

МО НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА ИЛЬИНСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ Г. К. ЖУКОВА

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08 2022 года протокол № 2  
Председатель \_\_\_\_\_ /Горбунова В.И./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По Русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

Количество часов -473 часа: в 1 классе - 99 часов ( 3 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 4 классах – по 136 часов ( 4 часа в неделю , 34 учебные недели), в 3 классе- 102 часа ( 3 часа в неделю, 34 учебные недели)

Учитель: Придверева Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, на основе АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (ВАРИАНТ1) программы по русскому языку, по УМК « Школа России» и авторской программы Якубовской Э. В., Коршуновой Я. В. под редакцией В.В. Воронковой ,АО «Издательство "Просвещение" 2019 год

## Русский язык

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Личностные** результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты.** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

3. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

4. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **2.Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **1 класс(99ч)**

#### **Добукварный период**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Сад», «Огород».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

#### **Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.** Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**Повторение** пройденного за год.

## **2 класс(136ч)**

### **Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ы.

## **Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

1. Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

2. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

3. Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

4. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

1. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

2. Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

3. Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

4. Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

## **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...)

Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

## **Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**Повторение** пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

**3 класс(102ч)**

**Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

**Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги **к**, **от**, **под**, **над**, **о** (**об**) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

**Разделительный ъ.**

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;



|        |          |           |    |    |       |    |    |    |    |
|--------|----------|-----------|----|----|-------|----|----|----|----|
| 5-я    | группа — | э,        | х, | ж, | к;    |    |    |    |    |
| письмо |          | заглавных |    |    | букв: |    |    |    |    |
| 1-я    | группа — | И,        | Ц, | Ш, | Щ,    | Ч, | Л, | М, | А; |
| 2-я    | группа — | О,        | С, | З, | Х,    | Е, | Ж, | Э, | Я; |
| 3-я    | группа — | У,        | Н, | К, | Ю,    | Р, | В; |    |    |
| 4-я    | группа — | Г,        | П, | Т, | Б,    | Ф, | Д. |    |    |

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

**Повторение** пройденного материала за год.

### 4 класс (136ч)

**Повторение пройденного в начале года:** Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы:** Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

**Слово:** Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ь**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение:** Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная письменная речь:** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—

30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Письмо и чистописание (5-8 мин. на каждом уроке):** Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**Устная речь:** Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

**Повторение пройденного в конце года.**

| Класспредмет | Общееколичествочасов | Количествочасоввнеделю |
|--------------|----------------------|------------------------|
| 1класс       | 99                   | 3ч.                    |
| 2класс       | 136                  | 4ч.                    |
| 3класс       | 102                  | 3ч.                    |
| 4класс       | 136                  | 4ч.                    |
| Всего        | 473                  | 14ч                    |

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 1 класс( 99ч)

| №  | Раздел   | Кол-во часов         | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|----|--|----------------------|--|
| 1. | <b>Добукварный период.</b><br>Знакомство с разлиновкой тетради.<br>Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь. | <b>11ч.</b><br><br>1 | Называть овощи, распознавать геометрических фигур.<br>Обводить фигуры, рисунки.  |
| 2. | Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.                      | 1                    |  |
| 3. | Рисование предметов геометрической формы.  | 1                    | Находить различия в написании геометрических фигур.  |
| 4. | Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.   | 1                    | Обводить кольца и штриховать их; сравнивать формы; дорисовывать недостающие линии, изображения предметов.  |
| 5. | Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам ( по образцу).   | 1                    | Повторить геометрические фигуры.<br>Ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам.<br>Владеть орнаментальным рисованием в тетради. |
| 6. | Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.  | 1                    |  |
| 7. | Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.   | 1                    | Правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе.                           |
| 8. | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.  | 1                    | писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.  |

