

Краснодарский край Новопокровский район станица Ильинская муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16 имени Г.К. Жукова станицы Ильинской

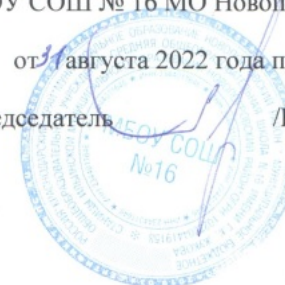
МО Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Новопокровский район

от 7 августа 2022 года протокол № 2

Председатель /В.И. Горбунова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 510 часа (по 102 часа в каждом классе)

Учитель Исмаилова Айшат Мустафаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 16

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС ООО

с учетом примерной основной образовательной программы по английскому языку и авторской программы под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа и Э.Ш. Перегудова  
(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

С учетом УМК «Английский язык», В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, «Просвещение» 2012г.  
(указать автора, издательство, год издания)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) .

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства .

### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

### **Метапредметные результаты:**

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

- представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; 7
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fillin” и др.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) .

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

*аудирование:*

-воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

*смысловое чтение:*

-читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

-писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного

характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

-различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/ -tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной

речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;



- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense; 6 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); 6 возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc .) every и производные (everybody, everything, etc .) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; 6) знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ness*, *-ment*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-ous*, *-ly*, *-y*; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 предложения со сложным дополнением (Complex Object); 6 условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия; предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; 6 конструкцию *used to* + инфинитив глагола; модальный глагол *might*; 6 наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*); 6 местоимения *other/another, both, all, one*; 6 количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух

и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.); повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too — enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none

- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д. ) .
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объем — 10—12 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*);

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want you to do it .*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального условия (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Pre-sent Perfect Passive); порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила

информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме .

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение: вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог

– побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, высказать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой

восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### Чтение

- уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т.д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком,

конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

#### Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;



- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествие и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского/русского языка в мире.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в таблице.

### Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  <b>Межличностные отношения.</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>            Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p><b>6 класс</b>            Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p><b>7 класс</b>            Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p><b>8 класс</b>            Модные тенденции. Предметы/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха. Путешествие и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа).</p>	<p><b>5 класс</b>            Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p><b>6 класс</b>            Занятия в свободное время.</p> <p><b>7 класс</b>            Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p><b>8 класс</b>            Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p><b>9 класс</b>            знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения.</p>

	Музыкальная карта страны. История рок- и поп- музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)	<b>6 класс</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. <b>8 класс</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая еда. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
<b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)	<b>5 класс</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. <b>6 класс</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. <b>7 класс</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. <b>9 класс</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
<b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)	<b>6 класс</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. <b>9 класс</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
<b>Человек и окружающий мир.</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)	<b>5 класс</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. <b>6 класс</b> Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. <b>7 класс</b>

	<p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.</p> <p>Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Благотворительные акции и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий.</p> <p>Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире. ( 106 часов)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.</p> <p>Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p> <p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На изучение английского языка отводится 3 часа в неделю.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему 5 класс	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Я , моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>	<b>24 часа</b>	<b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b>	<b>1, 2, 3</b>
Повторение за 4 класс	1	Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.	
Привет! Я, Клер. Как тебя зовут?	1	Учатся:	
Настоящее простое время	1	– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;	
Что ты делаешь в своё свободное время?	1	– выражать основные речевые функции:	
Как я провожу мои летние каникулы.	1	поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение,	
Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент,	
<b>Контроль письма</b>	1	давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,	
Школа и друзья	1	просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному	
Распорядок дня	1	времяпровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное	
У меня ест новый друг!	1	времяпровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением	
<b>Контроль аудирования</b>	1	собеседника, выражать сомнение;	
Проект на тему «Моя семья».	1	– расспрашивать собеседника и	
Мое хобби	1		
Почему мы следуем правилам.	2		

