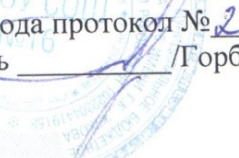
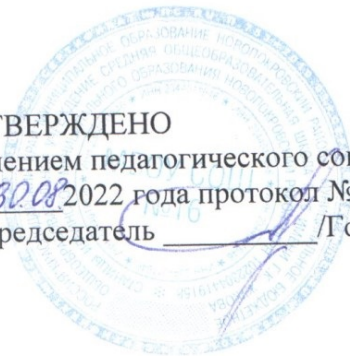


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 имени Г.К. Жукова
станции Ильинской
муниципального образования
Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08 2022 года протокол № 2
Председатель  /Горбунова В.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории

Уровень образования (класс) основное общее образование (6-9 класс)

Количество часов 272 (6-9 классы – 2 часа в неделю)

Учитель Блудова Анна Сергеевна

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), УМК авт. Бгажникова И.М., Смирнова Л.В. Мир Истории. История Отечества. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//И.М. Бгажникова, Л.В. Смирнова.- М.: Просвещение, 2014.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.

В 6 классе :

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважительное отношение к прошлому.

В 7 классе:

- формирование уважения к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- начальные навыки осмысления опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении.

В 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

В 9 классе:

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой

степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по истории включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

должны:

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- традиции и обычаи предков;
- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники

Достаточный уровень

должны знать:

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

должны уметь:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1. Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2. Гражданское воспитание:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3. Духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4. Ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5. Эстетическое воспитание:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- 7. Трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. **Экологическое воспитание:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИИ»

Мир истории

6 класс

Введение.

История как наука. Для чего нужно изучать историю.

История имени. Отчество. Фамилия и прозвище. История возникновения. Что такое семья. Биография. Поколения людей. Семья и родственники.

Отчий дом. Наша Родина – Россия.

Мой дом. Какие бывают дома. Изба-памятник русского домостроения. Название городов и улиц. Видеоэкскурсия "Улицы Москвы". Улицы моего города. Родник "Двенадцать ключей". "Истоки". Из истории Куликовской битвы. Наша Родина-Россия. Как устроено государство. Символы России. Москва – столица России. Мы-жители планеты Земля.

О том, что такое время, и как его изучают.

Что такое время. Летоисчисление в истории. Из истории календаря. Историческое время. Лента времени.

Что изучает наука история.

Что изучает история, связь с другими науками. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.

История Древнего мира.

От кого произошел человек. Люди каменного века. Человек умелый. Люди каменного века. Развитие и расселение древних людей. Наступление ледников.

История вещей. Занятия человека на Земле.

Жизнь и занятия древних людей. Новые занятия людей: скотоводство, земледелие. Огонь в жизни человека. Огонь, глина, гончарное дело. Орудия из металлов и сплавов. Кузнечное дело. Вода и ее значение в жизни человека. Развитие судоходства. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появилась каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. Из истории появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Обувь-часть внешнего вида человека. Как люди украшали себя.

Человек и общество.

Древние предки русских людей. Верования древних славян. Язычество. Каким богам поклонялись славяне. История религий. Буддизм. Ислам. История религий. Христианство. Искусство и культура. Наскальные рисунки. Скульптура. Произведения народного творчества. Первые письма и книги. Из истории славянской письменности. Изобретения человека. Человечество стремится к миру. Почему возникают войны. Человечество стремится к миру. Мировая война.

История Отечества

7 класс

Древняя Русь.

Происхождение славян. Восточные славяне. Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Древнерусское государство.

Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги-Святослав.

Крещение Руси.

Расцвет Русского государства. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. 15 княжеств. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий и история возникновения Москвы. Культура Руси в X-XIII веках. Архитектура. Летописание, фольклор.

Русь в борьбе с завоевателями.

Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович.

Единое Московское государство.

История становления Московского княжества. Закрепление первенствующего положения московских князей. Принятие Иваном IV царского титула.

