

Станица Ильинская Новопокровский район Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 имени Г.К. Жукова
станции Ильинской муниципального образования
Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Новопокровский район

от 7 августа 2022 года протокол № 2

Председатель /В.И. Горбунова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов 374 (5-8 классы – 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю)

Учитель: Асадчева Виктория Михайловна

Программа разработана на основе ФГОС ООО, примерной образовательной программе основного общего образования по истории России. Всеобщей истории, УМК авт. Н.М.Арсентьев, А.А Данилов- "История России" 6-7 кл. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.; Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012-с.302; История России под ред. А.В. Торкунова 8-10 кл. М: Просвещение – 2016 г.; Е.В. Агибалова Г.М. Донской История средних веков М. «Просвещение» 2015 г., А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина 7-9 кл. -3-е изд., М: Просвещение – 2016;

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других

стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

История России. Всеобщая история История России

6 класс

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.

Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по

отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских*

обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов*.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.* *Большое общество пропаганды.* *«Хождение в народ».* *«Земля и воля» и ее раскол.* *«Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и

формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

6 класс

Введение

Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи средневековья. Хронологические рамки средневековья.

РАЗДЕЛ 1. Раннее Средневековье

тема 1. Становление средневековой Европы VI – XI вв.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и черное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феодал и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI веках

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

РАЗДЕЛ 2. Зрелое Средневековье

Тема 4.

Феодалы и крестьяне

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 7. Образование централизованных государств

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV - XV веках

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

РАЗДЕЛ 3. Страны Востока в Средние века.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

РАЗДЕЛ 4. Доколумбовы цивилизации Америки.

Майя, атцекы и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»

7 класс

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

История нового времени 16-17вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.

Европа в конце 16 начале 17в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы в Средние века. V

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII —XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI- XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

8 класс

Эпоха Просвещения. Время преобразований: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Продолжение традиций научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». Энциклопедия Д. Дидро и д'Аласамбера. «Литературная республика».

Время философов. Локк, Руссо, Дидро, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразований общества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государь как покровитель всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля – солдата» Фридриха Вильгельма I.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI -XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII -XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление

театра. Международные отношения середины XVII - XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

9 класс

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

3. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся 5 класс

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение в изучении истории.		10	Определять происхождение и смысл понятия «история», раскрывать значение терминов, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	1,2,5
1.	Введение в предмет «История»	1		
2.	История России – часть Всеобщей истории.	1	Определять место истории России во Всемирной истории, осознавать свою идентичность как гражданина страны, имеющей богатое историческое наследие.	1,2,3
3.	Как работать с учебником и рабочей тетрадью	1	Работа с тетрадью, изучение содержания учебника	1,2,5
4-5	Счет лет в истории.	2	Определять столетия, век, тысячелетия, время от Рождества Христова, нашу эру, хронологию, оперировать понятиями «н.э.», «до н.э.», решать познавательные задачи.	1,2,5
6	Историческая карта.	1	Уметь работать с легендой карты, научиться определять на исторической карте территории расселения народов.	1,2,5
7.	Источники знаний о прошлом	1	Умение классифицировать различные виды исторических источников, оперировать полученным материалом.	1,2,5
8.	Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика.	1	Определять что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись, составлять восходящую и нисходящую генеалогическую таблицу, обрабатывать полученные данные. Определять, что такое герб и получать историческую информацию работая с изображением гербов.	1,2,4,5
9.	Географические названия – свидетели прошлого.	1	Определять что такое топонимика, работать с исторической картой.	1,2,5
10.	Россия – многонациональное государство.	1	Уважать культуру своего и других народов, развивать навыки толерантного отношения к людям других национальностей, выделять особое и общее в культурах других народов.	1,2,3
Раздел I. Жизнь первобытных людей.		6	Давать характеристику понятию «первобытное общество», выделять признаки родовой общины, умение видеть причинно-следственные связи в процессе развития человека.	
<i>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</i>		<i>3</i>	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	1,5
11.	Древнейшие люди.	1		
12.	Родовые общины охотников и собирателей	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	1,5
13.	Возникновение	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.	1,4,5

