

Краснодарский край Новопокровский район станица Ильинская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 имени Г.К. Жукова
станции Ильинской МО Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Новопокровский район

от 17 августа 2022 года протокол № 2

Председатель /В.И. Горбунова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее 10-11 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204 часа (по 102 часа в каждом классе)

Учитель Исмаилова Айшат Мустафаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 16

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы по английскому языку, по УМК «Английский в фокусе» и авторской программы под редакцией В.Г.Апальков

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

С учетом УМК «Английский в фокусе», О.В.Афанасьева, Э. Вирджиния, Д.Дули и др. «Просвещение» 2015г.

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) .

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

искусства;

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства .

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание

глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Метапредметные результаты.

В результате освоения английского языка в 10 классе обучающийся должен знать, понимать языковой лексический материал:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа;
- идиоматические выражения;
- значение реплик – клише речевого этикета; языковой грамматический материал:
- значение изученных грамматических явлений;
- значение глагольных форм;
- способы выражения модальности; страноведческую информацию о странах изучаемого языка;
- сведения о культуре и науке, об исторических и современных реалиях, об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной.

уметь

говорение

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разной культуроведческой информации.

аудирование

- понимать относительно полно смысл высказывания;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей;
- определять свое отношение к прочитанному, временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления.

письмо

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение

Следующих результатов:

а) **предметных**: дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

б) **метапредметных**; развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

- * умение учиться самостоятельно;
- * умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- * умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- * умение проектировать собственную деятельность, т.е. анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата.

в) **личностных**: формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- * ценность образования в современном обществе;
- * демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т.д;
- * активная жизненная и гражданская позиция;
- * уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- * бережное отношение к окружающей среде;
- * семейные ценности;
- * здоровый образ жизни как норма поведения.

Для достижения вышеуказанных результатов необходимо последовательно решить следующие задачи:

а) задачи развития коммуникативной компетентности:

- * способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетентностей;
- * способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- * способствовать развитию представлений о переводе/ языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- * оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- * способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- * развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- * углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- * создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- * способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

б) задачи образования, развития и воспитания:

- * создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- * систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

- * создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранных языках и обсуждения этих результатов;
 - * создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, т.е. развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к эмпатии.т.д
 - * создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
 - * создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
 - * оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
 - * создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.
- в) воспитательные задачи:
- * создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
 - * создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
 - * создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
 - * способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
 - * задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
 - * способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.
- г) задача первичного профессионального самоопределения:
- * создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессионально деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

*У выпускника 11 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Изучение ИЯ внесет свой вклад в:
- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи 10 класс

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни – 20 часов

Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности профессии в современном мире - 25 часов

Природа и экология. Научно-технический прогресс – 20 часов

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом - 25 часов

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи – 15 часов

Предметное содержание речи 11 класс

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни – 30 часов

Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности профессии в современном мире - 25 часов

Природа и экология. Научно-технический прогресс – 20 часов

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом – 15 часов

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи – 15 часов

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему10 класс	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Повседневная жизнь семьи	20 часов	<i>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</i>	1,3,4
Повторение лексического материала	1		

Повторение грамматического материала	1	<p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся:– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</p> <p>– выразить свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p>
Что значит быть подростком?	1	
Совершенствование навыков чтения		
Дружба. Настоящие друзья. Развитие навыков говорения	1	
Настоящее время глагола	1	
Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1	
Контроль чтения	1	
Неформальное письмо	1	
Культура англоязычных стран: Молодежная мода	1	
Спорт в моей жизни	1	
Словарный диктант	1	
Обобщающее повторение изученного материала	1	
Неправильные глаголы	1	
Контроль письма	1	
Карманные деньги. Презентация новой лексики.	1	
Совершенствование речевых умений: на что потратить деньги	1	
Инфинитив и ing форма глагола	1	
Урок чтения. Эдит Нэсбит «Дети железной дороги».	1	
Письменная речь: «Моя семья»	1	
Контроль аудирования	1	

