

МО НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА ИЛЬИНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ Г. К. ЖУКОВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08 2022 года протокол № 2
Председатель _____ /Горбунова В.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Математике

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

Количество часов -609 часов: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах – по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Учитель: Придверева Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, на основе АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (ВАРИАНТ1) программы по математике, по УМК «Школа России» и авторской программы Алышевой Т. В.. под редакцией В.В. Воронковой, АО «Издательство "Просвещение" 2019 год

Математика

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
 - понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
 - умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
 - умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
 - начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
 - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.
 - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
 - первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
 - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.
 - проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

–умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

–элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

–элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

–начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

–начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

–элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

–отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Метапредметные результаты:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

б) познавательные универсальные учебные действия:

находить ответы на вопросы;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
в) коммуникативные универсальные учебные действия:
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
слушать собеседника;
договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости;
- перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;

- узнавание и называние геометрических фигур;
- определение формы знакомых предметов путем соотнесения геометрическими фигурами.

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов;
- уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- объяснять эти изменения;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;
- определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);
- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части
 - знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
 - умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);
 - узнавание монет, называние их достоинства;
 - осуществление замены и размена монет в пределах 10р.;
 - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.
-
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
 - составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией);
 - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
 - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1.
 - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
 - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
 - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).
 - различение плоскостных и объемных геометрических фигур;
 - определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
 - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
 - построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);
 - измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
 - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

(3 ч в неделю)

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс

(4 ч в неделю)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на

несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

(5 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи

учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Содержание программы 4 класс 170 ч (5ч в неделю)

Нумерация (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Меры длины: м, дм, см, мм.

Умножение и деление. Повторение. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Меры длины, массы, времени. Единица (мера) массы — центнер.

Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости, массы.

Все действия в пределах 100 Решение примеров на табличное умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 100.

Деление с остатком.

Геометрический материал Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного

треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Решение составных арифметических задач.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны **уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	классы	Часов в неделю	Часов в год
1	1 класс	3	99
2	2 класс	5	170
3	3 класс	5	170
4	4 класс	5	170
5	ИТОГО	18	609

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 1 класс - 99 часов

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Общие понятия . Цвет, назначение предметов.	21ч. 1	Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Цвет предметов.
2	Круг. Большой– маленький.	1	Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур из счетных палочек. Представление о величине: большой – маленький(больше – меньше, одинаковые (равные) по величине).
3	Одинаковые, равные по величине.	1	Представление о величине: большой – маленький(больше – меньше, одинаковые (равные) по величине).
4	Слева – справа. В середине, между.	1	Пространственные представления: взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.
5	Квадрат.	1	Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.

6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий.	1	Пространственные представления: взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Знакомство с пространственным положением в практической деятельности. Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче)
7	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
8	Треугольник. Широкий – узкий.	1	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др
9	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).), сравнение по признакам «широкий, узкий»
10	Прямоугольник.	1	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др
11	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1	учить детей сравнивать предметы по размеру: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты, учить детей сравнивать предметы по емкости: Глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковой глубины.
12	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	формировать понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий, следом, между.
13	Толстый – тонкий.	1	учить детей сравнивать предметы по размеру: Толстый – тонкий, толще –

			тоньше, одинаковой толщины
14	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Отношение времени учить детей соотносить действия в течение суток.формировать временные представления: «Вчера, сегодня, завтра».
15	Рано – поздно.Сегодня, завтра,вчера, на следующий день.	1	Отношение времени, учить детей соотносить действия в течение суток.формировать временные представления: «Вчера, сегодня, завтра».
16	Быстро – медленно.	1	учить детей сравнивать предметы по массе: Тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковой тяжести; по скорости: «быстро
17	Тяжелый – лёгкий. Много – мало, несколько.	1	Отношение веса,учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.
18	Один – много,ни одного.	1	
19	Давно, недавно.	1	формировать временные представления: «давно – недавно», формировать
	Молодой – старый.		временные представления: «Старый – молодой».
20	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... Сравнение объемов жидкостей.учить детей сравнивать объемы жидкостей, сыпучих веществ
21	Повторение по теме «Общие понятия».	1	закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, форма, размер).

22	Первый десяток Число и цифра 1.	61ч. 1	учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.
23	Число и цифра 2.	1	учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.
24	Состав числа 2.	1	
25	Понятие: пара.	1	
26	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1	
27	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1	
28	Сравнение чисел 1 и 2.	1	
29	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач ($1+1=2$, $2-1=1$).	1	
30	Шар.	1	закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
31	Число и цифра 3.	1	Знакомство с цифрой 3, упражнения в ее написании; знакомство с местом в числовом ряду. Дифференциация порядковых и количественных числительных
32	Числа и цифры 1, 2, 3.	1	Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.

33	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1	
34	Состав числа 3.	1	
35	Понятие о примерах на сложение.	1	
36	Понятие о примерах на вычитание.	1	
37	Решение задач в пределах 3.	1	
38	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.	1	
39	Контрольная работа по теме: «Числа 1, 2, 3».	1	
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
41	Куб.	1	Знакомство с кубом. Дифференциация квадрата и куба.
42	Повторение изученного.	1	
43	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании. Образование числа 4.
44	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	
45	Составление и решение задач.	1	
46	Брус.	1	знакомство с брусом, учить распознавать брус, дифференциация прямоугольника и бруса.
47	Число и цифра 5. Состав	1	Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду.

