

МО НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА ИЛЬИНСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ Г. К. ЖУКОВА

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08 2022 года протокол № 2  
Председатель Горбунова В.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По Чтению

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

Количество часов -507 часов: в 1 классе - 99 часов ( 3 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах – по 136 часов ( 4 часа в неделю. 34 учебные недели)

Учитель: Благова Ольга Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, на основе АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (ВАРИАНТ1 ) программы по чтению , по УМК « Школа России» и авторской программы Ильиной С. Ю., Богдановой А. А., под редакцией В.В. Воронковой ,АО «Издательство "Просвещение" 2019 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### ***Чтение***

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **1 класс (99 часов ; 3 часа в неделю)**

#### *ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД*

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе.

Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).

Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.

Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

### *БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД*

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап (1 класс).* Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.

*2-й этап (2 класс)*. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р*.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение

местонахождения их в словах (в начале или в конце).

- Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков,

чтение этих слогов протяжно и слитно.

- Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

- Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*).

- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*.

- Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

- Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап*. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.

- Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

- Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).

- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

- Чтение предложений из двух-трех слов.

- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.

- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

- Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых

двухзвучковых и закрытых трехзвучковых слогов с последующей записью.

· Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.*

· Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и (в сильной позиции); твердых и мягких.

· Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).

· Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

· Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.*

· Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

· Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

· Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с записью.

· Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

#### *УСТНАЯ РЕЧЬ*

· Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

· Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

· Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

· Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

#### *ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД*

### **2 класс (136 часов ; 4 часа в неделю)**

#### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

· Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

· Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

#### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

## ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

### Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

## **3 класс (136 часов ; 4 часа в неделю)**

### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

## ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.



### Примерная тематика

- Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.
- Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### **4 класс (136 часов; 4 часа в неделю)**

#### *ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ*

- Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

#### *ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО*

- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
- Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### *РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ*

- Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
- Заучивание наизусть стихотворений, басен.

#### *ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ*

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
  - Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

На изучение предмета «Чтение» отводится 507 часов: из расчета 3 часа в 1 классе, 4 часа - во 2,3,4 классах.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на

курс «Чтение» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 класс	3 часа	99 часов
2 класс	4 часа	136 часа
3 класс	4 часа	136 часа
4 класс	4 часа	136 часа
Всего	15 часов	507 часов

### 1 класс

П/Н	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
	<b>Добукварный период</b>	<b>10</b>	
<b>1</b>	Беседа на тему «Здравствуй, школа». Классная комната. Перемены в школе. Их назначение. Правила поведения на переменах.	<b>1</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Овладение организационными учебными умениями. Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Разучивание стихотворений с голоса учителя. Пересказывание с помощью учителя и по опорам. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха.</p>
<b>2</b>	Семья. Беседа «Имя и отчество родителей». Слово. Предмет и слово.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Предложение. Составление и анализ предложения.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Беседа на тему «Утро школьника», «Занятия детей». Составление предложений из двух слов.	<b>1</b>	

<b>6</b>	Беседа на тему «Школьный сад». Понятие слог как часть слова.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Понятие «звук». Выделение в слове гласного звука «а», «у». Гласный звук в начале слова.	<b>1</b>	Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму. Наблюдение за демонстрациями учителя.
<b>9</b>	Беседа на тему «В лесу». Выделение согласного звука «м» в начале слова.	<b>1</b>	Работа с раздаточным материалом. Выполнение специальных коррекционных упражнений и заданий.
<b>10</b>	Работа по содержанию русской народной сказки «Колобок», «Репка» и рассказывание сказки.	<b>1</b>	
	<b>Букварный период</b>	<b>89</b>	
<b>11</b>	Звук и буква А, а. Выделение звука в словах. Конструирование буквы из различных материалов.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Звук и буква У, у. Выделение звука в словах. Конструирование буквы.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Звук и буква М, м. Выделение звука в словах. Конструирование М, м из различных материалов.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Составление и чтение прямых и обратных слогов. Звукобуквенный анализ.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Звук и буква О, о. Выделение звука в словах.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Составление и чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Звук и буква С, с. Выделение звука в словах.	<b>1</b>	

<b>18</b>	Составление и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ. Предложение.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Звук и буква Х, х. Выделение звука в словах.	<b>1</b>	
<b>20</b>	Составление и чтение слогов, слов с буквой х. Составление рассказа по картинке.	<b>1</b>	
<b>21</b>	Работа с кассой букв. Составление и чтение слогов, слов.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах. Чтение прямых и обратных слогов.	<b>1</b>	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений, Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Составление предложений Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.
<b>23</b>	Дифференциация звуков ш-с. Чтение слов.	<b>1</b>	
<b>24</b>	Звук и буква Л, л. Выделение звука в словах. Чтение слогов, слов.	<b>1</b>	
<b>25</b>	Чтение слов, предложений. Звукобуквенный анализ.	<b>1</b>	
<b>26</b>	Звук и буква ы. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов.	<b>1</b>	
<b>27</b>	Чтение слов, предложений с буквой ы.	<b>1</b>	
<b>28</b>	Звук и буква Н, н. Составление и чтение слов с данной буквой.	<b>1</b>	
<b>29</b>	Чтение слов, звукобуквенный анализ. Работа с кассой букв. Чтение рассказов.	<b>1</b>	
<b>30</b>	Звук и буква Р, р. Составление и чтение слогов, слов.	<b>1</b>	
<b>31</b>	Чтение слов с данной буквой. Звукобуквенный	<b>1</b>	

