

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 имени Г.К Жукова станицы Ильинской  
муниципального образования Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Новопокровский район

от 7 августа 2022 года протокол № 2

Председатель /В.И. Горбунова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) ) - основное общее образование, (5-9 класс)

Количество часов: 170 (1 час в неделю) Уровень базовый

Учитель: Дрокина Светлана Николаевна

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897)

Программа разработана на основе:  
авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2017»

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 5 класс

В результате изучения кубановедения в 5 классе ученик должен

#### **знать (понимать):**

- источники информации о своей малой родине;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию народов, населявших Кубань в древности.

#### **уметь:**

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

#### **использовать приобретённые знания и умения в практических целях:**

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды; при освоении историко-культурного наследия малой родины.

### 6 класс

В результате изучения кубановедения в 6 классе ученик должен:

#### **знать (понимать):**

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

#### **уметь:**

- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;

***использовать приобретённые знания и умения в практических целях:***

- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

**7 класс**

В результате изучения кубановедения в 7 классе ученик должен

**знать (понимать):**

- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;
- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- происхождение географических названий своей местности;
- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII - XVIII вв. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII-XVIII вв.;
- особенности народного искусства местных этнических общностей;

**уметь:**

- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- характеризовать природные комплексы;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
  - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
  - осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
  - реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.;
  - высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
  - понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:**
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
  - формирования бережного отношения к природным богатствам;
  - осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
  - воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
  - выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

### **8 класс**

В результате изучения кубановедения в 8 классе ученик должен

#### **знать (понимать):**

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;
- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;
- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

#### **уметь:**

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;
- объяснять происхождение топонимов, названий природно-климатических явлений, сущность этнографических понятий;
- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:**

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

### **9 класс**

В результате изучения кубановедения в 9 классе ученик должен

**знать (понимать):**

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVIII-XIX в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю Кубани;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- культурное наследие народов, населявших Кубань в XVIII-XIX в.;
- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

**уметь:**

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личного и профессионального самоопределения;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:**

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;

Достижение предметных результатов обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

**Личностные результаты:**

#### **1. Гражданское воспитание**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

#### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

#### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

#### **8. Экологическое воспитание.**

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметные результаты:** - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- усвоение сведений о своеобразии истории, культуры, природы родного края; (в пределах изученного); Общая характеристика учебного предмета
- умение наблюдать, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества.
- в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### *5 класс*

#### **Введение. Кубань – перекрёсток цивилизаций. (1 час)**

Кубановедение как предмет. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Изучение истории, географии, флоры и фауны Кубани. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов. Особенности культуры и быта древних жителей края.

#### **Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (5 часов)**

##### ***Тема 1. Древние собиратели и охотники***

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты). Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ачинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. Работа с текстом «Удачный день».

##### ***Тема 2. Появление человека современного облика***

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат.

«Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ачинская пещера (Сочи), Гамовские навесы, Явора. Работа с текстом «Охота на мамонта».

##### ***Тема 3. Земледельцы и скотоводы***

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (посёлок Каменноостский), Свободное, Болыпетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (Сочи); майкопская культура. Работа с текстом «Весенний праздник».

#### **Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы (5 часов)**

##### ***Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры***

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.



### ***Тема 5. Дольменная культура***

Кача́чья и ады́гская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (станции Даховская, Новосвободная, Батовская; посёлок Каменноостровский; Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».

### ***Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры***

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребального обряда. Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара). Работа с текстом «Тайны Литейщика».

## **Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов)**

### ***Темы 7. Кочевники кубанских степей***

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла. Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычай. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы. Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: окрестности станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Бойкопонура, Северного (Калининский район); посёлка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска. Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники: окрестности станиц Динской, Брюховецкой, Батуринской, Новотитаровской, Калининской, Новоджерелиевской, Анапской и др.; хуторов Бойкопонура, Греки и др. (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

### ***Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа***

Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры (городища и могильники): окрестности станиц Елизаветинской, Пашковской, Старокорсунской; хуторов Ленина (город Краснодар), Лебеди; города Усть-Лабинска. Занятия и общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

### ***Тема 9. Мифология скифов, меотов, сарматов Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья***

«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычья шкура». Материальная культура. Археологические находки в скифских курганах. Оружие,

предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов - золотые пластины, чаши. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. Общее и особенное в быту, образе жизни, представлениях о мире племён, населявших Кубань в древности.

#### **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 часов)**

##### ***Тема 10. Начало древнегреческой колонизации***

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань - Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

##### ***Темы 11. Античная мифология и Причерноморье***

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

##### ***Тема 12. Союз греческих городов-полисов***

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника». Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Работа с текстом «Битва на реке Фат».

##### ***Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний***

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища. Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер). Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания. Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций. Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич. Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордеров, барельефы). Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов». Великая греческая колонизация. Греки и местное население: этнополитическое и культурное сближение народов Кубани. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меото-сарматской, скифской и элементов римской культур.

##### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час)**

Итоговое занятие. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.

### **Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. Истоки христианства на Северном Кавказе. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

## **6 класс**

### ***Введение (1 час)***

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

### **Раздел I. Природа малой родины и человек (8 часов)**

#### ***Тема 1. Источники информации о малой родине***

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

#### ***Тема 2. Неповторимый мир природы***

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов. Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

#### ***Тема 3. Изменение природы человеком***

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории.

#### ***Тема 4. Население***

Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

### **Раздел II. История Кубани (IV — XVI вв.) (13 часов)**

#### ***Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья***

Переход от Античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён.

Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах. Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополя. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и При-азовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

#### ***Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье***

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Свя-тославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

#### ***Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами***

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

#### ***Тема 8. Народы Кубани в XVI в.***

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесогаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и винофадарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлелотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам. Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам. Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и

Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг. Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение храниц на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

### **Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7 часов)**

#### ***Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа***

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы. Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов охристианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Адыгея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской). Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыщешта). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### ***Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания***

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича. Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устроении». Захария Гизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий и его борьба с еретиками. Послание инока Саввы к Д.В. Шейну. «Трактат о двух Сарматиях» Мацея Меховского. «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках. Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

#### ***Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)***

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности. Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи

Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

**«Духовные истоки Кубани» - 4 часа**

День славянской культуры и письменности. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. Житийная литература.

**7 класс**

***Введение (1 час)***

Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.

**Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (10 часов)**

***Тема 1. Степи***

Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны. Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ископаемые равнинной части края.

***Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа***

Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа. Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение географических названий. Живой мир предгорий и гор. Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

***Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережья***

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры. Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение названий. Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

***Тема 4. Моря***

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности»

### **Раздел II. История Кубани в конце XVI — XVIIвв. (13 часов)**

#### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

#### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI — XVIIвв.**

Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Верования. Ногайский героический эпос. Фольклор: сказки и легенды. Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золото-швейное искусство. Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. Национальная кухня. Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная обрядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов. Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жизни. Обычай кровной мести.

Ногайцы- кочевники прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.

Духовная культура ногайцев. Ногаи Малые. Расселение. Общественный строй. Военизированный быт. Заселение ногайцами Правобережной Кубани. Междоусобицы.

#### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.**

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов. Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники пополнения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо- Западным Кавказом. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев». «Кубань и внешняя политика России в конце XVII – XVIIIв.» и др.

### **Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3 часа)**

#### **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных**

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и

дворцовых разрядах. Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев.

***Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)***

Население Кубани в конце XVII – XVIII вв. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект по одной из изученных тем.

**Духовные истоки Кубани 4 часа**

Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. Духовные покровители казачества. Старейшие храмы на Кубани. Духовный подвиг русского воинства.

**8 класс**

**ВВЕДЕНИЕ. (1 час)**

История кубанского региона в конце XVI-XVII вв. Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.

**РАЗДЕЛ I Физико-географический портрет кубанского региона (8 часов)**

**Тема № 1. Изучение кубанских земель в XVIII-XIX вв.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

**Тема № 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Предгорье и горы Западного Кавказа. Месторождения полезных ископаемых.

**Тема № 3 Климат. Внутренние воды.**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Внутренние воды. Степные и горные реки. Происхождение некоторых географических названий. Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы. Подземные воды. Ледники.

**Тема № 4 Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы..**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район: историко-географический очерк», «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве», «Охрана растительной части края» или др.



**Итоговое повторение. Проектная деятельность. (1 час)** Итоги социально-экономического и политического развития Кубани в первой половине XIX века. Взаимовыгодное сотрудничество и общность исторических судеб народов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России.

## **Раздел II История Кубани XVIII века (12 часов)**

### **Тема № 5 Казаки- некрасовцы на Кубани.**

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов. Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники пополнения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию. Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасовских казаков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII в. Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.

### **Тема № 6. Кубань во внешней политике России**

Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Кавказский театр военных действий. Участие пластунских формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны. Боевая доблесть казаков-пластунов В.В. Головинский, И.И. Беднягин. Бои за таманский полуостров. Оборона Темрюка.

### **Тема № 3 Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ XVIII века .**

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1768 - 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770 - 1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногайская проблема». Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Сражения на Кубани. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровительством и в составе России. Расширение и укрепление границ империи.

### **Тема № 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса.**

А.В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А.В. Суворова в военную науку с учётом специфики военных действий на Северном Кавказе. Суворов в исторической памяти кубанцев. Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост населения в регионе. Изменения в землепользовании. Зарождение судоходства. Развитие железнодорожного транспорта Первая железная дорога Ростов-Владикавказ. Р.В. Штейнгель. Общество Владикавказской железной дороги.

### **Тема № 8. История формирования Черноморского казачьего войска.**

Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Формирование Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербурге. Экспедиция войскового есаула Мокия Гулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

### **Тема № 9. Начало заселения Правобережной Кубани**

Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, К. Кордовского, З. Чепеги, А.А. Головатого, Черненко. «Порядок общей пользы». Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий. Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли (свободное крестьянское сословие), крепостные, рабы. Военно-демократическое устройство племён. Бзиюкская битва (1796). Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица» (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.). Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В. Суворов на Кубани. Исследовательский проект на одну из тем «Приобретение и потери России в ходе Русско-турецких войн 18 в.», «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте суворовских укреплений и крепостей» или др.

### **Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. (6 часов)**

#### **Тема № 10 Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.**

Коммуникативные, интегративные, культурно-познавательные свойства языка. Кавказские, тюркские, семитские, финно-угорские и индо-европейские языки на территории края. Диалекты и говоры славянского населения Кубани и Черноморья и их значение в развитии языка и культуры, жанров фольклора. География говоров Кубани (с южнорусской основой, с украинской основой). Особенности разговорной речи восточнославянского населения Черноморского побережья. Особенности кубанских говоров. Диалектизмы. Этнографическая лексика. Местные названия видов рельефа, дорог, пастбищ, атмосферных явлений, грибов, ягод, растений, животных, птиц, построек, предметов быта, одежды, обуви и т. д. (изучение одной из лексико-тематических групп - по выбору учителя). Местные названия понятий родства, обрядов, праздников, обычаев, коллективных трудовых процессов (изучение одной из лексико-тематических групп - по выбору учителя). Топонимика Кубани. Краткие сведения из истории географических

#### **Тема № 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII века.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Военное мастерство. Особенности семейного быта. Воспитание детей. Традиционная культура иногороднего крестьянства Кубани. Культура нерусских колонистов (немцы, чехи, молдаване, греки, армяне, болгары). Черноморцы. Поселения и жилище. Курени (станции), защитные ограждения, постройки военного назначения. Разнообразие обрядового фольклора. Православные праздники и обряды на Кубани. Рождественские колядки и щедровки, святки. Свадебный обряд, его своеобразие; поэтичность, лиризм свадебных песен. Обряд проводов казаков на службу.