Неправильные глаголы	1	<p>отвечать на его вопросы;  – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</p>	
<b>Контроль чтения</b>	1		
Это должно быть интересно	1		
Что ты должен выполнить?	1		
Как на счет похода в кафе?	1		
<b>Контроль устной речи</b>	1		
Подготовка к проекту «Правила вокруг нас»	1		
В магазине игрушек	1		
Словарный диктант	1		
<b>Человек и окружающий мир</b>	<b>8 часов</b>	<p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  – говорить в нормальном темпе;  – выразить свою точку зрения и обосновывать её;  – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p>	1,7,8
Добровольные помощники.	1		
Как ты помогаешь людям?	1		
Словарный диктант	1		
Планируя благотворительный концерт.	1		
Мы должны сделать это!	1		
<b>Контроль аудирования</b>	1		
Какие новости?	1		
Проект «Мы готовы помочь вам	1		
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>26 часов</b>	<p>Учащиеся овладевают монологической формой речи.  Учатся использовать основные</p>	1,2,3
Мы любим Уэльс!	1		

Порядок слов в предложении	1	<p>коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;</li> <li>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</li> <li>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</li> <li>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> </ul>	
Мы получаем удовольствие от поездки на автомобиле.	1		
Настоящее длительное время	1		
<b>Контроль письма</b>	1		
События в Северной Ирландии. Урок чтения	2		
Чем интересен Обен?	1		
Достопримечательности России.	1		
Проект по теме «Мой семейный альбом».	1		
<b>Контроль устной речи</b>	1		
Мой любимый город	1		
Какой твой любимый праздник?	1		
<b>Контроль чтения</b>	1		
Предлоги времени	1		
Степени сравнения прилагательных	1		
Я украшаю елку в течении 2 часов	1		
Мой любимый праздник	1		
Что вы делали вчера в 5 часов?	1		
Что случилось, пока вы праздновали?	2		
<b>Контроль письма</b>	1		
Какого числа ваш первый праздник?	1		
Предлоги времени			

Проект по теме «Праздники, которые мне запомнились»			
<i>Контроль аудирования</i>			
<b>Досуг и увлечения</b>	<b>24 часа</b>		<b>1,3,4</b>
Мы хорошо путешествовали по Англии.	1		
Что ты делал вчера целый день?	1		
Мое незабываемое путешествие	1		
<i>Контроль устной речи</i>	1		
Глагол to have	1		
Какие города вы посещали?	1		
Топик. Посещение музеев.	1		
Какое самое лучшее место, которое вы когда-либо посещали?	2		
<i>Контроль чтения</i>	1		
Животные зоопарка	1		
Зоопарк в России	1		
Тест по словам	1		
Проект по теме «Мои лучшие воспоминания»	1		
Где ты путешествуешь?	2		
Закрепление навыков говорения	1		
Что ты собираешься делать?	1		
Экскурсия по Лондону	1		

– говорить в нормальном темпе;  
– говорить логично и связно;  
– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  
– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;  
– выразить своё мнение и обосновывать его.

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.*

Учатся:  
– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;  
– работать самостоятельно;  
– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.

**Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:  
воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:  
воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;**



Знаменитые места Лондона	1	<p>понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p>	
Когда ты поедешь в Брайтон?	1		
У вас есть какие-нибудь планы? Действия в будущем	1		
Что особенного в путешествии	1		
<i>Контроль чтения</i>	1		
<b>Школьное образование</b>	<b>18 часов</b>	<p>понимают на слух высказывания одноклассников;  вербально или невербально реагируют на услышанное;  <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b>  – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  – понимают основную информацию;  – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  – извлекают конкретную информацию;  – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</p>	2,5
Распорядок дня в школе	1		
Школьные предметы	1		
<i>Контроль письма</i>	1		
Моя любимая школа. Урок чтения	1		
События на улице Лондона	1		
Оборот there is, there are	1		
Путешествие по Лондону.	1		
<i>Контроль чтения</i>	1		
Чем они знамениты?	1		
Внеклассные мероприятия	1		
Правила безопасности школьника	1		
Вы когда-нибудь были в парке?	1		
Суффикс существительного <b>-ment</b>	1		
Что вы думаете о...? Урок чтения.	1		

Глагол to be	1		
<i>Контроль устной речи</i>	1		
Игра. Лучший знаток Британии	1		
Повторение грамматики	1		
<b>Средства массовой информации</b>	<b>2 часа</b>	понимать логическую последовательность высказывания; понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;	<b>1,4</b>
Интернет	1		
Закрепление пройденного материала	1		

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему 6 класс	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Я , моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>	<b>36 часов</b>	<b>Говорение</b> <b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b>	<b>1,2,3</b>
Повторение 5 за класс	1	Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, давать совет, выражать благодарность,	
Как ты выглядишь?	1		
Внешний вид.	1		
Степени сравнения прилагательных.	1		
Какая у тебя любимая одежда?	1		
Оборотthere is, there are	1		
Способы словообразования	1		
Можешь мне помочь?	1		

