

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 имени Г.К. Жукова
станции Ильинской
муниципального образования Новопокровский район
Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08 2022 года протокол № 2
Председатель _____ /Горбунова В.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **Биология**
в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 7 класса

Количество часов - 2 часа в неделю (всего 68 часов);

Учитель: Климова Алена Александровна

Рабочая программа по природоведению разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), рабочей программы по учебному предмету «Биология» для 7 класса (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина). М.: Просвещение, 2017 год.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

7 класс:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).• Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.• Представление о культурных и дикорастущих растений• Представление о цветковом растении как живом организме.• Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.• Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в | <ul style="list-style-type: none">• Представление об объектах неживой и живой природы.• Представление о биологии как науки.• Знание названий групп живых организмов. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).• Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)• Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).• Представления о строении частей |

| | |
|---|---|
| <p>окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. • Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях • Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде | <p>цветковых растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи: цветков – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. <p>Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. <p>Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). • Представления о различных группах бактерий. |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) | <ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях |
|--|---|

Основное содержание учебного предмета Содержание учебного предмета 7 класса (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Тема Введение

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Тема Общее знакомство с цветковыми растениями

Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.

Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение -целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие « Что мы узнали о цветковом растении».

Тема **Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых; Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

Тема **Бактерии**

Бактерии. Группы бактерий.

Тема **Грибы**

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников

Итого:68 часов

Тематическое планирование 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы»

| Тема раздела и кол-во часов | № урока | Тема урока. | Коррекционно-развивающие задачи | Способы решения |
|-----------------------------|---------|-----------------------|---|--|
| Введение (3 ч.) | 1 | Разнообразие растений | Развитие интереса к предмету; развитие памяти, переключение и распределение внимания. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Развитие навыков | Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником. |
| | 2 | Значение растений | | |
| | 3 | Охрана растений | | |

| | | | самостоятельной работы | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
| Общее знакомство с цветковым и растениями (19 ч.) | 4 | Строение растения | Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста. Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. | Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником. | | | |
| | 5 | Строение цветка | | | | | |
| | 6 | Виды соцветий | | | | | |
| | 7 | Опыление цветков | | | | | |
| | 8 | Разнообразие плодов | | | | | |
| | 9 | Распространение плодов и семян | | | | | |
| | 10 | Внешний вид и строение семени фасоли | | | | | |
| | 11 | Прорастание семян | | | | | |
| | 12 | Всхожесть семян | | | | | |
| | 13 | Разнообразие корней, корневых систем | | | | | |
| | 14 | Значение корня. Видоизменение корней | | | | | |
| | 15 | Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья. | | | | | |
| | 16 | Образование органических веществ в растении | | | | | |
| | 17 | Испарение воды листьями | | | | | |
| | 18 | Дыхание растений | | | | | |
| | 19 | Листопад и его значение | | | | | |
| | 20 | Строение стебля. Значение стебля | | | | | |
| | 21 | Разнообразие стеблей | | | | | |
| | 22 | Взаимосвязь частей растения | | | | | |
| | Многообразие растительного мира (| 23 | | | Деление растений на группы | Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной | Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником. |
| | | 24 | | | Однодольные покрытосеменные растения | | |
| | | 25 | | | Злаковые. Общие признаки. | | |
| 26 | | Выращивание зерновых. | | | | | |
| 27 | | Использование злаков в народном хозяйстве | | | | | |
| 28 | | Лилейные. Общие признаки | | | | | |
| 29 | | Цветочно-декоративные лилейные | | | | | |
| 30 | | Дикорастущие лилейные. Ландыш | | | | | |
| 31 | | Обобщающий урок по теме «Однодольные растения» | | | | | |
| 32 | | Двудольные покрытосеменные растения | | | | | |
| 33 | | Паслёновые. Общие признаки | | | | | |
| | | 35 | Дикорастущие паслёновые. Паслён | | | | |

| | | | | |
|--------------------|----|--|---|---|
| | 34 | Овощные паслёновые. Картофель | <p>работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти.</p> | |
| | 35 | Овощные паслёновые. Томат | | |
| | 36 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец | | |
| | 37 | Цветочно-декоративные паслёновые | | |
| | 38 | Бобовые. Общие признаки | | |
| | 39 | Пищевые бобовые растения | | |
| | 40 | Фасоль и соя | | |
| | 41 | Кормовые бобовые растения | | |
| | 42 | Розоцветные. Общие признаки | | |
| | 43 | Шиповник | | |
| | 44 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня | | |
| | 45 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша | | |
| | 46 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня | | |
| | 47 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина | | |
| | 48 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника | | |
| | 49 | Персик и абрикос | | |
| | 50 | Сложноцветные. Общие признаки | | |
| | 51 | Пищевые сложноцветные. Подсолнечник | | |
| | 52 | Цветочно-декоративные сложноцветные (однолетние) | | |
| | 53 | Цветочно-декоративные сложноцветные (многолетние) | | |
| | 54 | Обобщающий урок по теме: «Двудольные растения» | | |
| | 55 | Уход за комнатными растениями | | |
| | 56 | Перевалка комнатных растений | | |
| | 57 | Пересадка комнатных растений | | |
| | 58 | Осенняя перекопка почвы | | |
| | 59 | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева | | |
| | 60 | Подготовка сада к зиме | | |
| | 61 | Весенняя обработка почвы | | |
| | 62 | Уход за посевами и посадками | | |
| Бактерии. Грибы | 63 | Растение – живой организм | <p>Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса формирование навыков и приемов работы с новой информацией (анализ, отбор) Развитие и коррекция устной и письменной речи. Излагает свой текст (устный и письменный);</p> | <p>Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.</p> |
| | 64 | Бактерии. Общие признаки | | |
| | 65 | Грибы. Общие признаки | | |
| | 66 | Строение грибов | | |
| | 67 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы | | |

| | | | | |
|--|----|---------------------------------|--|--|
| | 68 | Обобщение пройденного материала | формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты. Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса. | |
|--|----|---------------------------------|--|--|

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО № _____

учителей начальных классов

от «___» августа 2022г.

Руководитель ШМО _____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____/Е. Ю. Плешакова/

«___» _____ 2022 г.

Материально-техническое обеспечение предмета (курса)

Учебно-методическое обеспечение. Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. «Биология» 7 класс, для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г.

Для обучающихся

Рабочая тетрадь по Биологии для 7 класса Автор З.А.Клепинина.

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Объемные модели систем органов человека.
- Гербарии (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
 1. Дикорастущие растения
 2. Культурные растения
 3. Лекарственные растения
 4. Гербарий Основные группы растений
 - Коллекции (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).
 - 1.Коллекция "Голосемянные растения"
 - 2.Коллекция плодов и семян
 3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
 - 4.Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
 - модели по ботанике и зоологии, остеологические модели,
 - Модели по анатомии (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")
 1. Модель сердца
 2. Модель мозга
 3. Модель почки человека в разрезе
 - Набор муляжей (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)
 1. Набор муляжей грибов

