

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 16 имени Г.К. Жукова ст. Ильинской муниципального образования Новопокровский район Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08 2022 года протокол № 2
Председатель _____ /Горбунова В.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по спецкурсу « Теория и практика анализа текста»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование 11 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Егорова Светлана Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС-СОО и Программы курса « Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста» Зинина Е.А.) « Программы элективных курсов. Литература. Профильное обучение. 10-11 классы.» дрофа», Москва, 2005 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса**

В результате изучения элективного курса ученик должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

ученик научится: определять роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
основные единицы языка, их признаки;
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
анализировать структуру и языковые особенности текста;
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

ученик научится: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

ученик научится: воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога

(побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

ученик получит возможность научиться: соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

ученик научится: осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение родного языка в жизни человека и общества;

развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранение чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по курсу являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по курсу являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по курсу являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы.

Предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Знаки препинания в предложениях

с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Интонационная норма. Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Пунктуационный анализ. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Средства связи предложений в тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

3. Тематическое планирование элективного курса

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	11 класс – 34 часа			
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.	1	ДемOVERсия 2019	<p>Вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.</p>
2-3	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на	2	Электронные пособия по	Отработка основных правил русской орфоэпии, осознанная

	орфоэпическом уровне.		русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru	постановка ударения, выполнение задания №4
4	Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1	Диск «Готовимся к ЕГЭ»	Применять в практике речевого общения основные лексические, нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Отработка задания 3 (ЕГЭ)
5	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1		Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Отработка задания 5(ЕГЭ), Отработка задания 6(ЕГЭ)
6	Тропы. Умение находить их в тексте Речь. Языковые средства выразительности..	1	Диск «Готовимся к ЕГЭ»	Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Отработка задания 24(ЕГЭ)
7	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1		Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов Отработка задания 23(ЕГЭ)
8	Правила образования форм слов разных частей речи.	1	Таблица тест	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Отработка задания 7(ЕГЭ)
9-11	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	3	Диск «Готовимся к ЕГЭ»	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения

				языковых норм Отработка задания 8(ЕГЭ)
12-13	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	2		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии по правописанию н и нн в различных частях речи. Обоснованно выбирать верные написания различных частей речи с н и нн. Объяснять выбор их написания. Отработка задания 15(ЕГЭ)
14-15	Правописание корней и приставок.	2	Диск «Готовимся к ЕГЭ»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность. Повторить правописание корней. Применять на практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка: написание корней. Отработка задания 9(ЕГЭ) Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии по правописанию приставок. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность Отработка задания 10(ЕГЭ)
16-17	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	2		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии по правописанию личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Обоснованно выбирать верные написания суффиксов различных причастий. Объяснять выбор их написания Отработка задания 12(ЕГЭ)
18	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии по правописанию суффиксов.. Обоснованно выбирать верные написания суффиксов различных частей речи. Объяснять выбор их

				написания Отработка задания 11(ЕГЭ)
19	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии по правописанию не и ни. Обоснованно выбирать верные написания различных частей речи с не и ни. Объяснить выбор их написания Отработка задания 13(ЕГЭ)
20-21	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	2		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии по правописанию слитного, дефисного, раздельного написания слов Обоснованно выбирать верные написания. Объяснить выбор их написания Отработка задания 14(ЕГЭ)
22	Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности.	1		Контроль знаний учащихся
23	Синтаксические нормы. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1		Применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка Отработка задания 16(ЕГЭ) Постановка знаков препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) и пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
24	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и

				пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Отработка задания 17(ЕГЭ)
25	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи. Отработка задания 18(ЕГЭ)
26	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Диск «Готовимся к ЕГЭ»	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста. Отработка задания 19(ЕГЭ)
27	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста. Отработка задания 20(ЕГЭ)
28	Пунктуационный анализ	1		Использовать знания при обработке текста. Отработка задания 21(ЕГЭ)
29	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	1	Диск «Готовимся к ЕГЭ»	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм Отработка задания 8(ЕГЭ)
30	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1		Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового

				оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Отрабатывать задание 22(ЕГЭ)
31	Функционально-смысловые типы речи.	1		Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов Отработка задания 23(ЕГЭ)

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО № 1
учителей русского языка и литературы
от « 31 » августа 2022г.
Руководитель ШМО Галкович /Галкович О.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Плешакова /Е.Ю. Плешакова/
« 31 » августа 2022