

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Г.К.Жукова  
станция Ильинская муниципальное образование Новопокровский район



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Кубановедение»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дрокина Светлана Николаевна  
учитель

ст.Ильинская 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа составлена на основе программы «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией А. А. Зайцева, переработана и дополнена с учетом требований ФГОС И.В.Антиповой и А.Н. Верич, И. В. Ивко. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2020г.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель курса** кубановедения: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

#### **Задачи курса кубановедения:**

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма, гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе; • приобщение молодёжи к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства и региона.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края «О преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2022-2023 учебном году общее количество времени составляет 34 часа: 30 часов – основная программа и 4 часа тематический раздел «Духовные истоки Кубани». Система оценивания знаний в период изучения раздела «Духовные истоки Кубани» – «безоценочная»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Введение (1 час)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению, Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

### **Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (5 часов)**

#### **Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация; палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего

палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская, Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии,

Работа с текстом «Удачный день».

### **Тема 2. Появление человека современного облика**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшиевская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганские захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

## **Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов)**

### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

### **Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники Северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Гайны Литейщика».

## **Раздел III. Кочевые оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов)**

### **Тема 7. Кочевники кубанских степей**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный

распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

#### **Тема 8. Меоты — земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство металлургическое и гончарное производства, торговля.

Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

#### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов.

Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

### **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов)**

#### **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

#### **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

#### **Тема 12. Союз греческих городов-полисов**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон 1. Перисад 1. Упадок Боспора в 111 в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (1Ч в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка — дочь Стратоника».

#### **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования Святилища и храмы. Культовая

скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао — царица синдов».

## **Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

### **Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

### **Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

### **Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

### **Тема 17. Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение кубановедения в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения кубановедения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

#### **Гражданское воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России и Кубани;
- чувства гордости за свою малую родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Кубани;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

#### **Патриотическое воспитание:**

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- ценностное отношение к достижениям своей малой родины –Кубани, России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям кубанского народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих на территории Кубани

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Кубани;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетическое воспитание:**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Кубани, России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории родного края); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в различные периоды истории Кубани;

#### **Трудового воспитания:**

- понимание на основе знания истории родного края значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; интерес к практическому изучению профессий и труда жителей Кубани;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

#### **Экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути индивидуального и коллективного благополучия;
- осмысление значения истории Кубани как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории родного края, как важной составляющей современного общественного сознания; достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения кубановедения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:*

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; происходивших на Кубани, раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.)

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной краеведческой информации (учебник, тексты из различных источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории региона;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

**Предметные результаты:**

- Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории
- Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду
- Определение и объяснение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям в истории Кубани.
- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «кубановедения»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>							
	Введение	1			Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика	Устный опрос	
Итого по разделу		1					
<b>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века</b>							
1.1	Древние собиратели и охотники	1	1		Показывать на карте места расселения древнейших людей, Рассказывать о занятиях первобытных людей	Письменный контроль	Электронная форма учебника «Кубановедение» Интерактивное учебное пособие для школьников <a href="http://www.archeologia.ru">http://www.archeologia.ru</a>
1.2	Появление человека современного облика	2			Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;	Устный опрос	Видеофильм «История Кубани с древнейших времён до наших дней». <a href="http://www.archeologia.ru">http://www.archeologia.ru</a>
1.3	Земледельцы и скотоводы	2	1		Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя	Устный опрос	Электронная форма учебника
Итого по разделу		5					
<b>Раздел 2 Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы</b>							
2.1	Майкопская и ямная культуры.	1			Объяснять понятия археологическая культура, гончарный	Устный опрос	Электронная форма учебника



	Общественное разделение труда на Северном Кавказе				<p><i>круг</i>. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.</p>		<a href="http://www.archeologia.ru">http://www.archeologia.ru</a>
2.2	Дольменная археологическая культура	1			<p>Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковина в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.</p>	Устный опрос	<p>Электронная форма учебника  <a href="http://www.archeologia.ru">http://www.archeologia.ru</a></p>
2.3	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище»	1	1		<p>Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.</p>	Письменный контроль	<p>Электронная форма учебника «Кубановедение»          Интерактивное учебное пособие для школьников</p>
2.4	Северокавказская и катакомбная археологические культуры	1			<p>Характеризовать особенности расселения племен северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать, значение понятия <i>катакомба</i>. Показывать на карте территории распространения различных археологических культур. Отмечать роль Н. И. Веселовского; изучении памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Бережно относиться к памятникам истории и культуры.</p>	Устный опрос	<p>Электронная форма учебника  <a href="http://www.archeologia.ru">http://www.archeologia.ru</a></p>
2.5	Племена срубная культуры. Работа с текстом «Тайны литейщика»	1			<p>Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция</i>, <i>сруб</i>, <i>литейщик</i>, <i>штольня</i>, <i>склеп</i>.</p>	Устный опрос	<p>Электронная форма учебника  <a href="http://www.archeologia.ru">http://www.archeologia.ru</a></p>

					Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Лигейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнить особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племён, особенности быта, обряды захоронения, время существования. разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена		
Итого по разделу		5					
<b>Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке</b>							
3.1	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы	1			Раскрывать значение понятий <i>акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование</i> . Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Характеризовать особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена историков, археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.	Устный опрос	<a href="http://archaeology.ru">archaeology.ru</a>
3.2	Племена сарматов в степях Кубани	1			Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i> . Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.	Устный опрос	Электронная форма учебника <a href="http://archaeology.ru">archaeology.ru</a>
3.3	Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи»	1			Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории. Сравнить занятия, вооружение и погребальный обряд скифов и сарматов.	Устный опрос	Электронная форма учебника <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a>

					Показывать на карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.		
3.4	Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	1	1		Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия <i>меоты</i> , <i>городище</i> , <i>Меотида</i> , Боспор <i>Кimmerийский</i> . Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	Письменный контроль	Электронная форма учебника «Кубановедение» Интерактивное учебное пособие для школьников <a href="http://russiahistory.ru/meoty/">http://russiahistory.ru/meoty/</a>
3.5	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи»	1			Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятие <i>амфора</i> . Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатае.	Письменный контроль	Электронная форма учебника «Кубановедение» Интерактивное учебное пособие для школьников <a href="http://russiahistory.ru/meoty/">http://russiahistory.ru/meoty/</a>
3.6	Мифология скифов, меотов, сарматов. Вера сарматов	1			Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что у скифов и близких им кочевых народов появилось социальное неравенство.	Устный опрос	Электронная форма учебника <a href="http://russiahistory.ru/meoty/">http://russiahistory.ru/meoty/</a>
3.7	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура»	1			Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культ умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия <i>ритон</i> . Составлять план рассказа «Бычья шкура». рассказывать об особенностях погребального обряда скифов.	Устный опрос	Электронная форма учебника
3.8	Материальная культура кочевого и	1			Объяснять понятия <i>материальная культура</i> , <i>горит</i> , <i>звериный стиль</i> , <i>грифон</i> , <i>эпос</i> , <i>нарты</i> . Описывать костюм	Устный опрос	Электронная форма учебника

	оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве				скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского звериного стиля от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.		
Итого по разделу		8					
<b>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей</b>							
4.1	Начало древнегреческой колонизации	1			Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>колония, полис</i> . Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.	Устный опрос	Электронная форма учебника <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a>
4.2	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1			Объяснять понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i> . Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.	Устный опрос	Электронная форма учебника <a href="http://mify.org">mify.org</a> <a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a>
4.3	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	1			Объяснять понятия <i>нерейды, ойкисты</i> . Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотиды, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море	Устный опрос	Электронная форма учебника <a href="http://mify.org">mify.org</a> <a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a>

					и Причерноморье в мифах древних греков».		
4.4	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках	1			Объяснять понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i> . Понимать и пересказывать содержание мифов о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	Устный опрос	Электронная форма учебника <b>mify.org</b> <b>hellados.ru</b>
4.5	Боспорское царство	1			Раскрывать значение понятий <i>Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны</i> . Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на исторической карте местоположение городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления Боспорского государства.	Устный опрос	Электронная форма учебника <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a>
4.6	Работа с текстом «Битва на реке Фат»	1			Раскрывать значение понятий <i>итандарт, гвардия</i> . Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять, каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым событиям.	Устный опрос	Электронная форма учебника
4.7	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника»	1	1		Раскрывать значение понятий <i>черешица, статуэтка, метрополия</i> . Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка — дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции.	Письменный контроль	Электронная форма учебника «Кубановедение» Интерактивное учебное пособие для школьников <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a>
4.8	Культура и быт греческих городов-	1			Раскрывать значение понятий <i>цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракоаа, гимнасии, ритор, саркофаг</i> .	Устный опрос	Электронная форма учебника <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a>

