

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16 имени Г.К. Жукова  
станции Ильинской  
муниципального образования  
Новопокровского района  
Краснодарского края

Принята на заседании педагогического  
совета  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №16  
Горбунова В.И.  
«31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 34 ч.  
Возрастная категория: от 7 до 11 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 49701

Автор-составитель: Климова А.А.  
педагог дополнительного образования

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	7-11 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	135
4.	ФИО педагога	Климова А.А
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	40 мин
7.	Количество часов в день	1 час
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования
1.1.	Пояснительная записка программы
1.2.	Методические условия реализации программы
1.3.	Цель и задачи программы
1.4.	Содержание программы
2.	Раздел 2. Содержание учебного плана
2.1.	Календарно – тематическое планирование
3.	Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
3.1	Условия реализации программы
3.2	Формы аттестации
3.3	Оценочные материалы
3.4	Методические материалы
4.	Список литературы

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»**

#### **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы** учебного курса «Азбука экологии» (далее – Программа) определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

*Экологическая культура* представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и

собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

**Новизна программы.** Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия

Основным источником формирования содержания учебного курса выступает экологическая культура как синтез научного знания, экологических норм.

Содержание учебного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, совокупности чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», о путях их оптимального решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Данное направление содержания Программы базируется на естественно-научном и обществоведческом знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нём. Содержание Программы также направлено на формирование экологической компетентности, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умениях и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий для разрешения экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Содержание Программы ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности младшего школьника, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание Программы обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Основу содержания Программы составляют базовые экологические понятия: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие.

Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их преодоления, места каждого человека в их решении.

Содержание программы обеспечивает подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях качества естественно-научного образования (например, TIMSS), предполагающих глубокие знания по ряду вопросов: история Земли, природные ресурсы, влияние условий окружающей среды на живые организмы,

позитивное и негативное влияние людей на мир природы, виды взаимоотношений живых организмов в природных сообществах и др.

При составлении Программы использован *концентрический принцип* построения содержания. С 1 по 4 класс происходит расширение и углубление представлений обучающихся по темам программы. Младшие школьники учатся применять освоенные знания для решения экологоориентированных учебно-познавательных и учебно-практических задач, повседневных проблем, реализуют накопленный опыт при участии в акциях, конкурсах экологической направленности, издании листовок и т.д.

Программа отражает стратегию государственной политики в области экологического образования, природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности населения, отражённую в документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012). В тексте Конституции РФ (Ст.114) среди обязанностей Правительства Российской Федерации выделяется создание «условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры» (п. е.б).

#### ***Нормативно-правовая и документальная основы Программы***

- Экологическая доктрина Российской Федерации (2002).
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009).
- Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002).
- Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (2012).
- Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации (2008).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015).

Программа опирается на **научные подходы** и **теоретические положения** по организации процесса экологического образования (С.В. Алексеев, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, С.Н. Николаева, А.А. Плешаков и др.).

Программа построена с учётом **факторов**, оказывающих существенное влияние на формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста:

- экологические, социальные и экономические условия;
- общий уровень экологической культуры сообщества, соответствующие

традиции, влияющие на образовательную среду;

- возрастные психофизиологические особенности обучающихся; специфика восприятия и отношения к своему социоприродному окружению;
- ведущий вид деятельности младших школьников, особенности коммуникации с миром людей, природы, предметов;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте ценностные установки, поведенческие модели, привычки;
- материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы образовательной организации.

Организация работы по реализации Программы должна строиться на основе ряда общепедагогических и частных **принципов**:

- научная обоснованность, системность, последовательность;
- возрастная и социокультурная адекватность;
- практическая целесообразность;
- системно-деятельностная организация обучения и воспитания;
- междисциплинарность экологического знания, базирующаяся на комплексном подходе к познанию и развитию человека, общества, природы;
- интеграция содержания различных видов экологически ориентированной деятельности младших школьников;
- соблюдение требований информационной безопасности младших школьников;
- краеведческая направленность.

### ***Основные направления Программы***

Основные направления *содержания* Программы определяются в соответствии с направлениями экологического образования, отражающего содержание науки экологии.

Основные направления *образовательной деятельности* в рамках Программы:

- вовлечение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их экологических взаимодействиях;
- освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку;
- становление начального опыта защиты природной среды;
- развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира.