	анализ. Чтение текстов.		
<b>32</b>	Сопоставление звуков р-л. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	<b>1</b>	
<b>33</b>	Повторение изученных букв. Чтение слов, предложений. Скоро праздник Новый год. Беседа по теме.	<b>1</b>	
<b>34</b>	Чтение предложений, текста с изученными буквами.	<b>1</b>	
<b>35</b>	Звук и буква К, к. Составление и чтение слов, предложений.	<b>1</b>	
<b>36</b>	Чтение слов, предложений с буквой «к». Звукобуквенный анализ.	<b>1</b>	
<b>37</b>	Звук и буква П, п. Составление и чтение слов, предложений.	<b>1</b>	
<b>38</b>	Чтение слов, предложений с буквой «п». Работа с кассой букв. Анализ предложений.	<b>1</b>	
<b>39</b>	Чтение слов, предложений. Работа по картинке.	<b>1</b>	
<b>40</b>	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слов и предложений.	<b>1</b>	
<b>41</b>	Чтение слов, предложений. Работа по картинке.	<b>1</b>	
<b>42</b>	Звук и буква И, и. Составление и чтение слов и предложений.	<b>1</b>	
<b>43</b>	Чтение слов, предложений. Работа по картинке.	<b>1</b>	
<b>44</b>	Слог «ши». Чтение слов и предложений.	<b>1</b>	

<b>45</b>	Звук и буква З, з. Составление и чтение слов и предложений.	<b>1</b>	
<b>46</b>	Дифференциация з-с. Чтение слов, текстов.	<b>1</b>	
<b>47</b>	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений.	<b>1</b>	
<b>48</b>	Чтение текста. Работа по картинке.	<b>1</b>	
<b>49</b>	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов и предложений. Работа по картинке.	<b>1</b>	
<b>50</b>	Слог «жи». Чтение слов, работа с кассой букв.	<b>1</b>	
<b>51</b>	Дифференциация жи-ши. Слоги жи-ши. Чтение слов, текстов.	<b>1</b>	
<b>52</b>	Звук и буква Б, б. Чтение слов и предложений. Чтение текстов.	<b>1</b>	
<b>53</b>	Дифференциация б-п. Составление и чтение слов, предложений.	<b>1</b>	
<b>54</b>	Звук и буква Г, г. Составление и чтение слов, предложений.	<b>1</b>	
<b>55</b>	Дифференциация г-к. Чтение слов, текстов.	<b>1</b>	
<b>56</b>	Звук и буква Д, д. Составление и чтение слов, текстов.	<b>1</b>	
<b>57</b>	Дифференциация д-т. Чтение слов, текстов.	<b>1</b>	
<b>58</b>	Звук и буква й. Составление и чтение слов, предложений.	<b>1</b>	
<b>59</b>	Сопоставление й-и. Чтение слов, предложений. Текст. Пересказ текста.	<b>1</b>	
<b>60</b>	Буква «Ь» - как показатель мягкости согласного. Чтение слов и предложений.	<b>1</b>	

<b>61</b>	Повторение изученных букв. Чтение слов, текстов. Работа по картинке.	<b>1</b>	
<b>62</b>	Звук и буква Е, е. Составление и чтение слов, предложений.	<b>1</b>	
<b>63</b>	Буква е- показатель мягкости согласного. Чтение слов, тестов. Пересказ.	<b>1</b>	
<b>64</b>	Звук и буква Ё, ё. Составление и чтение слов, предложений.	<b>1</b>	
<b>65</b>	Буква ё - показатель мягкости согласного. Чтение слов, тестов. Пересказ.	<b>1</b>	
<b>66</b>	Звук и буква Я, я. Чтение слов, предложений.	<b>1</b>	
<b>67</b>	Буква я – показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слов. Чтение текста.	<b>1</b>	
<b>68-69</b>	Звук и буква Ю, ю. Чтение слов и предложений.	<b>2</b>	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.
<b>70-71</b>	Буква ю – показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слов.	<b>2</b>	
<b>72-73</b>	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений.	<b>2</b>	
<b>74-75</b>	Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений.	<b>2</b>	
<b>76-77</b>	Сочетания чу-ча. Составление и чтение	<b>2</b>	

	слов, предложений.		
<b>78-79</b>	Чтение сказки «Курочка ряба».	<b>2</b>	
<b>80-81</b>	Звук и буква Щ, щ. чтение слов, текста. Сочетание ща-щу.	<b>2</b>	
<b>82-83</b>	Сочетания ча-ща, чу-щу. Составление и чтение слов, предложений.	<b>2</b>	
<b>84-85</b>	Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, текста. Пересказ текста.	<b>2</b>	
<b>86-87</b>	Дифференциация в-ф. Чтение слов, предложений. работа по картинке.	<b>2</b>	
<b>88-89</b>	Звук и буква Э, э. Чтение слов, текста.	<b>2</b>	
<b>90-91</b>	Буква «Ъ». Составление и чтение слов. Текст.	<b>2</b>	
<b>92-93</b>	Чтение текстов с изученными буквами. Заучивание стихотворения.	<b>2</b>	
<b>94-95</b>	Чтение текстов. Составление рассказа по сюжетной картинке Пересказ.	<b>2</b>	
<b>96-97</b>	Чтение текста «Светофор!». Пересказ.	<b>2</b>	
<b>98-99</b>	Повторение изученных букв. Чтение текстов.	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	



П/ Н	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
	<b>Зазвенел звонок-начался урок</b>	<b>20</b>	Знать о празднике 1 сентября (День Знаний);
1-2	По Н. Саксонской. «Осень в школе». Р. Сеф. «Я могу считать до ста».	2	Уметь читать стихотворение выразительно по слогам, соблюдая знаки препинания; Навык ответов на вопросы. Уметь выразительно читать считалку, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту;
3-4.	По В. Берестову. «Где лево, где право». По В. Драгунскому «Школьные слова».	2	Знать значение новых слов; Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя; Навык правильного, осознанного чтения.
5-6	По М. Яснову «Я учусь писать». Л. Толстой «Таня знала буквы».	2	Знать буквы алфавита; Уметь читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту; Навык выразительного чтения.
7-8	По К. Ушинскому «В школе». По В. Викторову «Мы дежуриим».	2	Знать имя и отчество учителя, имена одноклассников; Уметь составлять и читать сложные слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Навык правильного чтения. Знать обязанности дежурного;
9-10	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится». По Э. Мошковской «Физкультура».	2	Знать, для чего нужно учиться; Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык ответов на вопросы. Знать, для чего нужны уроки физической культуры;
11-12	По Р. Сефу «Пятерка». По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место».	2	Знать школьные отметки; Знать, для чего нужно содержать вещи в порядке;