|        |   |                  |   |
|--------|---|------------------|---|
|        |   |                  |   |
| 9.     | Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.   | 1                |   |
| 10.    | Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.   | 1                | писать основные элементы букв.  |
| 11.    | Письмо изученных графических элементов букв.  | 1                | Знать все знакомые элементы букв. обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.    |
| 12.    | <b>Букварный период</b><br>Написание строчной буквы <i>a</i> .  | <b>83ч.</b><br>1 | Правильно писать букву <i>a</i> ,   |
| 13.    | Написание строчной буквы <i>y</i> .<br>Письмо слогов: <i>ay, ya</i> .                                 | 1                | Правильно писать букву <i>y</i> , безотрывно писать слоги.                                |
| 14.    | Написание строчной буквы <i>m</i> . Письмо слогов: <i>ma, mo, om, am</i> .                            | 1                | выполнять графический анализ буквы <i>m</i> ; писать безотрывно.                          |
| 15.    | Написание заглавной буквы <i>M</i> .  | 1                | выполнять графический анализ заглавной буквы.   |
| 16.    | Написание заглавной буквы <i>A</i> .  | 1                | Правильно писать букву, слоги с ней.  |
| 17.    | Написание заглавной буквы <i>У</i> . слоги: <i>му, ум</i> , слово <i>ма-ма</i> .                      | 1                | Правильно соединять, прописывать буквы, слово.  |
| 18.    | Написание заглавной и строчной буквы <i>o, O</i> .  | 1                | Правильно писать букву <i>o, O</i> (верхнее и нижнее соединение).                         |
| 19.    | Письмо слов с изученными буквами.   | 1                | Правильно соединять, записывать буквы.  |
| 20-21. | Написание заглавной и строчной буквы <i>x, X</i> . Слоги: <i>ox, ax</i> , слова: <i>y-xa, му-xa</i> , | 2                | Правильно писать буквы <i>c, C</i> , слоги с этой буквой                                  |
| 22-23  | Написание заглавной и строчной буквы <i>c, C</i> . Слоги: <i>ca, ac, co, oc, cy, uc</i> .             | 2                | Знать признаки и правила записи предложений. Правильно писать заглавные и строчные буквы. |
| 24.    | Запись предложений: <i>Ма-маса-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!</i>  | 1                | Правильно писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.                         |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| 25.-27 | Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.  | 3 | Правильнописать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.     |
| 28-29  | Написание заглавной и строчной буквы <i>Н,н</i>  | 2 | Правильнописать строчную и заглавную букву <i>Н,н</i>                                      |
| 30-31  | Письмо строчной буквы <i>ы</i> и слогов с ней.   | 2 | Правильнописать строчную букву <i>ы</i> слоги и слова с этой буквой.                       |
| 32-33  | Написание заглавной буквы <i>Л,л</i><br>строчной буквы <i>л</i>                                  | 2 | Правильнописать строчную и заглавную букву <i>л,Л</i> ,<br>Записывать предложения          |
| 34     | Письмо под диктовку изученных букв и слогов.   | 1 | Правильнописать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. |
| 35-37  | Письмо строчной буквы и заглавной <i>В,в</i> , слогов и слов с этой буквой.                      | 3 | Правильнописать букву <i>В,в</i> , слоги и слов с этой буквой.                             |
| 38-40  | Письмо строчной и заглавной буквы <i>и,И</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.         | 3 | писать строчную и заглавную букву <i>и,И</i> .<br>Употреблять пробелы между словами.       |
| 41-43  | Письмо строчной буквы и заглавной буквы <i>ш,Ш</i> , слогов и слов с этой буквой.                | 3 | Правильнописать букву <i>ш,Ш</i> , слоги и слова с этой буквой.                            |
| 44-46  | Упражнения в письме.   | 3 | Самостоятельно списывать с печатного образца.  |
| 47-49  | Письмо строчной и заглавной буквы <i>п,п</i> , слогов и слов с этой буквой.                      | 3 | Правильно писать букву <i>п,п</i> , анализировать и записывать слова.                      |
| 50-52  | Письмо заглавной буквы <i>т,т</i> слогов и слов с этой буквой.                                   | 3 | составлять слова, писать с проговариванием.  |
| 53     | Письмо предложений.  | 1 |  |
| 54     | Письмо строчной буквы <i>к</i> слогов и слов с этой буквой.<br>Письмо заглавной буквы <i>К</i> . | 1 | сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие. |
| 55-56  | Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.                                     | 2 | писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовки.                                   |
| 57-59  | Письмо строчной и заглавной буквы <i>з,З</i> ,   | 3 | Правильно писать строчную букву. Находить  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | слогов и слов с этой буквой.  |   | сходство и различие с печатной буквой.   |
| 60-61 | Письмо заглавной буквы и строчной <i>Р,р</i> .<br>Списывание текста   | 1 | самостоятельно списывать с печатного образца.  |
| 62-63 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й,й</i>  | 1 | Правильнописать буквы  |
| 64-65 | Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ж,ж</i>  | 2 | Правильно писать буквы   |
| 66-67 | Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов и слов с этой буквой.<br>Письмо заглавной буквы <i>Б</i> . Выборочное списывание. | 2 | правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.<br>Знать признаки текста.<br>Уметь писать букву <i>Б</i> .             |
| 68    | Письмо предложений под диктовку.  | 1 | Знать все изученные буквы.<br>Правильно писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.                             |
| 69-70 | Письмо строчной буквы и заглавной буквы <i>Д,д</i> , слов, предложений с этой буквой.                                     | 2 | правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.  |
| 71-72 | Письмо строчной буквы и заглавной <i>Г,г</i> , слов, слогов с этой буквой.  | 2 | писать, сравнивать, анализировать.   |
| 73-74 | Упражнение в письме.  | 2 | характеризовать согласные звуки, писать словарные слова  |
| 75-76 | Письмо буквы <i>ь</i> .   | 1 | Правильно списывать слова с печатного текста.  |
| 77-78 | Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь.  | 2 | Знать все изученные буквы; уметь записывать слова и предложения с печатного образца.   |
| 79-80 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>е, Е</i> .   | 2 | правильно соединять буквы.   |
| 81-83 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я,я</i>  | 3 | Правильно выполнять звуко-буквенный анализ.  |
| 84-85 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю</i> , слов, предложений с этой буквой.  | 2 | Правильно писать буквы <i>я, Я</i> , сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста. |
| 86    | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ё,ё</i> .  | 1 | писать строчную и заглавную букву <i>ё, Ё</i> , соединять  |

|       |   |                |  |
|-------|---|----------------|--|
|       | Письмо слогов и слов с этой буквой.   |                | ее с другими буквами   |
| 87    | Письмо строчной и заглавной буквы <i>ч, Ч</i> , слогов и слов с этой буквой.          | 1              | писать строчную и заглавную букву <i>ч, Ч</i> , буквосочетания <i>ча, чу, чк, чн..</i>   |
| 88    | Письмо строчной и заглавной буквы <i>ф, Ф</i> , слогов и слов с этой буквой.          | 1              | находить пары [ф]-[в], по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками   |
| 89    | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ц,ц</i>  | 1              | писать строчную и заглавную букву <i>ц,Ц</i> соединять ее с другими буквами  |
| 90    | Письмо строчной и заглавной буквы <i>э, Э</i> , слов с этой буквой.                   | 1              | Правильно писать букву <i>э, Э</i> ; находить слова-междометия ( <i>эй, эх</i> ).<br>Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы.                            |
| 91    | Письмо буквы <i>щ, Щ</i> , буквосочетания <i>ща, шу</i>                               | 1              | сравнивать и записывать буквы <i>ц, Ц, щ, Щ</i> , слова с этими буквами.<br>Записывать слова с сочетаниями <i>чу-щу, ча-щас</i> проговариванием и объяснением. |
| 92-93 | Буква <i>ъ</i> .<br>Разделительный <i>ъ</i> (твердый знак).                           | 2              | Правильно выполнять звукобуквенный анализ слов с <i>ъ</i> .  |
| 94    | Алфавит.  | 1              | составлять азбуку из письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.   |
| 95    | <b>Повторение.</b><br>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | <b>5ч</b><br>1 |  |
| 96-97 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.                       | 1              |  |
| 98-99 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.                       | 1              |  |
|       |   | 99ч            |  |

