

Станица Ильинская Новопокровский район Краснодарский край  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16 имени Г.К. Жукова  
станции Ильинской муниципального образования  
Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Новопокровский район

от 1 августа 2022 года протокол № 2

Председатель /В.И. Горбунова/



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 136

Учитель Асадчева Виктория Михайловна

Программа разработана на основе ФГОС СОО, примерной программы среднего общего образования по обществознанию, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з),

УМК: Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с.

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019. – 334 с.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание (базовый уровень):**

### **Планируемые личностные результаты:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь,
- поведение основных участников экономики;
  - различать формы бизнеса;
  - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики
  - различать экономические и бухгалтерские издержки;
  - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
  - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
  - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
  - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
  - определять причины безработицы, различать ее виды;
  - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
  - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
  - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
  - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
  - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь
  - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
  - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов,

#### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;



- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций

общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения

социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объясняться опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

## 2.Содержание курса обществознание в 10 и 11 классах

### Содержание курса обществознания в 10 классе

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики

государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

## **Содержание курса обществознания в 11 классе**

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной

и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Электронные деньги. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.

Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология.

Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 10 класс

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов)  
согласно учебному плану: 2 часа в неделю, всего 68 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности:
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса в 10 классе.	2,3
<b>Человек в обществе (20 ч)</b>				
2-3	Что такое общество	2	Объяснять взаимосвязь человека, общества и природы. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	2,3
4-5	Общество как сложная система	2		2,3
6	Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса	1	Высказывать свое мнение Работать с текстом учебника.	2,3
7-8	Социальная сущность человека	2	Отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятий.	2,3
9-10	Деятельность – способ существования людей	2	Характеризовать моральные ценности.	2,3
11-12	Познавательная деятельность. Социальные и гуманитарные знания	2	Объяснять сущность мировоззрения. Объяснять сущность чувственного и рационального познания.	2,3
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.	2,3
14-15	Современное общество. Глобальная информационная экономика	2	Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	2,3
16-17	Процессы глобализации. Последствия глобализации	2	Характеризовать черты деятельности. Определять мотивы деятельности, взаимосвязь	2,3
18-19	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	2		2,3
20	Глобальная угроза международного терроризма	1		2,3
21	Проверочная работа теме «Человек в обществе»	1		2,3

			<p>деятельности и сознания.          Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.          Выделять основные признаки понятия «личность».          Объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается.</p>	
<b>Общество как мир культуры (15 ч)</b>				
22-23	Духовная культура общества. Многообразие культур	2	Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов.	2,3
24	Духовный мир личности	1		2,3
25	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	2,3
26-27	Мораль	2	Осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.	2,3
28-29	Наука и образование. Образование в современном обществе	2	Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней.	2,3,5
30	Религия и религиозные организации	1	Разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.	2,3
31	Религия и религиозные организации в современной России	1		2,3
32-33	Искусство. Современное искусство	2	Определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.	2,3
34	Массовая культура	1	Анализировать произведения искусства, определяя достоинств, которыми оно обладает.	2,3
35	Средства массовой информации и массовая культура	1		2,3
36	Проверочная работа по теме «Общество как мир культуры»	1	Аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.	2,3
<b>Правовое регулирование общественных отношений (29 ч)</b>				
37-38	Современные подходы к пониманию права.	2	Характеризовать основные особенности естественного права. Называть конституционные права и обязанности, возложенные на гражданина	2,3
39-40	Право в системе социальных норм. Норма права	2		2,3
41	Источники права	1		2,3
42	Федеральные законы и законы	1		1,2,3

	субъектов РФ		РФ.	
43	Система российского права	1	Объяснять, каковы составные части окружающей среды.	1,2,3
44-45	Правоотношения. Правомерное поведение	2	Характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ.	2,3
46	Система судебной защиты прав человека	1	Называть основные способы защиты экологических прав граждан.	2,3
47-48	Гражданин Российской Федерации. Воинская обязанность	2	Определять субъекты и объекты семейных правоотношений.	1,2,3
49-50	Гражданское право. Защита гражданских прав	2	Указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке.	2,3
51-52	Законотворческий процесс в Российской Федерации	2	Объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	2,3
53	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	Давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права.	2,3
54	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения.	2,3,7
55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Давать определение понятий, решать юридические задачи.	2,3
56	Семейное право	1	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	2,3
57	Права и обязанности детей и родителей	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	2,3
58-59	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса	2	Характеризовать уголовное право как отрасль права. Знать особенности уголовного права.	2,3
60	Конституционное судопроизводство	1	Описывать конституционное право как особую отрасль права РФ. Знать основные положения Конституции РФ.	2,3
61	Экологическое право. Способы защиты экологических прав	1	Знать классификацию отраслей права, а именно какие отрасли права относятся к процессуальным.	2,3,8
62	Процессуальные отрасли права. Арбитражный процесс	1		2,3
63	Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения	1		2,3
64	Правовые основы антитеррористической политики российского государства	1		2,3
65	Проверочная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1		1,2,3,7



			Объяснять, чем арбитражный процесс отличается от уголовного. Характеризовать основные документы, которые содержат нормы международного права. Характеризовать правовые основы антитеррористической политики российского государства.	
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>				
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	<b>1</b>	Обобщение по темам учебного предмета обществознание в 10 классе.	1,2,3,7,8
67	Повторительно – обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	<b>1</b>	Знать основные положения курса.	1,2,3,7,8
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	<b>1</b>		1,2,3,7,8
	<b>Всего</b>	<b>68</b>		

