

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 имени Г.К.Жукова
станции Ильинской
муниципального образования
Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Новопокровский район

от 1 августа 2022 года протокол № 2

Председатель /В.И. Горбунова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету: География.

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 10 класс- 34 часа ,1 час в неделю; 11 класс- 34 часа ,1 час в неделю;

Уровень: базовый

Учитель: Ломова Марина Юрьевна

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС СОО.,
Примерной основной образовательной программы среднего общего образования,
2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).

Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика.

Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и

проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

| Изучаемый материал | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся | Основные виды воспитательной деятельности |
|---|----------------|---|---|
| Раздел 1. Современная география | 1 | Знать: основные географические понятия и термины. | 1-8 |
| География как наука | 1 | Уметь: выделять главное в содержании материала и составлять план - конспект, работать с учебником | 1-8 |
| Тема 1. Страны современного мира | 2 | Уметь: характеризовать влияние междуна- | 1-8 |
| Уровень социально-экономического развития | 1 | родных отношений на политическую карту мира; умение давать оценку | 1-8 |
| Страны развитые и развивающиеся. П/р № 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации. | 1 | геополитическому положению отдельных стран. Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этно-географическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. | 1-8 |
| Тема 2. География населения мира. | 5+1р.в. | Уметь: характеризовать влияние междуна- | 1-8 |

| | | | |
|---|-----------|---|------------|
| Динамика численности населения мира. П/р №2 Анализ половозратных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. | 1 | родных отношений на политическую карту мира; умение давать оценку геополитическому положению отдельных стран. Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов | 1-8 |
| Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. П/р №3 Подбор примеров стран однопациональных и многонациональных. | 1 | и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и в качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития | 1-8 |
| Этнический (национальный) состав населения. П/р №4 Составление списка стран в которых государственным языком являются: а)английский, б) французский, в)русский, г)немецкий. | 1 | природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. | 1-8 |
| Религиозный состав населения мира.П/р №5 Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. | 1 | | 1-8 |
| Общий рисунок расселения человечества на планете. Миграция. П/р №6 Подбор примеров стран однопациональных и многонациональных. | 1 | | 1-8 |
| Сельское населения и формы его расселения. Урбанизация. п/р №7.Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов. | 1 | | 1-8 |
| Тема 3.Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические | 12 | Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по | 1-8 |

| | | | |
|---|----------|--|------------|
| проблемы. | | разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценить и объяснить ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. | |
| Развитие отношений между природой и человеком охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы | 1 | | 1-8 |
| Природопользование рациональное и нерациональное. | 1 | | 1-8 |
| Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. | 1 | | 1-8 |
| Минеральные ресурсы мира | 1 | | 1-8 |
| Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. | 1 | | 1-8 |
| Земельные ресурсы. | 1 | | 1-8 |
| Лесные ресурсы | 1 | | 1-8 |
| Ресурсы пресной воды. | 1 | | 1-8 |
| Ресурсы Мирового океана | 1 | | 1-8 |
| Другие виды ресурсов. П/р №8 Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов. | 1 | | 1-8 |
| Экологические проблемы | 1 | | 1-8 |
| Возможные пути их решения экстенсивный и интенсивный. | 1 | | 1-8 |
| Тема 4.Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 2 | Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. | 1-8 |
| Международное географическое разделение труда. | 1 | Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, | 1-8 |

| | | | |
|--|-----------|---|------------|
| Современный этап НТР и его характерные черты. П/р №9 Определение стран экспортёров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. | 1 | степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных, территорий. | 1-8 |
| Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства | 10 | Знать: географические особенности отрасли и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. | 1-8 |
| Топливо-энергетическая промышленность | 1 | Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Уметь давать характеристику нефтяной, газовой, угольной промышленности их размещения по территории земного шара. Составлять комплексную географическую характеристику. | 1-8 |
| Обрабатывающая промышленность, металлургия. | 1 | | 1-8 |
| Обрабатывающая промышленность, машиностроение | 1 | | 1-8 |
| Обрабатывающая промышленность, химическая, лесная и лёгкая промышленность. | 1 | | 1-8 |
| Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. | 1 | | 1-8 |
| Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции | 1 | | 1-8 |
| Транспорт мира и его состав. | 1 | | 1-8 |
| Международная торговля, товарная структура и географическое распределение. | 1 | | 1-8 |
| Международные экономические отношения, их формы. | 1 | | 1-8 |
| Другие формы МЭО кредитно – финансовые, производственные, предоставление услуг. П/р №10 Составление | 1 | | 1-8 |

