

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА СТАНИЦЫ ИЛЬИНСКОЙ**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Новопокровский район

от 7 августа 2022 года протокол № 2

Председатель /В.И. Горбунова/



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу **Проектная и исследовательская деятельность**

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование

**9 класс**

Количество часов 34 часов.

Учитель химии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 станицы Ильинской Климова А.А.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

### **Личностные УУД:**

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

### **Метапредметные УУД:**

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

- осуществлять контроль по результату и способу действия;

### **Предметные результаты:**

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **Содержание программы**

**1. Введение (1ч).** Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**2. Реферат как научная работа (3ч).** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Практическая работа № 1.** Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

**3. Способы получения и переработки информации (2 ч).** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**Практическая работа № 2.** Использование каталогов и поисковых программ.

**4. Проект (24 ч).** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**Практическая работа № 3 .** Работа над проектом.

**5. Исследовательская работа (3 ч).** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

**Практическая работа № 4.** Работа над введением научного исследования.

**Практическая работа № 5.** Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

**6. Публичное выступление (2ч).** Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

**Практическая работа №6.** Публичное выступление.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Реферат как научная работа	3
3	Способы получения и переработки информации	2
4	Проект	24
5	Исследовательская работа	3
6	Публичное выступление	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

№ уро ка	№ уро ка те мы	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Колич ество часов	Дат ы про веде ния  (плани руема я	Дат ы про веде ния  факти чески	Основные виды учебной деятельности	Оборудование урока
		<b>1.Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность.</b>	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;</li> <li>▪ основы критического отношения к знанию, жизненному опыту</li> </ul>	
1	1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самоопределение в области познавательных интересов;</li> <li>▪ умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;</li> <li>▪ приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul>	

		<b>2.Реферат как научная работа.</b>	<b>3</b>				
<b>2</b>	<b>1</b>	Структура учебного реферата.	<b>1</b>				
<b>3</b>	<b>2</b>	Этапы работы. Критерии оценки.	<b>1</b>				
<b>4</b>	<b>3</b>	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема,предмет и объект.	<b>1</b>				
		<b>3.Способы получения и переработки информации.</b>	<b>2</b>				
<b>5</b>	<b>1</b>	Виды источников информации.	<b>1</b>				
<b>6</b>	<b>2</b>	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	<b>1</b>				

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
  - повышение предметной компетенции подростков;
  - расширение кругозора в различных областях;
  - умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
  - в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- 
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
  - владение нормами и техникой общения;
  - учёт особенностей коммуникации партнёра.
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - основам реализации проектной деятельности;
  - в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением

					выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости	
		<b>4.Проект.</b>	<b>24</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;</li> <li>▪ основы ценностных суждений и оценок;</li> <li>▪ умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;</li> <li>▪ владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;</li> <li>▪ умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;</li> <li>▪ умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;</li> <li>▪ способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;</li> <li>▪ учёт особенностей коммуникации партнёра;</li> <li>▪ повышение предметной компетенции подростков;</li> <li>▪ расширение кругозора в различных областях;</li> <li>▪ умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;</li> <li>▪ формирование умений организации системы доказательств и её критики;</li> </ul>	
<b>7</b>	<b>1</b>	Особенности и структура проекта.	<b>1</b>			
<b>8</b>	<b>2</b>	Критерии оценки.	<b>1</b>			
<b>9</b>	<b>3</b>	Этапы проекта.	<b>1</b>			



10	4	Ресурсное обеспечение.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;</li> <li>▪ владение нормами и техникой общения;</li> <li>▪ учёт особенностей коммуникации партнёра.</li> <li>▪ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>▪ основам реализации проектной деятельности;</li> </ul>	
11	5	Виды проектов.	1				
12	6	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	1				
13	7	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	1				
14-15	8-9	Составление плана работы.	2				
16-20	10-14	Сбор материалов, информации.	5				
21	15	Поиск литературы.	1				
22	16	Выбор формы реализации проекта.	11				
23	17	Самооценка своей деятельности.	1				
24-26	18-20	Оформление проекта в выбранной форме.	3				

27	21	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	1			
28	22	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1			
		<b>5.Исследовательская работа</b>	<b>5</b>			
29	1	Структура Этапы исследовательской работы.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.</li> <li>▪ владение нормами и техникой общения;</li> <li>▪ учёт особенностей коммуникации партнёра.</li> <li>▪ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>▪ основам реализации проектной деятельности;</li> <li>▪ в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости</li> </ul>
30	2	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования	1			
31	3	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1			
32	4	Тезисы и компьютерная презентация	1			
33	5	Отзыв. Рецензия	1			
34	1	<b>6. Публичное выступление.</b>	<b>1</b>			
		<b>итого</b>	<b>34</b>			

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей технологии, ОБЖ СОШ № 16  
от 30.08. 2021 года № 1  
Борисов Борисов В. В.  
подпись руководителя МО Ф И О

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Плешакова Е.Ю.  
подпись Ф.И.О  
«30» 08. 2021 года