			Уметь читать стихотворный текст выразительно, в соответствии со знаками препинания; Навык осознанного чтения.
13-14	М. Юдалевич «Три плюс пять».	2	Знать изученные цифры; Уметь читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту; Навык выразительного чтения.
15-16	В. Голявкин «Первый урок». По В. Драгунскому «Уроки».	2	Знать буквы алфавита; Уметь составлять и читать слова с мягким знаком на конце и с разделительным ь; осознанно читать по слогам доступный текст; Навык правильного чтения
17-18	Г. Мамлин «Давайте складывать слова». Школьные загадки.	2	Знать изученные буквы; Уметь читать стихотворный текст, соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания; Навык правильного, выразительного чтения.
19-20	Итоговый урок по теме: «Зазвенел звонок – начался урок»	2	
	<b>Осенние страницы</b>	<b>21 час</b>	
21-22	По Г. Скребицкому «Художник-Осень».	2	Знать признаки осени; Знать названия осенних месяцев; Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя; Навык правильного чтения.
23-24	С. Козлов «В эту осень» (отрывок). М. Ивенсен «Падают, падают листья...». <b>Внеклассное чтение.</b> Стихи об осени	2	Знать названия осенних месяцев, перелетных птиц; Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам; Навык правильного чтения.
25-26	В. Викторов «Здравствуй, осень».	2	Знать признаки осени; Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с

			прочитанным; Навык связной речи.
27-28	По А. Митяеву «В октябре».	2	Уметь читать доступный текст по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку прочитанному; Навык правильного чтения.
29-30	Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы	2	Знать народные приметы; Уметь читать по слогам короткий текст, применяя элементы выразительного чтения; Навык правильного, осознанного чтения.
31-32	А. Степанов «Когда шубу носить?».	2	Знать признаки осени; Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам; Навык правильного, выразительного чтения.
33-34	По И. Соколову-Микитову «Белки». Е. Благинина «Белкина кладовка».	2	Знать некоторых диких животных, как они готовятся к зиме; Уметь читать по слогам слова из 3 – 5 слогов, использовать их в своей речи при ответе; Навык правильного, осознанного чтения.
35-36	По Г. Снегиреву «Кто сажает лес».	2	Знать признаки осени; Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя; Навык правильного чтения.
37-38	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 1)	2	Знать признаки осени; Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с прочитанным; Навык связной речи.
39-40	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 2, 3).	2	Знать признаки осени; Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам,

			употреблять их в своей речи; Навык ответов на вопросы.
41	Итоговый урок по теме: «Осенние страницы». Осенние загадки	1	Знать признаки осени; Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи; Навык ответов на вопросы.
	<b>Сказка за сказкой</b>	<b>16</b>	
41- 42	Русская народная сказка. «Вершки и корешки».	2	Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки; Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегии; Навык правильного, осознанного чтения.
43- 44	Русская народная сказка. «Лиса и кувшин».	2	Знать содержание сказки; Уметь разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам; давать элементарную оценку прочитанного; Навык беглого чтения.
45- 46	Русская народная сказка. «Рак и Лиса».	2	Знать содержание сказки; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык правильного, осознанного чтения.
47- 48	Русская народная сказка. «Старик и два медвежонка».	2	Знать содержание сказки; Уметь передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям; Навык работы с учебником
49- 50	Ингушская сказка. «Заяц и черепаха».	2	Знать содержание прочитанной сказки; Уметь самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание; Навык работы с книгой.
51- 52	Румынская сказка. «Волк и лошадь».	2	Знать содержание сказки; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык правильного, осознанного чтения.
53- 54	Японская сказка. «Добрый крестьянин».	2	Знать содержание сказки; Уметь высказывать свое отношение к

			прочитанному; Навык самостоятельной работы.
55-56	Итоговый урок по теме: «Сказка за сказкой». Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Теремок».	2	Знать содержание сказки; Уметь высказывать свое отношение к прочитанному; Навык самостоятельной работы.
	<b>Мир животных</b>	30	
57-58	Р. Сеф «Кто любит собак». «Барашек». Английская народная песенка.	2	Знать положительные нравственные качества человека; Знать домашних животных, их роль в жизни человека;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык выразительного чтения.
59-60	А. Введенский «Загадка».	2	Знать домашних животных; Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного; Навык выразительного чтения.
61-62	В. Лифшиц «Кролик». <b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о животных.	2	Знать домашних животных, их роль в жизни человека; Уметь правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык ответов на вопросы
63-64	Ю. Коринец «Лапки».	2	Знать содержание прочитанного; Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного; Навык работы с учебником.
65-66	Е. Благинина «Котенок». А. Барто «Собака».	2	Знать домашних животных, их детенышей; Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;
67-68	Е. Чарушин «Ёж».	2	Знать о пользе ежа; Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного; Навык связной речи.
69-70	Я. Агафарова «Живой букет».	2	Знать диких животных; Уметь выделять березу среди других

			деревьев, связно рассказывать о ней; Навык ответов на вопросы.
71-72	По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 1).	2	Знать диких животных; Уметь высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам; Навык связной речи.
73-74	По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 2).	2	Знать диких животных; Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного; Навык связной речи.
75-76	По И. Соколову-Микитову «Лисья нора». С. Черный «Кто?».	2	Знать диких животных; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык правильного, осознанного чтения.
77-78	По Г. Снегиреву «Бобренок» (часть 1).	2	Знать содержание прочитанного; Уметь разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос; Навык правильного, осознанного чтения.
79-80	По Г. Снегиреву «Бобренок» (часть 2).	2	Знать содержание прочитанного; Уметь читать текст вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык правильного чтения, навык работы с книгой.
81-82	С. Маршак «Детский дом».	2	Знать диких животных, их детенышей; Уметь читать трех- и четырехсложные слова, слова со стечением согласных, объяснять значение выделенных слов; Навык выразительного чтения.
83-84	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	2	Знать диких и домашних животных; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык правильного, осознанного чтения.
85-86	Итоговый урок по теме «Мир животных». Загадки о животных.	2	Знать диких и домашних животных; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык правильного, осознанного чтения.