	числа 5.		Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.
48	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Соотнесение количества, числа и цифры. Сравнение в пределах 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Умение складывать и вычитать в пределах 5.
49	Составление и решение задач.	1	
50	Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4.	1	
51	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).	1	Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.
52	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 5».	1	повторение знаний и умений сравнивать в пределах 5, складывать и вычитать числа в пределах 5.
53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
54	Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия.	1	Развитие чертежных навыков, правильное использование линейки. Знакомство с геометрическими понятиями: точка, линии (прямые и кривые).
55	Овал.	1	Знакомство с геометрическим материалом – овал, определение формы предметов. Дифференциация круга и овала.
56	Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0.	1	Знакомство с числом и цифрой 0. (Отсутствие остатка предметов). Выполнение практических действий. Упражнения в записи цифры 0
57	Число и цифра 6. Состав	1	Знакомство с цифрой 6, упражнения в ее написании. Образование числа 6.

	числа 6.		Свойства чисел в числовом ряду.
58	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
59	Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.	1	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.
60	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	1	
61	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.	1	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.
62	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	Знакомство с цифрой 7, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры.
63	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	
64	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	
65	Неделя. Сутки.	1	Понятие о сутках как о мере времени, понятие недели
66	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».	1	повторение знаний и умений
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	

68	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	Знакомство с цифрой 8, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры.
69	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	
70	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).	1	
71	Решение задач на нахождение суммы, остатка.	1	
72	Геометрические тела.	1	формирование умения построения треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.
73	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	Знакомство с цифрой 9, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры.
74	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	
75	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1	
76	Решение задач в пределах 9.	1	
77	Десяток. Число 10. Состав числа 10.	1	Упражнения в написании числа 10. Соотнесение количества и числа. Понятие «десяток»
78	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Свойства чисел в числовом ряду. Запись неравенств. Таблица сложения и вычитания.
79	Составление и решение задач.	1	

80	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	Свойства чисел в числовом ряду. Запись неравенств. Таблица сложения и вычитания.
81	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
83	Единицы измерения Мера длины – сантиметр.	3ч. 1	Знакомство с мерой длины – сантиметром.
84	Меры стоимости.	1	Знакомство с мерой стоимости – рублем, копейкой, учить их краткому обозначению
85	Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	1	Знакомство с мерой массы – килограммом. Сравнение массы. Знакомство с мерой ёмкости – литром. Сравнение ёмкости
86	Нумерация. Арифметические действия. Число 11	10ч 1	
87	Число 12	1	
88	Число 13.	1	
89	Число 14.	1	
90	Число 15.	1	Знакомство с числом 15, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 15
91	Число 16.	1	Знакомство с числом 16, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 16
92	Число 17.	1	Знакомство с числом 17, его образованием, записью. Арифметические

			действия в пределах 17
93	Число 18.	1	Знакомство с числом 18, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 18
94	Число 19.	1	Знакомство с числом 19, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 19
95	Число 20.	1	Знакомство с числом 20, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 20
96	Повторение и обобщение пройденного. Числа от 11 до 20	3ч 1	Повторение и обобщение пройденного материала.
97	Контрольная работа «Нумерация чисел»	1	
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
99	Повторение пройденного	1	
	ИТОГО	99	

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 2 класс – 170 часов

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
	Повторение. Первый десяток 12 ч.	20 ч.	Решение примеров на +и - в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».	
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.	1		
2	Состав числа 5	1		
3-4	Состав числа 6	2		
5-6	Состав числа 7	2		
7-8	Состав числа 8	2		
9-10	Состав числа 9	2		
11-12	Состав числа 10	2		
13-14	Решение примеров на сложение в 2 действия	2		
15-16	Решение примеров на вычитание в 2 действия	2		
17	Сравнение чисел первого десятка.	1		
18-19	Построение отрезков равных по длине. Построение отрезков заданной длины.	2		
20	Контрольная работа №1. «Первый десяток».	1		
	Второй десяток	135 ч.		Знакомство с десятками, единицами. Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи. Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и
21-22	Образование чисел 11, 12, 13.	2		
23-24	Образование чисел 14, 15, 16.	2		
25	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1		
26	Решение задач на сложение и вычитание	1		
27-28	Образование чисел 17, 18, 19.	2		

29	Сравнение чисел в пределах 20	1	сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$. Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
30	Решение задач в пределах 20.	1	
31	Образование числа 20.	1	
32	Однозначные числа.	1	
33-34	Двузначные числа	2	
35	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1	
36	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	
37	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	1	
38-39	Счет в пределах 20.	2	
40-41	Сравнение однозначного и двузначного чисел	2	
42-43	Вычитание десятка из двузначных чисел	2	
44	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	
45	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.	1	
46	Сравнение отрезков.	1	
47	Построение отрезков заданной длины.	1	
48	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
49	Составление и решение примеров на	1	

	сложение .		
50-51	Задача, содержащая отношение «больше на».	2	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
52	Дополнение задач недостающими данными	1	
53-54	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	
55-56	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	2	
57	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).
58-59	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2	
60	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
61	Контрольная работа №3 «Второй десяток»	1	
62	Луч	1	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.
63-64	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	2	
65	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.
66	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1	
67	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
68	Компоненты при вычитании. Нахождение	1	

