

МО НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА ИЛЬИНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ Г. К. ЖУКОВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08 2022 года протокол № 2
Председатель _____ /Горбунова В.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Речевой практике

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

Количество часов **-270 часов:** в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Учитель: Благова Ольга Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, на основе АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (ВАРИАНТ1) программы по речевой практике, по УМК « Школа России» и авторской программы Комаровой С. В, под редакцией В.В. Воронковой, АО «Издательство "Просвещение" 2019 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Речевая практика (устная речь)» входит в образовательную область «Русский язык». Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика (устная речь)» обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель программы:

- повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- коррекция нарушений психофизического развития детей;
- социализация личности обучающихся;
- подготовка к усвоению первоначальных навыков общения.

Большое значение для обучающихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно важно, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

Задачи предмета «Речевая практика (устная речь)»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

1.1.1. Личностные результаты освоения предмета «Речевая практика (устная речь)» 1-4 классы

- Освоение обучающимися начальных навыков адаптации в социуме; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование установки на уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; понимание своей вины при нарушении основных моральных норм.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.1.2. Метапредметные результаты

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать

- на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»:

- Использование с доступной степенью самостоятельности родного языка как основного средства общения.
- Составление несложных устных монологических высказываний, используя элементарные орфоэпические нормы языка.
- Использование элементарных навыков работы с текстом, информацией в процессе прослушивания, участие в диалоге.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

2.Содержание учебного предмета

1 класс– 66 часов (2 часа в неделю)

| | Раздел программы | Содержание программы |
|--|--------------------------|--|
| | Аудирование | <p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Выполнение простых и двусоставных устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения.</p> <p>Упражнения:</p> <p>Выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка-миска).</p> <p>Выбор картинки по её описанию.</p> <p>Выполнение практических заданий по словесной инструкции.</p> <p>Слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.д.</p> <p>Выполнение простых и составных инструкций.</p> <p>Повторение отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Выполнение простых и двусоставных устных инструкций учителя.</p> <p>Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мама моет малыша».</p> <p>Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.</p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.</p> |
| | Дикция и выразительность | Отработка у школьников чёткости произношения, его |

| | |
|------|---|
| речи | <p>эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.</p> <p>Отчётливое произношение слогов, слов, чистоговорок, стихотворений.</p> <p>Тренировка в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи.</p> <p>Тренировка в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника в процессе коммуникации.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики, игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен, перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произношение.</p> <p>Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.</p> <p>Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации, выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.</p> <p>Темп речи. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов, упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Повторение вслед за учителем заданной интонации в стихах, предложениях. Изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу»</p> |
|------|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>к подруге».</p> <p>Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.</p> |
| | <p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения</p> | <p>Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.</p> <p>Организация речевого общения</p> <p><i>Базовые формулы речевого общения</i></p> <p><i>Обращение, привлечение внимания.</i> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.</p> <p><i>Знакомство, представление, приветствие.</i> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».</p> <p>Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p><i>Приветствие и прощание.</i> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p><u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.</p> |

Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Темы речевых ситуаций

Школьная жизнь

Игры и игрушки

Играем в сказку

«Я дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

Мойдодыр

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Давайте познакомимся!

Отгадай, что в моём ранце

Прогулка в машине

Весёлый оркестр

Терем-теремок

Речка

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>Колобок</i> <i>Мой адрес</i> Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. • Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. • Составление предложений по теме ситуации по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. • Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. • Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. • Моделирование речевой ситуации. • Коллективное составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра. |
|--|--|---|

«Речевая практика» в 1 классе

| № | Тема | Количество часов | экскурсий |
|----------|------------------------|-------------------------|------------------|
| 1 | Школьная жизнь | 8 | 2 |
| 2 | Игры и игрушки | 5 | |
| 3 | Играем в сказку | 7 | |
| 4 | Я дома | 6 | |
| 5 | Я и мои товарищи | 4 | |
| 6 | Мы встречаем Новый год | 3 | |
| 7 | Зимняя прогулка | 4 | |

| | | | |
|----|-----------------------|-------------|------------|
| 8 | Мойдодыр | 4 | |
| 9 | У нас праздник | 7 | |
| 10 | Мамины помощники | 7 | 1 |
| 11 | Мир природы | 9 | 2 |
| 12 | Наши любимые животные | 2 | |
| | Всего | 66 ч | 5 ч |