#### **Тема № 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII века. У истоков литературы Кубани.**

**Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев.** Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. У истоков литературы Кубани «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого - «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

#### **Итоговое повторение. Проектная деятельность. (1 час)**

Исследовательский проект на одну из тем « Особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани» или др.

#### **Духовные истоки Кубани (4 ч)**

Монастыри как центры духовной культуры. Социальное служение и просветительская деятельность церкви. Воинская культура казачества как «православного рыцарства». Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.

## **9 класс**

### **Введение (1 час)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Начало заселения кубанских земель. Основание Екатеринодара. История региона-часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

### **Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 часов)**

#### **Тема 1. Освоение кубанских степей.**

«Народная» и «правительственная» колонизация. Рост населения в регионе. Иногороднее и оседлое крестьянство Кубани и Черноморья. Расширение национального состава населения Черноморья (Северо-Западная Кубань): адыги, восточнославянское население, молдаване, крымские татары, греческие, армянские и грузинские поселенцы. Немецкие, польские и чешские колонисты. Элементы урбанизации. Заселение северо-восточной части Кубани. Укрепление Старой линии. Станицы Тифлисская (ныне Тбилисская), Ладожская, Казанская, Темижбекская, Воронежская. Хозяйство. Основные отрасли производства. Особенности землепользования. Экстенсивное земледелие. Скотоводство. Зарождение мелкой, кустарной промышленности. Торговые связи.

#### **Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

Казачьи формирования в войне с Наполеоном. Участие гвардейской Черноморской казачьей сотни и 9-го пешего Черноморского казачьего полка в Заграничном походе русской армии. Казачья воинская доблесть: Казаки-герои А.Ф. Бурсак, П.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский.

#### **Тема 3. Декабристы на Кубани**

Кавказская ссылка декабристов. Д.А. Арцыбашев, А.А. Бестужев-Марлинский, А.И. Одоевский, М.М. Нарышкин и др. Служба в армии, участие в строительстве фортов, укреплений, дорог. Отношения с местным населением. Просветительская деятельность. Вклад в историю, экономику и культуру Кубани.

#### **Тема 4. Зарево Кавказской войны.**

Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за Анапу - ключ от азиатских берегов Чёрного моря. А.Д. Безкровный. Закрепление восточного берега Чёрного моря от устья Кубани до крепости Св. Николая (граница с Аджарией) «в вечном владении Российской Империи». Кавказская война (1817 - 1864). Геополитические интересы России в Закубанье. Строительство русских укреплений. Попытка установления мирных отношений с закубанскими горцами: меновые дворы. Активизация боевых действий в районе Черноморской береговой линии.

#### **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.**

Борьба русского правительства с работоторговлей. Организация крейсерской службы: удачи и просчёты. М.П. Лазарев. Создание Черноморской береговой линии. А.А. Вельяминов. Н.Н. Раевский. Активизация боевых действий в районе Черноморской береговой линии. Обустройство Новой линии (Темиргоевское, Зассовское и другие укрепления). Адыгское общество в условиях противостояния России. Раскол горцев на сторонников пророссийской ориентации, поборников вхождения в правоверную Турцию, борцов за независимость Черкесии. Шамиль. Хаджи-Мухаммед (Магомет). Сулейман Эфенди. Мухаммед-Амин.

#### **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.**

Поселения и жилище. Курени (станции), защитные ограждения, постройки военного назначения. Общественные здания. Городская архитектура. Застройка казачьей усадьбы. Строительный материал и технологии. Типы жилища. Мебель, домашняя утварь. Линейные кубанские казаки (русская этнографическая группа). Поселения (станции). Расположение и застройка. Типы двора, изгородей. Жилище. Материал и архитектурно-конструктивные приёмы. Внутреннее убранство дома. Предметы декоративно-прикладного искусства (керамика, вышивка, вязание кружев, ткачество; плетение из лозы, соломы, листьев кукурузных початков; резьба по дереву, ковань, роспись). Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя. Традиционная кухня. К.В. Россинский - поэт, проповедник, поборник просвещения.

## **Раздел II. Кубань в первой половине XIX в. (12 часов)**

### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.**

Ликвидация укреплений Черноморской береговой линии. Сефер-бей. Завершающий этап Кавказской войны. Судьбы горских лидеров. Создание Кубанской области (Черноморья, западная часть Кавказской линии, Закубанье; центр - Екатеринодар). Образование Кубанского казачьего войска (1860). Последние очаги Кавказской войны. Вмешательство англо-турецкой дипломатии. Попытки создания независимой Черкесии. Приезд на Кубань императора Александра II (1861). Присоединение Закубанья к России: его последствия, геополитическое и историческое значение. Переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Дискуссионные вопросы истории Кавказской войны.

### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.**

Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853 - 1856). Кавказский театр военных действий. Экспедиция русских войск в Геленджик. Боевая доблесть казаков-пластунов при обороне Севастополя. Фанагорийская экспедиция.

### **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Административно-территориальное устройство в 1864 - 1900 гг. Утверждение герба Кубанской области (1874). Струюура Кубанской области. Создание Черноморского округа (1866) и Черноморской губернии с центром в Новороссийске (1896). Система судопроизводства. Введение городского самоуправления в городах Екатеринодаре и Темрюке. Регламентация военной службы казаков.