## 2 класс

| №     | Раздел  | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|---|--------------|--|
|       | <b>Повторение</b>                             | <b>14ч</b>   | <p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свое действие, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме. Задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>Использовать средства устного общения, составлять предложения из слов, применять правила правописания, следовать инструкциям учителя, ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; определять смысл условных знаков в учебной книге. Уметь составлять схемы предложений.</p> |
| 1     | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1            |  |
| 2-3   | Предложение и его схема.                      | 2            |  |
| 4-5   | Предложения-вопросы и предложения – ответы.   | 2            |  |
| 6-7   | Завершение начатого предложения.              | 2            |  |
| 8     | Различение набора слов и предложения.         | 1            |  |
| 9-10  | Порядок слов в предложении.                   | 2            |  |
| 11-12 | Предложение.                                  | 2            |  |
| 13    | Закрепление знаний.                           | 1            |  |
| 14    | Контрольный диктант.                          | 1            |  |
|       | <b>Звуки и буквы</b>                          | <b>46</b>    |  |



|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 15    | Знакомство с алфавитом.  | 1 | Демонстрировать мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности, Положительно относятся к занятиям с двигательной деятельностью.   |
| 16-17 | Звуки гласные и согласные  | 2 | Способность к волевому усилию, умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, умение осуществлять целеполагание, умение оценивать поступки в соответствии с определенной  |
| 18-19 | Ударение в словах.   | 2 |   |
| 20    | Гласные ударные и безударные.                                      | 1 |   |
| 21-22 | Выделение ударной гласной в слове.                                 | 2 |   |
| 23    | Деление слов на слоги. <b>Картинный диктант.</b>                   | 1 |   |
| 24-25 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.                 | 2 |   |
| 26-27 | Перенос части слова при письме.                                    | 2 |   |
| 28-29 | Твёрдые и мягкие согласные.  | 2 |   |
| 30-31 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.     | 2 |   |
| 32-33 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова.                              | 2 |   |
| 34-35 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова.                            | 2 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие<br><br><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: МОРОЗ<br>Обогатить знания о парных звонких и глухих согласных звуках, формировать умение различать звонкие и глухие согласные звуки, формировать навыки каллиграфического письма, способствовать развитию орфографической зоркости.<br><br>Познакомить учащихся с произношением и написанием шипящих согласных звуков, их ролью в русском языке.<br>Развивать умение самостоятельно ставить целевые установки, оттолкнувшись от темы. Развивать внимание, умение сравнивать. Работать над обогащением словарного запаса учащихся. |
| 36    | Различение твердых и мягких согласных. <b>Контрольный диктант.</b> | 1 |   |
| 37-38 | Гласные после шипящих согласных <i>ш, ж, ч, щ</i>                  | 2 |   |
| 39-40 | Написание ЧА-ЩА в словах.  | 2 |   |
| 41-42 | Написание ЧУ-ЩУ в словах.  | 2 |   |

|       |   |           |  |
|-------|---|-----------|--|
| 43-44 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  | 2         | Воспитывать чувство коллективизма, сострадание; отзывчивость и желание прийти на помощь ближнему.  |
| 45-46 | Составление пар звонких и глухих согласных.   | 2         |  |
| 47-48 | Различение Б-П, В-Ф   | 2         |  |
| 49-50 | Различение Д-Т, Г-К.  | 2         |  |
| 51-52 | Различение Ж-Ш, З-С.  | 2         |  |
| 53-54 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.   | 2         |  |
| 55    | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.   | 1         |  |
| 56    | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. <b>Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</b> | 1         |  |
| 57    | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.   | 1         |  |
| 58    | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.  | 1         |  |
| 59    | Правила правописания в словах. Закрепление знаний   | 1         |  |
| 60    | <b>Контрольный диктант.</b>   | 1         |  |
|       | <b>Слово</b>  | <b>47</b> |  |
| 61-62 | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?   | 2         | <b>Уметь</b> обозначать предмет словом.<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>КОНЬКИ</b> .<br><b>Знать</b> слова, обозначающие название предмета. |
| 63-64 | Обобщающее название для группы однородных предметов.  | 2         |  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 65-66 | Выделение названий предмета из предложения.   | 2 | <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?   |
| 67-68 | Выделение названий предметов из предложения   | 2 | Различение названий предметов по вопросу.<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ.   |
| 69-70 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.   | 2 | <b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово.<br><b>Уметь</b> употреблять слова в предложение.<br><b>Знать и уметь</b> писать имена, фамилии людей, клички животных. |
| 71-72 | Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?  | 2 |   |
| 73    | <b>Контрольное списывание.</b>  | 1 | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?  |
| 74-75 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?                          | 2 | <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.  |
| 76-77 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 2 | <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ.<br><b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета.                                |
| 78-79 | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?  | 2 | <b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами.  |
| 80-81 | Постановка вопросов к названиям действий.   | 2 |   |
| 82-83 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант.                                    | 2 |   |
| 84    | <b>Контрольный диктант.</b>   | 1 |   |
| 85-86 | Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?   | 2 | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие признак предметов и отвечающие на вопрос что делает?  |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| 87-88   | Различение предметов по их признакам.  | 2 | <p><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарные слова</p> <p><b>Уметь</b> подбирать признак предмета к названию предмета.</p> <p><b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами.</p>   |
| 89-90   | Постановка вопросов к названиям признаков предмета                                   | 2 |  |
| 91-92   | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                                  | 2 |  |
| 93-94   | Выделение названий признаков предмета из предложения. <b>Контрольное списывание.</b> | 2 |  |
| 95-96   | Названия предметов, действий и признаков.  | 2 | <p><b>Знать</b>, что такое предлоги.</p> <p><b>Уметь</b> правильно их употреблять при письме.</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА.</p> <p>Научатся отличать написания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением; развивать потребность детей в обращении к орфографическому словарю, формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков. Учащиеся научатся писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; выбирать знак препинания в конце предложения. Развивать словарный запас, грамматический строй речи учащихся; развивать мелкую моторику рук и каллиграфический почерк. Воспитывать любовь к русскому языку.</p> |
| 97-98   | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.  | 2 |  |
| 99-100  | Предлоги К, ПО со словами.   | 2 |  |
| 101     | Предлог ОТ со словами.   | 1 |  |
| 102     | <b>Контрольное списывание.</b>   | 1 |  |
| 103-104 | Предлоги НАД, ПОД, со словами.   | 2 |  |
| 105     | Предлог О со словами.  | 1 |  |
| 106-107 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.   | 2 |  |