	КОЛОНИЙ				Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни <i>боспорян</i> . Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать вывод о роли спортивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев.		
4.9	Культура и быт Боспора римского времени	1			Раскрывать значение понятий <i>ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер</i> . Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе.	Устный опрос	Электронная форма учебника <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a>
4.10	Работа с текстом «Тиргатао-царица синдов».	1			Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао — реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов.	Устный опрос	Электронная форма учебника
Итого по разделу		10					
<b>Раздел 5. Духовные истоки Кубани</b>							
5.1	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1			Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.	Устный опрос	Электронная форма учебника <a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>
5.2	Появление первых христиан на территории	1			Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись:	Устный опрос	Электронная форма учебника <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/r">https://onlinetestpad.com/r</a>

	нашего края. Первые христианские храмы				первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище		u/testview/50615-urok-14-tema-khram-orkse
5.3	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1			Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.	Устный опрос	Электронная форма учебника
5.4	Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1			Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.	Устный опрос	Электронная форма учебника <a href="http://www.svetoch-opk.ru/">http://www.svetoch-opk.ru/</a>
Итого по разделу		4					
	Заключение. <b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b> Кубань в древности	1			Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов и др.). Готовить проект на одну из изученных тем.	Проект	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение	1	0	0		Устный опрос;
2.	Древние собиратели и охотники	1	0	1		Письменный контроль
3	Появление человека современного облика	1	0	0		Устный опрос;
4	Появление человека современного облика	1	0	0		Устный опрос;
5	Земледельцы и скотоводы	1	0	0		Устный опрос;

6	Земледельцы и скотоводы	1	0	1		Письменный контроль
7	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе	1	0	0		Устный опрос;
8	Дольменная археологическая культура	1	0	0		Устный опрос;
9	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище»	1	0	1		Письменный контроль
10	Северокавказская и катакомбная археологические культуры	1	0	0		Устный опрос;
11	Племена срубная культуры. Работа с текстом «Тайны литейщика»	1	0	0		Устный опрос;
12	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы	1	0	0		Устный опрос;
13	Племена сарматов в степях Кубани	1	0	0		Устный опрос;
14	Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи»	1	0	0		Устный опрос;
15	Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	1	0	0		Устный опрос;
16	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи»	1	0	0		Устный опрос;
17	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов	1	0	0		Устный опрос;
18	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура»	1	0	0		Устный опрос;
19	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве	1	0	0		Устный опрос;
20	Начало древнегреческой колонизации	1	0	0		Устный опрос;
21	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	0	0		Устный опрос;
22	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	1	0	0		Устный опрос;
23	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках	1	0	0		Устный опрос;
24	Боспорское царство	1	0	0		Устный опрос;
25	Работа с текстом «Битва на реке Фат»	1	0	0		Устный опрос;
26	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника»	1	0	1		Письменный контроль
27	Культура и быт греческих городов-колоний	1	0	0		Устный опрос;
28	Культура и быт Боспора римского времени	1	0	0		Устный опрос;
29	Работа с текстом «Тиргатао- царица синдов».	1	0	0		Устный опрос;
30	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	0	0		Устный опрос;
31	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	0	0		Устный опрос;
32	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	0	0		Устный опрос;
33	Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	0	0		Устный опрос;



34	Заключение. <b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b> Кубань в древности	1	0	0		Проект
----	---	---	---	---	--	--------

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Кубановедение: учебное пособие для 5 класса / под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. ИВКО И. В. Кубановедение. 5 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Официальный сайт администрации Краснодарского края: <https://admkrain.krasnodar.ru/>

Законодательное Собрание Краснодарского края: <https://www.kubzsk.ru/>

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Министерство культуры Краснодарского края: <http://kulturakubani.ru/>

Кубанское казачье войско: <http://www.slavakubani.ru>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные
3. DVD-фильмы
4. Компакт-диски
5. Интерактивные пособия
6. Комплекты карт, атласы .

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Рабочая тетрадь
1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточный материал

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей истории и обществознания  
от 31.08 2022 года  
Асадчева  
В.М. Асадчева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Плешакова Е.Ю Плешакова  
от 31.08 2022 года