### **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.**

Изменения в землепользовании. Формирование инфраструктуры. Развитие железнодорожного транспорта. Общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Шоссейное строительство. Начало судоходства на Кубани.

### **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.**

Кубанские предприниматели: Р.В Штейнгель, Мазаевы, братья Николенко и др. Становление промышленности. Процесс урбанизации. Формирование торгово-промышленной буржуазии: А.Н. Новосильцев, В.П. Ливен, А.М. Ерошов, Я.В. Попов и др. Развитие рыночных отношений. Место продукции Кубани на российском мировом рынках.

### **Тема 12. На помощь славянским братьям.**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

### **Тема 13. Общественно-политическая жизнь.**

Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Конституционные и монархические надежды значительной части населения. Возникновение и деятельность демократических, либеральных, анархистских и монархических организаций. Стачки, забастовки и вооружённые выступления на Кубани в годы революции 1905 - 1907 гг. Новороссийская и Сочинская республики. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. Попытки местных властей нормализовать ситуацию.

### **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине 19 века. Образование и культура в условиях реформирования общества.**

Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Просветительные учреждения, библиотеки, народные дома. Создание первой библиотеки в адыгейском ауле. Б. Шарданов. Развитие музейного дела в городах Кубани. Здравоохранение. Новые лечебные учреждения. Обеспеченность региона медицинскими кадрами. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В. Очаповский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. В.А. Будзинский. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Веселовский. Кубанский областной статистический комитет, Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Ф.А. Щербина. «История Кубанского казачьего войска». Развитие агрономии. Сочинская сельскохозяйственная и садовая опытная станция, опытное поле «Круглик» и др. Периодическая печать. Литература. Ратные подвиги и повседневная жизнь кубанцев в творчестве кубанских литераторов - Н. Каневецкого, П. Орлова и др. Поэт и фольклорист А. Пивень. История и культура горских народов в произведениях адыгских литераторов. Кубань и Черноморье в судьбах писателей В. Короленко, Ф. Гладкова, М. Шагинян. Музыкальная жизнь. Хор и оркестр Кубанского казачьего войска - ведущие музыкальные коллективы Кубани. Г.М. Концевич. Я.М. Тараненко. Народные хоры. Деятельность Екатеринодарского отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы и музыкальное училище ИРМО. А. Дроздов. М. Гнесин. Праздники современного искусства в Екатеринодаре. Гастроли знаменитых музыкантов. Театры и зрелища. Строительство специализированных зимних и летних театральных зданий. Гастроли театральных коллективов. Театральные постановки Черкесского благотворительного общества. Цирковые представления. И. Поддубный. Развитие кинематографа. Первые массовые спортивные состязания. Изобразительное искусство. Ф.А. Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Творчество художников-кубанцев (Г. Аветисян, Р. Колесников, Н. Шариков и др.). Пейзажи А. Киселёва. Развитие художественного образования на Кубани. Школа Е.И. Посполитаки. Архитектурный облик городов. Преобладающие архитектурные стили. Эkleктизм и модерн. Новые культовые и гражданские сооружения в городах Кубани и Черноморья. И.И. Мальгерб и его вклад в формирование облика кубанской столицы. Кубанские архитекторы А.П. Косякин, А.А. Козлов, В.А. Филиппов и др. Открытие памятников Екатерине II (1907) и казакам, высадившимся на Тамани 25 октября 1792 г. (1911).

### **Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часа)**

#### ***Тема 15. Русские писатели второй половины XIX в.о Кубани. Становление литературы Кубани.***

События, связанные с Тмутараканским княжеством, в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин на земле Кубани. Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова. Лермонтов и Кубань. Повесть «Тамань». Поэтичность произведения,

точный и выразительный язык. «Поэтический портрет» Кубани в стихотворении, посвящённом памяти А.И. Одоевского. Я.Г. Кухаренко - первый историк и первый писатель Кубани. Очерки и рассказы: «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Овцы и чабаны в Черномо-рии», «Пластуны». Я.Г. Кухаренко - драматург («Черноморский побыт на Кубани»).

#### **Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани**

Кубанские реалии в эпистолярном наследии А.П. Чехова. Земля Кубани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Барыня». М. Горький на Кубани. Рассказ «Дед Архип и Лёнька». Очерк «Два босяка». Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок. Очерк А.И. Куприна «Путевые картинки». Восхищение землёй Кубани. Новороссийские зарисовки. «Речи», «приветствия» и стихотворения В.С. Вареника. Стихотворения «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца». Очерки И.Д. Попко. Изображение быта и нравов черноморских казаков и горцев Кавказа. Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Художественные и публицистические наброски и зарисовки Н.Н. Канивецкого. Личность и писательская судьба Творчество Д.В. Аверкиева как явление общенационального масштаба.

#### **Раздел IV Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 - 1913 г. (5 часов)**

##### **Тема 17. Социально-экономическое развитие.**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения. Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

##### **Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**

Особенности развития сельского хозяйства в начале 20 века. Зерновое хозяйство- основная отрасль растениеводства. Развитие ярмарочной торговли. Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Введение в строй предприятия «Кубаноль», машиностроительного завода К.Гусника, чугунолитейного завода М.Мисожникова.

##### **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.**

Подъем общественного движения на Кубани. Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Конституционные и монархические надежды значительной части населения. Возникновение и деятельность демократических, либеральных, анархистских и монархических организаций. Стачки, забастовки и вооружённые выступления на Кубани в годы революции 1905 - 1907 гг. *Новороссийская и Сочинская республики.* Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. Попытки местных властей нормализовать ситуацию.

##### **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX- начале XXв.**

Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Просветительные учреждения, библиотеки, народные дома. Создание первой библиотеки в адыгейском ауле. Б. Шарданов.