2 класс -68 часов (2 часа в неделю)

| № п\п | Название раздела | Содержание раздела |
|--------------|-------------------------------|--|
| 1 | Аудирование | <p>Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).</p> <p>Слушание и повторение слов, близких по звучанию.</p> <p>Выполнение действий с предлогами. Выполнение действий или заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).</p> <p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.</p> |
| 2 | Дикция и выразительность речи | <p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса.</p> <p>Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.</p> <p>Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях. Пение слов и слогов на мотивы детских песен. Громкая, тихая речь и шепот.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Быстрая и медленная речь. Упражнения на использование нормального темпа речи.</p> <p>Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p> |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | <p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мир природы», «Ура, каникулы!»</p> <p>Выявление представлений детей о теме ситуации с опорой на наглядный материал.</p> <p>Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или признакам. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.</p> <p>Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.</p> <p>Коллективное составление рассказа.</p> |
| 4 | Культура общения | <p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы.</p> <p>Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. |
|--|--|--|

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

| № п/п | Название темы | Количество часов | Экскурсии |
|--------------|------------------------|---------------------|-----------|
| 1 | Школьная жизнь | 8 | 1 |
| 2 | Игры и игрушки | 5 | |
| 3 | Играем в сказку | 7 | |
| 4 | Я дома | 4 | |
| 5 | Мои товарищи в школе | 4 | |
| 6 | Мы встречаем Новый год | 3 | |
| 7 | Зимняя прогулка | 4 | |
| 8 | Мойдодыр | 12 | 1 |
| 9 | Я за порогом дома | 10 | |
| 10 | Мир природы | 3 | 1 |
| 11 | Наши любимые животные | 3 | |
| 12 | Ура, каникулы! | 5 | 1 |
| Итого | | | 68 |

3 класс -68 часов(2 часа в неделю)

Аудирование

Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.

Дикция и выразительность речи

Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Тематика речевых ситуаций: «Снова в школу», «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я - зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня» и др.

Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения

Проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе

| № п/п | Название темы | Количество часов | Экскурсии |
|--------------|----------------------|-------------------------|------------------|
| 1 | Снова в школу! | 8 часов | |

| | | | |
|----|--------------------------|-----------|-----------------------|
| 2 | Мы собрались поиграть... | 4 часа | 1 |
| 3 | В библиотеке | 4 часа | |
| 4 | Сказки про Машу. | 4 часа | |
| 5 | Отправляюсь в магазин | 3 часа | 1 |
| 6 | Телефонный разговор | 4 часа | |
| 7 | Я – зритель | 3 часа | |
| 8 | Какая сегодня погода? | 8 часов | 1 |
| 9 | Снегурочка | 7 часов | |
| 10 | Весёлый праздник | 6 часов | |
| 11 | Учимся понимать животных | 8 часов | |
| 12 | Узнай меня! | 3 часа | |
| 13 | Впереди лето! | 6 часов | |
| | Итого | 68 | (3 экскурсии) |

4 класс - 68ч (2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной

ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют»,

«Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать

к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно не...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе

| № п/п | Название темы | Количество часов | Экскурсии |
|-------|-------------------|------------------|-----------|
| 1 | Игры с друзьями | 13 часов | |
| 2 | Играем в сказку | 12 часоав | |
| 3 | Мы -писатели | 16 часов | |
| 4 | Я дома | 6 часов | |
| 5 | Я за порогом дома | 13 часов | 1 |
| 6 | Я в мире природы | 8 часов | 2 |
| | ИТОГО | 68 часов | 3 |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

На изучение предмета «Речевая практика» отводится 270 часов: из расчета 2 часа в 1 классе (33 недели); 2 часа- во 2,3,4 классах (34 недели.)