Школьное образование	25 часов		1,3,8
Моя школа	1	<i>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</i>	
Спорт Британии. Развитие навыков говорения	1	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.	
Экологическое образование: Загрязнение воздуха	1	Учащиеся:– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;	
Словарный диктант	1		
Топик «Школьное образование»	1		
Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1		
Формирование чтения: Школы во всём мире	1	– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);	
Топик «Школы в России»	1		
Контроль устной речи	1	<i>характеризуют</i> людей, предметы.	
Притяжательные местоимения	1	Учатся:	
Разнообразие профессий	1	– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	
Сочинение «Моя будущая профессия»	1		
Языковые навыки: Будущие времена глагола	1		
Биография А.П. Чехов	1	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;	
Литература: А. П. Чехов «Душечка»	1		
Контроль чтения	1		
Степени сравнения прилагательных	1	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;	
Деловое письмо	1		
Письмо другу	1		
Школы в Америке	1		

Право на образование	1	– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).	
Экологическое образование: Исчезающие виды	1		
Настоящее длительное время	1		
Описание картины по плану	1		
Обобщающее повторение	1		
Природа и экология	10 часов	– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно;	5,8
Защита окружающей среды	1		
Времена года	1		
Природные явления	1		
<i>Контроль письма</i>	1		
Модальные глаголы	1		
Урок чтения	1		
Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	1		
Предлоги	1		
<i>Контроль монологической речи</i>	1		
Биография А.К. Дойл	1		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности.	25 часов	– выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). <i>Учащиеся овладевают</i>	1,3,4
Путешествия. Совершенствование умений чтения.	1		
Каникулы. Развитие умений говорения и аудирования.	1		

Артикли. Прошедшие времена глаголов.	1	<i>монологической формой речи.</i>	
Биография Ж. Верна	1	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.	
Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1		
Работа с текстом	1	Учащиеся:– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;	
Формирование умений письменной речи: истории.	1	– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;	
Культура англоязычных стран: Река Темза	1	– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);	
Словарный диктант	1	– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.	
Составление текста по картинке	1		
Погодные условия	1		
Египетские пирамиды	1		
Личное письмо	1		
Конвенция ООН по правам детей	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>	
Проблемы подростков	1		
Совершенствование навыков устной речи	1		
Молодые люди – старые проблемы	1	Учатся:	
Урок чтения «Свидание или встреча»	1	– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;	
Пересказ текста	1		
Этикет на свидании	1		
Немного о любви	1		
Ролевая игра	1		
Подростковые годы приносят ли они счастье	1		
Обучение пересказу текста	1		

На что жалуются подростки	1		
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	12 часов		3,4
Телевидение. Совершенствование умений чтения.	1	<p>– работать самостоятельно;</p> <p>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><i>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</i></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p>	
Театр и кино.	1		
Театры в России	1		
Фразовый глагол <i>turn</i> .	1		
Гастон Леруа «Призрак оперы».	1		
Контроль аудирования	1		
Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1		
Досуг молодежи	1		
Словарный диктант	1		
Музыка в современном мире	1		
Бумага. Развитие навыков монологической речи.	1		
Обобщающее повторение	1		
Природа и экология.	10 часов		
Высокие технологии». Введение лексики.	1		
Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1		
Неправильные глаголы	1		
Фразовый глагол <i>bring</i> .	1		
Развитие навыков монологической речи	1		

Герберт Уэллс. «Машина времени».	1	прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;	
Статья «Мобильные телефоны»	1		
Британские изобретатели. Практика устной речи.	1		
Повторение времен английской грамматики.	1		
Обобщающее повторение	1		

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему 11 класс	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	30 часов	<i>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</i>	1,3,4,8
Повторение за 10 класс	1	Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера,	
Родственные узы, семья	1	диалог – обмен мнениями,	
Взаимоотношения	1	диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.	
Настоящее время глагола	1		
Формы будущего и прошедшего времени	1	Учатся:– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;	
Литература. О.Уайлд «Преданный друг»	1	– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, давать совет, выразить благодарность,	
Работа с текстом	1		
Письмо. Описание внешности человека.	1		
Культуроведение. Многонациональная Британия.	1		
Словарный диктант	1		
Межпредметные связи. История семьи викторианской эпохи.	1		
Неправильные глаголы.	1		