### ***Форма и режим занятий***

- Форма обучения - очная. Продолжительность одного занятия 40 минут. Учебные занятия ведутся на базе МБОУ СОШ № 16 (кабинет № 9).

***Форма организации деятельности учащихся:*** тематические занятия, направленные на формирование экологической культуры и бережного отношения к природе; исследовательская работа; беседы (проблемные, эвристические); экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и пр.); виртуальные путешествия; мини-проекты; конкурсы экологической направленности; образовательные ситуационные игры;

издание брошюр, буклетов; листовок и др.

### **Адресат программы, объем и сроки освоения программы**

Программарассчитанана135часов.Программа предназначена для детей 7- 10 лет.

Условия набора. принимаются все желающие, в возрастной категории

Наизучениеучебногокурса«Азбукаэкологии»отводится: в1классе33ч,со2по4 классы – по 34 ч вгод (1 ч внеделю). Программа может бытьреализована в рамках учебной, внеурочной деятельности экологической и естественно- научной направленностей; в условиях дополнительного образования детей.

Основные *виды деятельности* обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, проектная, образно-познавательная, креативная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), эколого-этическая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценностное и досуговое общение), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение, участие в акциях и др.

### **1.2 Методические условия реализации программы**

Реализация типовой программы естественно-научной направленности требует традиционных и нетрадиционных форм и методов работы, направленных на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании, развитии учащихся, удовлетворении их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала каждого.

Методы обучения по данной программе разнообразны.

Наиболее эффективными можно считать следующие:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (осуществляется через беседы, инструктажи о правилах поведения на занятиях);
- наглядный (показ учащимся образцов, коллекций);
- практический (последовательное освоение этапов выполнений опытов, работы над проектом);
- объяснительно – иллюстративный (демонстрация учебных наглядных пособий, плакатов).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно – иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и
- освоенные способы деятельности;
- частично – поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

*Методы диагностики личностного развития воспитанников:*

- сравнение и анализ выполняемых заданий, итоговый анализ
- полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

### 1.3 Цель и задачи программы

Основная *цель* настоящей Программы – формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

#### *Задачи программы*

- Формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности.

- Формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

- Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.

Формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.

- Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.

- Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно- эстетического отношения к окружающей среде.

- Создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Анализ путей и прогнозируемых итогов формирования компонентов экологической культуры личности (экологическое сознание, естественно- научное знание, экологическая компетентность, эмоционально-чувственный и нравственный компоненты, эстетическое отношение к окружающему миру, Опыт экологической деятельности) на уровне начального общего образования позволяет определить планируемые результаты освоения учебного курса.

#### *Личностные результаты:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня

личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### *Предметные результаты:*

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

- Безопасность природы и человека как ключевая универсальная социальная ценность, без которой значимость других ценностей оказывается под вопросом.

- Природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.



- Экологическая культура как компонент культуры общества, как самоценность и как способ защиты идеалов, ценностей человека и человечества.

- Патриотизм как нравственная норма, проявление чувства любви к Родине, понимания сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края.

- Ценность научного знания; осуществление стремления человека к самостоятельному познанию окружающего мира; формирование познавательных интересов.

- Гражданственность как интегративная, комплексная характеристика личности человека, как характеристика гражданско-патриотической позиции человека, его ценностной ориентации, подразумевающая ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

- Осознание себя частью природного мира; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; формирование бережного гуманного отношения ко всему живому и нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, к жестокому обращению с животными; приобретение элементарного опыта природоохранной деятельности.

- Нравственный выбор и ответственность человека по отношению к природе; проявление любви, сострадания и милосердия ко всему живому.

#### **1.4. Содержание программы**

##### **1 класс (33 ч)**

##### **Введение (1 ч)**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

##### **1. Мой дом за окном (10ч)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Проект «Вторая жизнь конфетного фантика». Изготовление поделок из фантиков. Наблюдение в природе. Осенние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только осенью? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным?

##### **2. Я и моё окружение (12 ч)**

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в

землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

### **3. Гигиена моего дома. (10 ч.)**

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

## **2 класс (34 ч)**

### **Введение (9ч.)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.

Мы – жители планеты Земля. Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство.

Моя малая Родина. Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города.