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|---------|-----------------------|--------------------|
| 1 класс | 2 часа | 66 часов |
| 2 класс | 2 часа | 68 часов |
| 3 класс | 2 часа | 68 часов |
| 4 класс | 2 часа | 68 часов |
| Всего | 8 часов | 270 часов |

1 класс

| п/н | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|-----|-----------------------|--------------|---|
| | Школьная жизнь | 8 | |
| 1. | Давайте познакомимся | 1 | Формировать умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство. Употребление фраз «меня зовут...» |
| 2. | Где мы учимся | 1 | Называние помещений школы по картинкам. |

| | | | |
|----|------------------------------------|----------|--|
| | | | Использование в речи этикетных выражений. Называние уроков. Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с учителями. Диалог «Как войти в класс» |
| 3 | Кто нас лечит и кормит | 1 | Закрепление конструкций фраз, отработанных на предыдущих уроках. |
| 4 | Правила для школьника. | 1 | Составление предложений по картинкам. Оценка поступков героев (хорошо –плохо, правильно - неправильно). Обращение на Вы к взрослым людям. Использование слов: «пожалуйста, спасибо». |
| 5 | Это школьный двор. | 1 | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе» |
| 6 | «Отгадай, что в моем ранце» | 1 | Речевая ситуация «Попроси у товарища ...» |
| 7 | «Покупка школьных принадлежностей» | 1 | Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Ролевая игра «Магазин «Школьник» |
| 8 | «Ура! Перемена!» | 1 | Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем», «Давай познакомимся». |
| | Игры и игрушки | 5 | |
| 9 | «Игрушки» | 1 | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Предложения с противительным союзом а. Использование слов: «здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания» |
| 10 | «Моя любимая игрушка» | 1 | Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. Игра «Назови ласково» |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 11 | «Магазин игрушек» | 1 | Ответы на вопросы учителя по впечатлениям. Повторить основные правила поведения в магазине. |
| 12 | «Уложим куклу спать». | 1 | Устные отчеты о выполняемых действиях. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией: «спокойной ночи, добрых снов» |
| 13 | «Мы уже не малыши» | 1 | Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). |
| | Играем в сказку | 7 | Установление последовательности появления в теремке животных с называнием их. |
| 14 | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») | 1 | Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки |
| 15 | Мы играем в «Теремок» | 1 | Называние героев сказки. Описание репки. Составление предложений с предлогом «за» по сюжетным картинкам. Формирование представлений о взаимопомощи. Благодарность за помощь. Попросить о помощи. |
| 16 | Ай-да репка! (по сказке «Репка») | 1 | Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки |
| 17 | Мы покажем сказку «Репка» | 1 | Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | | | школьников в процессе инсценировки сказки |
| 18 | Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок») | 1 | Ответы на вопросы учителя по впечатлениям. Воспитывать у детей любовь к животным. |
| 19 | Мы играем в «Колобок» | 1 | |
| 20 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 | |
| | Я дома | 6 | |
| 21 | Моя семья | 1 | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими членов семьи. Диалог между детьми: «Играем в семью». Формировать уважительное отношение к старшим. |
| 22 | Расскажи о себе | 1 | Назови имя и фамилию своего соседа. Рассказ о себе по образцу. Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. |
| 23 | Спокойной ночи! | 1 | Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. |
| 24 | Спокойной ночи! | 1 | Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. |
| 25 | Доброе утро! | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Закреплять у школьников умение составлять короткий рассказ из личного опыта. |
| 26 | Занятия людей утром. | 1 | Участие в беседе «Как начинается твоё утро» |
| | Я и мои товарищи | 4 | |
| 27 | Играем вместе. | 1 | Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?». |

| | | | |
|-------|------------------------------------|----------|---|
| 28 | Не будем ссориться. | 1 | Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Использование интонации и вежливых слов при построении диалога. |
| 29 | Дежури́м с другом (подругой). | 1 | Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. |
| 30 | Если друг попал в беду, помоги ему | 1 | Составление диалогов по картинке. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю, к взрослому, к товарищу. |
| | Мы встречаем Новый год | 3 | |
| 31-32 | Готовимся к празднику | 2 | Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. |
| 33 | Новогодние чудеса | 1 | Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. |
| | Зимняя прогулка | 4 | |
| 34 | Зимняя одежда | 1 | Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану. |
| 35 | Зимние забавы | 1 | Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использование слов: спасибо, пожалуйста |
| 36 | Мы катаемся с горы. | 1 | Моделирование диалога между мальчиком и девочкой. |