|             | <b>Предложение</b>   | <b>19</b> | Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;   |
|-------------|--|-----------|---|
| 108-109     | Выделение предложения из текста.                               | 2         | Оформлять свои мысли в устной речи;<br>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:<br>здороваться, прощаться;  |
| 110-111-112 | Предложение законченное и незаконченное.                       | 3         | Слушать и понимать речь других;<br>Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.   |
| 113-114     | Предложение законченное и незаконченное.                       | 2         |   |
| 115         | Распространение предложений<br><b>Контрольное списывание..</b> | 1         | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми  |
| 116-117-118 | Распространение предложений                                    | 3         |   |
| 119-120-121 | Слова в предложении.   | 3         |   |
| 122-123     | Порядок слов в предложении.                                    | 2         | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов   |
| 124-125     | Составление предложений.                                       | 2         |   |
| 126         | <b>Контрольный диктант.</b>                                    | 1         | Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;<br>Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;<br>Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);<br>находить общее и различие с помощью учителя;<br>Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников. |
|             | <b>Повторение</b>  | <b>10</b> |   |
| 127-128-129 | Слово. Правила правописания в слове.                           | 3         |   |
| 130-131-132 | Названия предметов и признаков.                                | 3         |   |
| 133         | Письмо по памяти.  | 1         |   |
| 134-135     | Название действий.   | 2         |   |
| 136         | Предложение.   | 1         |   |

|  |       |     |  |
|--|-------|-----|--|
|  | Итого | 136 |  |
|--|-------|-----|--|

### 3 класс 102 часа (3ч в неделю)

| № | Раздел   | Кол-во часов        | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|---|--|---------------------|--|
| 1 | <b>Повторение</b><br>Предложение. Употребление простого предложения. | <b>8ч.</b><br><br>1 | Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.<br>Развитие графических навыков. Составление предложений. Выделение предложений из речи и текста. Уяснение, что слова в предложении расположены в определённом порядке.                   |
| 2 | Большая буква в начале предложения, точка в конце.                   | 1                   | Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.  |
| 3 | Количество слов в предложении.                                       | 1                   | Уметь делать анализ схемы предложения.<br>Определять количество слов в нём.  |
| 4 | Составление предложений по вопросу и картинке.                       | 1                   | Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложений в схеме и в тетради.     |
| 5 | Выделение предложений из речи и текста.                              | 1                   | Составление предложений с данными словами.<br>Развитие графических навыков. Развитие слухового восприятия.<br>Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, |

|    |   |                  |  |
|----|---|------------------|--|
|    |   |                  | записываем в тетради). Составление предложений с данным словом.  |
| 6  | Обобщающий урок по теме: "Предложение". Самостоятельная работа. | 1                | Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания. Выполнение самостоятельной работы по карточкам. |
| 7  | Звуки и буквы.  | 1                | Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды.   |
| 8  | Нахождение гласных и согласных букв в слове.                    | 1                | Уметь различать гласные и согласные звуки по наличию или отсутствию преграды. Четко произносить звуки в словах.                              |
| 9  | <b>Звуки и буквы</b><br>Порядок букв в русской азбуке.          | <b>45ч.</b><br>1 | Уметь определять порядок букв в русской азбуке.  |
| 10 | Алфавит.  | 1                | Уметь правильно называть буквы алфавита.   |
| 11 | Расположение слов в алфавитном порядке.                         | 1                | Уметь располагать слова в алфавитном порядке.  |
| 12 | Гласные звуки и буквы.  | 1                | Уметь различать гласные звуки по наличию или отсутствию преграды. Четко произносить звуки в словах.  |
| 13 | Согласные буквы и звуки.  | 1                | Уметь различать согласные звуки по наличию или отсутствию преграды. Четко произносить звуки в словах.  |
| 14 | Гласные и согласные буквы и звуки.                              | 1                | Уметь различать гласные и согласные звуки по наличию или отсутствию преграды. Четко произносить звуки в словах.                              |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 15 | Гласная буква <u>и</u> в начале слова.                  | 1 | Выделять букву <i>и</i> в начале предложения. Написание предложений с этой буквой.   |
| 16 | Гласная буква <u>е</u> в начале слова.                  | 1 | Выделять букву <i>е</i> в начале предложения. Написание предложений с этой буквой.   |
| 17 | Гласная буква <u>ё</u> в начале слова.                  | 1 | Выделять букву <i>ё</i> в начале предложения. Написание предложений с этой буквой.   |
| 18 | Гласная буква <u>ю</u> в начале слова.                  | 1 | Выделять букву <i>ю</i> в начале предложения. Написание предложений с этой буквой.   |
| 19 | Гласная буква <i>я</i> в начале предложения.            | 1 | Выделять букву <i>я</i> в начале предложения. Написание предложений с этой буквой.   |
| 20 | Гласная буква <i>э</i> в начале предложения.            | 1 | Выделять букву <i>э</i> в начале предложения. Написание предложений с этой буквой.   |
| 21 | Контрольный диктант по теме: "Звуки и буквы". "Осенью". | 1 | Знать пройденный материал.   |
| 22 | Анализ контрольного диктанта по теме: "Звуки и буквы"   | 1 | Уметь исправлять свои ошибки.  |
| 23 | Ударение в слове.                                       | 1 | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. Уметь выделять ударный гласный по образцу. |
| 24 | Ударение в двухсложных словах.                          | 1 | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания. Уметь выделять ударный гласный по образцу и самостоятельно.           |
| 25 | Ударение в трехсложных словах.                          | 1 | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания. Уметь выделять ударный гласный по образцу и самостоятельно.           |