Экология и мы: Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Место человека в природе. Человек - верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?». У доски 5 человек с таблицами, на которых изображено следующее: бабочка, вода, солнце, дерево, человек. Попросить построиться, чтобы сначала стояло самое важное,

объяснить, почему так. Оказывается, что человек без всего этого не может жить, а все остальное может существовать без человека. Следовательно, ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Сентябрь – ранняя осень. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках ранней осени: расположении солнца над горизонтом, продолжительность светового дня; характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья (изменяется окраска), закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

*Принятие в юные экологи: Конкурс и выбор эмблемы, девиза: «Есть у природы сердца безотказные: мудрые руки ее мастеров»*

Первые уроки экологической этики. Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии. Акция «Книги, живите долго!»

### **Неживое в природе (6ч.)**

Неживая природа. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы?». Дидактическая игра «Живое и неживое». Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Рисунки представителей неживой природы.

Вода, ее признаки и свойства. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа в виртуальной лаборатории по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Схема «Круговорот воды в природе».

Экскурсия «Взятие и сравнение проб воды загрязнённого и чистого водоёма». Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Проект «Сбережем капельку!».

Прогноз погоды. Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Анализ фенологических наблюдений, работа с **электронным** дневником наблюдения за погодой. Деловая игра «Прогноз погоды».

Предсказание погоды по народным приметам. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды». Конкурс рисунков «Угадай погоду».

Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник. Расширять представление об осени как о времени года, об основных признаках золотой осени. Экологическая прогулка на школьный участок. Гербаризация осенних листочков. Экскурсия. Составление осенних букетов.

### **3. Экологические связи между живой и неживой природой (9ч.)**

Кто улетит, а кто останется. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелётных птицах области. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области. Работа с определителем птиц.

Практикум «Хлебные крошки» формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Экологические связи неживой и живой природы. Экологические связи неживой и живой природы. Интерактивная игра «Моделирование цепи питания». Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Экскурсия в зимний парк «Здравствуй, Зимушка – Зима» Наблюдение за жизнью парка. Беседа «Зачем нужен снег?». Роль снега в жизни растений и животных. Экодело «Снег под деревом»

Декабрь – Студенец. Самая красивая снежинка. Зарисовка. Конкурс «Снежинки» (вырезание из бумаги). Коллективная работа «Лепим снеговика Проводы зимы. Масленица. Подготовка и проведение праздника. Угощаем гостей блинами.

### **4. Мы – юные экологи (10ч.)**

Воздух и здоровье человека. Воздух – условие жизни. Наблюдение за дыханием

аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой. Практическое занятие «Уборка в классе» Влажная уборка в классе. Проветривание.

Март-Протальник. Экскурсия «Встречаем красавицу весну». Наблюдение за изменениями в жизни травянистых, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки. Конкурс рисунков «Пробуждение природы»

Приметы весны Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях, раннецветущими растениями. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы.

Исчезающие растения и животные родного края Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Невидимые нити Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан (нарушение трофической цепи: комары- крысы – кошки, а когда погибли кошки, расплодились крысы; пришлось завозить кошек).

Экскурсия в краеведческий музей. Растения и животные моего края.

Викторина «Угадай экологический знак» Изготовление и защита своих разработок (экологических знаков). Конкурс-игра «Угадай мой знак»

Экологические памятки для детей и взрослых Коллективный проект. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе»

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Беседа о значении почвы и меры по её охране. Интерактивная игра «Жизнь почвы»

Практическая работа по обработке почвы

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Посадка декоративных растений. Опытническая деятельность, описание результатов Опыты: «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

Летнее экологическое задание. Познакомить детей с летним экологическим заданием (гербарий, фотографии, выращивание, долговременное наблюдение за каким-либо растением, животным, сочинение, чтение литературы, составление коллекций и т. д. по выбору) Совместное составление проекта экологической работы на лето, беседа на родительском собрании. Обсуждение и оценка результатов работы с детьми и с родителями.

### 3 класс (34 ч)

#### **Введение.(2ч.)**

Мир растений глазами эколога. Игра «Кто на планете первый?» Виртуальная экскурсия «Самые древние растения».

**2. Условия существования растений (10ч.)** Мир растений глазами эколога. Игра «Кто на планете первый?» Виртуальная экскурсия «Самые древние растения».

