

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №16 имени Г.К. Жукова
станции Ильинской муниципального образования
Новопокровский район

« Утверждено »
решением педагогического совета
протокол № 6 от « 24 » марта 2023 г.
директор: _____ В.И. Горбунова



Программа Лето- 2023

Пояснительная записка

Полное название «ЛЕТО-2023».

Автор программы: заместитель директора по ВР Яковлева А.Н., педагог-психолог Астафьева А.Г., социальный педагог Блудова А.С.

Руководитель: Горбунова В.И.

Название проводящей организации: МБОУ СОШ № 16 им. Г.К. Жукова

Адрес: ст. Ильинская, ул. Пушкина, 101

Телефон: 32-1-68

Форма проведения: Комплекс мероприятий

Название программы лето – 2023 «Лето – это маленькая страна».

- продолжить выполнение Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 имени Г.К. Жукова станицы Ильинской муниципального образования Новопокровский район с учетом особенностей каникулярного времени;
- организация разнообразной, творческой, лично - и общественно значимой деятельности детей, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в рамках продолжения программы «Здоровый образ жизни». Только здоровый человек способен и готов к активной творческой деятельности и решению всех психологических проблем учащихся;
- создание условий для успешного самоутверждения каждого учащегося в формах общественно полезной деятельности.

Цель: организация оздоровления и полезной занятости учащихся в период летних каникул; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; максимальное вовлечение учащихся в организованную занятость; обеспечение безопасности учащихся во время организации труда и отдыха.

Задачи:

- занятость детей в летний период;
- оздоровление и вовлечение их в трудовую и общественно полезную деятельность;
- снижение правонарушений, понижение безнадзорности детей;
- трудовая подготовка учащихся через общественно полезный труд;
- организация агитационно-пропагандистской и культурно-массовой работы среди населения;
- организация содержательного и активного отдыха детей;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия;
- развитие инициативы, самостоятельности, творческих и организаторских способностей;

привлечение родителей к организации летнего отдыха.

Реализация разработанной программы «Лето-2023» предусматривала следующие формы занятости учащихся:

- школьный лагерь с дневным пребыванием «РИТМ» - 77 чел.
- лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием «ЮНОСТЬ» - 22 чел.
- площадки дневного пребывания – 182 чел.
- вечерние тематические площадки – 48 чел.

- школьный спортивный клуб «Богатырь» - 208 чел.
- однодневные туристские прогулки – 205 чел.
- экскурсионные онлайн и по ст. Ильинской – 118 чел.
- клубы по интересам – 111 чел.
- туристические слёты – 127 чел.
- велосипедные прогулки – 184 чел.
- спортивные турниры – 104 чел.
- волонтерская деятельность – 55 чел.
- трудовая занятость - 90 чел.

Все эти формы организации отдыха и занятости учащихся будут реализованы в течение лета.

Ожидаемый результат – охват всеми формами занятости не ниже 80%. И 100% занятость обучающихся, состоящих на профилактическом учёте и детей из семей, состоящих на профилактическом учёте.

Введение

Одной из актуальнейших проблем современного общества является быстрое распространение различных форм деструктивного поведения среди детей и подростков (аддиктивность, интолерантность, агрессивность и др.). Средством предотвращения этих явлений в детско-молодежной среде является их первичная профилактика, т. е. формирование комплекса социальных, образовательных, психологических и медицинских мер, ориентирующих ребенка, молодого человека в основных вопросах его личностного и социального развития, предупреждающих формирование асоциальных моделей поведения.

Особенно актуальна профилактическая деятельность в летний период, это связано с тем, что, именно в летний период значительно ослабевает, либо прекращается вовсе воспитательное влияние на ребенка образовательных учреждений. Значительная часть молодежи проводит летние каникулы либо в кругу отдыхающих (в том числе и от воспитания ребенка) родителей, либо в различного рода организованных сферах (лагерях отдыха, лагерях дневного пребывания, трудовых бригадах, пришкольных лагерях и пр.).

Содержательная наполненность программного обеспечения подобного рода сфер летнего времяпрепровождения весьма разнообразна. Однако, практически никогда не затрагивает вопросы собственно профилактики деструктивного поведения, ограничиваясь упоминанием об актуальности и результативности нацеленности программных мероприятий, в том числе, и на «профилактику асоциальных и иных явлений в молодежной сфере» и в исключительных случаях, несколькими мероприятиями тематического характера в структуре смены («Международный день борьбы с наркоманией» и т. п.). Исключение составляют, пожалуй, лишь программы деятельности так называемых профильных лагерей или же смен, большинство из которых рассчитаны на довольно узкий контингент воспитанников (наркозависимые, правонарушители и т. д. и т. п.).

В результате, в процессе организации летнего отдыха основной части детей и подростков, являющихся потенциальными клиентами первичной профилактики, данная деятельность в качестве целостного направления попросту отсутствует. В то же время, именно лагерь, согласно ценностным приоритетам подросткового и

юношеского возраста, предоставляет молодому человеку идеальные условия для поиска себя и проб всевозможных поведенческих и социальных ролей, что является важнейшим психолого-педагогическим посылом для организации в лагере эффективной первичной профилактической работы с подростками и молодежью.