| | | | |
|----|-----------------------|----------|---|
| 37 | Мы лепим снеговика. | 1 | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок. |
| | Мойдодыр | 4 | |
| 38 | Я умываюсь. | 1 | Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями |
| 39 | Я чищу зубы. | 1 | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. |
| 40 | Режим дня школьника. | 1 | Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. Умение строить вопросительные предложения. |
| 41 | Я правильно одеваюсь. | 1 | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов «спасибо, пожалуйста». |
| | У нас праздник | 7 | |
| 42 | Приглашаем гостей. | 1 | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!» Слова-приветствия. Слова-приглашения. Слова благодарности. |
| 43 | Мы в гостях. | 1 | Поздравление. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | | | Интонирование поздравительной речи. Обращение к человеку при поздравлении. |
| 44 | Поздравляем папу и дедушку | 1 | Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя). Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. |
| 45 | Знакомимся с гостями. | 1 | Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. |
| 46 | Провожаем гостей. | 1 | Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими. Составление диалога при прощании с гостями. |
| 47 | Поздравляем маму. | 1 | Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. |
| 48 | Накрываем праздничный стол | 1 | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом. Составление высказывания по серии сюжетных картинок «Маша ждёт гостей». |
| | Мамины помощники | 7 | |
| 49 | 1. Я помогаю маме прибираться. | 1 | Рисование «живой» картины по стихотворению. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. |
| 50 | 2. Я помогаю маме прибирать на кухне . | 1 | Составление рассказ из личного опыта Называние предметов мебели, посуды, бытовой техники по |

| | | | |
|-------|--|----------|--|
| | | | сюжетным и предметным картинкам. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
| 51 | 3. Посуда | 1 | Игра с мячом «Один-много». Расширить словарный запас школьников словами, обозначающие предметы посуды. Выражение просьбы, согласия, отказа в разговоре. |
| 52 | 4. Содержу одежду в чистоте. | 1 | Ответы на вопросы учителя. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. |
| 53 | 5. Опрятному человеку нужны помощники. | 1 | Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. |
| 54 | 6. Я одеваюсь и обуваюсь. | 1 | Игра «Назови, какая у тебя обувь». Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы обуви. Составление предложений о процессах обувания, одевания, хранения одежды и обуви. |
| 55 | 7. Я ухаживаю за обувью. | 1 | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью. Составление предложений по наблюдением за практическими действиями. |
| | Мир природы | 9 | |
| 56-57 | «К нам весна шагает...» | 2 | Игра «Сложи картинку и назови, что получилось». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. |
| 58 | Первоцветы | 1 | Расширить словарный запас школьников. Название первых весенних цветов. Умение привлекать внимание собеседника к интересующему предмету, развитие темы в |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|-----------------|---|
| | | | диалоге. |
| 59 | Весенняя прогулка. | 1 | Признаки весны. Ответы на вопросы. |
| 60 | По погоде одевайся. | 1 | Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам. Использование в предложениях |
| 61-62 | Я по лужам прогулялся. | 2 | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Игра «Кто знает, тот продолжает» |
| 63-64 | Мишка заболел. | 2 | Составление диалога о помощи заболевшим домашним животным, игрушкам. Формирование доброжелательного отношения к больному. |
| | Наши любимые животные | 2 | |
| 65 | 1. «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по предметной картинке и вопросам. |
| 66 | 2. Мой щенок. | 1 | Игра «Кто как голос подает?» Использование подходящих глаголов для обозначения голоса домашних животных. Игра с мячом «Кто у кого». Использование в диалоге ласковых обращений. |
| | ИТОГО | 66 часов | |