	искусства и религии.		Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	
<i>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</i>		2	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	1,5,7
14.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
15.	Появление неравенства и знати.	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	1,5
16.	Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей»	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	1,5
Раздел II. Древний Восток.		19	Выявлять причины и условия возникновения первых государств, анализировать и сопоставлять их развитие.	
<i>Тема 4. Древний Египет.</i>		7	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	1,5,4
17.	Государство на берегах Нила.	1		
18.	Как жили земледельцы и ремесленники	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	1,7,5
19.	Жизнь египетского вельможи.	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	1,5
20.	Военные походы фараонов.	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	1,5
21.	Религия и искусство древних египтян.	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.	1,4,5
22.	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	1,5,4

23.	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	1,5
<i>Тема 5. Западная Азия в древности.</i>		7		
24.	Древнее Двуречье.	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.	1,5
25.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	1,5,4
26.	Финикийские мореплаватели.	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	1,5
27.	Древнееврейское царство. Библейские сказания.	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	1,5,4
28.	Ассирийская держава.	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	1,5
29.	Персидская держава «царя царей».	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	1,5
<i>Тема 6. Индия и Китай в древности.</i>		5		1,5
30.	Природа и люди в Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	
31.	Индийские касты.	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	1,5,4
32.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	4,1,5
33.	Первый властелин единого Китая.	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	1,4,5

34.	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае	1,5
Раздел III. Древняя Греция.		20	Определять достижения Древнегреческой цивилизации в контексте мировой цивилизации.	
<i>Тема 7. Древнейшая Греция.</i>		4		
35.	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	1,5,4
36.	Микены и Троя.	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	1,4,5
37.	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	1,4,5
38.	Религия древних греков.	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	1,4,5
<i>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</i>		6		1,7
39.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	
40.	Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	1,4,5
41.	Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	1,4,5
42.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.	1,4,5
43	Олимпийские игры в древности.	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	1,4,5

44.	Победа греков над персами в марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.	1,4,5
<i>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии</i>		4		
45.	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	1,4,5
46.	В городе богини Афины.	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	1,4,5
47.	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	1,4,5
48.	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	1,5
<i>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</i>		4		
49.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	1,4,5
50.	Поход А.Македонского на Восток.	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.	1,5
51.	В Александрии Египетской.	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.	1,4,5

52.	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция»	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	1,5
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ.		17	Понимать причинно-следственные законы возникновения и становления Рима как сильнейшей державы Средиземноморья и падения Римской империи под натиском варваров.	
<i>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</i>		3		
53.	Древнейший Рим.	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	1,5
54.	Завоевание Римом Италии.	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	1,5
55.	Устройство Римской республики.	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	1,5
<i>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</i>		3		
56.	Войны с Карфагеном.	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	1,5
57.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	1,5
58.	Рабство в Древнем Риме.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	1,5
<i>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</i>		4		1,5
59.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	
60.	Восстание Спартака.	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	1,5

61.	Единовластие Цезаря.	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	1,5
62.	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	1,5
<i>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</i>		5	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э.	1,5
63.	Рим при императоре Нероне.	1	Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	
64.	Первые христиане и их учения.	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	1,4,5
65.	Расцвет римской империи во II в.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	1,4,5
<i>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи.</i>		2	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.	1,5
66.	Римская империя при Константине.	1	Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	
67.	Взятие Рима варварами.	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	1,5
68.	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	1,5

6 класс

№ урока	№ урока в теме	Содержание	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направлен ия воспитате льной деятельно сти
Всеобщая история				
Введение (1 ч)				
1	1	Введение. Живое средневековье.	Знать: - смысл понятия «Новое время» Уметь: - использовать хронологии этапов Нового времени в анализе событий; - формировать понятийный аппарат; развивать умение - сравнивать исторические периоды на примере Средневековья и Нового времени	1,5
РАЗДЕЛ 1. Раннее Средневековье 10 ч.				
Западная Европа в раннее Средневековье. (5 ч.)				
2	1	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	Знать: - хронологические рамки этапа становления Средневековой Европы;	1,5
3	2	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII в.в.	Уметь: - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;	1,4,5
4	3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	- выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствии с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;	1,5
5	4	Западная Европа в IX-XI в.в.	- пользоваться мультимедийными ресурсами;	1,5
6	5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	- организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;	1,4,5
Византия и славянский мир. (3 ч.)				
7	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Знать: - характерные черты Византии и славянских государств на данном этапе развития; - определять хронологические рамки развития государств;	1,5
8	2	Культура Византии.	Уметь:	1,4,5
9	3	Образование славянских государств.	- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствии с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - пользоваться мультимедийными ресурсами;	1,5