Внешний вид.	1	<p>успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p><b>Аудирование</b>  <b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b>  <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b>  воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное;</p> <p><b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b>  – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p>
Неопределенные местоимения Some, Any	1	
Что говорят звезды?	1	
<b>Контроль навыков чтения и аудирования</b>	1	
Топик.Мой характер.	1	
Хорошо быть мальчиком/ девочкой?	1	
Характер человека.	1	
Неправильные глаголы	1	
Нам весело вместе.	1	
Настоящее простое время.	1	
Составление связного текста	1	
Лучший президент класса.	1	
Мой лучший друг	1	
Речевой этикет.	1	
Словарный диктант	1	
Оборот to be going to	1	
<b>Контроль устной речи</b>	1	
Порядок слов в предложении	1	

Топик. Мой дом	1	<p>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</p> <p>– понимают основную информацию;</p> <p>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</p> <p>– понимают детали текста;</p> <p>– учатся:</p> <p>определять тему высказывания;</p> <p>определять основную мысль высказывания;</p>	
Предложные фразы.	1		
Суффикс прилагательных - ful	1		
Тебе нравился старый дом?	1		
<b>Контроль письма</b>	1		
Помощь по дому.	1		
Порядок слов в предложении.	1		
Куда ходят за покупками?	1		
Продукты питания	1		
У вас есть немного...?	1		
<b>Досуг и увлечения</b>	<b>12 часов</b>	<p>выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</p> <p>выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>понимать логическую последовательность высказывания;</p> <p>понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</p> <p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных</p>	3,4,6
Мы ходили по магазинам.	1		
Топик. Покупки	1		
Я ищу сувенир.	1		
<b>Контрольная работа</b>	1		
Количественные местоимения	1		
Вежливые фразы	1		
Я люблю ходить за покупками.	1		

Словарный диктант	1	слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное:	
Проект. «Это мой любимый магазин!»	1		
Предлоги времени	1		
Развитие навыков диалогической речи	1		
Топик. Мое любимое занятие.	1		
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>18 часов</b>	– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: давать оценочные суждения услышанному; соотносить услышанное с личным опытом; делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b> сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; аудиореклама;	5,6
У меня болит голова.	1		
Топик. Посещение врача	1		
Безличные предложения	1		
Описание картины	1		
Ты здоровый ребенок?	1		
Глагол to have	1		
Словарный диктант	1		
Рекомендации врача.	1		
Топик. Рацион для здоровых детей	1		
<b>Контроль чтения</b>	1		
Твоя медицинская история.	1		
Настоящее совершенное время.	1		

Как сохранить здоровье?	1	инструкции; прогноз погоды; объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни.	
Как ты себя чувствуешь?	1		
Презентация. Здоровье и спорт.	1		
Словарный диктант	1		
Подготовка к проекту	1		
Проект «Здоровье человека»	1		
<b>Человек и окружающий мир</b>	<b>12 часов</b>	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	5,8
Какая сегодня погода?	1	– учатся работать с аудиотекстом;	
Если погода будет хорошей...	1	– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.	
Топик . Весна	1	<b>Чтение</b>	
Притяжательный падеж имен существительных.	1	<b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b>	
Какая будет погода?	1	– читают по транскрипции любое незнакомое слово;	
Словарный диктант	1	– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;	
Будущее действие.	1	– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;	
Говорим о погоде.	1	– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;	
Лето или зима?	1	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого	
Куда ты пойдешь?	1		
<b>Контроль чтения</b>	1		

Проект «Времена года».	1	текста;	
<b>Мир профессий</b>	<b>12 часов</b>	<p>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения(с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <p>учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</p> <p>учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</p>	<b>1,7</b>
Кто они по профессии?	1		
Суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian	1		
Загадки о профессиях	1		
<b>Контроль письма</b>	1		
Людам нравится, что они делают?	1		
Модальные глаголы have to. must	1		
Диалоги о профессиях.	1		
Топик. «Моя будущая профессия»	1		
Даты в английском языке.	1		
Топик. «Хобби»	1		
<b>Контроль устной речи</b>	1		
Неправильные глаголы	1		
<b>Школьное образование</b>	<b>10 часов</b>	<p>учатся читать с целью понимания основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– предвосхищают содержание внутри</li> </ul>	<b>1,3,5</b>
Топик. «Моя школа»	1		
Презентация «Мой класс»	1		
Моя работа – школа.	1		
Словообразование. Словосложение	1		