	разности.		Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.
69-70	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	2	
71	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».	1	
72	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1	
73-74	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач	2	
75	Получение суммы 20.	1	Откладывание (моделирование) чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение
76	Решение задач и примеров.	1	
77	Приём вычитания вида $20 - 3$	1	
78	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	
79	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1	
80	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	
81	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1	
82-83	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2	
84-85	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2	
86	Сложение чисел с числом 0.	1	

			суммы, разности (остатка) в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному
87	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов	1	Угол: распознавание, называние. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).
88-89	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания,
90-91	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	2	
92-93	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле».
94	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	1	
95-96	Действия с числами, полученными при измерении длины.	2	
97-98	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	2	
99	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	
100	Действия с числами, полученными при	1	

	измерении ёмкости.		
101	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.
102	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч
103	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	
104	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1	
105-106	Объединение двух простых задач в одну составную.	2	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на
107	Краткая запись составных задач и их решение.	1	нахождение суммы, разности(остатка). Краткая запись составной задачи.
108	Дополнение задач недостающими данными.	1	Запись решения составной задачи в два арифметических
109	Решение и сравнение составных задач.	1	
110	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4
111-112	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2	с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
113	Прибавление числа 5. Решение примеров с	1	Сложение однозначных чисел с числом 5 с

	помощью рисунка и счетных палочек.		переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы
114-115	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	2	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
116	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
117	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	
118-119	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	2	
120	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
121	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
122	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
123	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
124	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	

125	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
126	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	
127	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
128	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток
129	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	
130	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
131	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1	
132	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	
133		1	
134		1	
135		1	
			Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)
136	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
137	Вычитание из двузначного числа чисел	1	

	2,3,4.		
138	Вычитание числа 5,6	1	Вычитание числа 5. Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
139	Вычитание числа 7,8	1	Вычитание числа 7,8. Вычитание числа 7-8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
140	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9.
141	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
142		1	
143		1	
144	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	1	
145		1	
146	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	1	
147		1	
148	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.
149		1	Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге

150	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14.	1	в клетку Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)
151	Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку
152	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).
153		1	
154	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).
155		1	
156		1	
157	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	

158	Деление на две равные части. Решение задач.	1	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части
159		1	
160	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	1	
161	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	
162		1	
163	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».
164		1	
165	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Измерение времени по часам с точностью до получаса
166		1	
	Геометрический материал 4 ч.		
167-168	Действия с числами, полученными при измерении.	2	
169-170	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	2	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку
	ИТОГО	170	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (170 ч. в год, 5 ч. в неделю)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	" Второй десяток	20ч.	Уметь читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 20.
1	Нумерация (повторение)".	1	
2	"Сравнение чисел".	1	Повторить решение примеров на увеличение и уменьшение числа на единицу. Воспитывать аккуратность письма.
3	"Увеличение числа на единицу".	1	Повторить решение примеров на увеличение и уменьшение числа на единицу. Воспитывать аккуратность письма.
4	"Название компонентов сложения и вычитания".	1	Повторить компоненты сложения и вычитания.
5	"Таблица разрядов".	1	Учить чертить таблицу разрядов и вписывать в нее числа. Воспитывать аккуратность.
6	"Однозначные числа".	1	Учить отличать однозначные и двузначные числа между собой.
7	"Сложение без перехода через десяток".	1	Закрепить решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через разряд.
8	"Вычитание без перехода через десяток".	1	Учить вычитать без перехода через десяток.
9	"Число 0 как слагаемое, сумма".	1	Учить складывать и вычитать числа с компонентом 0. Развивать внимание.
10	"Число 0 как вычитаемое, разность".	1	Учить складывать и вычитать числа с компонентом 0. Развивать внимание.
11	Обобщающий урок по теме: "Сложение и вычитание без	1	Обобщить полученные знания.

	перехода через десятков". Самостоятельная работа.		
12	"Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20".	1	Закрепить решение примеров и задач.
13	"Решение примеров и задач с мерами времени".	1	Познакомить с мерами времени: 1 час и 1 сутки. Учить отличать их между собой. Решать примеры и задачи с этими мерами.
14-15	"Решение примеров и задач с мерами длины".	2	Учить решать примеры и задачи с мерами длины.
16-17	"Углы, вершины, стороны угла".	2	Познакомить с понятиями - угол, вершина, стороны угла. Учить отличать их между собой, чертить их.
18	"Многоугольники".	1	Дать понятие многоугольника.
19-20	"Составление примеров на сложение и вычитание".	2	Учить составлять и решать примеры на нахождение неизвестных компонентов.
	Сложение	15ч.	Учить складывать числа в пределах 20 с переходом через разряд.
21-22	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд".	2	
23-24	"Прибавление числа 9".	2	Учить прибавлять числа 9, 8, 7 раскладывая их на удобные слагаемые.
25	"Прибавление числа 8".	1	Учить прибавлять числа 9, 8, 7 раскладывая их на удобные слагаемые.
26	"Прибавление числа 7".	1	Учить прибавлять числа 9, 8, 7 раскладывая их на удобные слагаемые.
27-28	"Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2".	2	Учит прибавлять числа 6,5,4,3,2 раскладывая их на удобные слагаемые.