## 11 класс

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов)  
согласно учебному плану: 2 часа в неделю, всего 68 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности:
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса в 11 классе.	1,2,3
<b>Экономическая жизнь общества (25 ч)</b>				
2	Роль экономики в жизни общества	1	<b>Раскрывать</b> понятие экономики как подсистемы общества.  <b>Описывать</b> экономическую и политическую систему страны.  <b>Характеризовать</b> экономический уровень жизни граждан.  <b>Объяснять</b> различие экономической свободы и социальной ответственности.  Создавать структуру экономической культуры. <b>Раскрывать</b> роль экономической культуры и деятельности.  <b>Характеризовать</b> банковскую систему страны, знать ее элементы.  <b>Объяснять</b> роль государства в регулировании экономики страны  <b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его структуру и пути образования  <b>Описывать</b> современную	2,3
3	Экономика: наука и хозяйство	1		2,3
4	Экономический рост и развитие	1		2,3
5	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика	1		2,3
6	Рыночные отношения в экономике	1		2,3
7	Фирма в экономике	1		2,3
8	Финансовый рынок	1		2,3
9	Фондовый рынок, его инструменты	1		2,3
10	Экономика и государство	1		2,3
11	Банковская система	1		2,3
12	Электронные деньги	1		2,3,7
13	Налоговая система в РФ	1		2,3,7
14	Государственный бюджет	1		2,3
15	Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение	1		2,3
16	Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования	1		2,3
17	Финансовая политика государства	1		2,3
18	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	1		2,3
19	Занятость и безработица	1		2,3,7
20	Мировая экономика	1		2,3
21-22	Глобальные экономические проблемы	2		2,3
23	Тенденции экономического развития России	1		2,3
24	Экономическая культура	1		2,3,7

25	Проверочная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	1	финансовую политику государства	2,3,7
26	Современные и основные принципы менеджмента.	1	<b>Объяснять</b> суть занятости и безработицы, причины безработицы <b>Раскрывать</b> основные процессы в мировой экономике, зависимость местных экономик от мировой <b>Описывать</b> современные глобальные экономические проблемы <b>Раскрывать</b> особенности экономической культуры в РФ <b>Описывать</b> особенности экономической культуры в РФ	2,3
<b>Социальная сфера (18 ч)</b>				
27	Социальная структура общества	1	<b>Характеризовать</b> особенности молодежи как социальной группы.	2,3
28	Социальные группы, их типы.	1		2,3
29-30	Социальные нормы, виды социальных норм	2	<b>Разъяснять</b> особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства.	2,3
31	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	1	<b>Пояснять</b> сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.	2,3
32	Отклоняющееся поведение	1		2,3
33	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1		2,3
34	Этнические общности.	1	<b>Анализировать</b> этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе.	2,3
35-36	Нации и межнациональные отношения	2		2,3
37	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	<b>Объяснять</b> социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда.	2,3
38-39	Семья и брак	2	<b>Анализировать</b> влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.	2,3
40	Гендер – социальный пол	1		2,3
41	Молодежь в современном обществе.	1		2,3
42-43	Демографическая ситуация в современной России	2	<b>Анализировать</b> отдельные социальные группы людей	2,3

44	Проверочная работа по теме «Социальная сфера»	1	с позиции их уровня жизни. <b>Приводить</b> примеры, характеризующие виды социальных норм. <b>Определять</b> причины отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> социальную опасность преступности. <b>Описывать</b> жизненный цикл семьи. <b>Анализировать</b> мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных ситуаций.	2,3
<b>Политическая жизнь общества (21 ч)</b>				
45	Политика и власть	1	<b>Анализировать</b> ситуации связанные с деятельностью власти. <b>Сравнивать</b> формы правления: республику и монархию. <b>Объяснять</b> особенности политических режимов. <b>Объяснять</b> особенности форм участия граждан в политической жизни общества. <b>Сопоставлять и систематизировать</b> материал, связанный с особенностями различных политических партий; <b>Объяснять</b> сущность разделения властей. <b>Высказывать</b> свое мнение, <b>работать</b> с текстом учебника, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы, <b>давать</b> определение понятий. <b>Анализировать</b> конкретные жизненные ситуации, связанные с	2,3
46	Политическая система	1		2,3
47	Политические институты.	1		2,3
48-49	Государство, его функции.	2		2,3
50	Гражданское общество и правовое государство	1		1,2,3
51	Политический режим. Типология политических режимов	1		2,3
52-53	Демократия, ее основные ценности и признаки	2		1,2,3
54	Демократические выборы	1		2,3
55-56	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная	2		2,3
57	Политические партии, их признаки, функции	1		2,3
58-59	Типы партийных систем	2		2,3
60	Политическая элита и политическое лидерство	1		1,2,3
61	Политическое сознание. Политическое поведение	1		1,2,3
62	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1		1,2,3
63	Политический процесс и культура политического участия	1	2,3	
64	Особенности политического процесса в России.	1	2,3	

65	Проверочная работа по теме «Политическая жизнь общества»	1	борьбой за власть. <b>Анализировать</b> собственные и чужие политические симпатии и <b>определять</b> факторы, способствующие политической активности населения. <b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	1,2,3
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>				
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	Обобщение по темам учебного предмета обществознание в 11 классе. Знать основные положения курса.	1,2,3,7
67	Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1		1,2,3,7
68	Повторительно-обобщающий урок по теме « Политическая жизнь общества»	1		1,2,3,7

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей истории и обществознания  
от 31.08 2022 года  
Асф  
В.М. Асадчева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Е.Ю. Плешакова  
от 31.08 2022 года