2 класс

| п/н | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|-----|-----------------------|--------------|---|
| | Школьная жизнь | 8 | |
| 1 | Добро пожаловать! | 1 | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. |
| 2 | У нас новая ученица. | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 3 | Кто нас лечит и кормит. | 1 | Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. |
| 4 | Правила для школьника. | 1 | |
| 5 | Дежури́м с другом (подругой). | 1 | |
| 6 | «Ура! Перемена!» | 1 | |
| 7 | Истории о лете. | 1 | |
| 8 | Я расскажу вам, где отдыхал. | 1 | |
| | Игры и игрушки | 5 | |
| 9 | «Игрушки». | 1 | Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности) Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под). |
| 10 | «Моя любимая игрушка» | 1 | |
| 11 | «Магазин игрушек» | 1 | |
| 12 | «Уложим куклу спать» | 1 | |
| 13 | «Мы уже не малыши» | 1 | |
| | Играем в сказку | 7 | |
| 14 | Знакомство со сказкой «Три медведя». | 1 | Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Воспитывать у детей любовь к животным. Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. |
| 15 | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | |
| 16 | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | 1 | |
| 17 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 | |
| 18 | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | 1 | |
| 19 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | |
| 20 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 | |
| | Я дома | 4 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 21 | В воскресенье все дома. | 1 | Формирование навыков связного речевого высказывания. Познакомить с правилами общения по телефону. Формировать уважительное отношение к старшим. |
| 22 | Расскажи о себе. | 1 | |
| 23 | Я звоню себе домой. | 1 | |
| 24 | Я звоню в экстренные службы. | 1 | |
| | Мои товарищи в школе | 4 | |
| 25 | Играем во дворе. | 1 | Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Развитие умения игры по правилам. Игра «Кто быстрее?» Формировать доброжелательное отношение друг к другу. |
| 26 | Не надо больше ссориться. | 1 | |
| 27 | Дежурят в нашем классе девочки и мальчики. | 1 | |
| 28 | Наш товарищ заболел. | 1 | |
| | Мы встречаем Новый год | 3 | |
| 29 | Готовимся к празднику | 1 | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. |
| 30 | Новогодние чудеса. | 1 | |
| 31 | Новогодние поздравления | 1 | |
| | Зимняя прогулка | 4 | |
| 32 | Зимняя одежда. | 1 | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. |
| 33 | Зимние забавы. | 1 | |
| 34 | Мы катаемся с горы. | 1 | |
| 35 | Мы лепим снеговика | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | Мойдодыр | 12 | |
| 36 | Я умываюсь. | 1 | Закреплять умение строить высказывание-просьбу. |
| 37 | Я чищу зубы. | 1 | |
| 38 | Режим дня школьника. | 1 | |
| 39 | Я правильно одеваюсь. | 1 | Формирование навыков связного речевого высказывания. |
| 40 | Вещи в моем шкафу. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к больному. |
| 41 | Я собираюсь на прогулку. | 1 | Формирование навыков взаимопомощи. |
| 42 | Содержу одежду в чистоте. | 1 | Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
| 43 | Опрятному человеку нужны помощники. | 1 | Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. |
| 44 | Я обуваюсь. | 1 | |
| 45 | Я ухаживаю за обувью. | 1 | |
| 46 | Я по лужам прогулялся. | 1 | |
| 47 | Мишка заболел. | 1 | |
| | Я за порогом дома | 10 | |
| 48 | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 | Называние первоцветов ласково. |
| 49 | Мы не знаем, как пройти. Как быть? | 1 | Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке. |
| 50 | Где я живу. | 1 | Формирование навыков взаимопомощи. |
| | | | Употребление слов спасибо, пожалуйста. |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 51 | Моя дорога в школу. | 1 | Формирование навыков связного речевого высказывания. Повторить основные правила поведения в магазине. Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок. Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту. |
| 52 | За покупками в магазин. | 1 | |
| 53 | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 | |
| 54 | Мы в гостях на дне рождения. | 1 | |
| 55 | День рождения! Знакомимся с гостями. | 1 | |
| 56 | День рождения! Провожаем гостей. | 1 | |
| 57 | Накрываем на стол. | 1 | |
| | Мир природы | 3 | |
| 58 | «К нам весна шагает...» | 1 | Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы. |
| 59 | Первоцветы. | 1 | |
| 60 | Весенняя прогулка. | 1 | |
| | Наши любимые животные | 3 | |
| 61 | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 | Формирование навыков связного речевого высказывания. |
| 62 | Учу попугая говорить. | 1 | |
| 63 | У меня есть щенок! | 1 | |
| | Ура, каникулы! | 5 | |

| | | | |
|-------|--|-----------------|--|
| 64 | Здравствуй лето! | 1 | Расширить словарный запас школьников по теме «Летняя одежда» Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы. Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета. |
| 65 | Тестовый контроль в рамках промежуточной аттестации. | 1 | |
| 66 | Летняя одежда. | 1 | |
| 67-68 | О чем мы не должны забывать. | 2 | |
| | ИТОГО | 68 часов | |