29-30	"Составление задач по краткой записи".	2	Учить составлять и решать задачи по краткой записи.
31-32	"Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через разряд".	2	Закрепить решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через разряд"
33	"Решение задач на сложение в пределах 20 с переходом через разряд".	1	Закрепить решение задач на сложение в пределах 20 с переходом через разряд"
34	"Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через разряд".	1	Закрепить решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через разряд"
35	"1 литр - мера емкости". 1 килограмм - мера массы".	1	Познакомить с понятиями - мера емкости, мера массы.
	Вычитание	15ч.	Учить вычитать числа в пределах 20.
36-37	Вычитание чисел в пределах 20".	2	
38	"Вычитание числа 9".	1	Учить вычитать числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, раскладывая их на удобные слагаемые.
39	"Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание чисел в пределах 20".	1	Проверить уровень полученных знаний. Развивать самостоятельность.
40	Анализ контрольной работы по теме"Сложение и вычитание чисел в пределах 20".	1	Сделать работу над ошибками.
41-42	"Вычитание числа 8".	2	Учить вычитать числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, раскладывая их на удобные слагаемые.
43-44	"Вычитание числа 7".	2	Учить вычитать числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, раскладывая их на удобные слагаемые.

45-46	"Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. Углы".	2	Учить вычитать числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, раскладывая их на удобные слагаемые.
47-48	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	2	Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
49-50	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.	2	Учить решать задачи в пределах 20.
	Умножение и деление	15ч.	Познакомить со знаком умножения, с таблицей умножения числа 2.
51	"Знак умножения \times . Таблица умножения числа 2".	1	
52-53	"Деление на равные части. Знак деления \div ".	2	Познакомить со знаком деления.
54-55	"Таблица деления на 2".	2	Познакомить с таблицей деления на 2. Учить решать примеры на табличное умножение и деление на 2.
54	"Таблица умножения числа 3".	1	Познакомить с таблицей умножения числа 3.
55	"Таблица деления на 3".	1	Познакомить с таблицей деления числа 3.
56-57	"Таблица умножения числа 4".	2	"Познакомить с таблицей умножения числа 4.
58-59	"Таблица деления на 4".	2	"Познакомить с таблицей деления числа 4.
60	"Таблица умножения числа 5 и 6".	1	Познакомить с таблицей умножения числа 5 и 6.
61-62	"Таблица деления на 5 и 6".	2	Познакомить с таблицей деления числа 5 и 6.
63	"Решение примеров и задач на табличное умножение и деление".	1	Закрепить табличное умножение и деление.
	Сотня	92ч	Познакомить и учить называть и записывать числа до 100.
64	"Сотня. Нумерация".	1	
65	"Название и запись чисел до	1	Уметь читать и записывать числа до 100.

	100".		
66	Обобщающий урок по теме: "Табличное умножение и деление". Самостоятельная работа.	1	Обобщить полученные знания.
67	Числовой ряд до 100.	1	Уметь читать и записывать числа до 100.
68	"Решение примеров на сложение в пределах 100".	1	Учить решать примеры и задачи на сложение в пределах 100.
69-70	"Решение примеров на вычитание в пределах 100".	2	Учить решать примеры вычитание в пределах 100.
71-72	"Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100".	2	Учить решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100.
73	"Решение задач в пределах 100".	1	Учить решать примеры в пределах 100.
74	"Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100".	1	Учить решать задачи в пределах 100.
75	"Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100".	1	Познакомить с единицей стоимости - рублем. Учить обозначать на письме.
76	"Единица стоимости: рубль. Обозначение: р.".	1	Познакомить с единицами длины - метром.
77	"Единица длины: метр. Обозначение: м.".	1	Познакомить с единицами времени - сутками, месяцем, годом.
78	"Время. Единицы времени: сутки, месяц, год".	1	Познакомить с понятием окружность, круг, центр, радиус. Учить строить окружность с помощью циркуля.
79	"Окружность и круг".	1	Учить с помощью чертежного угольника строить углы.
80-81	"Углы".	2	Проверить уровень полученных знаний.

83	"Контрольная работа по теме "Решение примеров и задач в пределах 100".	1	Сделать работу над ошибками.
84	Анализ контрольной работы по теме: "Решение примеров и задач в пределах 100".	1	Повторить табличное умножение и деление.
85-86	"Повторение. Табличное умножение и деление".	2	Повторить табличное умножение и деление.
87	"Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100".	1	Повторить сложение и вычитание в пределах 100 с переходом и без перехода через разряд.
88-89	"Повторение. Все действия в пределах 100".	2	Повторить пройденный материал"
90	"Сложение круглых десятков".	1	Учить складывать круглые десятки.
91-92	"Вычитание круглых десятков".	2	Учить вычитать круглые десятки.
93	"Действия со скобками".	1	Учить выполнять действия со скобками.
94	"Нахождение неизвестного слагаемого".	1	Учить находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.
95	"Нахождение неизвестного вычитаемого".	1	Учить находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.
96	"Нахождение неизвестного уменьшаемого".	1	Учить находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.
97	"Простые текстовые арифметические задачи".	1	Учить составлять и решать задачи. Воспитывать интерес к предмету.
98	"Сложение круглых десятков и однозначных чисел"	1	Учить складывать и вычитать круглые десятки и однозначные числа.