	<b>Птицы – наши друзья</b>	<b>10</b>	
87-88	По И. Соколову-Микитову «Соловей». Г. Снегирев «Ворон».	2	Знать о соловье на основе прочитанного; Знать об особенностях жизни лесных птиц; Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста; Навык выразит. чт.
89-90	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне».	2	Знать о сезонных изменениях в жизни птиц; Уметь разбираться в содержании прочитанного; Навык правильного, выразительного чтения.
91-92	По Н. Сладкову «Пылесос»	2	Знать о жизни диких птиц; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанному; Навык правильного чтения.
93-94	По В. Голявкину «Птичка».	2	Знать содержание текста; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык ответов на вопросы.
95-96	Обобщение по теме: «Птицы – наши друзья». Птичьи загадки	2	Знать содержание текста; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык ответов на вопросы.
	<b>Зимние страницы</b>	<b>11</b>	
97	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	1	Знать признаки зимы; Уметь находить в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос; Навык выразительного чтения.
98	По Л. Воронковой «Снег идет». Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».	1	Знать признаки зимы; Уметь находить признаки зимы в тексте, связно рассказывать на заданную тему; Навык ответов на вопросы.
99	По Е. Кузнецовой «Сёмка и Мороз».	1	Знать о зимних изменениях в природе; Уметь разбираться в содержании прочитанного; Навык работы с учебником.
100	С. Маршак «Белая страница». В. Бианки «Книга зимы».	1	Знать признаки зимы; Уметь осознанно воспринимать прочитанное;

			Навык правильного выразительного чтения
101	Д. Хармс «Что это было?». В Сухомлинский «Зайчик и рябина».	1	Знать о зимних забавах детей; Знать времена года; Уметь разбираться в содержании прочитанного; Навык ответов на вопросы.
102	По Н. Сладкову «Зимний запас». Г. Ладонщиков «Наши друзья».	1	Знать о подготовке диких животных к зиме; Уметь передавать содержание прочитанного по вопросам; Навык осознанного чтения.
103	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок).	1	Знать о жизни диких птиц зимой; Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание по вопросам; Навык ответов на вопросы.
104	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица».	1	Знать сведения о жизни клеста ; Уметь самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык коллективной работы.
105	Ю. Кушак «Ночное приключение». Е. Махалова «Что такое Новый год?»	1	Знать зимние забавы детей; Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания; Навык правильного выразительного чтения.
106	По Л. Сергееву «Снеговики»	1	Знать о сезонных изменениях в природе; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык работы с учебником.
107	Итоговый урок по теме: «Зимние страницы». Е.Благинина «Зимние загадки»	1	Знать о сезонных изменениях в природе; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык работы с учебником.
	<b>Всё мы сделаем сами и своими руками</b>	<b>9</b>	
108	«Знают мамы, знают дети». Немецкая народная песенка. А. Гарф «Вот какие наши руки».	1	Знать значение труда в жизни человека; Уметь выделять главную мысль произведения;



			Навык выразительного чтения.
109	В. Голышкин «Белоручки». В. Осеева «Своими руками».	1	Знать содержание текста; Уметь выделять главную мысль произведения; Навык правильного выразительного чтения.
110	М Коцюбинский «Десять помощников». Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	Знать содержание прочитанного текста; Знать значение труда в жизни человека; Уметь разбираться в содержании прочитанного; Навык правильного, осознанного чтения.
111	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». Е. Серова «Разговор о технике».	1	Знать содержание прочитанного текста; Уметь находить в тексте ответы на вопросы; Навык правильного выразительного чтения.
112	И. Мазнин «Странное дело». По П. Тихонову «Вкусный пирог». <b>Внеклассное чтение.</b> С. Баруздин «Наша мама на работе»	1	Знать значение выражения «бегать от дела»; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык правильного беглого чтения.
113	Г. Глушнев «Мы вдвоем». По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	Знать значение труда в жизни человека; Уметь читать короткие тексты, соблюдая знаки препинания; Навык выразительного чтения.
114	М. Глазков «Танечка-хозяйка». М. Моисеева «Доктор Петрова».	1	Знать содержание прочитанного текста; Знать основные профессии людей; Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации; Навык связных высказываний.
115	По Е. Пермяку «Мамина работа».	1	Знать профессию штукатура; Уметь находить в тексте ответы на вопросы; Навык правильного, осознанного чтения.
116	Итоговый урок по теме	1	

	«Всё мы сделаем сами и своими руками». Загадки о наших помощниках.		
	<b>Буду делать хорошо и не буду плохо</b>	<b>4</b>	
117	А. Кузнецова «Подружки». А. Барто «Рыцари».	1	Знать положительные качества человека; Уметь разбираться в содержании прочитанного; Навык связной речи.
118	Н. Сладков «Жалейкин и пруд». Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история».	1	Знать положительные качества человека; Уметь находить в тексте ответы на вопросы; Навык правильного, осознанного чтения.
119	По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко». М. Пляцковский «Урок дружбы».	1	Знать содержание прочитанного текста; Уметь разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного; Навык правильного, осознанного чтения.
120	Итоговый урок по теме: «Буду делать хорошо и не буду плохо». <b>Внеклассное чтение.</b> Г. Остер «Вредные советы».	1	
	<b>Весенние страницы</b>	<b>5</b>	
121	Л. Модзалевский «Появление весны». И. Соколов-Микитов «Весна-красна».	1	Знать весенние изменения в природе; Уметь делать выводы из прочитанного, читать по слогам короткие тексты; Навык ответов на вопросы.
122	Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление». <b>Внеклассное чтение.</b> Стихи и рассказы о весне.	1	Знать о весенних изменениях в природе; Уметь разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы учителя; Навык ответов на вопросы.