\

3 класс

| п/н | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|-----|---|----------------|--|
| | Снова в школу! | 8 часов | |
| 1 | Вот и лето пролетело! | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; • в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила– поведения, делать выбор. • при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; осознать себя как ученика, заинтересованного посещением |
| 2 | Расскажи об осени. | 1 | |
| 3 | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 1 | |
| 4 | «Разговор не получился». | 1 | |
| 5 | Правила хорошего тона. | 1 | |
| 6 | Составление рассказа «Весёлые каникулы». | 1 | |
| 7 | Я - ученик. Правила поведения в школе. | 1 | |
| 8 | Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе». | 1 | |
| | Мы собрались поиграть... | 4 часа | |

| | | | |
|----|--|---------------|---|
| 9 | Я за порогом дома. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • наблюдать; |
| 10 | Правила игры. | 1 | |
| 11 | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1 | |
| 12 | Игры с правилами. | 1 | |
| | В библиотеке | 4 часа | |
| 13 | Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь других; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; |
| 14 | Правила поведения в библиотеке. | 1 | |
| 15 | Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»). | 1 | |
| 16 | Читаю и рассказываю сказку. | 1 | |
| | Сказки про Машу. | 4 часа | |
| 17 | Отгадай сказку. Сказки в картинках. | 1 | Проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к |
| 18 | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 1 | |
| 19 | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 | |
| 20 | Играем в сказку. | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| | | | собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале. |
| | Отправляюсь в магазин | 3 часа | |
| 21 | Отделы магазина. | 1 | |
| 22 | Правила хорошего тона. | 1 | |
| 23 | Ролевая игра «Магазин». | 1 | |
| | Телефонный разговор | 4 часа | |
| 24 | Телефон в нашей жизни. | 1 | Формирование навыков связного речевого высказывания. Познакомить с правилами общения по телефону. Формировать уважительное отношение к старшим. |
| 25 | Правила общения по телефону. | 1 | |
| 26 | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...» | 1 | |
| 27 | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1 | |
| | Я – зритель | 3 часа | |
| 28 | Знакомство с театром. | 1 | Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки |
| 29 | Правила вежливого зрителя. | 1 | |
| 30 | Составление памятки «В кино». | 1 | |
| | Какая сегодня погода? | 8 часов | |
| 31 | Стихи и загадки об осени. | 1 | Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. |
| 32 | Картины осени. | 1 | |
| 33 | Стихи и загадки о зиме. | 1 | Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы. |
| 34 | Зимние приметы. | 1 | |
| 35 | Расскажи мне о зиме. | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 36 | Прогноз погоды. | 1 | |
| 37 | Источники прогноза погоды. | 1 | |
| 38 | Расскажи мне о погоде. | 1 | |
| | Снегурочка | 7 часов | |
| 39 | Рассказы о зиме. | 1 | |
| 40 | Составление рассказа «Зимние забавы». | 1 | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. |
| 41 | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 | |
| 42 | Правила общения. | 1 | |
| 43 | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 | |
| 44 | «Мастер сказки сказывать». | 1 | |
| 45 | Расскажи мне сказку. | 1 | |
| | Весёлый праздник | 6 часов | |
| 46 | Праздники в нашей жизни. | 1 | Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. |
| 47 | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. | 1 | |
| 48 | Я иду на день рожденья. | 1 | |
| 49 | Правила хорошего тона. | 1 | |
| 50 | У меня день рождения. | 1 | |
| 51 | Будьте вежливы! | 1 | |
| | Учимся понимать животных | 8 часов | |
| 52 | Беседа по теме «Мир природы». | 1 | Формирование навыков связного речевого высказывания. |
| 53 | Правила друзей природы. | 1 | |
| 54 | Какие разные животные... | 1 | |
| 55 | Забавные питомцы. | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| 56 | Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». | 1 | |
| 57 | Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу. | 1 | |
| 58 | Беседа «Чего хотят животные». | 1 | |
| 59 | Хороший ли я хозяин. | 1 | |
| | Узнай меня! | 3 часа | |
| 60 | Расскажи о себе. «Моя прическа». | 1 | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Ответы на вопросы по содержанию. Составление предложений по предметной картинке и вопросам. |
| 61 | Аккуратность и опрятность. | 1 | |
| 62 | Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1 | |
| | Впереди лето! | 6 часов | |
| 63 | Правила на каждый день. | 1 | Расширить словарный запас школьников по теме «Летняя одежда» Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы. Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета. |
| 64 | В транспорте. | 1 | |
| 65 | Я иду в гости. | 1 | |
| 66 | Я иду в театр (кино). | 1 | |
| 67 | Будем взаимно вежливы. | 1 | |
| 68 | Играем дружно. | 1 | |
| | ИТОГО | 68 часов | |