99	"Вычитание из круглых десятков однозначных чисел".	1	Учить вычитать круглые десятки и однозначные числа.
100	"Сложение двузначных и однозначных чисел".	1	Учить складывать двузначные и однозначные числа.
101-102	"Вычитание двузначных и однозначных чисел".	2	Учить вычитать двузначные и однозначные числа.
103	Обобщающий урок по теме: "Круглые десятки". Самостоятельная работа.	1	Обобщить полученные знания.
104	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Учить складывать и вычитать двузначные и однозначные числа.
105	"Сложение круглых десятков и двузначных чисел".	1	Учить складывать круглые десятки и двузначные числа.
106	"Сложение круглых десятков и двузначных чисел".	1	Учить складывать круглые десятки и двузначные числа.
107-108	"Вычитание круглых десятков из двузначных чисел".	2	Учить вычитать круглые десятки из двузначных чисел.
109	"Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным".	1	Учить складывать двузначное число с однозначным, получая круглые десятки и сотню.
110	"Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни".	1	Учить вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни.
111	"Сложение двузначных чисел".	1	Учить складывать двузначные числа.
112	"Вычитание двузначных чисел".	1	Учить вычитать двузначные числа.
113-114	"Сложение и вычитание	2	Учить вычитать двузначные числа.

	двузначных чисел".		
115	"Сравнение чисел".	1	Учить сравнивать двузначные числа.
116	"Сложение двузначных чисел".	1	Закрепить решение примеров на сложение двузначных чисел.
117	"Вычитание двузначных чисел".	1	Закрепить решение примеров на вычитание двузначных чисел.
118	"Числа, полученные при счете и измерении".	1	Учить складывать и вычитать числа, полученные при счете и измерении.
119	"Время. Единица времени: минута".	1	Познакомить с единицей времени: минутой. Учить решать примеры и задачи.
120	Обобщающий урок по теме: "Сложение и вычитание двузначных чисел". Самостоятельная работа.	1	Обобщить полученные знания.
121	"Решение примеров на все случаи действия".	1	Закрепить решение примеров на все случаи действия.
122	"Решение задач на все случаи действия".	1	Закрепить решение задач на все случаи действия.
123	"Решение примеров задач на все случаи действия".	1	Закрепить решение примеров и задач на все случаи действия.
124	"Взаимное положение геометрических фигур на плоскости".	1	Учить определять место геометрических фигур на плоскости.
125-126	"Повторение. Решение примеров на все случаи действия".	1	Закрепить решение примеров на все случаи действия.
127	"Повторение. Решение задач на все случаи действия".	1	Закрепить решение задач на все случаи действия.
128	"Повторение. Решение примеров и задач на все случаи	1	Закрепить решение примеров и задач на все случаи действия.

	действия".		
129	"Контрольная работа по теме: "Простые текстовые и арифметические задачи".	1	Проверить уровень полученных знаний.
130	"Анализ контрольной работы по теме : "Простые текстовые арифметические задачи".	1	Сделать работу над ошибками.
131	"Действия 1 и 2 ступени".	1	Учить решать примеры с действиями 1 и 2 ступени.
132	"Решение примеров со скобками".	1	Учить решать примеры со скобками.
133	"Решение примеров со скобками".	1	Учить решать примеры со скобками.
134	"Простые текстовые и арифметические задачи".	1	Учить решать задачи, содержащие отношения: больше на, меньше на, больше в, меньше в.
135	"Решение текстовых и арифметических задач".	1	Учить решать задачи, содержащие отношения: больше на, меньше на, больше в, меньше в.
136-137	"Решение примеров и задач".	1	Учить решать задачи, содержащие отношения: больше на, меньше на, больше в, меньше в.
138	Обобщающий урок по теме: "Простые текстовые и арифметические задачи". Самостоятельная работа.	1	Обобщить полученные знания.
139	"Решение примеров и задач".	1	Учить решать задачи, содержащие отношения: больше на, меньше на, больше в, меньше в.
140	"Единица времени: месяц, сутки, год".	1	Познакомить с единицами времени: месяцем, годом, сутками.
141	"Решение примеров на все случаи действия".	1	Закрепить изученный материал.

142	Решение задач на все случаи действия.	1	Закрепить изученный материал.
143	"Порядок месяцев. Календарь".	1	Познакомить с календарем.
144	"Повторение. Сотня. Нумерация"	1	Закрепить решение примеров и задач со скобками.
145	"Повторение. Решение примеров.	1	Закрепить решение примеров и задач со скобками.
146	"Повторение. Решение задач.	1	Закрепить решение примеров и задач со скобками.
147-148	"Повторение. Состав числа".	2	
149	"Повторение. Сравнение чисел".	1	
150-151	"Повторение. Решение примеров и задач на умножение».	2	Закрепить табличное умножение и деление.
152	"Повторение. Решение задач на умножение и деление».	1	Закрепить табличное умножение и деление.
153	Обобщающий урок по теме: "Все действия в пределах 100". Самостоятельная работа".	1	Обобщить полученные знания.
154	"Решение примеров на деление".	1	Закрепить решение примеров и задач на деление.
155	"Решение задач на деление".	1	Закрепить решение примеров и задач на деление.
156	"Решение примеров на умножение".		Закрепить решение примеров и задач на умножение.
157	"Умножение и деление".	1	Закрепить табличное умножение и деление.
	Повторение	13ч.	Закрепить решение примеров со скобками.
158	Повторение. Действия со скобками".	1	
159-160	"Повторение. Табличное	2	Закрепить решение примеров и задач на табличное умножение и