| | | | |
|--|----------|--|------------|
| тест- опросника по теме. | | | |
| Тема 6.Глобальные проблемы современности и их типах и взаимосвязях. | 1 | | 1-8 |
| Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.Пр №11 Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем» | 1 | | 1-8 |

Практических работ – 11

11 класс

| Изучаемый материал | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся | Основные виды воспитательной деятельности |
|--|---------------------|--|--|
| Часть 2. Региональный обзор мира | | | 1-8 |
| Тема 1. Политическая карта мира. | 2 | Называть: виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». Объяснять: особенности 12-и 200 – мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПКМ по влиянием международных отношений. Прогнозировать: изменение ПКМ в XXI в. Уметь показывать на карте страны, относящиеся к различным международным организациям. | 1-8 |
| Современная политическая карта мира и этапы её развития. Государственная территория и государственная граница | 1 | | 1-8 |
| Понятие о регионах мира. П.Р.№1 Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству. | 1 | | 1-8 |
| Тема 2. Зарубежная Европа | 5 | | 1-8 |

| | | | |
|--|----------|--|------------|
| Общая характеристика региона. ГП. П.р. №2 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. | 1 | Определять по карте географическое положение стран Европы. Называть и показывать по карте ГП стран Зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпы урбанизации, миграционных процессах. Описывать географическую специфику стран «Центральной оси». Объяснять специализацию отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда. | |
| Природно – ресурсный потенциал субрегионов Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. | 1 | Оценивать изменения возрастного состава населения стран Западной Европы. Оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран. | 1-8 |
| Хозяйственные различия между странами. | 1 | Объяснять специализацию районов старого и нового освоения. Прогнозировать изменения в территориальной структуре хозяйства. Приводят примеры топливного, продуктового кризисов в странах Европы. | 1-8 |
| Страны Европы. Федеративная Республика Германия. П.р. №3. разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. | 1 | Определять территории ФРГ, особенностей ее ЭГП. Объяснять специализацию хозяйства страны, особенностей его состава и структуры, участие в географическом разделении труда. Характеризовать новые экономические отношения России и ФРГ. | 1-8 |
| Республика Польша | 1 | | 1-8 |
| Тема 3. Зарубежная Азия | 8 | | 1-8 |
| Общая характеристика региона. П.р. №4 Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии. | 1 | Объяснять деление Зарубежной Азии на регионы, причин наличия очагов международной напряжённости. Характеризовать природно-ресурсный потенциал. Обозначать на к/к бассейны минеральных ресурсов. | 1-8 |

| | | | |
|---|----------|---|------------|
| <p>Население: численность и особенности воспроизводства. Уровень хозяйственного развития. Охрана ОС и экологические проблемы.</p> | <p>1</p> | <p>Называть и показывать ведущие страны Зарубежной Азии. Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе. Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии. Оценивать: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причины возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии. Объяснять: различия в естественном приросте населения.</p> | <p>1-8</p> |
| <p>Субрегионы зарубежной Азии. Страны Азии. Япония. П..р.№5 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.</p> | <p>1</p> | <p>Называть и показывать направления экспорта и импорта Японии, географическую специфику страны. Объяснять специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда (ГРТ).</p> | <p>1-8</p> |
| <p>Место Японии в мировой экономике.</p> | <p>1</p> | <p>Прогнозировать основные направления социально-экономического развития.</p> | <p>1-8</p> |
| <p>Китайская Народная Республика.</p> | <p>1</p> | <p>Называть и показывать территорию Китая.</p> | <p>1-8</p> |
| <p>Хозяйство Китая: достижения и проблемы.</p> | <p>1</p> | <p>Знать географическую специфику страны. Объяснять: специализацию хозяйства Китая, особенности состава структуры его хозяйства; участия в географическом разделении труда;" китайское чудо" Прогнозировать: основные направления социально-экономического развития; изменения роли страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию в регионе.</p> | <p>1-8</p> |

