

Станица Ильинская Новопокровский район Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 имени Г.К. Жукова
станции Ильинской муниципального образования
Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 2 от « 30 » августа 2022 г.
председатель педсовета / В.И.
Горбунова



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Профилактика экстремизма»

Уровень образования (класс) 10-11 класс

Количество часов 68

Социальный педагог: Блудова Анна Сергеевна

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Профилактика экстремизма» в основной школе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Профилактика экстремизма» в основной школе являются

- предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся МБОУ СОШ №16 и укрепление межнационального согласия;

- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

- формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета общения в чатах и форумах.

- Обеспечение информационной безопасности учащихся школы.

- Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.

- Профилактики участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Прогнозируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Содержание курса.

10 класс

Тема 1. Экстремизм.

Причины возникновения и факторы распространения. Экстремизм как социально-политическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения. Виды экстремизма. Понятие социального конфликта. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.

Понятие этнического экстремизма. Формы этноэкстремизма. Межнациональные отношения как вид социальных отношений. Межнациональные отношения в современной России. Основные направления национальной политики Российской Федерации.

Тема 3. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности.

Реформирование российского законодательства, направленного на противодействие экстремизму на федеральном уровне и в Калужской области. Юридический анализ состава преступления, посягающих на внутреннюю безопасность Российской Федерации (статьи 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ). Криминологическая характеристика экстремистской деятельности в молодежной среде.

Тема 4. Психология молодежного экстремизма.

Экстремизм как форма социальной девиации. Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма.

Тема 5. Специфика экстремистских символов и текстов Знак.

Значение. Смысл. Символ как определение скрытого смысла. Кодирование смысла. История и настоящее символа. Специфика экстремистской символики. Нацистская символика и запрет на ее использование. Граффити как способ выражения экстремистских идей. Изобразительная сатира как поле экстремистских идей. Текст. Структура текста. Подтекст. Контекст. Смысл и значение терминов. Экстремистская терминология.

Тема 6. Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма.

Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность. Методы социологических исследований ценностей молодежи. Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы.

Тема 7. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде.

Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма.

Тема 8 Формы и методы взаимодействия в профилактической работе.

Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе. Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности в молодежной среде. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде.

Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях.

Тема 9. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.

Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях.

Тема 10. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму.

Пути формирования. Понятие и сущность феномена толерантности. Толерантность – понимание и принятие других. Границы толерантности. Толерантное сознание и поведение как альтернатива межэтническому экстремизму. Методологические и методические подходы к формированию толерантности. Молодежь как целевая группа формирования толерантности. Толерантность в структуре ценностных установок современной молодежи. Проблемы изменчивости толерантности, оценка социальной дистанции.

Тема 11. Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов.

Социальное взаимодействие, социальные отношения. Взаимодействие в социальном управлении. Взаимодействие в управлении национальными отношениями. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях. Организация взаимодействия субъектов профилактики межэтнических конфликтов. Основные субъекты в профилактической деятельности, соотношение их целей и задач. Взаимодействие субъектов как условие эффективности профилактики межэтнических конфликтов. Формы взаимодействия в профилактике межэтнических конфликтов.

Тема 12. Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ.

Организация работы с информационными потоками по профилактике экстремизма. Основные подходы к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ. Взаимодействие государственных и муниципальных

служащих, работников правоохранительных органов, специалистов системы образования с работниками СМИ по вопросам профилактики экстремизма

Тема 13. Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма.

Феномен экстремизма в сети Интернет. Экстремизм как пространство коммуникации различных социально-демографических групп. Протестный электорат – «ворчащие онлайн». Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы. Методика и результаты мониторинга молодежной коммуникации на электронных площадках (информационных порталах).

11 класс

Тема 1. Толерантность

Системное строение общества. Основные структурные элементы. Основные теоретические модели строения общества. Толерантность в разные периоды развития общества. Значение толерантности в современном мире. Толерантность в разных странах мира. Законы о толерантности.

Тема 2. Волонтерство

Волонтерское движение. Цели. Задачи. Методология. Этапы развития волонтерства в России. Его виды. Современные волонтерские организации. Польза от волонтерства. Пути к становлению волонтером.

Тема 3. Культурное многообразие

Понятие социальной структуры общества. Классовая структура общества. РФ как многонациональное государство. Кубань как многонациональный регион. Народы Кубани и их традиции. Культурное наследие наших предков. Уважение к другим культурам и традициям.

Тема 4. Религиозное многообразие

Что такое религия?. Религии в РФ. Многообразие религий на Кубани. Христианство: православие и католицизм. Ислам. Будизм. Протестантизм. Религиозные традиции и обычаи разных народов. Религиозные праздники.

Тема 5. Человек как личность

Потребности и интересы как побудительные силы личностного развития. Психотипы личности, их особенности и проявления в жизни. Влияние

окружения на становление личности. Влияние норм и обычаев на становление личности. Великие люди 20-21 века: борцы с экстремизмом.