|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
| 26 | Ударные гласные.                       | .1 | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания.<br>Уметь выделять ударный гласный по образцу и самостоятельно.               |
| 27 | Правописание слов с ударными гласными. | 1  | Уметь выделять ударный гласный по образцу и самостоятельно.   |
| 28 | Слог как часть слова.                  | 1  | Уметь делить слова на слоги. Четко произносить слова, деля их на слоги. Составлять слова из слогов с опорой на предметные картинки.         |
| 29 | Деление слов на слоги.                 | 1  | Уметь слова на слоги. Четко произносить слова, деля их на слоги. Составлять слова из слогов с опорой на предметные картинки.                |
| 30 | Деление слов на слоги для переноса.    | 1  | Уметь соотносить количество гласных в слове с количеством слогов. Знать слогаобразующую роль гласных. Уметь делать перенос двусложных слов. |
| 31 | Деление слов на слоги.                 | 1  | Уметь слова на слоги. Четко произносить слова, деля их на слоги. Составлять слова из слогов с опорой на предметные картинки.                |
| 32 | Перенос слов при письме.               | 1  | Уметь соотносить количество гласных в слове с количеством слогов. Знать слогаобразующую роль гласных. Уметь делать перенос двусложных слов. |
| 33 | Деление слов на слоги для переноса.    | 1  | Уметь соотносить количество гласных в слове с количеством слогов. Знать слогаобразующую роль гласных. Уметь делать перенос двусложных слов. |
| 34 | Твердые и мягкие согласные.            | 1  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. Различать на слух и в произношении твёрдые и      |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | мягкие согласные.  |
| 35 | Нахождение твердых и мягких согласных в словах.                              | 1 | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.                 |
| 36 | Различение твердых согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. | 1 | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. Различать на твёрдые согласные при обозначении мягкости буквами и, ё, е, ю, я. |
| 37 | Мягкий знак на конце и в середине слова.                                     | 1 | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. Уметь находить место буквы Ь в слове.  |
| 38 | Выполнение упражнений с мягким знаком на конце и в середине слова.           | 1 | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.<br>Уметь записывать слова с Ь на конце и в середине слова.   |
| 39 | Обобщающий урок по теме "Твердые и мягкие согласные".                        | 1 | Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания. Выполнение самостоятельной работы по карточкам.                             |
| 40 | Гласные после шипящих. Правописание жи-ши.                                   | 1 | Различать на слух и в произношении гласные после шипящих. Учить правописанию жи-ши.  |
| 41 | Правописание ча-ща.  | 1 | Различать на слух и в произношении гласные после шипящих. Учить правописанию ча-ща.  |
| 42 | Правописание чу-щу.  | 1 | Различать на слух и в произношении гласные после шипящих. Учить правописанию чу-щу.  |
| 43 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу   | 1 | Различать на слух и в произношении гласные после шипящих. Учить правописанию жи-ши, ча-ща, чу-щу.  |
| 44 | "Контрольный диктант по теме:  | 1 | Знать пройденный материал.   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | "Сочетание гласных с шипящими".<br>"Снег".                          |   |   |
| 45 | Анализ контрольного диктанта по теме:"Сочетание гласных с шипящими" | 1 | Уметь исправлять свои ошибки.   |
| 46 | Парные звонкие и глухие согласные.                                  | 1 | Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов. |
| 47 | Правописание слов со звонкими и глухими согласными.                 | 1 | Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов. |
| 48 | Звонкие и глухие согласные на конце слова.                          | 1 | Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов. |
| 49 | Правописание звонких и глухих согласных.                            | 1 | Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов. |
| 50 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.             | 1 | Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов. |
| 51 | Разделительный мягкий знак.   | 1 | Учить правописанию слов с разделительным мягким знаком.   |
| 52 | Правописание слов с разделительным мягким знаком .                  | 1 | Учить правописанию слов с разделительным мягким знаком.   |
| 53 | Слова с разделительным мягким знаком.                               | 1 | Учить правописанию слов с разделительным мягким знаком.   |

|    |  |                  |   |
|----|--|------------------|---|
| 54 | <b>Слово</b><br>Названия предметов.                    | <b>25ч.</b><br>1 | Уметь называть предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> Выделять части предметов и называть их.  |
| 55 | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>Что?</i>   | 1                | Уметь называть предметы, отвечающие на вопрос <i>что?</i> Выделять части предметов и называть их.   |
| 56 | Слова, отвечающие на вопросы <i>кем?</i> <i>чем?</i>   | 1                | Уметь называть предметы, отвечающие на вопросы <i>кем?</i> <i>чем?</i> Угадывать предмет по названию его частей.                                      |
| 57 | Слова, отвечающие на вопросы <i>кого?</i> <i>чего?</i> | 1                | Уметь называть предметы, отвечающие на вопросы <i>кого?</i> <i>чего?</i> Угадывать предмет по названию его частей.                                    |
| 58 | Слова, отвечающие на вопросы <i>кого?</i> <i>что?</i>  | 1                | Уметь называть предметы, отвечающие на вопросы <i>кого?</i> <i>что?</i> Угадывать предмет по названию его частей.                                     |
| 59 | Слова, отвечающие на вопросы <i>кому?</i> <i>чему?</i> | 1                | Уметь называть предметы, отвечающие на вопросы <i>кому?</i> <i>чему?</i> Угадывать предмет по названию его частей.                                    |
| 60 | Большая буква в именах и фамилиях людей.               | 1                | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. Помнить о правописании большой буквы в именах и фамилиях людей.                             |
| 61 | Большая буква в кличках животных.                      | 1                | Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания. Помнить о правописании большой буквы в кличках животных. |
| 62 | Большая буква в названиях городов, сел,                | 1                | Развитие графических навыков. Развитие  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | деревень, улиц.  |   | фонематического восприятия. Развитие объёма внимания. Помнить о правописании большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц.                               |
| 63 | Обобщающий урок по теме: " Большая буква в именах собственных".      | 1 | Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания. Выполнение самостоятельной работы по карточкам.                       |
| 64 | Названия действий.   | 1 | Развитие концентрации внимания и его устойчивости<br>Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам.                                 |
| 65 | Нахождение названия действий в предложении и тексте.                 | 1 | Развитие концентрации внимания и его устойчивости<br>Различение действия и его названия. Нахождение названия действий в предложении и тексте.                      |
| 66 | Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делал? Что будет делать? | 1 | Развитие концентрации внимания и его устойчивости<br>Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам.                                 |
| 67 | Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делал? Что будет делать? | 1 | Развитие концентрации внимания и его устойчивости<br>Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам.                                 |
| 68 | Слова, отвечающие на вопросы что сделает? Что сделал?                | 1 | Развитие концентрации внимания и его устойчивости<br>Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам.                                 |
| 69 | Названия признаков предметов.  | 1 | Учить находить в предложениях признаки предмета.   |
| 70 | Выделение названий признаков в предложении и тексте.                 | 1 | Развитие концентрации внимания и его устойчивости<br>Различение признака предмета и его названия.<br>Нахождение названия признака предмета в предложении и тексте. |
| 71 | Слова отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?              | 1 | Игра «Кто как голос подает?»<br>Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания.   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | Учить группировать слова в соответствии с вопросом.   |
| 72 | Различение признаков предмета по вопросам.                          | 1 | Игра «Кто как передвигается?»<br>Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания.<br>Учить группировать слова в соответствии с вопросом.  |
| 73 | Сравнение признаков предмета по качествам.                          | 1 | Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания.<br>Учить группировать слова в соответствии с вопросом.   |
| 74 | Контрольный диктант по теме: "Название действий предметов" "Утром". | 1 | Знать пройденный материал.  |
| 75 | Анализ контрольной диктанта по теме: "Название действий предметов". | 1 | Уметь исправлять свои ошибки.   |
| 76 | Предлоги.   | 1 | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)  |
| 77 | Правописание предлогов в предложении.                               | 1 | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). |
| 78 | Раздельное написание предлогов с                                    | 1 | Составление предложений с использованием  |