| | | | |
|---|----------|---|------------|
| Республика Индия. П.р.№6 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии. | 1 | Называть и показывать направления экспорта и импорта Индии. Объяснять: специализацию хозяйства отдельных районов Индии; участие в географическом разделении труда. | 1-8 |
| Достижения и проблемы экономики Индии. Внутренние различия | 1 | Прогнозировать: основные направления социально-экономического развития, изменение значения страны в мировом хозяйстве, экологическую ситуацию. | 1-8 |
| Тема 4. Северная Америка | 3 | | 1-8 |
| Соединённые Штаты Америки. | 1 | Знать: географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; | 1-8 |
| Хозяйство США. Внутренние различия. П.р.№ 7. Заполнение таблицы «Экономические районы США» | 1 | состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «Столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. Называть различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. Оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства США. | 1-8 |
| Канада | 1 | Называть особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. Объяснять специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда. | 1-8 |
| Тема 5. Латинская Америка | 4 | | 1-8 |
| Состав и общая характеристика региона. ГП. Природные условия и ресурсы. Население. П.р.№8 составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.» | 1 | Описывать: географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. Характеризовать изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность | 1-8 |
| Современный уровень структуры хозяйства | 1 | памятников природы и культуры. | 1-8 |

| | | | |
|---|----------|--|------------|
| Бразилия. П.р.№ 9 Разработка маршрута поездки по странам Латинской Америки.» | 1 | Называть географическую специфику макрорегионов Бразилии. Определять особенности ЭГП страны. | |
| Место Бразилии в экономике Латинской Америки и в мировом хозяйстве. | 1 | Объяснять специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда. Описывать: географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. Характеризовать изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. | 1-8 |
| Тема 6.Африка. | 4 | | 1-8 |
| Общая характеристика региона. Природные условия и ресурсы. | 1 | Определять особенности экономико- географического положения объектов. Сравнивать регионы Африки. | 1-8 |
| Население. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. | 1 | Называют заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия. Оценивать: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. Описывать арабский тип города. Характеризовать международные экономические связи. | 1-8 |
| Южно – Африканская Республика (ЮАР). П.р.№ 10. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. | 1 | Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность ЮАР; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | 1-8 |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--------------------------|
| Республика Кения. П.р.№11 Подбор рекламно – информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки. | 1 | Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | 1-8 |
| Тема 7. Австралия и Океания. | 4 (2+2р.в) | | 1-8 |
| Австралия. П.р.№12. Характеристика природно – ресурсного потенциала Австралии по картам атласа. | 1 | Называть и показывать страны, их особенности в географическом положении. Объясняют специализацию хозяйства Австралии и Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран. | 1-8 1-8 |
| Океания. | 1 | Называть и показывать страны, их особенности | 1-8 |
| Обобщающий урок по теме « Австралия и Океания». | 1 | в географическом положении. Объяснять специализацию хозяйства Австралии и Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран. | |
| Тема 8. Россия в современном мире. | 4 (2+ 2р.в) | | 1-8 |
| Экономико – географическая история России | 1 | Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | 1-8 |
| Роль России в мировом хозяйстве и её изменение. П.р.№ 13 Анализ материалов, опубликованных | 1 | | 1-8 |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире. | | Применять различные источники географической информации. | |
| Отрасли международной специализации России. | 1 | | 1-8 |
| Международные связи России | 1 | | 1-8 |

Практических работ – 13.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественных наук
СОШ № 16
от 30.08. 2022 года № 1
МЮ Ломова М.Ю.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
ЕЮ Плешакова Е.Ю.
подпись Ф.И.О.
31.08. 2022 года