Предметы	1	текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; др); – распознают тексты различных жанров	
Мой любимый урок	1		
Контрольная работа	1		
Кем ты хочешь стать?	1		
Загадки о предметах	1		
Повторение грамматики	1		
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>2 часа</b>	(прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т	<b>1,3</b>
Моя любимая страна	1		
Обобщающий урок	1		

<b>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему 7 класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Школьное образование</b>	<b>16 часов</b>		<b>1,5</b>
Повторение 6 за класс	1	<b>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</b> – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; <b>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b>	
Как ты провел свои каникулы?	1		
Развитие грамматических навыков: PastSimple	1		
А ты рад вернуться снова в школу?	1		
<b>Контроль чтения</b>	1		
Какой твой любимый предмет?	1		



Я люблю школу. А ты?	1	– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); умеют <u>определять</u> : - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);	
Что это означает?	1		
Что значит прогрессивная школа?	1		
Словарный диктант	1		
Создание проектов по теме «Школа».	1		
Ты когда-нибудь получал приз?	1		
Какие вещи ты умеешь делать хорошо?	1		
Кто может сделать это лучше?	1		
Наречия в превосходной степени	1		
<i>Контроль аудирования</i>	1		
<b>Человек и окружающий мир</b>	<b>22 часа</b>	<b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b> – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;	<b>1,5,8</b>
Ты мастер на все руки? Развитие навыков чтения	1		
Знаешь ли ты что-нибудь о ...?	1		
Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1		
Урок повторения	1		
<i>Контроль письма</i>	1		
Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	1		
Словарный диктант	1		

Форма глагола с окончанием –ing.	1	<p>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</p> <p>– делают выводы из прочитанного;</p> <p>– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</p> <p>– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;</p> <p>– предвосхищают возможный исход событий в тексте;</p> <p>– делают выборочный перевод с английского языка на русский;</p> <p>– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</p> <p>-выражают суждение относительно поступков героев;</p> <p>– соотносят события в тексте с личным опытом;</p>	
Праздники англоязычных стран	1		
Порядок слов в предложении	1		
Составление текста -описание	1		
Почему эти дни так важны?	1		
Предлоги in, on, to, with	1		
Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя?	1		
Местоимения	1		
<b>Контроль устной речи</b>	1		
Урок чтения «Благотворительность»	1		
Что заставляет тебя помогать другим людям?	1		
Местоимения some и any	1		
Какая великолепная идея, не так ли?	1		
Британские дети о благотворительности	1		
Словарный диктант	1		
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>	<b>18 часов</b>	<p>– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</p> <p><b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):</p>	1,2,3
Что подразумевают эти символы?	1		
Словарный диктант	1		
Что происходит в твоём родном городе?	1		
Неопределённые местоимения little и few	1		

<b>Контрольная работа</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменно зафиксированные высказывания носителей языка</li> <li>– письма различного характера (личные, деловые, официальные);</li> <li>– объявления, надписи, вывески;</li> <li>– рекламные объявления;</li> <li>– поэтические тексты (стихи, тексты песен);</li> <li>– короткие фабульные рассказы;</li> <li>– отрывки из художественных произведений;</li> <li>– биографические очерки;</li> <li>– дневниковые записи;</li> <li>– комиксы;</li> <li>– короткие научно-популярные статьи;</li> <li>– путеводители, информационные статьи для туристов;</li> </ul>	
Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете?	1		
Беспокоишься ли ты о природе?	1		
Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	1		
Определенный артикль the	1		
Описание картины с опорой на план	1		
Какие у тебя друзья?	1		
Что такое друг и дружба?	1		
Отрывки из писем британских детей.	1		
Топик. Мой лучший друг	1		
У тебя есть проблемы с друзьями? Тренировка грамматических навыков	1		
Словообразование	1		
А ты счастлив со своими друзьями?	1		
Совершенствование навыков монологической речи	1		
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>26 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;</li> <li>– газетные/журнальные интервью;</li> <li>– письма читателей в детские и молодежные журналы;</li> <li>– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>	1,3
А мы можем быть друзьями по переписке?	1		
Дружат ли люди разных культур по разному?	1		
<b>Контроль чтения</b>	1		
Проект «Идеальный друг».	1		
Урок чтения «Что лучшее в твоей стране?»	1		