Развитие музейного дела в городах Кубани. Здравоохранение. Новые лечебные учреждения. Обеспеченность региона медицинскими кадрами. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В. Очаповский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и

Черноморья. В.А. Будзинский. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Веселовский. *Кубанский областной статистический комитет, Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО)*. Ф.А. Щербина. «История Кубанского казачьего войска». Развитие агрономии. *Сочинская сельскохозяйственная и садовая опытная станция, опытное поле «Круглик» и др.* Периодическая печать. Литература. Ратные подвиги и повседневная жизнь кубанцев в творчестве кубанских литераторов - Н. Каневецкого, П. Орлова и др. *Поэт и фольклорист А. Ливень*. История и культура горских народов в произведениях адыгских литераторов. *Кубань и Черноморье в судьбах писателей В. Короленко, Ф. Гладкова, М. Шагинян*. Музыкальная жизнь. Хор и оркестр Кубанского казачьего войска - ведущие музыкальные коллективы Кубани. Г.М. Концевич. Я.М. Тараненко. *Народные хоры*. Деятельность Екатеринодарского отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы и музыкальное училище ИРМО. *А. Дроздов, М. Гнесин. Праздники современного искусства в Екатеринодаре*. Гастроли знаменитых музыкантов. Театры и зрелища. Строительство специализированных зимних и летних театральных зданий. Гастроли театральных коллективов. *Театральные постановки Черкесского благотворительного общества*. Цирковые представления. И. Поддубный. Развитие кинематографа. Первые массовые спортивные состязания. Изобразительное искусство. Ф.А. Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. *Творчество художников-кубанцев (Г. Аветисян, Р. Колесников, Н. Шариков и др.)*. *Пейзажи А. Киселёва*. Развитие художественного образования на Кубани. *Школа Е.И. Посполитаки*. Архитектурный облик городов. Преобладающие архитектурные стили. Эклектизм и модерн. Новые культовые и гражданские сооружения в городах Кубани и Черноморья. И.И. Мальгерб и его вклад в формирование облика кубанской столицы. *Кубанские архитекторы АЛ. Косякин, А.А. Козлов, В.А. Филиппов и др.* Открытие памятников Екатерине II (1907) и казакам, высадившимся на Тамани 25 октября 1792 г. (1911).

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Основные события истории Кубани 19-начала 20 в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства 19-начала 20 в. Исследовательские проекты по пройденному материалу.

#### **Духовные истоки Кубани (4ч)**

Христианские мотивы в культуре. Духовные основы художественной культуры казачества. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

### **Тематическое планирование.**

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение (1 ч)			
1	Что и как изучает кубановедение	1	Показать , что малая родина- часть всеобщей и российской истории	1,2,3
<b>Кубань в эпоху каменного века ( 5 часов)</b>				1,2,3,4,5
2	Тема 1. Древние собиратели и охотники.	1	Показать кто и как изучает историю первобытного общества	

3	Работа с текстом. Жизнь первобытных людей по рассказу «Удачный день».	1	Исследовать откуда шло заселение Кубани	
4	Тема 2. Появление человека современного облика.	1	Характеризовать изменения в климате в эпоху мезолита	
5	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	Характеризовать изменения орудий труда в эпоху мезолита	
6	Тема 3. Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1	Объяснить значение трудовой деятельности для личности и общества	
<b>Земледельцы и скотоводы Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы (5 часов).</b>				1,2,3,4,5
7	Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры.	1	Показать какое значение в жизни людей имело открытие бронзы	
8	Тема 5. Дольменная культура.	1	Охарактеризовать дольменную археологическую культуру	
9	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	Оценить какими знаниями обладали люди того времени	
10	Тема 6. Северокавказская, катакомбная и культуры.	1	Охарактеризовать данные археологические культуры	
11	Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	Показать способ обработки металла	
<b><u>Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов).</u></b>				1,2,3,4,5,7
12	Тема 7 – 8. Кочевники кубанских степей. Скифы.	1	Показать обряды и обычаи скифских народов	
13	Племена сарматов в степях Кубани	1	Показать обряды и обычаи сарматов	
14	Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».	1	Показать обряды и обычаи сарматов и сираков	
15	Тема 9. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1	Охарактеризовать главные занятия меотов	
16	Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1	Охарактеризовать отношения меотов и жителей Боспора	
17	Мифология скифов, меотов, сарматов.	1	Сравнить верования скифов и эллинов	
18	Верования скифов по рассказу «Бычья шкура».	1	Иллюстрировать этапы рассказа	
19	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве	1	Охарактеризовать скифский звериный стиль	
<b><u>Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов).</u></b>				1,2,3,4,5



20	Тема 12. Начало древнегреческой колонизации.	1	Объяснить главные причины переселения древних греков в Северное и Восточное Причерноморье	
21	Тема 13 - 14. Античная мифология и Причерноморье.	1	Исследовать каким путем греки добирались к берегам Черного и Азовского морей	
22	Мифы о Боспоре Киммерийском и др.	1	Изучить какие сведения о Черном море мы получаем из мифов и поэм Гомера	
23	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио	1	Изучить какие сведения о Черном море мы получаем из мифов и поэм Гомера	
24	Тема 16. Боспорское царство	1	Показать расцвет и падение Боспора	
25	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	Иллюстрировать этапы рассказа	
26	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка- дочь Стратоника»	1	Охарактеризовать повседневный быт жителей Боспора	
27	Культура и быт греческих городов-колоний.	1	Охарактеризовать повседневный быт жителей Боспора	
28	Тема 18. Культура и быт Боспора римского времени.	1	Изучить роль театра в жизни боспорян	
29	Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1	Иллюстрировать этапы рассказа	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность ( 1 час)</b>				5
30	Итоговое повторение и проектная деятельность	1		
<b>Раздел. Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>				1,2,3,4,5
31	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	Изучить значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний.Нравственные принципы в афоризмах,притчах, баснях, сказках, легендах,пословицах.	
32	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	Знать христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов,памятники раннехристианского зодчества.	
33	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	Знать о ролиВизантии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе.Христианство на Северном Кавказе пописьменным источникам.	
34	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит	1	Изучить жития святых: Андрей Первозванный и Симон Кананит и др.	
	Итого	34		