История Отечества

8 класс

Введение

Наше Отечество - Россия в 17 веке. Отношения России с другими странами.

Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Детство и юность Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи. Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (1697-1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. Северная война. Первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725). Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого.

Российская империя после Петра I (1725-1801)

Екатерина I и Пётр II. Анна Ивановна (Иоановна) и Иван VI (1730 – 1741). Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761). Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Война России с Турцией (1768 – 1774). Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791). Внутренняя политика Екатерины II. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.

Российская империя в первой половине XIX века

Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Правление Павла (1796—1801). Император Александр I (1801—1825). Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Отечественная война 1812 года. Наполеон в Москве. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном. Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I (1825—1855). Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.

Россия в конце XIX - начале XX века

Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права. Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II (1855—1881). Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века. Царь Александр III Миротворец (1881-1894). Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894). Российское государство в период правления Александра III (1881—1894). Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894). Последний российский император – Николай II (1894-1917). Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений. Война с Японией. Революционные выступления 1905-1907 годов. Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.

История Отечества

9 класс

Великая российская революция и гражданская война

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г. Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство. Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Советское государство в 1920-1930 годы

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. Ленин и Сталин.

Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина. Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг). Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.

СССР в Великой Отечественной войне

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Первые дни войны (июнь 1941-осень 1942 гг.). Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс.

Послевоенное развитие СССР. Российская федерация в конце XX – начале XXI века

Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х. Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Отмена 6-й статьи Конституции. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис. Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

3. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

6 класс

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
-------	---------------------------	--------------	--	--

Введение		9	<p>Определять происхождение и смысл понятия «история», раскрывать значение терминов, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, запоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, составление рассказа.</p> <p>Составление предложений по теме.</p> <p>Развитие устной связной речи, произвольного внимания.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p>	
1	Введение. История как наука. Для чего нужно изучать историю	1		4,2
2	История имени. Отчество	1		1,2,3
3	Фамилия и прозвище. История возникновения	1		1,2,3
4	Что такое семья	1		1,2,3
5	Биография	1		1,2,3
6	Практическая работа "Моя биография"	1		1,2,3
7	Поколения людей. Семья и родственники	1		1,2,3
8	Практическая работа "Родословная моей семьи. Генеалогическое древо"	1		1,2,3
9	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	1,2,3,4	
Отчий дом. Наша Родина – Россия		12	<p>Составление рассказа.</p> <p>Составление предложений по теме</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий</p> <p>Развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p>	
10	Мой дом. Какие бывают дома	1		1,2,3
11	Имба-памятник русского домостроения	1		1,2,3
12	Название городов и улиц. Видеоэкскурсия "Улицы Москвы"	1		1,2,3,5
13	Улицы моего города. Урок-путешествие	1		1,2,3
14	Родник "Двенадцать ключей"	1		1,2,3,5
15	"Истоки". Из истории Куликовской битвы	1		1,2,3,4
16	Наша Родина-Россия	1		1,2,3
17	Как устроено государство	1		1,2,3
18	Символы России	1		1,2,3
19	Москва – столица России	1		1,2,3
20	Обобщение пройденного. Урок-викторина "Наша Родина-Россия"	1	1,2,3	
21	Мы-жители планеты Земля. Урок доброты "Земля-наш общий дом"	1	1,2,3,8	
О том, что такое время, и как его изучают		4	<p>Определять столетия, век, тысячелетия, время от Рождества Христова, нашу эру, хронологию, оперировать понятиями «н.э.», «до н.э.», решать познавательные задачи.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p>	
22	Что такое время. Летоисчисление в истории	1		1,2,3,4
23	Из истории календаря	1		2,3,4
24	Историческое время. Лента времени	1		2,3,4
25	Обобщающий урок "Проверь себя"	1		2,3,4
Что изучает наука история		5	<p>Умение классифицировать различные виды исторических</p>	
26	Что изучает история, связь с другими науками	1	1,2,3,4	