На наш взгляд, профилактическая составляющая лагерной смены, независимо от его приоритетного профиля (спортивный, военно-спортивный, экологический и пр.), разворачивающаяся на фоне создания в лагере условий, содействующих самопознанию и самореализации подростков, позволит эффективно решать основную задачу первичной профилактики: формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения.

Данный проект включает в себя разработку концепции профилактической деятельности в летнем школьном лагере, структурирование содержания профилактической деятельности в соответствии с основными положениями концепции и разработку системы мониторинга профилактической деятельности.

Паспорт программы

Актуальность программы: Несмотря на серьезные меры, предпринимаемые органами и учреждениями различной ведомственной подчиненности в области профилактики асоциальных явлений в детско-молодежной среде, уровень их распространенности продолжает оставаться довольно высоким. Особенно актуальна профилактическая деятельность в летний период, когда ослабевает, либо прекращается воспитательное влияние образовательных учреждений.

Целевая группа программы: дети и подростки, принимающие участие в различных формах организации летнего отдыха (лагерях, в том числе, дневного пребывания и пр.), члены их семей.

Участники программы: воспитатели, педагоги, педагог-психолог, организаторы летнего отдыха, волонтеры, методисты сельского ДК, сотрудники органов и учреждений профилактики.

Сроки реализации программы: июнь-август

Основная идея программы: Включение в содержание воспитательного процесса в летний период профилактической составляющей, направленной на формирование знаний, умений и навыков, развитие качеств личности, образцов ответственного поведения, препятствующих формированию у молодых людей различных форм асоциального, деструктивного поведения.

Цель программы: Сохранение и улучшение физического и психического здоровья детей и молодежи, предупреждение распространения асоциальных форм поведения путем обеспечения превентивной профилактической направленности их летнего отдыха.

Принципы реализации программы:

- Полисубъектность - профилактические мероприятия должны включать родителей, педагогов и авторитетных взрослых, которые могут помочь узнать детям новые факты относительно опасности деструктивного поведения, оказать своевременную помощь и поддержку.

- Интерактивность - профилактические мероприятия для подростков должны быть основаны не столько на дидактических методах, сколько на интерактивных приемах: диалогах, групповых дискуссиях и т. д.

- Цикличность - профилактические мероприятия должны быть долговременными, с элементами повторения и преемственности в течение всего периода смены (а в идеале – и после нее).

- Интегративность - профилактические мероприятия по максимуму должны использовать ресурсную базу ведущего содержания профильной смены, встраиваясь в ее плановые мероприятия.

Концептуальное обоснование направлений и содержания деятельности:

Многие специалисты справедливо ищут причины распространения асоциальных, деструктивных форм поведения в молодежной среде в сложности социально-экономической обстановки в стране, специфике психо-физиологических изменений пубертатного периода и т. д. и т. п.

Одной из важнейших причин подростковой девиантности являются проблемы процесса психологического взросления, сложности, связанные с самоутверждением молодого человека, с возможностью его самореализации в личностно-значимой, общественно-полезной деятельности. Эти сложные проблемы обостряются еще и специфическими особенностями современного российского общества: разрушением сложившихся ранее в нашем обществе ценностей, идеалов и жизненных ориентиров, отсутствием в нем гарантированных перспектив трудоустройства, востребованности индивидуальных, личностных качеств, обезцениванием среднеспециального и даже высшего образования.

Все это вызывает у современного молодого человека чувство собственной неважности и ненужности в мире, неэффективности своей деятельности по достижению значимых целей и удовлетворению актуальных потребностей, и зачастую толкает его на поиск средств создания суррогатных, деструктивных форм обеспечения комфортности самооценки, приемлемого социального статуса, обеспечения чувства успешности, собственной значимости.

Средством предотвращения подобных явлений в детско-молодежной среде является формирование у молодых людей социально - ориентированных компенсаторных механизмов их преодоления, навыков совладания со стрессом, навыков саморегуляции и поиска помощи в окружающей социальной среде, а также актуализации личностно-значимых ресурсов и самореализация детей и молодежи в различных видах социальных отношений, творческой деятельности.

Необходимо помнить, что эффективность профилактической деятельности повышается, если перевести общие проблемы профилактики в личностно - значимые для подростка побудительные факты его жизнедеятельности, поэтому профилактические мероприятия перестанут являться внешними, привнесенными в жизнь ребенка, а станут наиболее интересным предметом познания, только если они применимы в процессе самореализации подростков.

Не менее важной частью профилактической работы является активизация возможностей социальной среды личности с целью получения ребенком социальной поддержки от структур, способных оказать человеку помощь. Люди, получающие эффективную социальную поддержку от семьи, друзей, значимых для них людей и социальных сообществ, обладают более крепким здоровьем, легче справляются со стрессами, более устойчивы к развитию заболеваний. Потому знакомство с сетями социальной поддержки, развитие способности их находить и

готовности принимать помощь от окружающих, тоже может быть частью профилактической работы в лагере.