|    |  |                 |  |
|----|--|-----------------|--|
|    | другими словами.                             |                 | предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.  |
| 79 | <b>Предложение</b><br>Предложение            | <b>11ч</b><br>1 | Составление предложений по картинке, по теме. Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания. Составление предложений по картинке, по теме. |
| 80 | Количество слов в предложении.               | 1               | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.                        |
| 81 | Правописание предложений.                    | 1               | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.                        |
| 82 | Построение предложения.                      | 1               | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.                        |
| 83 | Деление текста на предложения.               | 1               | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.<br>Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль.<br>Составление предложений.             |
| 84 | Определение количества предложений в тексте. | 1               | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.<br>Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль.<br>Составление предложений.             |
| 85 | Распространение предложений.                 | 1               | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.  |

|    |  |                  |   |
|----|--|------------------|---|
|    |  |                  | Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль.<br>Составление предложений.   |
| 86 | Построение предложения.                              | 1                | Развитие графических навыков. Развитие слухового восприятия<br>Выделение предложений из речи и текста. Уяснение, что слова в предложении расположены в определённом порядке. Заглавная буква и точка. |
| 87 | Распространение предложений.                         | 1                | Развитие графических навыков. Развитие слухового восприятия<br>Выделение предложений из речи и текста. Уяснение, что слова в предложении расположены в определённом порядке. Заглавная буква и точка. |
| 88 | Составление предложения по вопросам и картинкам.     | 1                | Развитие графических навыков. Развитие слухового восприятия<br>Выделение предложений из речи и текста. Уяснение, что слова в предложении расположены в определённом порядке. Заглавная буква и точка. |
| 89 | Обобщающий урок по теме: "Предложение". "В лесу".    | 1                | Обобщить полученные знания по теме «Предложение».   |
| 90 | <b>Повторение.</b><br>Название предметов и действий. | <b>13ч.</b><br>1 | Развитие концентрации внимания и его устойчивости<br>Различение названия предметов и действий между собой.  |
| 91 | Повторение. Признаки предметов                       | 1                | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.<br>Повторить изученный материал.  |
| 92 | Повторение. Алфавит                                  | 1                | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.<br>Повторить изученный материал.  |
| 93 | Повторение. Предложение.                             | 1                | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.   |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | Выделение предложений из речи и текста. Уяснение, что слова в предложении расположены в определённом порядке. Заглавная буква и точка.  |
| 94  | Повторение. Связь слов в предложении.      | 1 | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.<br>Выделение предложений из речи и текста. Уяснение, что слова в предложении расположены в определённом порядке. Заглавная буква и точка.   |
| 95  | Контрольный диктант за год. "Весна".       | 1 | Знать пройденный материал.  |
| 96  | Анализ контрольного диктанта за год.       | 1 | Уметь исправлять свои ошибки.   |
| 97  | Повторение темы: " Звуки и буквы".         | 1 | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания.<br>Повторить изученный материал.   |
| 98  | Повторение. " Звонкие и глухие согласные". | 1 | Развитие графических навыков. Развитие слухового восприятия<br>Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных, уточнение их произношения.<br>Обозначение этих согласных при письме перед гласными. Практическое овладение написанием слов с этими звуками. |
| 99  | Повторение темы: " Слово".                 | 1 | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания.<br>Повторить изученный материал.   |
| 100 | Повторение. Слог как часть слова.          | 1 | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания.<br>Повторить изученный материал.   |
| 101 | Повторение. Правописание предлогов.        | 1 | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания.<br>Повторить изученный материал.   |

|     |                                |      |   |
|-----|--------------------------------|------|---|
| 102 | Повторение пройденного за год. | 1    | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания.<br>Повторить изученный материал. |
|     |                                | 102ч |   |

#### 4 класс (136ч)

| №        | Раздел  | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|----------|---|--------------|--|
| <b>I</b> | <b>Повторение изученного в 3 классе.</b>                      | <b>7ч</b>    | Знать понятие о предложении.<br>Связи слов в предложении.<br>Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. |
| 1.       | Предложение. Деление текста на предложения                    | 1            |  |
| 2.       | Выражение в предложении законченной мысли.                    | 1            | Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу.   |
| 3.       | Связь слов в предложении.                                     | 1            | Уметь составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.         |
| 4.       | Использование вопросов при употреблении различных форм слова. | 1            | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.   |
| 5.       | Предложение как часть текста.                                 | 1            |  |