Разнообразие царства растений Практическая работа с гербарием и иллюстрациями, просмотр слайдов о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Составление коллективного панно «Моё любимое растение» Разнообразие растений. Проект «Живые часы и барометры».

Деревья твоего двора. Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль

человека в жизни дерева (положительную и отрицательную) Работа с определителем древесно – кустарниковых растений. Беседа по сказке «О берёзе и иве» Составление характеристики одного дерева по карте-инструкции, рисунки «Зимние силуэты деревьев моего двора»

Лаборатория почемучек» Условия для существования растений. Расширить представления о различных средах обитания растений. Работа с гербариями. Написание письма от имени растений.

Осенние (зимние) краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. Наблюдения в природе. Осенние (зимние) изменения. Экскурсия в осенний лес. Игра «Салки в лесу»

«Лаборатория почемучек» Как устроено растение? Охрана растений. Экологическая сказка «История старого дуба» Лиственные деревья. Хвойные деревья. Фитонциды – что это? Игра «Шишки, жёлуди, орехи»

**Разнообразие растений (10ч.)** Разнообразие необычных растений в природе. Проект «Путешествуем по материкам и странам».

Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру растений. Сообщение детей о различных представителях необычных растений. Викторина «Угадай растения». Загадки, кроссворды «Необычные растения» Проект «Лес в представлении разных народов» Экскурсия. «Зимний лес. Изготовление отпечатка коры».

Комнатные растения. Разведение и уход за ними Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учётом тепла, света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив) Практикум, работа с определителем комнатных растений. Этикирование растений в классе. Составление экологических знаков для комнатных растений Подбор загадок, стихов, пословиц о каком-либо комнатном растении. Семейное домашнее задание: Составить рассказ «Любимое растение в моём доме»

Дикорастущие растения луга, водоёма, леса. Травы. Могут ли растения двигаться? Растения луга. Клевер, ромашка, мятлик. Для чего нужны цветы? Цветочная викторина. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Вызвать чувства удивления, восхищения при изучении растений. Создание экознаков. Интерактивная игра «Жизнь водоёма».

Классификация кустарников: дикорастущие и садовые кустарники. Игра «Экологическое Лото»

«В некотором царстве – грибном государстве» Грибы съедобные и несъедобные. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений, животных; познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ.

### **3. Растения Краснодарского края (12ч.)**

Наш край. Границы. Герб Краснодарского края. Столица. Виртуальная экскурсия по Краснодару.

Водоемы нашего края. Значение водоемов и их охрана. Игра «Где спит рыбка?» Видеофрагмент. Сообщения детей.

Леса Краснодарского края Лесные этажи. Экологическая сказка «Чудеса леса» Луга нашего края. Луга и человек. Луг – природное сообщество. «Чудеса божьей коровки».

Лекарственные растения. Игра-конкурс «Бабушкина кладовая» Практикум составление картотеки лекарственных растений нашей местности. Изучение биологической активности лекарственных растений и их действующих веществ. Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой». Изготовление листовок о лекарственных растениях. Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице. Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания.

«Кто важнее? (Игра-викторина «День птиц») Наблюдение за прилётом птиц. Влияние

человека на растения. Красная книга Самарской области. Конкурс «Зеркальце природы» Правила поведения в природе. «Умные советы» (Выпуск листовок «Берегите природу родного края»). Экскурсия «Весенний лес». Акция «Сохрани первоцвет» Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Анализ фенологических наблюдений. Мини – сочинение «О чём просил(а) меня ...» Игра «Белочка и грибы» Что мы узнали о растениях?

Викторина «Наш край» Систематизировать знания о родном крае.

#### 4 класс (34 ч)

##### 1. Введение (7ч.)

Введение. История Земли. Окаменелости.

Беседа о целях кружка в новом учебном году. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке. Рассказ о рождении планеты. Видеофильм «Рождение Вселенной». Что такое «окаменелости»?

Жизнь на Земле.

Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Виртуальная экскурсия в Московский палеонтологический музей «Пешком в прошлое». Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли», анализ нескольких работ.