123	М. Пляцковский «Сосульки». М. Борисова «Песенка капли».	1	Знать весенние изменения в природе; Уметь осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст; Навык правильного чтения.
124	По Г. Скребицкому «Художник-Весна». Е. Серова «Подснежник».	1	Знать весенние изменения в природе; Знать стихотворение наизусть; Уметь разбираться в содержании прочитанного; называть приметы весны на основе прочитанного произведения; Навык устного ответа
125	По Ю. Ковалю. «Белое и желтое». З. Александрова «Салют весне».	1	Знать весенние изменения в природе; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык правильного выразительного чтения.
	<b>Посмеёмся, улыбнёмся</b>	<b>4</b>	
126	О. Григорьев «Повар». Э. Успенский «Память». Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	1	Знать содержание прочитанного; Уметь видеть смешное, читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания; Навык ответов на вопросы.
127	По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился». Ю. Кушак «Банька».	1	Знать содержание текста; Уметь разбираться в содержании прочитанного, читать по ролям; Навык правильного, осознанного чтения.
128	По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать» В. Лапшин «Познакомился». Проверка техники чтения.	1	Знать содержание текста; Уметь читать текст по ролям; Навык осознанного правильного чтения.
129	По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Итоговый урок по теме: «Посмеёмся, улыбнёмся»	1	Знать содержание прочитанного; Уметь передавать содержание прочитанного по вопросам; Навык работы с учебником.
	<b>Летние страницы</b>	<b>3</b>	
130	Е. Трутнева «Земляника». К. Ушинский «Солнце и радуга». Л. Мануш «Мост».	1	Знать летние изменения в природе, название летних месяцев; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
131	А. Седугин «Шмель и	1	Знать содержание прочитанного;

	Миша».		Уметь подтверждать свой ответ отрывками из текста; Навык правильного, осознанного чтения.
132	По В. Хомченко «Гнездо в траве»	1	Знать содержание прочитанного; Уметь подтверждать свой ответ отрывками из текста; Навык правильного, осознанного чтения.
	Как хорошо уметь читать!	4	
133	В. Берестов «Читалочка». И. Железнова «Раньше улица молчала».	1	Знать содержание прочитанного; Уметь подтверждать свой ответ отрывками из текста; Навык правильного, осознанного чтения.
134	Р. Сеф «Читателю». Вв. Голявкин «Спрятался»	1	
135	Л. Пантелеев «Ау». Д. Чиарди «Прощальная игра»	1	Знать содержание прочитанного; Уметь передавать содержание прочитанного по вопросам; Навык работы с учебником.
136	Внеклассное чтение В.Бианки «Ёж-спаситель»	1	Знать признаки лета; Уметь составлять рассказ по картинке, связно высказываться на предложенную тему; Навык выразительного чтения.
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	

### 3 класс.

№	Тема(разделы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>9</b>	
1	Знакомство со стихотворением М.Садовского «Сентябрь».	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы.
2	Анализ содержания произведения «Весёлая улица». По В.	1	

	Воскобойникову		
3	Знакомство и анализ стихотворения «Первое сентября» В. Берестов	1	Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
4	Анализ содержания произведения «Завтра в школу» по В. Драгунскому	1	
5	Анализ содержания произведения «Пятерки» по Э. Шиму	1	
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет». Анализ содержания произведения	1	
7	В. Хомченко «Обида». Анализ содержания рассказа.	1	
8	Анализ содержания рассказа А. Аксенова «Наша учительница»	1	
9	Обобщение по теме «Здравствуй, школа!»	1	
	<b>Осень наступила...</b>	<b>13</b>	
10	Разучивание стихотворения «Осень» О. Высотская	1	
11	Работа над пересказом «Последний лист»	1	

	Ю. Коваль		
12	Анализ содержания стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
13	Анализ содержания рассказа Н. Сладкова «Сентябрь на дворе»	1	
14	Чтение стихотворения В. Степанова «Воробей»	1	
15	Анализ содержания рассказа «Лето на веревочке» А. Барков	1	
16	Разучивание стихотворения «Улетают, улетели...». Е. Благинина	1	
17	Чтение по ролям диалога «Ворона и синица» Э. Шим	1	
18	Анализ содержания стихотворения «В октябре» Г. Ладонщиков	1	
19	Анализ содержания рассказа Н. Сладкова «Страшный невидимка»	1	
20	Разучивание стихотворения «Осень наступила»	1	

	А. Плещеев		
21	Анализ произведения «Сказка об осеннем ветре» Н. Абрамцева	1	
22	Обобщение по теме «Осень наступила!»	1	
	<b>Учимся трудиться</b>	<b>14</b>	
23	Анализ содержания стихотворения «Все для всех!» Ю. Тувим	1	<p>Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника. Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.</p>
24	Работа над пересказом рассказа Д. Габе «Работа»	1	
25	Анализ содержания стихотворения В. Орлова «Мои помощники»	1	
26	Чтение по ролям рассказа по А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	
27	Чтение стихотворения «Повара» Б. Заходер	1	
28	Анализ произведения «Сюрприз» М. Дружинина	1	
29	Анализ содержания стихотворения О. Высотской «Маргаритка»	1	
30	Анализ произведения В. Хомченко	1	

	«Пуговица»		
31	Разучивание стихотворения «Портниха» Г. Ладонщиков	1	
32	Анализ содержания рассказа В. Осеевой «Пуговица»	1	
33	Анализ содержания рассказа «Как я помогал маме мыть пол» В. Голявкин	1	
34	Анализ содержания рассказа «Как Алешке учиться надоело» С. Баруздин	1	
35	Анализ содержания стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	
36	Обобщение по теме «Учимся трудиться!»	1	
	<b>Ребятам о зверятах</b>	<b>15</b>	
37	Анализ содержания рассказа «Лисята» Е. Чарушин	1	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Лексическая работа.</p>
38	Чтение по ролям диалога по Н. Сладкову «Лисица и ёж»	1	
39	Анализ содержания стихотворения «Заяц» Е. Тараховская	1	