|     |  |                 |   |
|-----|--|-----------------|---|
| 6.  | Изменение слов в предложении по смыслу.  | 1               |   |
| 7.  | Составление предложений по вопросам к тексту. Изложение текста.                                    | 1               |   |
| 8.  | <b>Звуки и буквы.</b><br>Алфавит.  | <b>53ч</b><br>1 | Знать порядок букв в русской азбуке.  |
| 9.  | Гласные и согласные в алфавите.  | 1               | Уметь располагать слова в алфавитном порядке.   |
| 10  | Твердые и мягкие согласные.  | 1               | Знать гласные и согласные звуки.  |
| 11. | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №1 по теме «Предложение».  | 1               |   |
| 12. | Работа над ошибками.   | 1               |   |
| 13. | <b>Мягкий знак на конце и в середине слова.</b><br>Обозначение мягкости согласных на письме.       | 1               | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании.<br>Уметь чисто и скоро писать. |
| 14  | Звукобуквенный анализ слов с ь на конце и в середине слова.  | 1               | Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова  |
| 15. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине.   | 1               | Уметь анализировать слова по звуковому составу.   |
| 16  | <b>Разделительный мягкий знак.</b><br>Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1               | Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком.   |
| 17. | Упражнения в правописании слов с   | 1               |   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | разделительным мягким знаком.   |   |   |
| 18. | Правила переноса слов с мягким знаком.  | 1 |   |
| 19  | <b>Гласные после шипящих.</b><br>Сочетание гласных с шипящими.  | 1 | Знать правописание гласных после шипящих.   |
| 20. | Дифференциация слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  | 1 | Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.   |
| 21  | Объяснение написания гласных после шипящих.   | 1 |   |
| 22. | Упражнения в правописании гласных после шипящих.  | 1 |   |
| 23. | Изложение текста по плану. Выделение изученных орфограмм.   | 1 |   |
| 24. | <b>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.</b><br>Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | Знать звонкие и глухие согласные  |
| 25. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.   | 1 | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова.                            |
| 26  | Упражнения в подборе проверочных слов.  | 1 | Уметь проверять написание звонкой и глух. Согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора родственных слов |
| 27. | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.   | 1 |   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 28. | Подбор к предлагаемым словам проверочных слов по образцу.  | 1 | Уметь писать под диктовку предложения и тексты  |
| 29  | Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова.                                   | 1 | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.                   |
| 30  | <b>КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №2</b> по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | 1 | Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова     |
| 31  | Работа над ошибками.   | 1 |   |
| 32  | Составление предложений. Работа с деформированным текстом.   | 1 | Уметь подбирать проверочные слова.  |
| 33. | Составление рассказа по плану «Ястреб».  | 1 |   |
| 34  | Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.                             | 1 | Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. |
| 35. | Повторение и закрепление изученных орфограмм.  | 1 |   |
| 36  | Повторение изученных орфограмм.  | 1 |   |
| 37  | <b>Ударные и безударные гласные.</b><br>Ударение. Роль ударения в слове.                               | 1 | Уметь правильно ставить ударение.   |
| 38  | Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.   | 1 | Уметь выделять ударные и безударные гласные.  |
| 39  | Выделение ударной и безударной   | 1 | Уметь различать гласные ударные и безударные.   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | гласной  |   |   |
| 40 | Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной.                   | 1 | Знать правописание безударных гласных.                                      |
| 41 | Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.                           | 1 | Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.                   |
| 42 | Постановка ударения в родственных словах.  | 1 | Уметь объяснять правописание безударной гласной.                            |
| 43 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №3 по теме: «Ударные и безударные гласные».                    | 1 | Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова    |
| 44 | Работа над ошибками.   | 1 |   |
| 45 | <b>Правописание безударных гласных</b><br>Правописание безударных гласных в корне. | 1 | Знать изученные орфограммы  |
| 46 | Правило проверки безударной гласной.   | 1 | Уметь писать под диктовку предложения и тексты.<br>Списывать печатный текст |
| 47 | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.                       | 1 | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.       |
| 48 | Составление и запись рассказа «Иней» по плану.                                     | 1 |   |
| 49 | Объяснение написания слов с безударной гласной.                                    | 1 | Уметь пользоваться орфографическим словарем.                                |
| 50 | Изложение текста «Ромашки в  | 1 | Уметь дифференцировать слова с проверяемыми и                               |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | январе» с опорой на вопросы.   |   | непроверяемыми безударными гласными.  |
| 51 | Написание слов с безударной гласной.                                       | 1 |   |
| 52 | Выделение слов на изученное правило.                                       | 1 | Уметь дифференцировать изученные орфограммы                                 |
| 53 | Дифференциация изученных орфограмм.  | 1 | Уметь писать под диктовку предложения и тексты.<br>Списывать печатный текст |
| 54 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №4 по теме: «Правописание безударных гласных в корне». | 1 | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.       |
| 55 | Непроверяемые безударные гласные.  | 1 | Уметь составлять и писать письма родным под руководством учителя            |
| 56 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  | 1 | Знать изученные орфограммы  |
| 57 | Дифференциация орфограмм с безударной гласной в корне слова.               | 1 |   |
| 58 | Определение последовательности предложений в тексте.                       | 1 |   |
| 59 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №5 по теме: «Звуки и буквы».                           | 1 | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.       |
| 60 | Работа над ошибками.   | 1 |   |