Что поведала каменная книга Земли. Проект «Эра динозавров»

Виртуальная экскурсия «10 невероятных музеев динозавров» Рассмотрение и обсуждение внешнего вида динозавров. Рисунок «Динозавр – гость из прошлого». Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассмотрение рисунков. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»

Где растения и животные живут сегодня Работа с картой полушарий, на которой изображен растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах (на примере верблюдовых: викунья, лама, верблюд дромадер-арабский – одnogорбый, верблюд бактриан — двугорбый) Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах.

Экскурсия «Наблюдение в природе» Живая – неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы. Экскурсия. Игра «Живое – неживое».

##### 2. Среда обитания (7ч.)

Животные и их среда обитания. Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов. Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания.

Изменения окружающей среды Регулярные изменения (времена года, день и ночь, приливы и отливы). Причины регулярных изменений. Приспособляемость живого мира к смене времён года (миграция, спячка), различия в поведении хищников и плотоядных. Составление схемы «Регулярные изменения».

Жизнь днём Взаимосвязь растений (фотосинтез) и животных, зависимость от солнца (свет, тепло). Жизнь насекомых. Работа с коллекцией насекомых. Составление описания насекомого из коллекции.

Наблюдения в природе. Жизнь насекомых. Зависимость от солнца и тепла. Экскурсия. Зарисовка встреченных насекомых, определение вида.

Ночная жизнь. Ночная жизнь насекомых. Приспособленность ночных животных. Игра «День и ночь»

Сезонные изменения. Наблюдения за природой. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков. Составление схемы «Сезонные изменения».

##### 1. Жизнь животных «Путешествуем по материкам и странам» (14ч.)

Равнины тропиков и умеренных широт. Понятие «равнина». Луга и пастбища. Времена года на равнинах в разных климатических поясах. Игра «Найди отличия» (равнины, горы, леса и пустыни...)

Африканская саванна. Сообщества животных. Сообщества животных. Видеозанятие «Жизнь львиного прайда». Раскраска альбома «Животные Африки»

Наблюдение за живой природой. Экскурсия. Жизнь растений – травы, кустарники, деревья. Рисовки состояния почек, веток, травы.

Видеоурок «Самые красивые пустыни мира. Просмотр видеотрейлера «Семь самых красивых пустынь мира». Оазис. Работа с картой полушарий. Игра у карты «Кто самый внимательный?»

Лик пустыни. Животные обитатели пустынь. Тонущие и плавающие в песках. Царство пресмыкающихся. Быстроногие жители пустынь. Игра «Кто где живёт?»

Экологический проект «Нет продвижению пустынь» Что делать человеку, чтобы остановить рост пустынь. Защита проектов по группам.

Леса на планете Земля. Американская сельва. Просмотр фильма «Мифы Амазонки». Мини – сочинение «Зачем мы сажаем лес?»

Видеоурок. «Тайны леса. Звериный рай и царство теней». Просмотр фильма «тайны леса».4 времени года. Зависимость жизни обитателей леса от времени года. Сообщения об обитателях лиственного леса.

Подготовка и защита проекта «По страницам красной книги» Самостоятельная подготовка и защита проекта о лесных обитателях, занесённых в красную книгу.

Занятие-игра «Узнай по описанию». Влияние человека на животный мир Австралии. Угадывание по описанию животных жителей Австралии. Составление очерка о влиянии человека на изменения в живой природе.

Видеозанятие «Путешествие к полюсам Земли». Роль человека в освоении и покорении холода. Просмотр видеофильма о жизни в Антарктиде

Экологический театр «Лесная сказка». Подготовка и постановка театрализованной сцены «Лесная сказка»

## **2. Человек и животные (6ч.)**

Жизнь среди людей. Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек для птиц.

Домашние животные. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс рисунков «мой питомец»

Ролевая игра «Это всё – кошки» Обсуждение и изображение повадок различных видов кошачьих. Ролевая игра.

Викторина «Собаки – наши друзья». Игра-викторина по породам собак.