Почему ты думаешь, они лучше?	1	– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
Определенный артикль the	1	
Тренировка навыков устной речи	1	<p>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p><b>Письмо</b></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</b></p> <p>Учатся:</p> <p>– правильно;</p> <p>– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);</p> <p>– писать даты.</p>
Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1	
Словарный диктант	1	
А тебе нравится жить в своей стране?	1	
Оборот there is, there are	1	
Топик «Моя Россия»	1	
Урок-закрепление пройденного материала.	1	
Кем гордится твоя страна?	1	
Словарный диктант	1	
Неопределенный артикль a, an	1	
<b>Контроль навыков письма и аудирования</b>	1	
Кто был первым?	1	
Биография Ю. Гагарина	1	
Типы вопросов и ответы на них	1	
Кого ты можешь назвать героем?	1	
Чтение текста по теме «Выдающиеся люди».	1	
Сделает ли слава тебя счастливым?	1	
Как стать знаменитым?	1	

Проект на тему «Люди, которыми я горжусь».	1		
<b>Досуг и увлечения</b>	<b>20 часов</b>	<b>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</b>	<b>3,4,6</b>
Что ты делаешь после школы?	1	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>– запрашивать информацию;</li> <li>– выразить в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</li> </ul> <p><b>Учащиеся пишут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> <li>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– деловые/профессиональные письма;</li> <li>– сообщения, отчёты;</li> <li>– отзыв о книге;</li> <li>– статьи;</li> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</li> </ul>	
Развитие навыков монологической речи	1		
Какое у тебя хобби?	1		
Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	1		
<b>Контроль чтения</b>	1		
Как лучше всего провести время?	1		
Как британские дети проводят выходные.	1		
Неправильные глаголы	1		
Составление текста -рассуждения	1		
Что ты знаешь о столице своей страны?	1		
Формирование лексических навыков говорения.	1		
Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1		
Даты в английском языке	1		
<b>Контрольная работа</b>	1		
Ты видел этот шедевр?	1		
Ты ходишь в музей?	1		
Что ты знаешь о московском кремле?	1		

Проектная деятельность «Восьмое чудо света».	1	– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).	
Повторение изученного материала.	1		
Обобщение изученного материала.	1		

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему 8 класс	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>38 часов</b>		<b>1,3</b>
Повторение за 7 класс	1	<p><b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b> Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</li> <li>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</li> <li>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</li> <li>– излагать собственную точку зрения;</li> <li>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</li> <li>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</li> </ul> <p><b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами</b></p>	
Британия больше чем Лондон	1		
Развитие грамматических навыков: Present Simple	1		
Мое представление о Британии	1		
Неличные формы глагола	1		
Британцы. Какие они?	1		
Типы вопросов	1		
Открывая Британию.	1		
Ваши впечатления?	1		
<b>Контроль устной речи</b>	1		
Ты гордишься своей страной?	1		
Твоя страна. Какая она?	1		

Твой город. Какой он?	1	<p><b>речевой деятельности.</b> Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– делать записи на основе услышанного;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> </ul> <p>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
Даты в английском языке	1	
Согласование времен	1	
Урок творческих проектов	1	
Защита проекта	1	
Что ты знаешь о традициях Британии?	1	
Формирование грамматических навыков: использование Vingforms	1	
<b>Контроль аудирования</b>	1	
Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	1	
Тренировка навыков чтения с извлечением информации	1	
Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1	
Разделительные вопросы	1	
Тренировка навыков чтения с извлечением информации	1	
Словарный диктант	1	
Сколько длится год в Британии?	1	
Праздники в Британии	1	
Важно ли праздновать?	1	
Развитие грамматических навыков: глагол make	1	
Вы хотите написать открытку?	1	