|     |  |            |  |
|-----|--|------------|--|
|     | <b>Слово.</b><br><b>Названия предметов, действий и признаков.</b>      | <b>50ч</b> | Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов. |
| 61  | Слова, обозначающие предметы.  | 1          |  |
| 62  | Изменение формы слова, обозначающего предмет.                          | 1          |  |
| 63. | Использование вопросов в упражнениях на формообразование.              | 1          | Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам.  |
| 64. | Различение слов, близких по значению и слов с противоположным смыслом. | 1          | Уметь изменять форму слова, обозначающего названия действий, по вопросам.  |
| 65. | Слова, обозначающие действие предмета.                                 | 1          |  |
| 66  | Подбор слов-действий по вопросам.                                      | 1          | Уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий                                      |
| 67  | Слова-действия с противоположным значением и близкие по значению.      | 1          |  |
| 68. | Выделение в предложениях названия предметов и действий.                | 1          | Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать.                   |
| 69. | Названия предметов и действий в предложении.                           | 1          | Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам.  |
| 70. | Слова, обозначающие признаки предмета.                                 | 1          |  |
| 71  | Различные формы слова,   | 1          |  |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | обозначающего признаки предмета.  |   |  |
| 72. | Подбор слов-признаков по вопросам.  | 1 | Уметь писать под диктовку предложения и тексты   |
| 73. | Выделение слов, обозначающих признаки предметов с помощью вопросов.                   | 1 | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.                                    |
| 74. | Согласование слов, признаков предметов, со словами, обозначающими названия предметов. | 1 |  |
| 75. | Выделение в предложении названий предметов и признаков.                               | 1 | Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать. |
| 76. | Сравнение предметов по отдельным признакам.   | 1 | Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам.                                      |
| 77. | Слова с противоположным значением и близкие по значению.                              | 1 |  |
| 78. | Описание погоды с выборочным использованием предлагаемого словаря.                    | 1 |  |
| 79  | Слова, обозначающие названия предметов, их действий и признаков.                      | 1 | Уметь писать под диктовку предложения и тексты   |
| 80  | Описание животного по вопросам и рисунку.   | 1 | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.                                    |
| 81  | Дифференциация слов обозначающих названия предметов, их действий и признаков.         | 1 |  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 82  | Восстановление нарушенной последовательности частей письма.                          | 1 |   |
| 83  | КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ №6 по теме: «Названия предметов, действий и признаков»        | 1 | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.                       |
| 84. | Работа над ошибками.   | 1 |   |
| 85  | <b>Имена собственные.</b><br>Названия предметов и их имена.                          | 1 | Уметь писать имена собственные с большой буквы.   |
| 86. | Большая буква в именах, собственных.   | 1 | Уметь писать имена собственные с большой буквы.   |
| 87. | Большая буква в названии морей, рек, озёр, гор.                                      | 1 | Уметь различать имена собственные от имён нарицательных                                     |
| 88. | Правописание имён собственных.   | 1 |   |
| 89. | Дифференциация слов типа: мир – площадь Мира.  | 1 |   |
| 90  | <b>Предлоги.</b><br>Предлог как отдельное слово.                                     | 1 | Уметь выделять предлог из потока речи.<br>Уметь отдельно писать предлоги с другими словами. |
| 91. | Предлоги до, без, под, над, около, перед и их отдельное написание с другими словами. | 1 |   |
| 92. | Произношение предлогов в, под, над, без, с, из, к, в зависимости от рядом            | 1 |   |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | стоящего слова и их написание.  |   |  |
| 93.  | Правописание предлогов.   | 1 |  |
| 94.  | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №7 по теме: «Правописание предлогов».                                 | 1 | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.  |
| 95.  | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| 96   | <b>Разделительный твёрдый знак.</b><br>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком   |
| 97   | Замена выражений и слов близкими по смыслу словами с твёрдым знаком.                      | 1 |  |
| 98.  | <b>Родственные слова.</b><br>Корень – общая часть родственных слов.                       | 1 | Знать понятие «родственные слова».   |
| 99   | Выделение корня в родственных словах.   | 1 | Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла  |
| 100  | Подбор родственных слов.  | 1 | Уметь подбирать родствен. слова и объяснять значение.  |
| 101. | Единообразное написание корня в родственных словах.                                       | 1 | Уметь выделять общую часть родственных слов – корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. |
| 102. | Подбор родственных слов.<br>Выделение проверочных слов.                                   | 1 |  |

|      |   |            |   |
|------|---|------------|---|
| 103. | Единообразное написание безударных гласных в корне родственных слов.                  | 1          | Уметь подбирать родствен.слова и объяснять значение.  |
| 104. | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне родственных слов.          | 1          |   |
| 105. | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне родственных слов. | 1          | Уметь писать под диктовку предложения и тексты  |
| 106. | Составление рассказа по рисунку и опорным словам.                                     | 1          | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.                                     |
| 107. | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №8 по теме: «Слово».  | 1          |   |
| 108. | Работа над ошибками.  | 1          |   |
| 109  | Повторение по теме: «Родственные слова».  | 1          |   |
| 110. | Повторение изученных орфограмм.   | 1          |   |
|      | <b>Предложение.</b>   | <b>20ч</b> | Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста. |
| 111  | Предложение как единица речи.   | 1          |   |
| 112. | Предложение как выражение законченной мысли.  | 1          |   |
| 113. | Установление связи слов в предложении по смыслу.                                      | 1          | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении   |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 114. | Предложение как часть текста.   | 1 | Уметь изменять слова в предложении по смыслу.   |
| 115. | Установление связи предложений в тексте.  | 1 | Уметь изменять слова в предложении по вопросам.   |
| 116. | <b>Знаки препинания в конце предложения.</b><br>Знаки препинания в конце предложения.   | 1 |   |
| 117  | Построение вопросительного предложения.   | 1 | Уметь дополнять предложения по вопросам.  |
| 118. | Восклицательное предложение, его интонационное оформление.                              | 1 | Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений   |
| 119. | Постановка знаков препинания в конце предложений.                                       | 1 | Уметь строить вопросительные предложения.   |
| 120. | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 9</b> по теме: «Знаки препинания в конце предложения» | 1 | Уметь при чтении правильно передавать интонацию восклицательного предложения.<br>Уметь писать под диктовку предложения и тексты |
| 121. | Работа над ошибками.  | 1 | Уметь правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений.   |
| 122  | <b>Главные и второстепенные члены предложения.</b><br>Понятие о сказуемом.              | 1 | Уметь выделять сказуемое в предложениях   |
| 123. | Выделение сказуемого в предложении.   | 1 |   |
| 124. | Понятие о подлежащем.   | 1 | Уметь выделять подлежащие в предложениях.   |

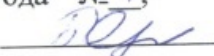
|         |   |           |  |
|---------|---|-----------|--|
| 125.    | Выделение подлежащего и сказуемого в предложении.                               | 1         | Уметь выделять подлежащие и сказуемые в предложениях.                                    |
| 126.    | Понятие о второстепенных членах предложения.                                    | 1         | Уметь определять второстепенные члены предложения.                                       |
| 127.    | Постановка вопросов к второстепенным членам предложения.                        | 1         | Уметь писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст                 |
| 128.    | Дополнение предложений второстепенными членами.                                 | 1         | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.                    |
| 129-130 | Грамматический разбор.  | 2         | Уметь выделять главные и второстеп. члены предложения. Выполнять гр. разбор предложения. |
|         | <b>Повторение изученного в 4 классе.</b>  | <b>6ч</b> | Расширять активный словарь   |
| 131.    | Звуки и буквы. Алфавит.   | 1         | Развивать умение грамотно строить предложения  |
| 132     | Родственные слова. Образование родственных слов с помощью приставки.            | 1         | Развивать умение комментировать свои действия  |
| 133     | Правописание родственных слов.  | 1         |  |
| 134.    | Правописание слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | 1         | Развивать умение применять правила при выполнении упражнений                             |
| 135     | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №10 по теме: «Предложение. Главные и второстепенные члены». | 1         |  |
| 136     | Работа над ошибками.  | 1         |  |

|  |       |       |  |
|--|-------|-------|--|
|  | Итого | 136ч. |  |
|--|-------|-------|--|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
начальной школы СОШ №16

от 30.08 2022 года № 1,

Руководитель МО  Благова О.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Плешакова Е.Ю  
«30» августа 2022 года