

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16 имени Г.К. Жукова  
станции Ильинской  
муниципального образования Новопокровский район  
Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08 2022 года протокол № 2  
Председатель \_\_\_\_\_ /Горбунова В.И./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По** предмету **Биология**  
в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой  
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
**для 7 класса**

Количество часов - 2 часа в неделю (всего 68 часов);

Учитель: Климова Алена Александровна

Рабочая программа по природоведению разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), рабочей программы по учебному предмету «Биология» для 7 класса (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина). М.: Просвещение, 2017 год.

## Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

### 7 класс:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

## Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).</li><li>• Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем</li><li>• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</li><li>• Представление о культурных и дикорастущих растений</li><li>• Представление о цветковом растении как живом организме.</li><li>• Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li><li>• Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление об объектах неживой и живой природы.</li><li>• Представление о биологии как науки.</li><li>• Знание названий групп живых организмов. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</li><li>• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</li><li>• Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</li><li>• Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</li><li>• Представления о строении частей</li></ul>

<p>окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.</li> <li>• Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</li> <li>• Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</li> <li>• Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.</li> <li>• Представление об испарении воды листьями.</li> <li>• Представление о дыхании растений.</li> <li>• Представление о листопаде.</li> <li>• Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</li> <li>• Представления о многообразии растений ( махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</li> <li>• Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</li> <li>• Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде</li> </ul>	<p>цветковых растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи: цветков – плоды и семена (результат развития цветка).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</li> <li>• Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</li> </ul> <p>Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</li> </ul> <p>Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</li> <li>• Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях).</li> <li>• Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</li> </ul> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</li> <li>• Представления о различных группах бактерий.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о растении как живом организме.</li> <li>• Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</li> <li>• Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</li> <li>• Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</li> <li>• Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</li> <li>• Представление о строении шляпочного гриба.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>
--	---

### **Основное содержание учебного предмета Содержание учебного предмета 7 класса (68 ч в год, 2 ч в неделю)**

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

#### **Тема Введение**

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

#### **Тема Общее знакомство с цветковыми растениями**

Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.

Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение -целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие « Что мы узнали о цветковом растении».

#### Тема **Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых; Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

#### Тема **Бактерии**

Бактерии. Группы бактерий.

#### Тема **Грибы**

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников

Итого:68 часов

### Тематическое планирование 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы»

Тема раздела и кол-во часов	№ урока	Тема урока.	Коррекционно-развивающие задачи	Способы решения
Введение (3 ч.)	1	Разнообразие растений	Развитие интереса к предмету; развитие памяти, переключение и распределение внимания. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Развитие навыков	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	2	Значение растений		
	3	Охрана растений		

			самостоятельной работы				
Общее знакомство с цветковым и растениями (19 ч.)	4	Строение растения	Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста. Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти.	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.			
	5	Строение цветка					
	6	Виды соцветий					
	7	Опыление цветков					
	8	Разнообразие плодов					
	9	Распространение плодов и семян					
	10	Внешний вид и строение семени фасоли					
	11	Прорастание семян					
	12	Всхожесть семян					
	13	Разнообразие корней, корневых систем					
	14	Значение корня. Видоизменение корней					
	15	Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья.					
	16	Образование органических веществ в растении					
	17	Испарение воды листьями					
	18	Дыхание растений					
	19	Листопад и его значение					
	20	Строение стебля. Значение стебля					
	21	Разнообразие стеблей					
	22	Взаимосвязь частей растения					
	Многообразие растительного мира (	23			Деление растений на группы	Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
		24			Однодольные покрытосеменные растения		
		25			Злаковые. Общие признаки.		
26		Выращивание зерновых.					
27		Использование злаков в народном хозяйстве					
28		Лилейные. Общие признаки					
29		Цветочно-декоративные лилейные					
30		Дикорастущие лилейные. Ландыш					
31		Обобщающий урок по теме «Однодольные растения»					
32		Двудольные покрытосеменные растения					
33		Паслёновые. Общие признаки					
	35	Дикорастущие паслёновые. Паслён					

	34	Овощные паслёновые. Картофель	<p>работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти.</p>	
	35	Овощные паслёновые. Томат		
	36	Овощные паслёновые. Баклажан и перец		
	37	Цветочно-декоративные паслёновые		
	38	Бобовые. Общие признаки		
	39	Пищевые бобовые растения		
	40	Фасоль и соя		
	41	Кормовые бобовые растения		
	42	Розоцветные. Общие признаки		
	43	Шиповник		
	44	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня		
	45	Плодово-ягодные розоцветные. Груша		
	46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня		
	47	Плодово-ягодные розоцветные. Малина		
	48	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника		
	49	Персик и абрикос		
	50	Сложноцветные. Общие признаки		
	51	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник		
	52	Цветочно-декоративные сложноцветные (однолетние)		
	53	Цветочно-декоративные сложноцветные (многолетние)		
	54	Обобщающий урок по теме: «Двудольные растения»		
	55	Уход за комнатными растениями		
	56	Перевалка комнатных растений		
	57	Пересадка комнатных растений		
	58	Осенняя перекопка почвы		
	59	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева		
	60	Подготовка сада к зиме		
	61	Весенняя обработка почвы		
	62	Уход за посевами и посадками		
Бактерии. Грибы	63	Растение – живой организм	<p>Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса формирование навыков и приемов работы с новой информацией (анализ, отбор) Развитие и коррекция устной и письменной речи. Излагает свой текст (устный и письменный);</p>	<p>Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.</p>
	64	Бактерии. Общие признаки		
	65	Грибы. Общие признаки		
	66	Строение грибов		
	67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы		

	68	Обобщение пройденного материала	формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты. Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса.	
--	----	---------------------------------	--	--

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО № \_\_\_\_\_

учителей начальных классов

от «\_\_\_» августа 2022г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Е. Ю. Плешакова/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Материально-техническое обеспечение предмета (курса)**

Учебно-методическое обеспечение. Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. «Биология» 7 класс, для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г.

*Для обучающихся*

Рабочая тетрадь по Биологии для 7 класса Автор З.А.Клепинина.

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Объемные модели систем органов человека.
- Гербарии (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
  1. Дикорастущие растения
  2. Культурные растения
  3. Лекарственные растения
  4. Гербарий Основные группы растений
    - Коллекции (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).
      - 1.Коллекция "Голосемянные растения"
      - 2.Коллекция плодов и семян
      3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
      - 4.Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
    - модели по ботанике и зоологии, остеологические модели,
    - Модели по анатомии (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")
      1. Модель сердца
      2. Модель мозга
      3. Модель почки человека в разрезе
    - Набор муляжей (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)
      1. Набор муляжей грибов