	умножение и деление».		деление.
161-162	"Повторение. Меры времени.	2	Закрепить решение примеров и задач на меры времени.
163-164	"Повторение. Меры времени, длины, стоимости".	2	Закрепить решение примеров и задач на меры времени, длины, стоимости.
165	"Контрольная работа за год по теме: "Все действия в пределах 100".	1	Проверить уровень полученных знаний за год.
166	Анализ контрольной работы по теме: "Все действия в пределах 100".	1	Сделать работу над ошибками.
167	"Решение примеров и задач на все случаи действия".	1	Закрепить решение примеров и задач на все случаи действия.
168	"Решение примеров и задач".	1	Закрепить решение примеров и задач на все случаи действия.
169	"Повторение. Меры длины.	1	Закрепить решение примеров и задач на меры длины.
170	"Повторение. Все действия в пределах 100".	1	Закрепить решение примеров и задач на все случаи действия.
	ИТОГО	170	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Нумерация	3 ч.	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в

I. 1.	Нумерация. Сложение вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Счёт единицами и десятками.	11 1	пределах 100 с использованием разрядной таблицы.
2.	Таблица разрядов. Запись, чтение и сравнение чисел.	1	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
3.	Чётные и нечётные числа Однозначные и двузначные числа.	1	Читать и записывать натуральные числа, пользоваться изученной математической терминологией.
4.	Сложение и вычитание в пределе 20 с переходом через разряд. Углы. Построение углов.	1	Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Организовать рабочее место, четко и правильно осознавать цель своей работы, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
5.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

6.	Числа, полученные при счёте и измерении. Решение задач.	1	Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
7.	Меры стоимости. Составление задач по таблице.	1	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемы простых задач.
8.	Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Решение задач.	1	
9.	Составные арифметические задачи.	1	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемы простых задач.
10.	Уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы.	1	
11.	Проверка сложения вычитанием. Многоугольники.	1	
II.	Меры длины: м, дм, см, мм.	4	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.
12.	Меры длины: м, дм, см. Обозначение, соотношение между единицами длины.	1	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, чертить углы, определять виды углов.
13.	Меры длины: мм. Соотношения мер длины Построение отрезков	1	Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм Соотношение: 1см=10мм.

14.	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Меры длины»	1	
15.	Работа над ошибками.	1	
III. 16.	Умножение и деление (повторение). Таблица умножения числа 2. Компоненты действия умножения.	5 1	Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
17.	Деление. Компоненты действия деления. Таблица деления на 2.	1	Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
18.	Умножение числа 3 и деление на 3 в пределах 20.	1	Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
19.	Умножение чисел 4, 5 и деление на 4, 5 в пределах 20.	1	Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.
20.	Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий.	1	
IV. 21.	Меры массы: килограмм, центнер. Меры массы: килограмм, центнер.	3 1	Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение 1 ц=100кг.

22.	Решение составных задач с числами, полученными при измерении массы.	1	Решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы, находить и определять способ измерения.
23.	Нахождение суммы и остатка.	1	
V. 24.	Повторение изученных приёмов сложения и вычитания. Приём сложения вида $24+6$. Четырёхугольники. Определение углов.	11 1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
25.	Приём сложения вида $24+16$. Построение прямоугольников.	1	Контролировать правильность выполнения работы, записывать и сравнивать числа, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять арифметические действия над числами
26.	Приём вычитания вида $40-2$.	1	
27.	Приём вычитания вида $40-12$.	1	
28.	Приёмы вычитания вида $100-4$, $100-34$.	1	
29.	Закрепление изученных приёмов. Окружность.	1	Строить углы, находить в учебнике указанные задачи и упражнения, определять виды углов, чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля, распознавать формы простейших плоских фигур.
30.	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Многоугольники.	1	Строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числами, группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.

31.	Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Решение составных задач.	1	Составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя). Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
32.	Уменьшение в несколько раз, нахождение разности. Решение составных задач.	1	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
33.	<u>Контрольная работа № 2</u> по теме: «Повторение изученных приёмов сложения и вычитания».	1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, применять переместительное свойство сложения
34.	Работа над ошибками.	1	
VII.	<i>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</i>	11	
35.	Сложение с переходом через разряд в пределах 20.	1	
36.	Приём сложения вида $59+4$. Углы, виды углов.	1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд.
37.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	
38.	Письменное сложение с переходом через разряд вида $37+45$.	1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
39.	<u>Контрольная работа №3</u> по	1	По примеру на сложение составлять примеры на вычитание, находить

	теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».		ошибки в работе и исправлять их.
40.	Работа над ошибками. Построение многоугольника.	1	Строить многоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числами, группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.
41.	Вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы
42.	Вычитание с переходом через разряд вида 51-2.	1	
43.	Письменное вычитание с переходом через разряд вида 75-28.	1	
44.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы
45.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	
VIII.	<i>Умножение и деление.</i>	72	Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
46.	Умножение и деление числа 2.	1	
47.	Умножение числа 3.	1	Применять правило, выполнять инструкции, следовать образцу и