40	Анализ содержание рассказа по М. Пришвину «Ёж»	1	
41	Анализ содержания рассказа «Материнская забота» А. Барков	1	
42	Анализ содержания рассказа по Г. Снегиреву «Белек»	1	
43	Разучивание стихотворения «Пин и Гвин»В. Приходько	1	
44	Работа над пересказом рассказа по Б. Житкову «Галка»	1	
45	Работа над содержанием рассказа «Куриный воспитанник»В. Гаранжин	1	
46	Работа над пересказом рассказа «Добрый волк» М. Тарловский	1	
47	Работа над пересказом рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	1	
48	Работа над содержанием рассказа «Котята» Н. Павлова	1	
49	Работа над содержанием стихотворения	1	

	«Кошкин щенок» В. Берестов		
50	Чтение сказки по ролям М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1	
51	Обобщение по теме «Ребятам о зверятах»	1	
	<b>Чудесный мир сказок</b>	<b>10</b>	
52	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Лиса и журавль»	1	<p>Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.</p> <p>Элементарная оценка прочитанного.</p>
53	Пересказ русской народной сказки «Храбрый баран»	1	
54	Чтение русской народной сказки по ролям «Лиса и тетерев»	1	
55	Чтение и обсуждение украинской народной сказки «Овечка и волк»	1	
56	Чтение и обсуждение башкирской народной сказки «Медведь и пчелы»	1	
57	Чтение и обсуждение таджикской народной сказки «Тигр и лиса»	1	

58	Пересказ французской народной сказки «Лиса и куропатка»	1	
59	Чтение и обсуждение абхазской народной сказки «Куцый хвост»	1	
60	Чтение и обсуждение удмуртской народной сказки «Глупый котенок»	1	
61	Обобщение по теме «Чудесный мир сказок»	1	
	<b>Зимушка - зима</b>	<b>19</b>	
62	Разучивание русской народной песни «Ой ты, зимушка – зима!»	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
63	Чтение и обсуждение рассказа по В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	
64	Разучивание стихотворения «Декабрь» М. Садовский	1	
65	Чтение и обсуждение рассказа по Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	
66	Разучивание стихотворения «В	1	

	новогоднюю ночь» С. Попов		
67	Чтение и обсуждение рассказа А. Усачёва «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	
68	Чтение и обсуждение рассказа «Такой вот герой! А. Потапова	1	
69	Анализ содержания стихотворения «Зима» С.Есенин	1	
70	Анализ содержания стихотворения «Подарок» С.Суворова	1	
71	Анализ содержание рассказа по В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	
72	Анализ содержания стихотворения « С прогулки» И. Шевчук	1	
73	Анализ содержание рассказа по М. Быковой «Неудачная находка»	1	
74	Разучивание стихотворения «Детство» и. Суриков	1	
75	Чтение и обсуждение рассказа по Е.	1	

	Чарушину «Что за зверь?»		
76	Чтение по ролям рассказа по Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1	
77	Анализ содержания стихотворения «Зайка» В. Степанов	1	
78	Чтение и обсуждение рассказа «Еловая каша» Н. Сладков	1	
79	Разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок»	1	
80	Чтение и обсуждение рассказа по С. Баруздину «Коллективная печка»	1	
	<b>Так нельзя, а так можно</b>	<b>11</b>	
81	Работа над пересказом рассказа «Снегирь и синичка» А. Ягофарова	1	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанном. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
82	Чтение и анализ рассказа В. Хомченко «Птица – синица»	1	
83	Работа над содержанием стихотворения	1	

	«Дельный совет»Г. Ладонщиков		
84	Разучивание смешинки «Положили на подушки» Г. Лагздынь	1	
85	Работа над содержанием рассказа по Л. Толстому «Косточка»	1	
86	Работа над содержанием рассказа по С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	
87	Разучивание стихотворения «За игрой» В. Берестов	1	
88	Работа над содержанием стихотворения «Бревно» С. Баруздин	1	
89	Работа над содержанием рассказа «Как Артемка котенка спас» А. Седугин	1	
90	Чтение и анализ рассказа «Подвиг» В. Осеева	1	
91	Чтение и анализ рассказа по В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	

	<b>Весна в окно стучится</b>	<b>18</b>	
92	Разучивание стихотворения «Зима недаром злится...»	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
93	Чтение и анализ рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	
94	Чтение украинской народной песни «Веснянка»	1	
95	Чтение и анализ рассказа по Э. Щиму «Сосулька»	1	
96	Чтение русской народной песни «Выгляни, солнышко...»	1	
97	Чтение и обсуждение рассказа «Мамин портрет» С. Вербова	1	
98	Анализ содержания стихотворения «Разноцветный подарок» П. Синявский	1	
99	Работа над пересказом рассказа «Тихо – тихо» А. Седугин	1	
100	Анализ содержания стихотворения «Лицом к весне» Р. Сеф	1	
101	Анализ содержания	1	

	стихотворения «Ледоход» С. Вербова		
102	Чтение и обсуждение рассказа «Сон медвежонка» Р. Фардахи	1	
103	Разучивание стихотворения «Медведь проснулся» Г. Ладонщиков	1	
104	Чтение и обсуждение рассказа по В.Бианки «Заяц на дереве»	1	
105	Анализ содержания стихотворения «Наши гости» С. Погореловский	1	
106	Чтение и обсуждение рассказа по Г. Скребиц-кому «Скворушка»	1	
107	Анализ содержания стихотворения «Весенняя гостья» И. Белоусов	1	
108	Чтение и обсуждение рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	
109	Чтение и обсуждение	1	