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. <b>Кубань – перекресток цивилизаций.</b>	1	Уметь ориентироваться в учебнике при помощи условных обозначений. Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.	1,2,3,5,7
<b><u>Природа малой Родины и человек (8 часов).</u></b>				5.8,7
2	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности	1	Уметь ориентироваться в источниках.	
3	Особенности природы Кубани и своей местности	1	Владеть навыками поиска и выявления информации с помощью различных источников (учебник, дополнительная литература, карта, Интернет и др.)	
4	Растения, которые нас окружают.	1	Иметь представление о растениях нашего края, владеть навыками систематизации знаний о растениях Кубани.	
5	Животные – обитатели населённых пунктов	1	Анализировать связи организмов со средой обитания. Характеризовать влияние деятельности человека на природу	
6	Природные объекты и памятники природы, истории и культуры.	1	Определять понятие «объект» и «памятник». выделять признаки, характерные для этих понятий. Владеть навыками поиска и выявления информации с помощью различных источников (учебник, дополнительная литература, карта, Интернет и др.).	
7	Влияние человека на природу своей местности	1	Уметь делать выводы о влиянии человека на природу.	
8	Население Кубани и вашей местности. Площадь территории края. Численность населения	1	Сравнивать, делать выводы на основе сравнений статистических данных. Находить информацию в научно-популярной литературе анализировать и оценивать.	
9	Виды хозяйственной деятельности	1	Строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении хозяйственной деятельности людей.	
<b><u>Раздел 2. История Кубани (IV - XVI вв.) (13 часов).</u></b>				1,2,3,4,5

10	Военные походы гуннов	1	Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях гуннов, использовать текст учебника и изобразительные наглядные материалы.
11	Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты.	1	Анализировать и обобщать, делать выводы при изучении понятия «каганат». Показывать на карте местоположение Великой Булгарии на территории Кубани. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях жителей Булгарии.
12	Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.	1	Закрепить навыки картографической грамотности. Работать с текстом, владеть смысловым чтением - самостоятельно определять концептуальную информацию.
13	Русское княжество на Таманском полуострове	1	Знать причинно-следственные связи появления Русского княжества на Таманском полуострове . Уметь устанавливать связи между целью учебной деятельности и использованием её результатов в учебной и жизненно-практической деятельности. Владеть навыками поиска и выявления информации с помощью различных источников (учебник, дополнительная литература, карта, Интернет и др.).
14	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1	Владеть навыками систематизации знаний о Тмутаракани после смерти Ярослава Работать с текстами, владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактографическую информацию о политике после Ярослава Мудрого
15	«Земля неизвестная»	1	Строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении проблемы исчезновения информации о Тмутаракани. Уметь обобщать, структурировать, использовать в проектной деятельности информацию о жизни в Тмутараканском княжестве.

16	<b>Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. между ордынцами и генуэзцами</b> Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	Сформировать обобщенное представление о борьбе горцев с монгольскими завоевателями. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения.	
17	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	Ознакомить учащихся с условиями жизни итальянцев на Кубани, причинами их появления. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения.	
18	Посредническая деятельность генуэзцев	1	Рассмотреть последствия пребывания генуэзцев на Кубани, влияние на культуру местного населения.	
19	<b>Тема 8. Народы Кубани в XVI в.</b> Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	Ознакомить учащихся с условиями жизни и быта адыгских племен. Формировать представления о культуре адыгов. Работать с текстом, владеть смысловым чтением	
20	Ногайцы на Кубани	1	Ознакомить учащихся с условиями жизни и быта ногайских племен. Формировать представления о культуре ногайцев. Работать с текстом, владеть смысловым чтением	
21	Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	Показать характер взаимоотношений между горцами и турками	
22	Политика Московской Руси на Северном Кавказе.	1	Определить место Московской Руси в истории Северного Кавказа. Выделить особенности политики Руси на Северном Кавказе.	
<b><u>Культура народов Прикубанья в Средние века ( 7 часов).</u></b>				3,4,5
23	<b>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.</b> Язычество – древняя религия восточных славян	1	Дать характеристику язычества как древней религии восточных славян. Формировать навыки работы с историческими источниками. Развивать у учащихся умения осмысленного чтения, создание схем.	

24	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира».	1	Дать представление о путях распространения христианства на Кавказе .Формировать понятийное мышление, навыки работы с историческими картами, источниками. Развивать у учащихся умения обобщения, слушания, осмысленного чтения. Осветить значение Тмутаракани в распространении христианства, подвести итоги христианизации. Формировать навыки работы с историческими источниками. Развивать у учащихся умение осмысленного чтения.	
25	Христианизация Алании	1	Сформировать представление об Алании, религии и культуре ее жителей; формировать умения сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации учебных сведений. Расширить знания о христианской Церкви в эпоху Средневековья .	
26	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	Сформировать представление о роли римско-католической церкви на Северном Кавказе.	
27	<b>Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Наргские сказания. От «Повести...» к «Слову...»</b>	1	Знать: определение понятий «древнерусская литература», «летопись», «летописание», «летописец», «сказание», исторические сведения о принятии на Руси христианства.	
28	Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Знать: в каких литературных источниках упоминается Кубань, уметь: подтверждать высказывания писателей собственными примерами.	
29	Героический эпос «Нарты».	1	Знать: исторические реальные детали, изображенные в эпосе, Уметь описывать их по иллюстрациям и воображению, выборочно пересказывать эпизоды, комментировать их.	
30	Основные события истории Кубани в период Средневековья	1	Уметь описывать события, делать выводы, уметь обобщать эпизоды, комментировать их.	
<b>Раздел Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>				2,3,4,5
31	День славянской культуры и письменности.	1	Иметь представление о святых равноапостольных Кирилл и Мефодий - просветители славян. Знать о создании славянской азбуки. Глаголица и кириллица.	
32	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	Сформировать представление о Западном Кавказе как одном из центров раннего христианства. Иметь представление о древних храмах середины X века.	