			простейшим алгоритмам.
48.	Таблица умножения 3. Нахождение произведения.	1	
49.	Составление и решение текстовых арифметических задач по рисунку.	1	
50.	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения.	1	
51.	Деление по содержанию. Деление на равные части. Решение и сравнение задач.	1	Пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения.
52.	Нахождение частного и произведения.	1	
53.	Табличное умножение по 4 в пределах 20. Повторение.	1	
54.	Табличное умножение по 4 в пределах 40.	1	Пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения.
55.	Решение составных задач. Линии: прямая, кривая, ломаная.	1	
56.	Деление на 4 равные части в пределах 20. Ломаные линии.	1	Применять правило, выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.
57.	Деление на 4 равные части в пределах 40.	1	
58.	Деление на 4 равные части и	1	Делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей

	по 4. Решение и сравнение задач.		на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером.
59.	Табличное умножение по 5. Замкнутая и незамкнутая кривые. Дуга.	1	Пользоваться алгоритмами, применять правила, решать примеры со скобками и без скобок.
60.	Нахождение произведения. Решение примеров и задач.	1	Пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами, использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление
61.	Деление на 5 равных частей.	1	Делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Оценивать правильность выполнения задания
62.	Нахождение частного. Решение примеров и задач.	1	
63.	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение чисел 2,3,4,5. Деление на 2,3,4,5».	1	Использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы
64.	Работа над ошибками.	1	
65.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
66.	Решение составных арифметических задач. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	Читать вслух правильно, осознанно, выделять главное, кратко записывать, содержание, решать составные арифметические задачи.
67.	Таблица умножения числа 6.	1	Пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения.

68.	Умножение числа 6 .	1	
69.	Умножение числа 6 .Решение примеров и задач.	1	
70.	Деление на 6 равных частей.	1	
71.	Таблица деления на 6.	1	
72.	Деление на 6 равных частей. Деление по 6. Решение задач.	1	
73.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1	
74.	Решение примеров на порядок действий. Нахождение длины ломаной линии.	1	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.
75.	Решение примеров со скобками.	1	
76.	Составление и решение задач.	1	Решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, находить ошибки в работе и исправлять их.
77.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	Пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения.
78.	<u>Контрольная работа № 5</u> по теме: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6».	1	
79.	Работа над ошибками.	1	
80.	Умножение числа 7.	1	

	Переместительное свойство умножения.		
81.	Таблица умножения числа 7.	1	
82.	Умножение числа 7. Сравнение выражений.	1	
83.	Решение примеров на порядок действий. Построение четырёхугольника.	1	Пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения.
84.	Деление на 7 равных частей.	1	
85.	Деление на 7 равных частей. Деление по 7. Решение и сравнение задач.	1	
86.	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения. Прямая линия. Отрезок.	1	
87.	Решение и сравнение составных арифметических задач.	1	Сравнивать, пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.
88.	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Решение задач.	1	Представлять материал (задачу) в табличном виде, вычислять цену.
89.	Умножение числа 8.	1	
90.	Таблица умножения числа 8.	1	
91.	Умножение числа 8. Решение составных	1	

	арифметических задач.		
92.	Решение составных арифметических задач.	1	Кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.
93.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Сравнивать, пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.
94.	Деление на 8 равных частей.	1	
95.	Деление на 8 равных частей. Деление по 8. Решение и сравнение задач.	1	
96.	Действия I и II ступени. Построение отрезков.	1	
97.	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел 6, 7, 8».	1	Выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться таблицей умножения и деления, контролировать правильность выполнения работы.
98.	Работа над ошибками.	1	
99.	Таблица умножения числа 9.	1	
100.	Умножение числа 9. Компоненты действия умножения.	1	
101.	Умножение числа 9. Решение составных арифметических задач.	1	Использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

102.	Таблица деления на 9.	1	
103.	Деление по 9. Решение задач.	1	Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, использовать знание таблицы умножения для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения
104.	Таблица умножения и деления на 9. Порядок действий.	1	
105.	Таблица умножения и деления на 9. Составление и решение примеров и задач.	1	Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
106.	Умножение единицы и на единицу. Взаимное положение прямых, отрезков.	1	Пользоваться правилами, таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения единицы и на единицу
107.	Деление на единицу.	1	
108.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1	Распознавать формы простейших плоских фигур, узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.
109.	Умножение нуля и на нуль.	1	Пользоваться правилами, таблицей умножения всех однозначных чисел, правилами умножения на 0, числа 0 при решении примеров.
110.	Деление нуля.	1	
111.	Умножение и деление нуля. Решение и сравнение примеров.	1	Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

112.	Составление, решение и сравнение задач по таблице. Выполнение действий с нулём.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи в табличной форме.
113.	Умножение числа 10 и на 10. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
114.	Деление чисел на 10.	1	
115.	Умножение и деление на 10. Решение примеров и задач.	1	Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
116.	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление чисел».	1	
117.	Работа над ошибками.	1	
IX. 118.	<i>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени, массы.</i> Меры стоимости. Выполнение действий с числами, полученными при измерении стоимости.	13 1	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).
119.	Меры длины. Взаимное положение геометрических	1	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур.