27	Как работают археологи	1	источников, оперировать	3,4,5
28	Исторические памятники	1	полученным материалом.	3,4,5
29	Историческая карта	1	Развитие умения устанавливать	3,4,5
30	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	последовательность событий Составление рассказа. Развитие словарного запаса. Развитие зрительной памяти. Развитие словарного запаса.	3,4,5
История Древнего мира		4	Комментировать и	
31	От кого произошел человек	1	формулировать понятия:	1,2,3,4
32	Люди каменного века. Человек умелый	1	«первобытные люди», «орудия труда», «собирательство».	1,2,3,4
33	Люди каменного века. Развитие и расселение древних людей	1	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека.	1,2,3,4
34	Наступление ледников	1	Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	1,2,3,4
История вещей. Занятия человека на Земле		19	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и	
35	Жизнь и занятия древних людей	1	прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел	1,2,3,7
36	Новые занятия людей: скотоводство, земледелие	1	в жизни общины. Схематически изобразить и	2,3,7
37	Викторина "Из жизни древнего человека"	1	прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	2,3,7
38	Огонь в жизни человека	1	Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	2,3,7,8
39	Огонь, глина, гончарное дело	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия,	2,3,7
40	Орудия из металлов и сплавов. Кузнечное дело	1	плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство.	2,3,7
41	Вода и ее значение в жизни человека. Развитие судоходства	1		2,3,7
42	Вода и земледелие	1		2,3,4,7
43	Вода как источник энергии	1		2,3,4,7
44	Какие дома строили древние люди	1		2,3,4,7
45	Как появилась мебель	1		2,3,4,7
46	Как появилась каша и хлеб	1		2,3,4,7
47	История об обыкновенной картошке	1		2,3,4,7
48	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1		2,3,4,7
49	Из истории появления одежды	1		2,3,4,7
50	Одежда и положение человека в обществе	1		2,3,4,7
51	Обувь-часть внешнего вида человека	1		2,3,4,7
52	Как люди украшали себя	1		2,3,4,7
53	Обобщающий урок "Проверь себя"	1		2,3,4,7
Человек и общество		15		

54	Древние предки русских людей	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	1,2,3
55	Верования древних славян. Язычество	1		1,2,3
56	Каким богам поклонялись славяне	1		1,2,3,5
57	История религий. Буддизм. Ислам	1		1,2,3,5
58	История религий. Христианство	1		1,2,3,5
59	Искусство и культура. Наскальные рисунки. Скульптура	1		1,2,3,4,5
60	Произведения народного творчества	1		1,2,3,4
61	Первые письма и книги	1		1,2,3,4
62	Из истории славянской письменности	1		1,2,3,4
63	Изобретения человека	1		1,2,3,4
64	Обобщающий урок "Проверь себя"	1		1,2,3,4
65	Человечество стремится к миру. Почему возникают войны	1		1,2,3,4
66	Человечество стремится к миру. Мировая война	1		1,2,3,4
67	Обобщающий урок "Проверь себя"	1		1,2,3,4
68	Итоговый урок "Что мы узнали за год"	1	1,2,3,4	

7 класс

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	
1	О чем расскажет учебник?	1	-уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах	2,3,4	
ДРЕВНЯЯ РУСЬ		9	-различать точные и приблизительные исторические даты; -знать имена основных исторических деятелей; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах; - знать традиции и обычаи предков; - знать изображения символики РФ		
2	Происхождение славян	1		1,2,3	
3	Славяне и соседние народы	1		1,2,3	
4	Облик славян и черты их характера	1		1,2,3	
5-6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2		1,2,3	
7-8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2		1,2,3,7	
9	Обобщение знаний по теме «Древняя Русь»	1		1,2,3	
10	Проверочная работа по теме «Древняя Русь»	1		1,2,3	
ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО		8		- различать точные и приблизительные исторические даты;	
11	Как возникло Древнерусское государство. Князь Рюрик	1			1,2,3,4