Совершенствование навыков чтения	1	успокаивать/подбадривать кого-либо, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/		
Экология. Присоединяйся к движению «Зеленых».	1			
Лексический практикум	1			
Чтение. Стресс и здоровье	1			
Межличностные отношения с друзьями.	1			
Грамматика. Фразовый глагол put	1			
Контроль аудирования	1			
Литература. Ш.Бронте «Джейн Эйер»	1			
Письмо. Официальные и неофициальные письма.	1			несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, и т. д.).
Страноведение. Телефон доверия для подростков.	1			
Межпредметные связи. Нервная система	1			
Экология. Упаковка и упаковочные материалы.	1			
Контроль чтения	1			
Жертвы преступлений	1			
Права и обязанности	1			
Грамматика. Инфинитив	1			
Ч.Диккенс «Большие надежды»	1			
Страноведение. Статуя свободы	1			
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	15 часов	– выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость,	3,4,6	
Чтение. Несмотря ни на что.	1			
Болезни.	1			
Контроль устной речи.	1			

Грамматика. Страдательный залог.	1	восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).	
Грамматика. Неправильные глаголы.	1		
Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера»	1	<i>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</i>	
Грамматика . Степени сравнения прилагательных.	1	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.	
Страноведение. Флорес Найнтингел	1		
Работа с текстом	1		
История. Лондонский пожар.	1	Учащиеся:– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;	
Экология. Загрязнение воды.	1		
Экологическое образование: Бурые медведи	1	– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;	
Настоящее длительное время	1		
Описание картины по плану	1		
Обобщающее повторение	1	– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);	
Природа и экология. Научно –технический прогресс.	20 часов		
Чтение. Жизнь на улице.	1		3,4,8
Проблемы взаимоотношений с соседями.	1	– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.	
Грамматика. Модальные глаголы.	1		
Т.Харди «Тесс из рода Д Эбервиль»	1		
Модальные глаголы	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>	
Урок чтения	1		
Страноведение. В гостях хорошо, а дома лучше.	1		
Межпредметные связи. Города –трущобы.	1		
Контроль монологической речи	1	Учатся:	
Зеленые пояса. Что это?	1	– сотрудничать со сверстниками,	

Чтение и лексика. Космические технологии.	1	<p>работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</p> <p>– работать самостоятельно;</p> <p>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><i>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</i></p>	
Средства массовой информации.	1		
Грамматика. Модальные глаголы.	1		
Совершенствование навыков диалогической речи	1		
Биография Д.Лондона.	1		
Литература Д.Лондон «Белый клык»	1		
Письмо «За и против».	1		
Страноведение. Языки Британских островов.	1		
Словарный диктант	1		
Экология. Загрязнение океана.	1		
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности профессии в современном мире	25 часов	<p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <p>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>– делать сообщения по</p>	3,7
Чтение. У меня есть мечта...	1		
Контроль письма	1		
Образование и обучение	1		
Грамматика. Неправильные глаголы	1		
Урок чтения с полным пониманием прочитанного	1		
Совершенствование навыков устной речи	1		
Литература. Р.Киплинг «Если бы...»	1		
Местоимения	1		
Контроль чтения	1		

Письмо. Официальные письма	1	результатам выполнения	
Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
Страноведение. Студенческая жизнь	1		
Экология. Диана Фосси.	1		
Развитие речи. Успех. Способы изменить мир.	1		
Обучение пересказу текста.	1		
Грамматический практикум. Цой- русская рок- звезда.	1		
Моя будущая профессия.	1		
Топик. Вперед в будущее.	1		
Фразовый глагол <i>turn</i> .	1		
Неправильные глаголы.	1		
Описание картины	1		
Урок чтения с полным пониманием прочитанного.	1		
Досуг молодежи	1		
Словарный диктант	1		
Повторение грамматики	1		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом	12 часов	Учатся:- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выразить основные речевые функции: поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на	1,4,8
Загадочные и таинственные места.	1		
Аэропорты и воздушные путешествия.	1		
Грамматика. Наречия.	1		
Контроль чтения.	1		
Неправильные глаголы	1		
Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1		
Письмо. Любимые места.	1		
Страноведение. Едешь в США. Помни...	1		
Урок чтения с полным пониманием	1		

прочитанного		комплимент, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение;
Межпредметные связи. «Отец современного искусства»	1	
Повторение грамматики.	1	
Обобщение изученного материала.	1	

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания МО № 1
 учителей русского языка и литературы
 от «31» августа 2022г.
 Руководитель ЦМО *Галкович* /Галкович О.В. /

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по УВР
Е.Ю. Плешакова /Е.Ю. Плешакова/
 «31» августа 2022