<b>Контроль письма</b>	<b>1</b>		
Совершенствование навыков чтения с извлечением информации	<b>1</b>		
Составление текста-рассуждения	<b>1</b>		
Вручаем и получаем подарки	<b>1</b>		
Урок творческих проектов	<b>1</b>		
Защита проекта	<b>1</b>		
Повторение изученного материала	<b>1</b>		
<b>Досуг и увлечения</b>	<b>16 часов</b>		<b>4,5,6</b>
Как вы путешествуете?	1	– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;	
Словарный диктант	1		
Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1		
Что нужно знать перед путешествием?	1	– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.	
Развитие грамматических навыков: модальные глаголы	1		
А вы любите приключения?	1		
<b>Контроль чтения</b>	1	<b>Социокультурная осведомлённость</b>	
Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?	1	<b>Учащиеся получают представление:</b> – о государственной символике стран изучаемого языка;	
Словарный диктант	1	– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;	
Вы когда-нибудь были в Лондоне?	1	– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.	
Вы путешественник?	1		
Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?	1		



Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1		
Ваше любимое место путешествия.	1		
Урок творческих проектов	1		
Защита проекта	1		
<b>Здоровый образ жизни. Спорт</b>	<b>32 часа</b>		<b>3,5,6</b>
Спорт	1	<p><b>Учащиеся знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с историей олимпийских игр,;</li> <li>– биографиями/фактами из жизни людей, известных спортсменах в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</li> </ul>	
Словарный диктант	1		
Я нашел себя в беге	1		
История спорта.	1		
<i>Контроль письма</i>	1		
История Олимпийских игр.	1		
Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1		
Игры для каждого	1		
Смотреть, или участвовать самому?.	1		
Тренировка навыков устной речи	1		
Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1		
Словообразование	1		
Спортивный день в школе.	1		
Урок творческих проектов	1		
Защита проекта	1		

Урок-закрепление пройденного материала.	1		
Полезные и вредные привычки	1	<p>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</p> <p>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</p> <p>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</p> <p>– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;</p>	
Словарный диктант	1		
Мое отношение к здоровью.	1		
<b>Контроль чтения</b>	1		
Я не ем нездоровую пищу.	1		
Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1		
Здоровье.	1		
Факты и мифы о здоровье.	1		
Инструкции.	1		
Забодишься ли ты о своем здоровье?	1		
<b>Контроль монологической речи</b>	1		
Развитие грамматических навыков: неправильные глаголы	1		
Кто несет ответственность за твоё здоровье?	1		
Развитие навыков монологической речи	1		
Урок творческих проектов	1		
Защита проекта	1		
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>	<b>16 часов</b>	<p>– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;</p>	<b>1,3</b>
Что было модно в прошлом?	1		
Словарный диктант	1		

Уличная мода.	1	<p>– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</p> <p>– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;</p> <p>– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</p>	
Неправильные глаголы	1		
Отрицательные местоимения	1		
Если бы я поехал в Британию.	1		
Формирование лексических навыков говорения.	1		
Мне бы хотелось носить джинсы в школу.	1		
Развитие грамматических навыков: I wish	1		
Так никто не носит.	1		
Кто больше интересуется в моде?	1		
<b>Контрольная работа</b>	1		
Важна ли мода для вас?	1		
Ты прекрасно выглядишь.	1		
Покупки.	1		
Обобщение изученного материала.	1		

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему 9 класс	Количество во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Досуг и увлечения</b>	<b>32 часа</b>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– используют словарь для уточнения</p>	<b>3,4,6</b>
Повторение за 8 класс	1		
Какие книги предпочитают подростки?	1		

Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	1	<p>написания слов;          – заполняют таблицы, делая выписки из текста;          – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);          – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;          – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;          – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b>  <b>Учащиеся получают представление:</b>          – о государственной символике стран изучаемого языка;          – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;          – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</p> <p><b>Учащиеся знакомятся с:</b>          – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;          – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</p>
Какие знаменитые писатели в твоей стране?	1	
Кто твой любимый писатель?	1	
Словообразование глаголов. Префиксы	1	
Словарный диктант	1	
Какие литературные места есть в твоём городе?	1	
Какие книги тебе нравится читать	1	
Книги и авторы	1	
<i>Контроль устной речи</i>	1	
Ты можешь писать рецензию на книгу?	1	
Даты в английском языке	1	
«Чтение? почему нет...?» Урок творческих проектов	1	
Защита проекта	1	
Формы страдательного залога	1	
Музыкальное путешествие по Британии	1	
Артикли в английском языке	1	
Ты знаешь историю рок и поп музыки?	1	
<i>Контроль аудирования</i>	1	