### 3. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Азбука экологии»

1-й год обучения

№ раздела	№ занятия	Тема	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Ауд.	Внеауд.		
<b>1</b>	<b>Введение</b>		<b>1</b>			
	1	Что такое экология?	1		Знать нравственные правила обращения с объектами природы	<b>6,7</b>
<b>2</b>	<b>Мой дом за окном</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
	2	Дом, где мы живём	1		1. <b>Проводить</b> индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов. 2. <b>Оказывать помощь</b> птицам в зимнее время 3. Эстетически, эмоционально – нравственно относиться к природе	<b>1,2,5,6</b>
	3	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»		1		
	4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1		
	5-6	Откуда берётся и куда девается мусор? Проект «Вторая жизнь конфетного фантика»	1	1		<b>2,3,4,6</b>
	7	Деревья твоего двора	1			
	8	Экскурсия по территории школы		1		
	9	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	1			<b>1,2,4,5,6,7</b>
	10	Птицы нашего двора. Акция «покормите птиц»		1		
	11	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1			
<b>3</b>	<b>Я и моё окружение.</b>		<b>7</b>	<b>4</b>		
	12	Моя квартира	1		<b>Владеть</b> навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами.	<b>2,4,6</b>
	13	Моя семья. Рассказы и стихи о семье.	1			
	14	Соседи-жильцы	1			
	15	Мой класс	1			<b>2,3,5</b>
	16	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		1		



	17	Дом моей мечты	1			<b>2,3,4,5</b>
	18	Комнатные растения в квартире, классе	1			
	19	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1		
	20	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1		
	21	Экскурсия в парк		1		
	22	Животные в доме. Рассказы, стихи поговорки о домашних животных.	1			<b>1,3</b>
<b>4</b>	<b>Гигиена моего дома</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
	23	Уход за квартирой	1		<b>Владеть</b> элементарными навыками ухода за квартирой. <b>Соблюдать</b> гигиену жилища. <b>Познакомиться</b> с бытовыми приборами. Правилами общения с электрической и газовой трубой. <b>Уметь</b> составлять список бытовых приборов в квартире. Знать правила безопасности при их эксплуатации. <b>Соблюдать</b> гигиену класса: режим проветривания, Влажную уборку, дежурить, ухаживать за комнатными растениями.	<b>3,5</b>
	24	Гигиена класса	1			
	25	Практическое занятие «Гигиена класса»		1		
	26	Бытовые приборы в квартире	1			<b>3,4,5</b>
	27	Экскурсия в школьную кухню		1		
	28	Природа в квартире и в классе	1			
	29	Наша одежда и обувь	1			
	30-31	Русская народная одежда	2			
	32	Практическая работа «Уход за одеждой»		1		
	33	Экскурсия в школьный музей.		1		
		<b>Итого: 33 часа</b>				

**Учебно-тематический план по разделу «Мы – жители планеты Земля»  
2 –й год обучения**

<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
	1	Планета Земля в Солнечной системе. Мы - жители планеты Земля.	1		<b>Знать</b> элементарные традиции нравственно-этического	<b>6,7</b>



	29	Невидимые нити	1		поведения в природной и социо-природной среде; <b>Понимать</b> роль и значение родного края в природе. <b>Владеть</b> навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке.	
	30	Экскурсия в краеведческий музей		1		
	31	Викторина «Угадай экологический знак»		1		
	32	Экологические памятки для детей и взрослых		1		
	33	Проект «Цветочная клумба»		1		
	34	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Летнее экологическое задание.		1		<b>6,7</b>
		<b>Итого: 34 часа</b>				<b>1,2,5,6</b>

**Учебно – тематический план по разделу «Среда обитания. Царство растений»  
3-й год обучения**

№ раз-дела	№ за-нятия	Тема	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Ауд.	Внеауд.		
<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>2</b>			
	1	Мир растений глазами эколога. Игра «Кто на планете первый?»	1		Иметь представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.	<b>5,6,7</b>
	2	Виртуальная экскурсия «Самые древние растения».	1			
<b>2</b>		<b>Условия существования растений</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	3-4	Разнообразие растений. Проект «Живые часы и барометры»		2	<b>Использовать знания</b> о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной,	<b>1,2,5,6</b>
	5	«Лаборатория почемучек» Условия для существования растений.		1		