12	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	- знать имена основных исторических деятелей;	1,2,3,4
13	Князь Олег (882-912)	1	- уметь пользоваться учебником,	1,2,3,4
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;	1,2,3,5
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;	1,2,3
16	Князь Святослав			1,2,3
17	Обобщение по теме «Древнерусское государство»	1	-пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;	1,2,3,5
18	Проверочная работа по теме «Первые русские князья»	1	-устанавливать последовательность исторических событий	1,2,3,5
КРЕЩЕНИЕ РУСИ. РАСПАД РУССКОГО ГОСУДАРСТВА		7	- различать точные и приблизительные исторические даты;	
19	Сыновья князя Святослава	1		1,2,3
20	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;	1,2,3
21	Крещение Руси и заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;	1,2,3,4
22-23	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	2		1,2,3
24	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;	1,2,3
25	Владимир Мономах	1	- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком	1,2,3
РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ		8	-знать имена основных исторических деятелей;	
26	Причины распада Киевской Руси. 15 княжеств	1	- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;	1,2,3
27-28	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	2		1,2,3
29	Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий и история возникновения Москвы	1	-пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;	1,2,3,4
30-31	Культура Руси в X-XIII веках. Архитектура. Летописание, фольклор	2	-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;	1,2,3,5
32	Обобщение по теме «Распад Киевской Руси»	1	-пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;	1,2,3
33	Проверочная работа по теме «Распад Киевской Руси»	1	-устанавливать последовательность исторических событий	1,2,3
РУСЬ С БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ		20	-различать точные и приблизительные исторические даты;	
34-35	Образование монгольского государства. Держава Чингисхана	2	-знать имена основных исторических деятелей;	1,2,3

36-37-38	Нашествие татаро-монголов на Русь	3	- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;	1,2,3,4
39-40-41	Князь Александр Невский (1236-1263). Значение победы Александра Невского для укрепления православия на русской земле	3	-пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;	1,2,3,4
42-43-44	Объединение русских земель против Золотой орды. Усиление роли Москвы. Иван Калита	3	-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;	1,2,3,4
45-46-47	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	3	-пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;	1,2,3,4
48	Закрепление пройденного. Значение Куликовской битвы в истории Русского государства	1	-устанавливать последовательность исторических событий;	1,2,3,4
49	Наследники Дмитрия Донского	1	-правильно употреблять термины и понятия;	1,2,3
50	Освобождение Руси от Золотой Орды	1	- традиции и обычаи предков;	1,2,3
51	Управление государством Иваном III	1	- изображения символики РФ;	1,2,3
52	Обобщение по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1	-некоторые исторические памятники	1,2,3
53	Обобщение пройденного. Проверочная работа по теме	1		1,2,3
ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО		15	Должны знать:	
54-55-56	Русь в XIV веке. Царь Иван Грозный. Изменения в управлении	3	-хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;	1,2,3
57-58	Войны Ивана Грозного	2	- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;	1,2,3
59	Опричнина	1		1,2,3
60	Покорение Сибири Ермаком	1		1,2,3
61-62	Россия после Ивана Грозного	2	- места совершения основных исторических событий;	1,2,3,7
63	Смутное время. Подвиг Минина и Пожарского	1	- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	1,2,3
64	Обобщение и закрепление пройденного	1		1,2,3
65	Воцарение династии Романовых	1	должны уметь:	1,2,3,4
66	Раскол в Русской православной церкви	1	- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;	1,2,3
67	Укрепление южных границ России	1	- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;	1,2,3
68	Развитие России в XVII веке	1	- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.	1,2,3

8 класс

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления
-------	---------------------------	--------------	--	----------------------