Тема 6. Противодействие экстремизму

РФ – правовое государство. Правовое регулирование противодействия экстремизму. Законы РФ и Краснодарского края об профилактике и противодействию экстремизму. Разрушительные последствия экстремизма. Антиэкстремистская деятельность

Тематическое планирование материала внеурочной деятельности.

10 класс

№	Тема	Количество часов
<i>Тема 1</i>		
<i>Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения (4 ч)</i>		
1	Экстремизм как социальнополитическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм.	1
2	Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения	1
3	Виды экстремизма. Понятие социального конфликта	1
4	Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций	1
<i>Тема 2</i>		
<i>Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях (4ч)</i>		
5	Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация.	1
6	Свои - чужие. Понятие этнического экстремизма. Формы этноэкстремизма.	2
7	Межнациональные отношения как вид социальных отношений.	1
<i>Тема 3</i>		
<i>Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности (2 ч)</i>		
9	Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности Уголовно-правовая и криминологическая характеристика экстремизма в России.	1
10	Криминологическая характеристика экстремистской деятельности в молодежной среде	1
<i>Тема 4</i>		
<i>Психология молодежного экстремизма (3 ч)</i>		
11	Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации.	1
12	Молодежный экстремизм, его признаки и особенности.	1
13	Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе.	1
<i>Тема 5</i>		
<i>Специфика экстремистских символов и текстов (3 ч)</i>		
14	Знак. Значение. Смысл. Символ как определение скрытого смысла. Кодирование смысла. История и настоящее символа. Специфика экстремистской символики. Нацистская символика и запрет на ее использование.	1
15	Граффити как способ выражения экстремистских идей. Изобразительная сатира как поле экстремистских идей.	1
16	Текст. Структура текста. Подтекст. Контекст. Смысл и значение терминов. Экстремистская терминология	1

<i>Тема 6</i>		
<i>Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма. (2 ч)</i>		
17	Ценность как обозначение значимого.	1
18	Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы.	1
<i>Тема 7</i>		
<i>Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. (2 ч)</i>		
19	Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ.	1
20	Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма.	1
<i>Тема 8</i>		
<i>Формы и методы взаимодействия в профилактической работе (3 ч)</i>		
21	Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях.	1
22	Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде.	1
23	Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде.	1
<i>Тема 9</i>		
<i>Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму (1 ч)</i>		
24	Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания.	1
<i>Тема 10</i>		
<i>Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования. (3 ч)</i>		
25	Понятие и сущность феномена толерантности.	1
26	Молодежь как целевая группа формирования толерантности.	1
27	Проблемы изменчивости толерантности, оценка социальной дистанции	1
<i>Тема 11</i>		
<i>Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов. (3 ч)</i>		
28	Социальное взаимодействие, социальные отношения.	1
29	Организация взаимодействия субъектов профилактики межэтнических конфликтов.	1
30	Взаимодействие субъектов как условие эффективности профилактики межэтнических конфликтов.	1

<i>Тема 12</i>		
<i>Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ (2 ч)</i>		
31	Организация работы с информационными потоками по профилактике экстремизма.	1
32	Взаимодействие государственных и муниципальных служащих, работников правоохранительных органов, специалистов системы образования с работниками СМИ по вопросам профилактики экстремизма	1
<i>Тема 13</i>		
<i>Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма (2 ч)</i>		
33	Феномен экстремизма в сети Интернет.	1
34	Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы.	1
Итого: 34 часа		

11 класс

№	Тема	Количество часов
<i>Тема 1. Толерантность. (3 часа)</i>		
1	Что такое толерантность?	1
2	Почему важно быть толерантным?	1
3	Возникновение и история понятия «толерантность»	1
<i>Тема 2. Волонтерство (7 часов)</i>		
4	Основы волонтерского движения в России	1
5	1) Волонтерство в школе 2) Волонтерство в мире 3) Волонтерские организации в России 4) Альтруизм 5) Филантропы	5
6	Волонтерская деятельность в станице Ильинской	1
<i>Тема 3. Культурное многообразие (6 часов)</i>		
7	РФ как многонациональное государство	1
8	Кубань как многонациональный регион	1
9	Народы Кубани и их традиции	4

<i>Тема 4. Религиозное многообразие (6 часов)</i>		
10	Что такое религия?	1
11	Религии в РФ	1
12	Многообразие религий на Кубани	2
13	Религиозные традиции и обычаи разных народов. Религиозные праздники.	2
<i>Тема 5. Человек как личность (6 часов)</i>		
14	Психотипы личности	1
15	Влияние окружения на становление личности	1
16	Влияние норм и обычаев на становление личности	1
17	Великие люди 20-21 века: борцы с экстремизмом	3
<i>Тема 6. Противодействие экстремизму (6 часов)</i>		
18	РФ – правовое государство	1
19	Правовое регулирование противодействия экстремизму.	1
20	Разрушительные последствия экстремизма.	1
21	Антиэкстремистская деятельность	3
Итого: 34 часа		

Рассмотрено

Протокол заседания методического
объединения учителей № 1

от 30 августа 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

А.Н.Яковлева

«30» августа 2022 г.