4 класс

| п/н | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|-----|------------------------|-----------------|--|
| | Игры с друзьями | 13 часов | |
| 1 | Добро пожаловать! | 1 | Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? |
| 2 | «Прошлым летом» | 1 | Кто говорит с нами по радио, с кино - и |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| 3 | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 | телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д |
| 4 | Для друзей нет выходных | 1 | |
| 5 | Рассказываем о своих друзьях | 1 | |
| 6 | Дружим – не дружим | 1 | |
| 7 | Наши чувства | 1 | |
| 8 | Игра по правилам | 1 | |
| 9 | Игра «Молчок» | 1 | |
| 10 | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 | |
| 11 | Задумываюсь разговор | 1 | |
| 12 | Вместе в беде и в радости | 1 | |
| 13 | Вместе в беде и в радости | 1 | |
| | Играем в сказку | 12 часов | |
| 14 | Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок» | 1 | Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. |
| 15 | Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок» | 1 | |
| 16 | Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок» | 1 | |
| 17 | Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок» | 1 | |
| 18 | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 | |
| 19 | Знакомство со сказкой «Двенадцать | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| | месяцев» | | Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. |
| 20 | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 | |
| 21 | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 | |
| 22 | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 | |
| 23 | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 | |
| 24 | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | 1 | |
| 25 | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | 1 | |
| | Мы - писатели | 16 часов | |
| 26 | Книга - лучший собеседник | 1 | |
| 27 | Я выбираю книгу | 1 | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Устное и письменное приглашение, поздравление. |
| 28 | Моя любимая книга | 1 | |
| 29 | В библиотеке | 1 | |
| 30 | Мы сказочники | 1 | |
| 31 | Мы сказочники | 1 | |
| 32 | Составляем сказку | 1 | |
| 33 | Составляем сказку | 1 | |
| 34 | Я пишу свою сказку | 1 | |
| 35 | Я пишу свою сказку | 1 | |
| 36 | Мой любимый рассказ | 1 | |
| 37 | Составляем рассказ о природе | 1 | |
| 38 | Басня | 1 | |
| 39 | Мое любимое стихотворение | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| | | | Упражнения всоставлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях |
| 40 | Мое любимое стихотворение | 1 | |
| 41 | Мое любимое стихотворение | 1 | |
| | Я дома | 6 часов | |
| 42 | Мой помощник телефон | 1 | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими членов семьи. Диалог между детьми: «Играем в семью». Формировать уважительное отношение к старшим. Назови имя и фамилию своего соседа. Рассказ о себе по образцу. Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. |
| 43 | Я у телевизора | 1 | |
| 44 | Полезные и вредные телепередачи | 1 | |
| 45 | Составь свою телевизионную программу | 1 | |
| 46 | Я – помощник | 1 | |
| 47 | Современная техника в доме | 1 | |
| | Я за порогом дома | 13 часов | |
| 48 | Знаки- Помощники | 1 | — помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков; — продолжать учить участвовать в обсуждении: высказывать своё мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью; — формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. |
| 49 | Знаки- Помощники | 1 | |
| 50 | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 | |
| 51 | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 | |
| 52 | Веселый праздник | 1 | |
| 53 | Веселый праздник | 1 | |
| 54 | Приглашение | 1 | |
| 55 | Приглашение | 1 | |
| 56 | Поздравляю! | 1 | |

| | | | |
|----|------------------------------|-----------------|---|
| 57 | Поздравляю! | 1 | |
| 58 | Поздравление ветеранам | 1 | |
| 59 | Поздравление ветеранам | 1 | |
| 60 | «Знакомство во дворе» | 1 | |
| | Я в мире природы | 8 часов | |
| 61 | Мы друзья или враги природы? | 1 | — расширить представления обучающихся о способах коммуникации; — закреплять умение составлять предложения, рассказы по теме; — воспитывать чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами. |
| 62 | В гостях у леса | 1 | |
| 63 | Я на прогулке в парке | 1 | |
| 64 | Учимся понимать животных | 1 | |
| 65 | Учимся понимать животных | 1 | |
| 66 | Здравствуй, лето! | 1 | |
| 67 | Летом. В поход | 1 | |
| 68 | Летние каникулы | 1 | |
| | ИТОГО | 68 часов | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
начальной школы СОШ №16

от 30.08 2022 года № 1,

Руководитель МО О.И. Благова Благова О.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.Ю. Плешакова Плешакова Е.Ю
«30» августа 2022 года