				воспитательной деятельности
1	Введение	1	-различать точные и приблизительные исторические даты;	1,2,3
2	Наше Отечество - Россия в 17 веке	1		1,2,3
3	Отношения России с другими странами	1	-знать имена основных исторических деятелей;	1,2,3
4	Вопросы и задания по теме	1	- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах; -пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;	1,2,3
РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII – НАЧАЛЕ XVIII ВЕКА		18	-устанавливать последовательность исторических событий;	
5	Детство и юность Петра I	1	-правильно употреблять термины и понятия;	1,2,3,4
6	Семейные раздоры, борьба за власть	1	- традиции и обычаи предков;	1,2,3,4
7	Итоги правления Софьи	1	- изображения символики РФ;	1,2,3,4
8	Воцарение Петра I (1689-1725)	1	-некоторые исторические памятники;	1,2,3,4
9	Строительство флота. Азовские походы.	1	должны знать:	1,2,3,4
10	Великое посольство (1697-1698)	1	-хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;	1,2,3,4
11	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1	- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	1,2,3
12	Северная война	1		1,2,3
13	Первые победы над шведами	1		1,2,3
14	Основание Петербурга	1		1,2,3
15	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой	1	должны уметь: - разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;	1,2,3
16	Завершение Северной войны	1	- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;	1,2,3
17	Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	1	- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;	1,2,3
18	Изменения в управлении государством	1	- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	1,2,3
19	Табель о рангах. Указ о единонаследии	1		1,2,3,5
20	Образование и культура при Петре I	1		1,2,3
21	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1		1,2,3
22	Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа	1		1,2,3
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА I (1725-1801)		11	должны знать: - хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;	
23	Екатерина I и Пётр II	1		1,2,3
24	Анна Ивановна (Иоановна) и Иван VI (1730 – 1741)	1		1,2,3
25	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	- места совершения основных исторических событий;	1,2,3

26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III	1	- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	1,2,3,4
27	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II	1	должны уметь: -давать характеристику историческим героям,	1,2,3
28	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;	1,2,3
29	Война России с Турцией (1768 – 1774)	1	- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;	1,2,3
30	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1	- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;	1,2,3
31	Внутренняя политика Екатерины II	1	- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;	1,2,3
32	Развитие образования при Екатерине II	1	- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	1,2,3,5
33	Конец правления Екатерины Великой. Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796)	1		1,2,3
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА		16	должны: -различать точные и приблизительные исторические даты;	
34	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	1	-знать имена основных исторических деятелей;	1,2,3,4
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	1	- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;	1,2,3
36	Правление Павла (1796—1801)	1	-пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;	1,2,3
37	Император Александр I (1801—1825)	1	-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;	1,2,3
38	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	-устанавливать последовательность исторических событий;	1,2,3
39	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона	1	-правильно употреблять термины и понятия;	1,2,3
40	Отечественная война 1812 года	1	- традиции и обычаи предков;	1,2,3
41	Наполеон в Москве	1	- изображения символики РФ;	1,2,3
42	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1	-некоторые исторические памятники	1,2,3
43	Россия после войны с Наполеоном	1		1,2,3
44	Император Николай I (1825-1855)	1		1,2,3
45	Восстание декабристов	1		1,2,3
46	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	1		1,2,3
47	Войны России на Кавказе	1		1,2,3
48	Отношения России с другими странами при Николае I	1		1,2,3

49	Повторение пройденного по разделу	1		1,2,3
РОССИЯ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА		16	должны знать: -хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;	
50	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права	1	- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;	1,2,3,4
51	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II	1	- места совершения основных исторических событий;	1,2,3,4
52	Международные отношения России при Александре II (1855—1881)	1	- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	1,2,3,4
53	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	должны уметь:	1,2,3
54	Революционные организации в России в конце XIX (19) века	1	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;	1,2,3
55	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	1	- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;	1,2,3
56	Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894)	1	- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;	1,2,3
57	Российское государство в период правления Александра III (1881—1894)	1	- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;	1,2,3
58	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894)	1	- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;	1,2,3,4
59	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	1	- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;	1,2,3
60	Россия в начале царствования Николая II	1	- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	1,2,3
61	Обострение международных отношений. Война с Японией	1		1,2,3,4
62	Революционные выступления 1905-1907 годов	1		1,2,3
63	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914)	1		1,2,3
64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1		1,2,3
65	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века	1		1,2,3
66-68	Повторение. Резервное время	3		1,2,3