33	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1	Знать пасхальные традиции.	
34	Житийная литература.	1	Сформировать представление о житийной литературе как разделе христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников.	

### 7 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Земля отцов- моя земля	1	Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов.	1,2
<b><u>Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона жителями в XVII – XVIII вв. (10 часов).</u></b>				5,7,8,2
2	Тема 1. Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	1	Раскрывать значение понятий степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты. Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины.	
3	Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.	1	Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины. Объяснять происхождение географических названий.	
4	Тема 2. Освоение человеком степной зоны	1	Знать особенности труда и быта кубанцев; влияние деятельности человека на природу степи	
5	Тема 3. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	1	Знать характерные особенности предгорий и гор, растительный и животный мир предгорий и гор. особенности рельефа;	
6	Природа горной части края	1	Характеризовать живой мир : приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.	
7	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	1	Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края	

8	Тема 5. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	1	Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Давать оценку хозяйственной	
9	Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1	Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса Черного моря.	
10	Тема 4. Чёрное море.	1	Знать/понимать: характерные особенности разнообразия растительного и животного мира Черного моря	
11	Азовское море	1	Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чем состоит уникальность и своеобразие водоема	
12	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности»	
<b><u>История Кубани в XVI – XVII вв. (8 часов).</u></b>				1.2.3,4,5,7
13	Тема 7. Турецкие и крымско- татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.	1	Иметь представление о причинах и обстоятельствах появления туркивов-османов в Прикубанье	
14	Тема 8. Население кубанских земель в конце 16-17 в.	1	Сформировать представление о ногайцах, религии и культуре жителей; формировать умения сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации учебных сведений.	
15	Адыги в конце 16-17 в. Традиционные занятия адыгского населения	1	Иметь представление о материальной культуре кочевников	
16	Материальная культура и быт адыгов	1	Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни.	
17	Военизированный уклад жизни черкесов	1	Раскрывать значение понятий наездничество, система набегов. Характеризовать качества адыгских воинов	
18	Обычаи адыгов. Гостеприимство, куначество. Аталычество.	1	Иметь представление о материальной культуре адыгов	
19	Духовная культура адыгов. Обряды и праздники	1	Уметь сравнивать, анализировать и самостоятельно работать с различными источниками. Иметь понятие о многообразии культур на Кубани, понимать самобытность и своеобразие традиций адыгского народа	

20	Ногайцы- кочевники Прикубанья	1	Раскрывать значение понятия Ногайская Орда Характеризовать ее отношения с Россией и Крымским ханством.	
21	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев.	
22	Духовная культура ногайцев	1	Уметь сравнивать, анализировать и самостоятельно работать с различными источниками. Иметь понятие о многообразии культур на Кубани, понимать самобытность и своеобразие традиций ногайского народа	
23	Начало освоения Кубани русскими переселенцами	1	Иметь представление о причинах и обстоятельствах появления первых донцов на Кубани, знать о первых социальных противоречий на Кубани	
24	Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки.	1	Объяснять значение понятия Османская империя.Рассказывать об Азовском походе 1695 г; называть причины неудач русской армии	
25	Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.	1	Рассказывать о героических действиях донцов и хоперцев при взятии Азова	
26	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце 16-17 в.	
<b>Кубань XVII – XVIII вв. в документах, трудах путешественников и литературе (3 часа)</b>				5,3,4
27	Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	1	Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя ее автора –А.Мезенцова.	
28	Кубанская тематика в исторических документах, записках католических миссионеров.	1	Иметь представление о пребывании известных ученых, путешественников на кубанских землях	
29	Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби	1	Иметь представление о пребывании известных ученых, путешественников на кубанских землях	
30	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Готовить проекты по изученным темам	
<b>Духовные истоки Кубани ( 4 часа)</b>				1,2,3,4,5
31	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Знать историю возрождения Православия на Кубани после переселения черноморских казаков.	
32	Духовные покровители казачества	1	Иметь представление о святых и небесных покровителях казачества.	
33	Старейшие храмы на Кубани.	1	Иметь представление о первых храмах на Кубани, истории их возникновения и особенности устройства.	



34	Духовный подвиг русского воинства.	1	Иметь представление о духовном облике русского воина. Знать имена святых воинов и их подвиги.	
----	------------------------------------	---	---	--

## 8 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в контексте истории России	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в.	1,2
<b>Физико- географический портрет Кубанского региона (8 ч)</b>				1,2,3,4,5,7,8
2	Исследование территории Кубани в XVII в. – середине XIX в.	1	Рассказывать о результатах академических экспедициях 1768-1773 гг. в ходе которых проводились исследования Кавказа.	
3	Физико- географическое положение современной территории Краснодарского края	1	Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Знать крайние точки, протяженность морских и сухопутных границ. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона	
4	Рельеф и полезные ископаемые	1	Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождение. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами.	
5	Особенности климата. Погодные аномалии	1	Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края	
6	Реки Краснодарского края	1	Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья.	
7	Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы, подземные воды и ледники.	1	Называть, показывать на карте равнинные и горные озера на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве.	
8	Богатство почв и растительного мира Кубани	1	Называть основные типы почв Кубани, характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте.	
9	Животные- обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу.	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>				5