			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; 	
Арабский мир в VI- XI в.в.(2 ч.)				
10	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Развивать: <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; 	1,4,5
11	2	Культура стран халифата.	<ul style="list-style-type: none"> - способность выделять главное в тексте; - способность выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - способствовать пользоваться мультимедийными ресурсами; - способствовать организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; 	1,4,5
РАЗДЕЛ 2. Зрелое Средневековье 19ч.				
Феодальное общество (3ч.)				
12-13	1-2	В рыцарском замке.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной структуры средневекового общества; 	1,5
14	3	Средневековая деревня и её обитатели.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; 	1,5
Средневековый город. (2 ч.)				
15	1	Формирование средневековых городов.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности устройства средневекового города; 	1,5
16	2	Горожане и их образ жизни.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с 	1,4,5

			<p>возрастными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат 	
Феодальное общество (3ч.)				
16	2	Горожане и их образ жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности жизни горожанина в средние века <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; 	1,4,5
Католическая церковь в XI – XIII в.в. (3 ч.)				
17-18	1-2	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль католической церкви в период средневековья; 	1,4,5
19	3	Крестовые походы.	<ul style="list-style-type: none"> - причины и роль Крестовых походов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - пользоваться мультимедийными ресурсами; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; 	1,5
Разные судьбы государств. (3 ч.)				
20	1	Как происходило объединение Франции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государства, образованные в Европе в данный промежуток времени; 	1,5
21	2	Что англичане считают началом своих свобод.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности образования государств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; 	1,5
22	3	Германия и Италия в XII – XV в.в.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - пользоваться мультимедийными ресурсами; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат 	1,5
Культура Западной Европы в XI – XIII в.в. (2 ч.)				
23	1	Образование, литература и искусство.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития культуры на территории Западной Европы, характерные черты; 	1,4,5

24	2	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные изобретения и открытия.	Уметь: - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - пользоваться мультимедийными ресурсами; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;	1,4,5
Западная Европа в XIV – XV в.в.(4 ч.).				
25	1	Столетняя война.	Знать: - характерные черты государств; Уметь: - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - пользоваться мультимедийными ресурсами;	1,5
26	2	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.		1,5
27	3	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.		1,5
28	4	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		1,5
Центральная и Юго – Восточная Европа в XIV- XV в.в.(2 ч.)				
29	1	Гуситское движение в Чехии.	Знать: - особенности образования и развития славянских государств; Уметь: - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;	1,5
30	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		1,5
РАЗДЕЛ 3. Страны Востока в Средние века. 2ч.				
Культуры и государства Азии.(2 ч.)				
31	1	Средневековый Китай.	Знать: - особенности образования и развития данных народов; Уметь: сравнивать достижения стран, особенности социальной структуры, экономики, мировоззрения.	1,5
32	2	Индия. Государства и культура.		1,4,5
РАЗДЕЛ 4. Культуры и государства Африки и Америки.(1 ч.).				
33	1	Государства и культуры доколумбовой Америки. Африка.	Знать: - особенности образования и развития данных народов; Уметь: сравнивать достижения стран, особенности социальной структуры,	1,4,5

			экономики, мировоззрения	
Итоговое повторение и обобщение (1 ч.).				
34	1	Значение Средневековья в мировой истории и культуре.	Иметь целостное представление о значении средневековья в истории	1,4,5
История России				
Введение(1ч.)				
35	1	История России – часть всемирной истории.	Знать: - целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств;	1,2,3
Восточные славяне (2 ч.)				
36	1	Восточные славяне.	- целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств; Уметь:	1,2,3
37	2	Соседи восточных славян.	- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России;	1,2,3
Русь в 9в.- первой половине 12 в. (6 ч.)				
38	1	Формирование Древнерусского государства	раскрыть причины и назвать время образования Древнерусского государства систематизировать материал параграфа (составить хронологическую таблицу о деятельности первых князей). характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Дать оценку значения принятия христианства. Знать особенности Древней Руси.	1,2,3
39	2	Первые киевские князья		1,2,3
40	3	Владимир Святославич.Принятие христианства.		1,2,3
41	4	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.		1,2,3
42	5	Культура Древней Руси.		1,2,3,4
43	6	Быт и нравы Древней Руси.		1,2,3
Русь во второй половине XII – XIII в.в. (9 ч.)				
44	1	Начало раздробления Древнерусского государства.	Знать: - причины, особенности и последствия политической раздробленности; - хронологические рамки; Уметь: - применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников как по периоду в целом, так и по отдельным	1,2,3
45-46	2-3	Главные политические центры Руси.		1,2,3
47-48	4-5	Нашествие с Востока.		1,2,3
49	6	Борьба Руси с западными завоевателями.		1,2,3