9 класс

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
-------	---------------------------	--------------	--	--

ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА		20		
1	Повторение	1	-различать точные и приблизительные исторические даты;	
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	1	-знать имена основных исторических деятелей; - уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;	1,2,3 1,2,3
3	Основные политические партии в 1917 г.	1	-пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;	1,2,3,4
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1	-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;	1,2,3,4
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	-пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;	1,2,3,4
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	1	-устанавливать последовательность исторических событий; -правильно употреблять термины и понятия;	1,2,3,4
7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1	- традиции и обычаи предков; - изображения символики РФ; -некоторые исторические памятники должны знать: - хронологические рамки	1,2,3
8	Брестский мир	1	ключевых процессов, даты важнейших событий	1,2,3
9	Экономическая политика большевиков.	1	отечественной истории;	1,2,3
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1	- места совершения основных исторических событий;	1,2,3
11	Причины Гражданской войны.	1	- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	1,2,3
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1	должны уметь: - разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;	1,2,3
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	1	- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;	1,2,3
14	Ход гражданской войны.	1	- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;	1,2,3,6
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;	1,2,3,6
16	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1		1,2,3
17	Контрольная работа	1		1,2,3
18	Анализ к.р. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1		1,2,3
19	Область войска Донского в период Гражданской войны	1		1,2,3

20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки	1	- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	1,2,3
СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1920-1930-У ГОДЫ		14	должны уметь:	
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;	1,2,3
22	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	- соотносить год с веком, устанавливать	1,2,3
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	1	последовательность и длительность исторических событий;	1,2,3
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;	1,2,3
25	Ленин и Сталин	1	- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;	1,2,3
26	Объединение советских республик	1	- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;	1,2,3
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1	- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;	1,2,3
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)	1	- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	1,2,3,7
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1		1,2,3
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1		1,2,3,7
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1		1,2,3
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1		1,2,3
33	Контрольная работа	1		1,2,3
34	Анализ к.р. Ситуация в мире в 1930-е гг.Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1		1,2,3
СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ		15	должны знать:	
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1	-хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий	1,2,3
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1	отечественной истории;	1,2,3
37	Первые дни войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)	1	- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;	1,2,3,6
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	- места совершения основных исторических событий;	1,2,3,6

39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование	1	- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	1,2,3,7,6
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1	- различать точные и приблизительные исторические даты;	1,2,3
41	Оборона Севастополя	1		1,2,3
42	Сталинградская битва	1	- знать имена основных исторических деятелей;	1,2,3
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1	- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;	1,2,3,6
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»	1	- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;	1,2,3
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1		1,2,3,6
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе	1		1,2,3
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1		1,2,3
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1		1,2,3
49	Контрольная работа	1		1,2,3
ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		19	должны: -различать точные и приблизительные исторические даты;	
50	Анализ к.р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1	-знать имена основных исторических деятелей;	1,2,3
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;	1,2,3,5
52	Государственное устройство СССР после войны	1	-пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;	1,2,3
53	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1	-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;	1,2,3,5
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культ личности	1	-пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;	1,2,3
55	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1	-устанавливать последовательность исторических событий;	1,2,3
56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1	-правильно употреблять термины и понятия;	1,2,3,6,5
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1	- традиции и обычаи предков; - изображения символики РФ;	

58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1	- некоторые исторические памятники должны знать: -хронологические рамки	1,2,3
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;	1,2,3
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1	-основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов,	1,2,3
61	Контрольная работа	1	значения;	1,2,3
62	Анализ к.р. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1	-места совершения основных исторических событий; - имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	1,2,3
63	Распад СССР	1	должны уметь:	1,2,3
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1	- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;	1,2,3
65	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1	- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;	1,2,3
66	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	1	- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;	1,2,3
67	Государственное устройство современной России	1	- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;	1,2,3
68	Итоговое повторение	1	- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	1,2,3

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
от 31.08 2022 года
Асадчева
В.М. Асадчева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.Ю. Плешакова
от 31.08 2022 года