	6-7	Экскурсия в осенний лес. Игра «Салки в лесу»		2	пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке <b>Проводить</b> поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования	<b>2,3,4,6</b>	
	8	«Лаборатория почемучек» Как устроено растение?		1		<b>1,2,4,5,6,7</b>	
	9	Размножение и развитие растений. Как развивается растение.	1				
	10	Охрана растений. Экологическая сказка «История старого дуба»	1				<b>2,4,6</b>
	11-12	Лиственные деревья. Хвойные деревья. Фитонциды – что это? Игра «Шишки, жёлуди, орехи»	2				
<b>3</b>		<b>Разнообразие растений</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
	13	Проект «Лес в представлении разных народов»		1	<b>Уметь</b> анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить <b>Иметь представление о</b> различных средах обитания растений	<b>2,3,5</b>	
	14	Экскурсия. «Зимний лес. Изготовление отпечатка коры».		1		<b>2,3,4,5</b>	
	15-16	Классификация кустарников: дикорастущие и садовые кустарники.	2				
	17	Классификация растений. Травы. Могут ли растения двигаться?	1				<b>2,4,6</b>
	18	Растения луга. Клевер, ромашка, мятлик. Для чего нужны цветы? Цветочная викторина.	1				<b>2,3,5</b>
	19	«В некотором царстве – грибном государстве» Грибы съедобные и несъедобные.	1				<b>2,3,4,5</b>
	20	Растения водоёмов: водоросли.	1				
	21	Растения водоёмов: кувшинка, рогоз. Практическая работа в «Мастерской лесной феи».		1			
	22	Необычные растения. Проект «Путешествуем по материкам и странам».		1			<b>1,3</b>
<b>4</b>		<b>Растения Краснодарского края</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

	23	Наш край. Границы. Герб Краснодарского края. Столица. Виртуальная экскурсия по Краснодару.	1		<b>Знать</b> реальные местные экологические условия, способы охраны природы, некоторые охраняемые растения и животные Краснодарского края <b>Владеть</b> элементарными правилами поведения в природе.	<b>2, 3,5</b>
	24	Водоемы нашего края. Значение водоемов и их охрана. Игра «Где спит рыбка?»	1			
	25-26	Леса Краснодарского края Лесные этажи. Экологическая сказка «Чудеса леса»		2		
	27	Луга нашего края. Луга и человек.	1			
	28	Луг – природное сообщество. «Чудеса божьей коровки»	1			
	29-30	Лекарственные растения. Игра-конкурс «Бабушкина кладовая» Изготовление листовок о лекарственных растениях.		2		
	31	Влияние человека на растения. Красная книга Краснодарского края. Конкурс «Зеркальце природы»	1			
	32	Правила поведения в природе. «Умные советы» (Выпуск листовок «Берегите природу родного края»).		1		
	33	Экскурсия «Весенний лес». Игра «Белочка и грибы»		1		
	34	Что мы узнали о растениях? Викторина «Наш край»	1			
		<b>Итого: 34 часа</b>				

**Учебно – тематический план по разделу «Среда обитания. Царство животных»  
4-й год обучения**

№ раздела	№ занятия	Тема	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной
			Ауд.	Внеауд.		

						<b>деятельности</b>
<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
	1	Введение. История Земли. Окаменелости	1		<b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи, приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства	<b>2,4,6</b>
	2	Жизнь на Земле. Виртуальная экскурсия в Московский палеонтологический музей. «Пешком в прошлое»	1			
	3-5	Что поведала каменная книга Земли. Проект «Эра динозавров»		3		<b>2,3,5</b>
	6	Где растения и животные живут сегодня	1			<b>2,3,4,5</b>
	7	Экскурсия «Наблюдение в природе»		1		
<b>2</b>		<b>Среда обитания</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		
	8-9	Животные и их среда обитания. Игра «Экологическое лото».	1	1	<b>Освоить</b> методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы <b>Знать</b> нравственные и правовые принципы природопользования; причины необходимости активного участия в охране природы родного края	<b>1,3</b>
	10	Изменения окружающей среды	1			<b>1,2,4,5,6</b>
	11	Жизнь днём	1			
	12	Экскурсия «Наблюдения в природе»		1		
	13	Ночная жизнь. Игра «День и ночь»	1			
	14	Сезонные изменения. Наблюдения за природой.		1		<b>3,5</b>
<b>3</b>		<b>Жизнь животных «Путешествуем по материкам и странам»</b>	<b>9</b>	<b>5</b>		
	15	Равнины тропиков и умеренных широт. Игра «Найди отличия»	1		<b>Использовать</b> моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении <b>Уметь</b> работать с картой полушарий, на которой изображен растительный и животный мир, сравнивать	<b>3,4,5</b>
	16	Африканская саванна. Видеозанятие «Жизнь львиного прайда»	1			<b>2,4,6</b>
	17	Наблюдение за живой природой		<b>1</b>		<b>2,3,5</b>
	18	Видеоурок . «Самые красивые пустыни мира»	1			
	19	Лик пустыни. Животные обитатели пустынь.	1			