10	Физико- географическое портрет кубанского региона.	1	Готовить проекты на темы: «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани»	
<b>История Кубани XVIII в (12 ч)</b>				1,3,4,5,7
11	Переселение казаков- некрасовцев на Кубань	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.	
12	Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	1	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков- некрасовцев.	
13	Внешнеполитические задачи России и кубань в начале XVIII в	1	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в.Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении.	
14	Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в	1	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Черному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов	
15	Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани, Кючук-Кайнаджирский мир	1	Раскрывать роль Кубанив Русско-турецких войнах. Комментировать основные положения Кючук- Кайнаджирского мирного договора	
16	Присоединение Крыма и Прикубанья к России	1	Характеризовать действия русских войск во время штурма и взятия крепости Анапа. Комментировать условия Ясского договора.	
17	А.В.Суворов на кубани	1	Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона	
18	Образование Черноморского казачьего войска	1	Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска	
19	Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории	1	Показывать на карте пути следования казаков- некрасовцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления	
20	Линейцы. Заселение северо-Восточной Кубани	1	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними.	
21	Основание Екатеринодара	1	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории.	
22	Социальные выступления адыгов и казаков	1	Анализировать итоги Бзюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте» Сравнить причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>				5
23	Страницы истории Кубани в 18 в.	1	Готовить проект по одной из изученных тем	

<b>Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6ч)</b>				3,4,5
24	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования	
25	Лексика кубанских говоров	1	Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности.	
26	Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества	1	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков.	
27	Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	1	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.	
28	Кубань 18 в в записках путешественников, трудах ученых, в документах	1	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты.	
29	У истоков литературы Кубани	1	Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>				5
30	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1	Исследовательский проект на тему : «Особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани»	
<b>Духовные истоки Кубани ( 4 часа)</b>				2,3,4,5
31	Монастыри как центры духовной культуры	1	Дать представление о первых казачьих монастырях	
32	Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	Дать представление о радетелях земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.	
33	Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	1	Дать представление о казаке, как воине и патриоте	
34	Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	1	Иметь представление о духовном образовании на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака.	

9 класс

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

1	Введение. История кубанского региона- часть истории России. Основные этапы истории Кубани 18-19 вв.	1	Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период	1,2
<b>Кубань в первой половине XIX в.(7 ч)</b>				1,2,5
2	Освоение кубанских степей	1	Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населенных пунктов.	
3	Черноморцы в Отечественной войне 1812 года	1	Знать историю формирования Черноморской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.	
4	Декабристы на Кубани	1	Объяснять почему декабристы оказались на кубанской земле. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона	
5	Зарево Кавказской войны	1	Формировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине 19 в.	
6	Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работоторговли и организацией крейсерования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии.	
7	Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине 19 в.	1	Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании	
8	Образование. Развитие искусства и архитектуры	1	Рассказывать о становлении системы образования на Кубани	
<b>Кубань во второй половине XIX в (12 ч)</b>				1,2,3,5
9	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны	1	Комментировать события завершающего этапа, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Давать оценку итогам Кавказской войны	
10	Участие кубанцев в Крымской войне	1	Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров.	
11	Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников	1	Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и Кубани	
12	Административно- территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы	1	Рассказывать об административно- территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ.	
13	Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани	1	Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и ее последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины 19 в.	

14	Земля и люди: земельные отношения	1	Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья.	
15	Развитие сельского хозяйства и торговли	1	Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине 19 в. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.	
16	Становление кубанской промышленности	1	Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами.	
17	На помощь славянским братьям	1	Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига	
18	Общественно- политическая жизнь	1	Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине 19 в.	
19	Развитие традиционной культуры во второй половине 19 в.	1	Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.	
20	Образование и культура в условиях реформирования общества	1	Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине 19 в.	
<b>Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 ч)</b>				3,4,5
21	Русские писатели первой половины 19 в. о Кубани	1	Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины 19 в. в присутствовала кубанская тематика.	
22	Русские писатели первой половины 19 в. о Кубани. Становление литературы Кубани	1	Рассказывать об отражении кубанской тематики в произведениях писателей	
23	Кубань в творчестве русских писателей второй половины 19 в.	1	Сравнивать образ Кубани , созданный русскими писателями первой и второй половины 19 в.	
24	Развитие литературы Кубани	1	Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины 19 в.	
<b>Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. (5 ч)</b>				1,5,7
25	Социально-экономическое развитие	1	Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно- политическое развитие Кубани в начале 19 в. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии Кубани	
26	Сельское хозяйство и торговля	1	Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале 20в. Называть отрасли специализации земледелия.	

27	Развитие промышленности	1	Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами.	
28	Общественная ситуация и революционное движение	1	Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине 19 в.	
29	Культурное пространство Кубани в начале 20 века	1	Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце 19-начале 20 в.	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>				5
30	Основные события истории Кубани 19- начале 20 в.	1	Готовить проекты по изученным темам	
<b>Раздел Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>				1,2,3,4,5
31	Христианские мотивы в культуре.	1	Знать историю возрождения Православия на Кубани после переселения черноморских казаков.	
32	Духовные основы художественной культуры казачества.	1	Иметь представление о святых и небесных покровителях казачества.	
33	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	Иметь представление о первых храмах на Кубани, истории их возникновения и особенности устройства.	
34	«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	1	Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани Иметь представление о творчестве Ф.А.Коваленко	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей истории и обществознания  
от 31.08 2022\_\_ года  
В.М. Асадчева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Е.Ю Плешакова  
от 31.08 2022 года