50	7	Русь и Золотая Орда.	тематическим блокам; - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России	1,2,3
51	8	Русь и Литва.		1,2,3
52	9	Культура русских земель в XII – XIII в.в.		1,2,3
Образование единого Русского государства (8ч.)				
53-54	1-2	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Знать: - особенности развития Московской Руси; Уметь: - применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России	1,2,3
55-56	3-4	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.		1,2,3
57	5	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в.		1,2,3
58	6	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.		1,2,3
59	7	Московское государство в конце XV – начале XVI в.		1,2,3
60	8	Церковь и государство в конце XV – начале XVI в.		1,2,3
Московское государство в XVI в. (6 ч.).				
61-62	1-2	Реформы Избранной рады.	Выделять в тексте главное о реформах Избранной рады. Объяснять основные направления внешней политики Ивана 4. Раскрыть представления о культуре и быте 16 в	1,2,3
63	3	Внешняя политика Ивана IV.		1,2,3
64	4	Опричнина.		1,2,3
65-66	5-6	Культура и быт в XVI в.		1,2,3,4
Итоговое повторение и обобщение (2 ч.)				
67-68	2-3	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.	Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты	1,2,3

7 класс

№ урока	Количество часов	Тема	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире	1,2,3
Европа в конце XV – начале XVII в. (12 ч)				
2	1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.	1,2,3
3	1	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.	1,2,3
4	1	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в.	Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.	1,2,3
5	1	Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.	1,2,3
6	1	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.	1,2,3
7	1	Начало Реформации; М. Лютер.		1,2,3
8	1	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.		1,2,3
9	1	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.		1,2,3
10	1	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и		1,2,3

		значение революции.		
11	1	Международные отношения в раннее Новое время.		1,2,3
12	1	Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.		1,2,3
13	1	Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.		1,2,3
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (11 ч)				
14	1	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель.	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVIII в. Для британской и европейской истории.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>	1,2,3
15	1	Итоги и значение революции.		1,2,3
16	1	Экономическое развитие Европы в XVII в.		1,2,3
17	1	Социальное развитие Европы в XVII в.		1,2,3
18	1	Европейская культура 16-17 вв.		1,2,3
19	1	Высокое Возрождение: художники и их произведения		1,2,3
20	1	Мир человека в литературе раннего Нового времени.		1,2,3
21	1	Стили художественной культуры 17 в. (барокко, классицизм).		1,2,3
22	1	Становление театра.		1,2,3
23-24	2	Международные отношения середины 17 в.		1,2,3
25	1	Проверочная работа «Европа и Новый свет в 17-18 вв»		
Страны Востока в XVI – XVIII вв. (4 ч)				
26-27	2	Османская империя. Империя Цин в Китае. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания.	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p>	1,2,3
28	1	Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.		1,2,3
Россия в 16 веке (20ч.)				
29	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в XVI в. Знать значение Великих географических открытий</p> <p>Знать:</p> <p>- целостное представление об историческом пути</p>	1,2,3
30	1	Территория, население		1,2,3

		и хозяйство России в начале 16в.	Руси, соседних народов и государств; Уметь:	
31	1	Формирование единых государств в Европе и России	- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;	1,2,3
32	1	Российское государство в первой трети 16 века	- изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;	1,2,3
33	1	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России;	1,2,3
34-35	2	Начало правления Ивана 4. Реформы избранной рады	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в.	1,2,3
36-37	2	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16в.	Объяснять основные направления внешней политики Ивана IV. Знать Реформы избранной рады	1,2,3
38-39	2	Внешняя политика России во второй половине 16в.	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России/	1,2,3
40-41	2	Российское общество 16в.: «служилые» и «тяглые»	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.	1,2,3
42-43	2	Опричнина	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол</i> , <i>старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	1,2,3
44	2	Россия в конце 16в.	Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	1,2,3
45	2	Церковь и государство в 16в.		1,2,3
46-47	2	Культура и повседневная жизнь народов России в 16в.		1,2,3
48	2	Проверочная работа		1,2,3
Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч.)				
49	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16в.- начале 17в	Раскрывать, какие внешнеполитические существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий <i>Смута</i> , <i>самозванец</i> , <i>интервенция</i> . Раскрывать, в чём заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».	1,2,3
50-51	2	Смута в Российском государстве	Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.	1,2,3
52-53	2	Окончание Смутного времени	Характеризовать последствия Смуты для российского государства	1,2,3
54	1	Экономическое развитие России в 17в.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий	1,2,3
55	1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		1,2,3
56	1	Изменения в социальной структуре российского общества		1,2,3
57	1	Народные движения в 17в.		1,2,3
58-59	1	Россия в системе международных отношений		1,2,3
60	1	«Под рукой» российского государя:		1,2,3