	фигур.		
120.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины. Замена мелких мер более крупными.	1	Выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени, контролировать правильность выполнения работы
121.	Меры длины. Решение составных арифметических задач.	1	
122.	Меры времени. Определение времени по часам.	1	Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1сек. Соотношение 1мин=60сек. Секундная стрелка. Секундомер.
123.	Секунда – мера времени. Соотношения между единицами времени.	1	Определение времени с точностью до 1 минуты(5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами(1см 5мм=15мм, 15мм=1см 5мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см +40см=100см=1 м, 1м - 60см=40см.
124.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го), читать показатели времени по часам.
125.	Контрольная работа № 8 по теме: «Действия с числами, полученными при	1	

	измерении».		
126.	Работа над ошибками.	1	
127.	Меры массы. Составление и решение задач.	1	Следовать определённому алгоритму, решать простые арифметические задачи, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
128.	Меры массы. Решение составных арифметических задач.	1	
129.	Действия с числами, полученными при измерении. Решение составных задач.	1	
130.	Повторение по теме: «Действия с числами, полученными при измерении».	1	Различать четные и нечетные числа, переводить одни единицы времени в другие.
Х.	<i>Все действия в пределах 100.</i>	5	Выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.
131.	Нахождение суммы. Проверка сложения вычитанием.	1	
132.	Нахождение разности. Проверка вычитания.	1	
133.	Умножение. Нахождение неизвестного множителя.	1	
134.	Деление. Составление и	1	Выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах

	решение примеров.		100.
135.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Следовать определённому алгоритму, решать простые арифметические задачи, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
XI.	<i>Деление с остатком.</i>	13	
136.	Деление на 2 с остатком.	1	
137.	Деление на 3 с остатком.	1	Разъяснять смысл деления с остатком, составлять и решать примеры и задачи на нахождение суммы и остатка, решать текстовые задачи арифметическим способом.
138.	Деление на 4 с остатком.	1	Решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.
139.	Деление на 5 с остатком.	1	
140.	Деление на 6 с остатком.	1	
141.	Деление на 7 с остатком.	1	Решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.
142.	Деление на 8 с остатком.	1	
143.	Деление на 9 с остатком.	1	
144.	Треугольники. Стороны, углы, вершины. Построение треугольников.	1	Распознавать формы простейших плоских фигур, находить среди множества четырехугольников прямоугольники, применять правило, называть и показывать стороны прямоугольника.
145.	Повторение по теме: «Деление с остатком».	1	
146.	<u>Итоговая контрольная работа № 9</u> по теме: «Деление с остатком».	1	Контролировать правильность выполнения работы, записывать и сравнивать числа, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять арифметические действия над числами
147.	Работа над ошибками.	1	
148.	Порядок действий при	1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим

	решении примеров со скобками. Действия I и II ступени.		алгоритмам, решать примеры на порядок действий.
XII. 149.	Четырёхугольники. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольников, квадрата.	1 1	Распознавать формы простейших плоских фигур, чертить треугольники и обозначать стороны буквами, называть стороны треугольника, выполнять задания творческого и поискового характера.
XIII. 150.	Решение составных арифметических задач. Увеличение (уменьшение) на несколько единиц и нахождение суммы.	10 1	Читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
151.	Увеличение (уменьшение) в несколько раз и нахождение суммы.	1	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, классифицировать, сравнивать, анализировать.
152.	Решение составных арифметических задач.	1	
153.	Нахождение произведения и суммы.	1	Читать и записывать натуральные числа, выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.
154.	Нахождение частного и суммы. Прямоугольник, квадрат.	1	Пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения.
155.	Уменьшение на несколько единиц и нахождение остатка. Решение составных	1	


	арифметических задач.		
156.	Уменьшение на несколько единиц и деление по содержанию Решение составных арифметических задач.	1	Решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для решения, сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз
157.	Составление и решение задач по рисункам.	1	Решать задачи в два действия арифметическим способом, определять длину, массу, время, выполнять работу над ошибками, пояснять ход решения задач.
158.	Решение примеров и составных арифметических задач.	1	Решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для решения, сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз
159.	Решение составных арифметических задач. Пересекающие геометрические фигуры.	1	
XIV.	<i>Повторение пройденного за год.</i>	11	Повторение изученного материала.
160.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Линии. Длина ломаной линии.	1	
161.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Построение отрезков.	1	Выполнять устные и письменные вычисления, выполнять задания творческого и поискового характера.
162.	Нахождение произведения. Переместительное свойство	1	Употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; пользоваться таблицей умножения всех однозначных

	умножения.		чисел.
163.	Нахождение частного. Построение окружности.	1	
164.	<u>Контрольная работа № 10</u> по теме: «Все действия в пределах 100».	1	
165.	Работа над ошибками.	1	
166.	Нахождение неизвестных компонентов действий деления и умножения. Определение времени по часам.	1	
167.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Построение треугольника.	1	Пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения.
168.	Деление с остатком. Построение прямоугольника.	1	
169.	Действия I и II степени. Порядок выполнения действий. Построение квадрата.	1	
170.	Повторение. Все действия в пределах 100.	1	
	Итого:	170 ч.	

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания МО учителей
начальной школы СОШ №16

от 30.08 2022 года № 1,

Руководитель МО  Благова О.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Плешакова Е.Ю
«30» августа 2022 года