Какая музыка тебе нравится?	1		
Тренировка навыков чтения с извлечением информации	1		
Ты собираешься завтра на концерт?	1	<p>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</p> <p>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</p> <p>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</p> <p>понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</p>	
Развитие грамматических навыков: будущее время	1		
Урок чтения с извлечением информации	1		
Для чего проводят летние концерты классической музыки?	1		
Предложения с I wish	1		
Ты сможешь написать благодарственное письмо	1		
Полицейский и гимн	1		
Урок творческих проектов	1		
Защита проекта	1		
Урок чтения с извлечением информации	1		
<b>Средства массовой информации.</b>	<b>20 часов</b>	– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;	<b>1,5,6</b>
СМИ в фактах и в лицах	1	<p>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов,</p>	
Типы вопросов	1		
<b>Контроль письма</b>	1		
Какой канал ты выбираешь?	1		
Словарный диктант	1		

Повторение изученного материала	1	<p>наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;  – современными средствами массовой информации  Великобритании, США и России;</p> <p>– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;</p> <p>– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</p> <p>– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;  – британскими национальными видами спорта</p>	
Сколько ты смотришь телевизор?	1		
Косвенная речь. Согласование времен	1		
Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1		
Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?	1		
<b>Контроль чтения</b>	1		
Развитие грамматических навыков: модальные глаголы	1		
Какие новости?	1		
Словарный диктант	1		
Чего ты фанат?	1		
Почему интернет?	1		
Какая твоя любимая шоу- программа?	1		
Какие журналы для подростков?	1		
Урок творческих проектов	1		
Защита проекта	1		
<b>Школьное образование.</b>	<b>14 часов</b>	<p>– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;</p>	<b>1,5,7</b>
Какие школы в твоей стране?	1		
Словарный диктант	1		

Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	1	<p>– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;</p> <p>- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;</p> <p>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</p> <p><b>Учащиеся учатся:</b></p> <p>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</p> <p>– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</p> <p>– представлять реалии своей страны средствами английского языка;</p>	
Суффиксы прилагательных	1		
Похожи ли Британская и американская система образования?	1		
Я хочу знать если...	1		
Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1		
В какой школе лучше учиться?	1		
<b>Контроль письма</b>	1		
Какие предметы выбираешь?	1		
Хорошие новости, плохие новости	1		
Ты сможешь написать мне о своей школе?	1		
Урок творческих проектов	1		
Защита проекта	1	<p>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</p> <p>-сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;</p> <p>– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной</p>	1,5,7
<b>Мир профессий</b>	<b>16 часов</b>		
Какие твои идеи о работе?	1		
Словарный диктант	1		
Есть ли у тебя уже решения?	1		
Советы подростков по поиску работы	1		
<b>Контроль чтения</b>	1		

Традиционные работы для мужчин и женщин?	1	<p>страны;</p> <p>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</p> <p>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</p> <p>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</p> <p>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p>	
Местоимения	1		
Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1		
Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	1		
Должны ли подростки работать, пока они учатся в школе?	1		
<b>Контроль монологической речи</b>	1		
Ты работаешь во время летних каникул?	1		
Каков промежуток года?	1		
Развитие грамматических навыков: неправильные глаголы	1		
Урок творческих проектов	1		
Защита проекта	1	<p>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</p> <p>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</p> <p>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</p> <p>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p>	<b>1,2,4</b>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>14 часов</b>		
Что знает мир о твоей стране?	1		
Словарный диктант	1		
Какие знаменитые люди прославили твою страну?	1		
Сложные существительные	1		
Почему английский мировой язык?	1		
Неправильные глаголы	1		
Почему изучаем иностранные языки?	1		



<b>Контроль устной речи</b>	1	<b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b> Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца	
Как эффективно учить язык?	1		
Какие курсы ты посещал?	1		
Что привлекает людей в Британии?	1		
Твою страну стоит посетить?	1		
Что смешного?	1		
Урок творческих проектов	1		
<b>Школьное образование.</b>	<b>4 часа</b>	перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;	<b>2,5</b>
Что делает твою школу особенной?	1		
<b>Контрольная работа</b>	1		
Самые знаменитые ученики в моем классе	1		
Преврати мечты в действительность	1		
<b>Человек и окружающий мир.</b>	<b>2 часа</b>	– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения;	<b>1,8</b>
Благотворительность	1		
Обобщение изученного материала.	1		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО № 1  
учителей русского языка и литературы  
от « 31 » августа 2022г.  
Руководитель ШМО *Галкович* /Галкович О.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
*Плешакова* /Е.Ю. Плешакова/  
« 31 » августа 2022