	20	Экологический проект «Нет продвижению пустынь»	1		животных одного вида, живущих на разных континентах	
	21	Леса на планете Земля. Американская сельва.	1			<b>2,3,4,5</b>
	22	Видеоурок. «Тайны леса. Звериный рай и царство теней».	1			
	23-24	Подготовка и защита проекта «По страницам красной книги»		2		<b>1,3</b>
	25	Влияние человека на животный мир Австралии. Занятие-игра «Узнай по описанию».		1		<b>3,5</b>
	26	Видеозанятие «Путешествие к полюсам Земли»	1			<b>3,4,5</b>
	27-28	Экологический театр «Лесная сказка».	1	1		
<b>4</b>		<b>Человек и животные</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
	29	Жизнь среди людей. Практикум «Домик для птиц»		1	<b>Уметь</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах <b>Пропагандировать</b> идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе	<b>1,2,4,5,6</b>
	30	Домашние животные	1			
	31	Ролевая игра «Это всё – кошки»	1			
	32	Викторина «Собаки – наши друзья»		1		<b>2,4,6</b>
	33-34	Экскурсия в природу		2		
		<b>Итого: 34 часа</b>				

### Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

#### 3.1. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение программы

Учебные занятия ведутся на базе МБОУ СОШ № 16 (кабинет № 9) «Точка роста»

### Методическое обеспечение

-Схемы и плакаты по биологии  
оборудование кабинета «Точка роста»

- Учебники по биологии

### Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного поведения на природе и в специализированном кабинете  
- Инструкции по охране труда.

### Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться учителями биологии и химии имеющих среднее – специальное или высшее образование, без требований к уровню профессиональной категории.

## **3.2. Формы аттестации**

Способы проверки дополнительной образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;

-участие в праздниках, конкурсах;

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

- праздники, конкурсы;

- интеллектуальные состязания школьного, районного масштабов.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

## **3.3. Оценочные материалы**

В течение освоения программы проводится аттестация, в виде выполненного проекта, сообщения по предмету

### *Планируемые результаты реализации программы*

- Повышение уровня экологической грамотности;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения обучающихся;
- Практические мероприятия: участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и пр.



Обучающийся должен знать:

- систему элементарных экологических знаний;
- первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания и умения при выполнении проектной деятельности;
- оформлять результаты и делать выводы из исследования;
- самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций.

### **Формы контроля:**

методы устного контроля – опрос;

метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями учащихся;

методы практического контроля – контроль результатов самостоятельных, контрольных, практических работ, текущий инструктаж, заключительный инструктаж);

методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль.

В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.

### **3.4. Методические материалы**

Разделы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Форма занятий	Приемы и методы	Форма подведение итогов
Теоретическая	проект	группами, индивидуальные	Словесный	Отчет о проделанной

				работе
Практическа я	Гербарий, презентация, биолоборатор ия	группами, индивидуальные	Практическ ая, лабораторн ая самостоятел ьная работа	Зачет

#### **Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.**

Учебные занятия являются хоть и ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебные занятия правомерно рассматривать по логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, также этапы их достижения. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов:

**1 этап** — орг момент (1 мин)

**2 этап** — подготовительная часть (5 мин)

**3 этап** — основная часть (25-30 мин)Выполнениепрактической части

**4 этап** - заключительный (5 мин)Подведение итогов

#### **4. Список литературы**

1. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010.
2. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012.
3. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.

4. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001.
6. Балабанова, В.В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2002.
7. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001.
8. Неделя экологии в школе: Учебное пособие по методике преподавания биологии / Л.Д.Бобылева, Л.П.Петрищева, Л.Ф. Скрылева и др. Мичуринск: Издательство МГПИ, 2001.
9. Бобылева Л.Д., Мягких Т.П., Бобылева О.В. Экологические игры в школе. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2002.
10. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебнометодическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003.
11. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).
12. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
13. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. – (Серия: «Расширяем кругозор детей»).