		вхождение Украины в состав России	<i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</i>	
61	1	Русская православная церковь в 17в. Реформа патриарха Никона	Характеризовать перемены в государственном устройстве в России при первых Романовых	1,2,3
62	1	Русские путешественники и первопроходцы	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.	1,2,3
63	1	Культура народов России в 17в.	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	1,2,3
64-65	2	Сословный быт и картина мира русского человека в 17в.	Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.	1,2,3
66-67	2	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17в.	Характеризовать позиции патриарха Никона Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города);	1,2,3
68	1	Проверочная работа	Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири	1,2,3

8 класс

№ урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Эпоха Просвещения (8 ч.)				
1	1	Век Просвещения: развитие естественных наук	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.	1,2,3
2	1	Французские просветители 18в.	Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты. Права человека, просвещенный абсолютизм.	1,2,3
3	1	Европейская культура 18в.	Объяснять , в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).	1,2,3
4-5	2	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	Составлять характеристики деятелей Просвещения.	1,2,3
6	1	Выдающиеся ученые и изобретатели.	Характеризовать художественные стили европейского искусства ХУ1-ХУШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.	1,2,3
7	1	Стили художественной культуры 18 вв. (барокко, классицизм).	Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.	1,2,3
8	1	Становление театра.		1,2,3
Эпоха промышленного переворота (8 ч)				

9-10	2	Экономическое и социальное развитие Европы в 18 вв.	Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.	1,2,3
11-12	2	Начало промышленного переворота		1,2,3
13-14	2	Развитие мануфактурного производства		1,2,3
15-16	2	Положение сословий		1,2,3
Великая французская революция (12ч)				
17	1	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. Объяснять , в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.) Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям ХУП-ХУШ вв. (в форме таблиц, тезисов) Объяснять , какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХУП-ХУШ вв.	1,2,3
18	1	Начало и основные этапы революции.		1,2,3
19	1	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.		1,2,3
20	1	Революционные войны.		1,2,3
21	1	Итоги и значение революции.		1,2,3
22	1	Война североамериканских колоний за независимость.		1,2,3
23	1	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».		1,2,3
24	1	Международные отношения середины XVII—XVIII в.		1,2,3
25	1	Европейские конфликты и дипломатия.		1,2,3
26	1	Семилетняя война.		1,2,3
27	1	Разделы Речи Посполитой.		1,2,3
28	1	Колониальные захваты европейских держав.		1,2,3
Россия в эпоху преобразований Петра 1 (12ч)				
29	1	Россия и Европа в конце 17 в.	Характеризовать географическое и	1,2,3

30	1	Предпосылки Петровских реформ	экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.	1,2,3
31	1	Начало правления Петра I	Объяснить , в чем заключались предпосылки петровских преобразований.	1,2,3
32	1	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Объяснить причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.	1,2,3
33	1	Реформы управления Петра I	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	1,2,3
34	1	Экономическая политика Петра I	Объяснить смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.	1,2,3
35	1	Российское общество в Петровскую эпоху	Объяснить сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.	1,2,3
36	1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.	1,2,3
37	1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	1,2,3
38	1	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I	Показывать на исторической карте районы народных движений.	1,2,3
39	1	Значение петровских преобразований в истории страны	Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.	1,2,3
40	1	Проверочная работа	Объяснить цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	1,2,3
			Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.	
			Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)	
			Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург» Составлять характеристику Петра I	
			Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I	
			Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (4ч.)				
41-42	2	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг)	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.	1,2,3
43	1	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1726	Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме	1,2,3