	рассказа А. «Барков»Тюльпаны»		
	<b>Весёлые истории</b>	<b>7</b>	
110	Чтение стихотворения «Перепутаница» Р. Фархади	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов. Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация.
111	Чтение и обсуждение рассказа «Эхо» Г. Остер	1	
112	Чтение стихотворения «Кто кем становится» В. Шибает	1	
113	Чтение стихотворения «Волшебный барабан» А. Усачев	1	
114	Чтение и обсуждение рассказа «Шишки» М. Пляцковский	1	
115	Чтение и обсуждение рассказа по Ю. Степанову «Портрет»	1	
116	Чтение стихотворения «Булочная песенка» М. Бородинская	1	
	<b>Родина любимая</b>	<b>9</b>	
117	Чтение и анализ стихотворения «Скворец на чужбине» Г. Ладончиков	1	

118	Чтение и обсуждение рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
119	Чтение и обсуждение рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	
120	Чтение и обсуждение рассказа «Главный город страны» М. Ильин	1	
121	Разучивание стихотворения «Песня» В. Степанов	1	
122	Чтение и анализ стихотворения «День Победы» А. Усачев	1	
123	Чтение и обсуждение рассказа по С. Баруздину «Страшный клад»	1	
124	Чтение и обсуждение рассказа «Тульские пряники» С. Алексеев	1	
125	<b>Контрольное чтение</b>	1	
	<b>Здравствуй, лето!</b>	<b>11</b>	
126	Чтение и анализ стихотворения «Что такое лето?» А.	1	

	Усачев		
127-128	Чтение и обсуждение рассказа по Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	2	
129	Чтение и анализ стихотворения «Земляника» М. Дружинина	1	
130	Чтение и анализ рассказа по В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	
131	Чтение и анализ рассказа по В. Бианки «Ёж – спасатель»	1	
132	Работа над пересказом рассказа по В. Бианки «Ёж – спасатель»	1	
133	Разучивание стихотворения «Жарко» Р. Фархади	1	
134-135	Чтение и анализ рассказа по Э. Шиму «Верное время»	2	
136	Обобщение по теме «Здравствуй, лето!»	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	

#### 4 класс

№	Тема(разделы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	---------------	------------------	--

	<b>«Листья пожелтелые по ветру летят...»</b>	<b>13</b>	
1	«Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением.
2	«Листья» Ф. Тютчев	1	
3	«Как наступает листопад...» По Г. Граубину.	1	
4	«Осень в лесу» А. Гонтарь.	1	
5	<b>Р/р.</b> Беседа на тему: «Новости с летних каникул»	1	
6	«Подарки осени» С. Прокофьева.	1	
7	«Старый гриб» По М. Пришвину. Часть 1.	1	
8	«Старый гриб» По М. Пришвину. Часть 2.	1	
9	«Хитрюга» Е. Носов.	1	
10	<b>Р/р.</b> Развитие навыков построения предложений разной структуры.	1	
11	«Осень» Н. Сладков.	1	
12	«Бурундук» Г. Снегирев	1	
13	Обобщение по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят...»	1	
	<b>Раз, два - начинается игра</b>	<b>11</b>	
14	Раз, два – начинается игра. Считалки.	1	

15	<b>Р/р.</b> Закрепление навыков построения предложений разной структуры.	1	
16	«Ши-талочка» М. Бородинская.	1	
17	«Карусели» Л. Пантелеев.	1	
18	Внеклассное чтение. Игровой фольклор.	1	<p>Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.</p> <p>Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p>
19	<b>Р/р.</b> Использование фразовой речи при ответах на вопросы в беседе.	1	
20	«Игра» Д. Хармс.	1	
21	«Затейники» Н. Носов.	1	
22	«Чудеса в авоське» В. Левин.	1	
23	Обобщение по теме: «Раз, два – начинается игра».	1	
24	<b>Р/р.</b> Использование фразовой речи при ответах на вопросы по тексту.	1	
	<b>Будем делать хорошо и не будем – плохо</b>	<b>18</b>	
25	Не мое дело! Китайская сказка.	1	<p>Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.</p>
26	«Чиж и голубь» И. Крылов.	1	
27	«Два товарища» Л. Толстой	1	
28	Внеклассное чтение. «Печенье» В. Осеева.	1	
29	<b>Р/р.</b> Составление рассказа по опорным словам на тему: « Мой	1	

	товарищ».		
30	«Трус» В. Пантелеев	1	
31	«Про то, как Миша стал храбрым» Э. Киселева	1	
32	«Подвиг» В. Сафонов	1	
33	«Силач» Ю. Ермолаев.	1	
34	<b>Р/р.</b> Формирование навыков составления вопросов в диалоге.	1	
35	«Самое страшное» Е. Пермяк.	1	
36	«Вот Какая история» 1 часть. К. Киршина	1	
37	«Вот Какая история» 2 часть. К. Киршина	1	
38	Внеклассное чтение. А. Гайдар «Невидимые помощники».	1	
39	«В театре» А.Барто.	1	
40	«Как подружались Вова и Боря» 1ч. По Я. Длуголенскому	1	
41	«Как подружались Вова и Боря» 2ч. По Я. Длуголенскому	1	
42	<b>Р/р.</b> Составление рассказа по вопросам на тему: «Славная осень».	1	
	<b>Народные сказки</b>	<b>10</b>	
43	«Гуси-лебеди». Русская сказка.	1	
44	«Гуси-лебеди». Русская сказка.	1	
45	«Чудесный клад». Молдавская сказка.	1	

46	«Росомаха и лисица». Эвенкийская сказка	1	
47	<b>Р/р.</b> Закрепление навыков составления вопросов в диалоге.	1	
48	«Отчего у зайца длинные уши». Мансийская сказка	1	
49	«Лиса и волк». Русская сказка.	1	
50	Внеклассное чтение по теме: «Народные сказки»	1	
51	Обобщающий урок по теме: «Народные сказки»	1	
52	<b>Р/р.</b> Закрепление навыков составления вопросов по тексту.	1	
	<b>Произведения русских и зарубежных писателей</b>	<b>12</b>	
53	«Гордая игла». Г. Х. Андерсен.	1	
54	«Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин. 1 часть.	1	
55	«Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин. 2 часть.	1	
56	«Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин. 3 часть.	1	
57	<b>Р/р.</b> Упражнения в выразительности устной речи при чтении стихотворений.	1	
58	«Конек – Горбунок» П.	1	

	Ершов. 1ч.		
59	«Конек – Горбунок» П. Ершов. 2ч.	1	
60	«Конек – Горбунок» П. Ершов. 3ч.	1	
61	«Конек – Горбунок» П. Ершов. 4ч.	1	
62	<b>Р/р.</b> Составление устного высказывания по опорным словам на тему: «Зима пришла».	1	
63	«Соломинка, уголек и боб». Братья Гримм.	1	
64	Обобщающий урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей».	1	
	<b>Зимние узоры</b>	<b>13</b>	
65	«Старый Мороз и молодой Морозец». Литовская сказка. 1ч.	1	Чтение доступных детских книг, периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.
66	«Старый Мороз и молодой Морозец». Литовская сказка. 2ч	1	
67	«Ёлка». По А. Н. Толстому. 1ч.	1	
68	«Ёлка». По А. Н. Толстому. 2ч.	1	
69	«Снежная баба» Саша Черный.	1	
70	«Подарки зимы». С.Прокофьева.	1	
71	<b>Р/р.</b> Упражнения в выразительности	1	



	устной речи при чтении сказок.		
72	Внеклассное чтение «Филиппок». Л.Толстой	1	
73	Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры»	1	
74	«Жадная сорока». Г. Харлампьев.	1	
75	«Жадная сорока». Г. Харлампьев.	1	
76	<b>Р/р.</b> Беседа на тему: «Скоро Новый год».	1	
77	«В пограничном наряде». По В. Коржикову. 1 часть	1	
	<b>Зимние узоры</b>	<b>7</b>	
78	«В пограничном наряде». По В. Коржикову. 2 часть	1	
79	«Мужичок с ноготок». Н. Некрасов. Внеклассное чтение.	1	
80	«До свиданье, зима!». З.Александрова.	1	
81	<b>Р/р.</b> Упражнения в различении текста от набора предложений.	1	
82	Пословицы и поговорки о зиме.	1	
83	«Какая бывает зима». Сказка. По М. Пляцкому.	1	
84	Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры»	1	
	<b>Никогда не будет</b>	<b>26</b>	

	<b>скучно, если трудимся мы дружно!</b>		
85	«Заработанный рубль». Грузинская сказка. 1 часть.	1	Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.
86	<b>Р/р.</b> Работа с деформированным текстом.	1	
87	«Заработанный рубль». Грузинская сказка. 2 часть.	1	
88	«Заработанный рубль». Грузинская сказка. 3 часть.	1	
89	«Сказка о Василисе – Работнице» Е. Шварц.	1	
90	«Рабочие руки». Г. Сапгир.	1	
91	<b>Р/р.</b> Знакомство с планом текста, с его назначением.	1	
92	«Мудрый дед». М. Миршакар.	1	
93	«Михаськин сад». В.Хомченко.	1	
94	«Заплата». Н.Носов. 1 часть.	1	
95	«Заплата». Н.Носов. 2 часть.	1	
96	<b>Р/р.</b> Составление плана к рассказу и рассказывание по плану.	1	
97	«Заплата». Н.Носов. 3 часть.	1	
98	«Я лишний». А.Барто.	1	
99	«Маленькое и большое». С.Погореловский	1	
100	«Хлеб с росой». Г.Виеру.	1	

101	<b>Р/р.</b> Составление сюжетного рассказа по плану.	1	
102	Внеклассное чтение. «Береза». По В. Костылёву	1	
103	«Просто сочинение». К.Киршина	1	
104	«Трудолюбивая старушка». Ю.Мориц.1 часть	1	
105	«Трудолюбивая старушка». Ю.Мориц.2 часть	1	
106	<b>Р/р.</b> Составление описательного рассказа по плану.	1	
107	«Волшебный котелок». Э.Киселёва. 1 часть	1	
108	«Волшебный котелок». Э.Киселёва. 2 часть	1	
109	Чтение книг по выбору учащихся.	1	
110	Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!».	1	
	<b>В окно повеяло весной.</b>	<b>13</b>	
111	Народная песенка.	1	Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
112	«Весна». А. Плещеев.	1	
113	«Ласточка примчалась...» А. Майков.	1	
114	<b>Р/р.</b> Сочинение небольшого рассказа описательного характера.	1	
115	«Ласточка». К. Ушинский. 1ч	1	

116	«Ласточка». К. Ушинский. 2ч	1	
117	«Весенние ручьи». А.Н.Толстой	1	
118	<b>Р/р.</b> Сочинение небольшого рассказа повествовательного характера.	1	
119	Обобщение по теме: «В окно повеяло весной».	1	
120	Внеклассное чтение. Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце»	1	
121	Загадки о весне.	1	
122	Чтение стихов о весне.	1	
123	<b>Р/р.</b> Упражнения в правильном и выразительном чтении.	1	
	<b>В окно повеяло весною</b>	<b>13</b>	
124	«Наводнение». По Б.Житкову.	1	Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
125	«Подарки весны». С. Прокофьева.	1	
126	«Праздник мам».В.Берестов.	1	
127	<b>Р/р.</b> Упражнения в правильном и выразительном рассказывании сказок.	1	
128	«Ивовый пир». Н. Сладков.	1	
129	«Весна». В. Сафронова.	1	
130	«Боец бытового отряда». По В.Воскобойникову. 1 часть.	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением. Лексическая работа.

			Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.
131	«Боец бытового отряда». По В.Воскобойникову. 2часть.	1	
132	Р/р. Упражнения в пересказе текста.	1	
133	Внеклассное чтение. «Весенняя гроза». Ф.Тютчев.	1	
134	Обобщение по теме: «В окно повеяло весною».	1	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания МО учителей  
 начальной школы СОШ №16  
 от 30.08 2022 года № 1,  
 Руководитель МО Б.О.Б. Благова О.И.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
Е.Ю.П. Плешакова Е.Ю  
 «30» августа 2022 года