		гг.	таблицы.	
44	1	Внешняя политика России в 1725-1726 гг.	<p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет приемников Петра I.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	1,2,3
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II (11ч)				
45	1	Россия в системе международных отношений	<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p>	1,2,3
46-47	2	Внутренняя политика Екатерины II		1,2,3
48	1	Экономическое развитие России при Екатерине II	1,2,3	
49	1	"Благородные" и " подлые": социальная структура российского общества второй половины 18 в.	1,2	
50-51	2	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1,2,3	
52	1	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1,2	
53	1	Внешняя политика Екатерины II	1,2,3,5	
54	1	Начало освоения Новороссии и Крыма	1,2,3	
55	1	Проверочная работа	1,2,3	
Российская империя при Павле I (4ч)				
56-57	2	Внутренняя политика Павла I	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет</p>	1,2,3
58-59	2	Внешняя политика Павла I		1,2,3

			Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в (7 ч)				
60	1	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	1,2,3
61	1	Образование в России в 18 в.		1,2,3
62	1	Российская наука и техника 18 в.		1,2,5
63	1	Русская архитектура 18 в.		1,2,3
64	1	Живопись и скульптура		1,2,3
65	1	Музыкальное и театральное искусство		1,2,3
66	1	Перемены в повседневной жизни российских сословий		1,2,5
Региональный компонент (2 ч.)				
67-68	2	Наш регион в XVIII в.	Знать основные исторические события в XVIII в Краснодарском крае. Подведение итогов	1,2,3

9 класс

№ урoка	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч)				
1	1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). Объяснять значение понятий	2,3
2	1	Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.		2,3
3	1	Развитие индустриального общества.		2,3
4	1	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.		2,3
5	1	Распространение социалистических идей. Выступления рабочих.		1,2,3
6	1	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.		1,2,3
7	1	Оформление консервативных, либеральных, радикальных		2,3

		политических течений и партий	<p>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p>	
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7 ч)				
8	1	Великобритания в Викторианскую эпоху: внутренняя и внешняя политика.	Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.	1,2
9	1	Франция — от Второй империи к Третьей республике.	Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.	1,2
10	1	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.	1,2
11	1	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	Объяснять , какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.	1,2
12	1	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)	1,2
13	1	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	Объяснять , почему победу в войне одержали северные штаты.	1,2
14	1	Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865 гг.)	<p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные</p>	1,2

			движения.	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.(2 ч)				
15	1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>	1,5
16	1	Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.		2,3
Страны Азии в XIX в.(4 ч)				
17	1	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>	1,2
18	1	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства.		1,2
19	1	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны.		1,2
20	1	Япония: внутренняя и внешняя политика, преобразования эпохи Мэйдзи.		1,2
Война за независимость в Латинской Америке (1 ч)				
21	1	Колониальное общество. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости</p>	1,2
Народы Африки в Новое время(1ч)				
22	1	Колониальные империи в Африке. Выступления против колонизаторов.	<p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о</p>	1,2

			последствиях колонизации для африканских обществ.	
Развитие культуры в XIX в. (2 ч)				
23	1	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.	Раскрывать значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.	1,2
24	1	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.	1,2
Международные отношения в XIX в. (2 ч)				
25	1	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.	1,2
26	1	Старые и новые лидеры индустриального мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	Объяснить , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием	1,2
Историческое и культурное наследие Нового времени (1 ч)				
27	1	Историческое и культурное наследие Нового времени	Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира	1,2
Новейшая история (1 ч)				
28	1	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация	Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории	
Мир в 1900 - 1914 гг. (6 ч)				
29	1	Страны Европы и США в 1900— 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.	1,2,5
30	1	Урбанизация, миграция.	Объяснять причины усиления	1,2

		Положение основных групп населения.	монополий в начале XX в., а также мотивы принятия	
31	1	Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	антимонопольных мер в США и других странах.	1,2,6
32	1	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.	Характеризовать содержание и значение социальных реформ	1,2
33	1	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	начала XX в. На примерах отдельных стран.	1,2
34	1	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии	Раскрывать , в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике/	1,2
Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)				
Александровская эпоха: государственный либерализм (5 ч)				
35	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).	1,2,3
36	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	1,2,3
37	1	Негласный комитет и «молодые друзья» императора.	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.	1,2,3
38-39	2	Внешняя политика Александра I в 1801 — 1812 гг	Объяснять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	1,2,3
Отечественная война 1812 г. (7 ч.)				
40	1	Отечественная война 1812 г	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.	1,2,3
41	1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг	Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	1,2,3
42	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г.	1,2,3
43	1	Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.(по выбору).	1,2,3
44	1	Социально-экономическое	Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.	1,2,3

		развитие страны в первой четверти XIX в.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	
45	1	Тайные организации. Восстание декабристов 14 декабря 1825	Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.	1,2,3
46	1	Проверочная работа	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	1,2,3
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч.)				
46	1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.	1,2,3
48	1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Оценивать их последствия. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая.	1,2,3
49	1	Общественное движение при Николае I	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).	1,2,3
50	1	Россия и революции в Европе. Восточный вопрос.	Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту.	1,2,3
51	1	Крымская война. Парижский мир 1856 г.	Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкринина. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.	1,2,3
Крепостнический социум. Деревня и город (4ч.)				
52	1	Сословная структура российского общества.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).	1,2,3
53	1	Крепостное хозяйство.		1,2,3
54	1	Промышленный переворот и его особенности в России.		1,2,3,5
55	1	Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту	1,2,3,5
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (2 ч)				
56	1	Национальные корни	Характеризовать достижения	1,2,3

		отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	
57	1	Золотой век русской литературы. Развитие науки и техники.		1,2,3
Пространство империи: этнокультурный облик страны (4 ч.)				
58	1	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий	Систематизировать материал о народах России в XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).	1,2,3
59	1	Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи.	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XIX в	1,2,3
60	1	Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг.		1,2,3
61	1	Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.		1,2,3
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (2 ч.)				
62	1	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг.	Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности.	1,2,3
63	1	Проверочная работа	Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	1,2,3
Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (8 ч.)				
64	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.	1,2,3
65	1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.	1,2,3
66	1	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.	1,2,3
67	1	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		1,2,3
68	1	Общественное движение при Александре II и политика правительства		1,2,3

69	1	Национальная и религиозная политика Александра II.	Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.	1,2,3
70	1	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.	1,2,3
71	1	Проверочная работа	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.	1,2,3
«Народное самодержавие» Александра III (4 ч.)				
72	1	Александр III: особенности внутренней политики	Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе,	1,2,3
73	1	Перемены в экономике и социальном строе Реформы и «контрреформы».	Высказывать и аргументировать свою оценку.	1,2,3
74	1	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.	1,2,3
75	1	Внешняя политика Александра III	Рассказывать , используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.	1,2,3
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (3 ч.)				
76	1	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.	1,2,3
77	1	Индустриализация и урбанизация.	Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	1,2,3,5
78	1	Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.	Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	1,2,3
Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (2 ч.)				
79-80	2	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).	1,2,3

			<p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>	
Этнокультурный облик империи (3 ч.)				
81-82	2	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	<p>Характеризовать с использованием исторической карты основные регионы Российской империи</p> <p>Раскрывать сущность национальной политики самодержавия</p> <p>Выявлять причины национальных движений</p> <p>Высказывать оценку вклада народов России в развитие культуры XIX в.</p>	1,2,3
83	1	Национальная политика самодержавия. Взаимодействие национальных культур и народов.		1,2,3
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (4 ч.)				
84	1	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	1,2,3
85	1	Идейные течения и общественное движение. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм		1,2,3
86	1	Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество.		1,2,3
87	1	Проверочная работа		1,2,3
Кризис империи в начале XX века (5 ч.)				
88	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p>Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p>	1,2,3,5
89	1	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв		1,2,3
90-91	2	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		1,2,3
92	1	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		1,2,3

			Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов	
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (3 ч.)				
93	1	Николай II и его окружение.	Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905- 1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России	1,2,3
94-95	2	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907		1,2,3
Общество и власть после революции (4 ч.)				
96-97	2	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	1,2,3
98	1	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		1,2,3
99	1	Проверочная работа		1,2,3
«Серебряный век» российской культуры (2 ч.)				
100	1	Новые явления в художественной литературе и искусстве	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)	1,2,3
101	2	Вклад России начала XX в. в мировую культуру.		1,2,3
Региональный компонент (1 ч.)				
102	1	Наш регион в XIX в.	Систематизировать исторический материал.	1,2,3

			<p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры нашего региона</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)</p>	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
от 31.08 2022__ года
Аса
В.М. Асадчева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.Ю Е.Ю Плешакова
от 31.08 2022 года