Таким образом, **основными задачами** профилактической деятельности в летний период, в соответствии с приведенной концептуальной установкой, являются:

1. Включение в программу педагогического взаимодействия с ребенком психолого-развивающего компонента, направленного на включение детей в работу по формированию навыков конструктивного общения, адаптивного поведения и развитию личностных ресурсов.

2. Создание педагогических условий для актуализации личностно-значимых ресурсов и самореализации детей и молодежи, повышение их социальной активности через включение в различные виды социальных отношений, деятельности.

3. Создание условий для активизации возможностей социальной среды для получения ребенком социальной поддержки от структур, способных ее оказать (члены семьи, друзья, значимые взрослые, члены общественных организаций и т. д.).

4. Создание условий, позволяющих специалистам, реализующим программы профилактики, повышать свой профессиональный уровень и изучать положительный опыт работы.

Вышеназванные задачи определяют основные направления деятельности по проекту: психолого-развивающее, воспитательно-профилактическое, социально-поддерживающее, организационно-методическое.

Психолого - развивающее направление

Задачи:

1. Освоение подростками эффективных копинг-стратегий.

2. Формирование навыков эффективного целеполагания.

3. Развитие навыков конструктивного общения, способствующих их адаптации, социальной интеграции, психическому и физическому здоровью.

4. Развитие ресурсов личности путем формирования позитивной Я-концепции.

5. Развитие способности использовать ресурсы среды путем повышения эффективности социально – поддерживающих отношений.

Содержание программных мероприятий:

Основной формой реализации направления является комплекс тренинговых и развивающих занятий, проводимых на протяжении всего периода смены. К проведению тренинговых занятий желательно привлекать работников лагеря, имеющих психолого-педагогическое или социально-педагогическое образование.

Центральным компонентом направления является тренинг развития личностных ресурсов, проводимый на протяжении всего периода смены (наиболее желательный режим проведения занятий – через день).

Закрепление основных элементов тренинга происходит через комплекс психолого-развивающих мероприятий, включаемых в программу смены:

№ п/п	Содержание программных мероприятий
1.	Формирование навыков эффективного целеполагания через развитие умения сформулировать собственные жизненные цели, задачи, их составляющие и операции для их осуществления, умение применять техники целеполагания по отношению к различным категориям целей
1.1.	Методика «Капля на стекле»
2.	Формирование адекватной самооценки через осознание подростками собственного образа «Я - реальное», «Я глазами других», «Я-идеальное», осознание своих сильных и слабых сторон, умение их использовать; повышение уверенности в себе и своих силах.
2.1.	Игра – упражнение «Оценка»
2.2.	Методическая разработка «Приемы самовоспитания».
3.	Формирование навыков конструктивного общения через осознание подростками и взрослыми индивидуальных стратегий общения, освоение навыков установления и поддержания контакта, умения слушать партнера через приобретение опыта озвучивания своих проблем, выслушивания мнения о себе со стороны в различных сферах социального взаимодействия.
3.1.	Элементы тренинговых занятий, направленных на коммуникативную компетенцию
3.2.	Дискуссионный клуб воспитанников и вожатых (родителей) «Поделись опытом решения проблемы»
3.3.	«Шесть шагов бесприоритетного метода решения конфликтов»
3.4.	Мероприятие «Анонимные трудные ситуации»
4.	Освоение эффективных копинг- стратегий через осознание собственных используемых типичных копинг- стратегий, оценка их эффективности в различных ситуациях.
4.1.	Варианты планов анализа наблюдаемой проблемной ситуации
4.2.	Дневник самоанализа
4.3.	Экспресс самопомощь в трудной ситуации
5.	Выработка навыков поиска и привлечения личностных и средовых ресурсов поддержки в проблемной ситуации предполагает развитие умения устно и письменно формулировать свои чувства, желания и

	потребности.
5.1.	Игра «Почтовый ящик»
5.2.	Памятка по разрешению проблемных ситуаций
5.3.	Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми. Тренинг толерантности «Позволь другому - быть другим»

Воспитательно-профилактическое направление

Рассматривая данное направление, подчеркнем, что его содержание строится в логике содействия самореализации детей и молодежи, что означает помощь им в осознанном целесообразном раскрытии и использовании своих позитивных возможностей, направленном на свободный выбор возможностей нового роста.

Для реализации этого посыла в данном направлении должны решаться следующие задачи:

1. Получение и актуализация подростками важных социально-психологических знаний.
2. Раскрытие и воплощение подростками субъективных качеств в различных видах деятельности.
3. Развитие у подростков рефлексивной позиции и навыков обратной связи.

Последовательность решения поставленных задач в практической педагогической и воспитательной деятельности в летний период, может рассматриваться как определенный алгоритм, реализация которого позволяет эффективно достигать целей содействия самореализации подростками. Наиболее приемлемой и оптимальной формой и структурой такого образовательно-воспитательного взаимодействия в рамках летней оздоровительной кампании, способствующей самореализации подростка может стать «практический воспитательно-профилактический комплекс», представляющий собой взаимодействие подростков, специалистов, родителей, посвященное актуальной социальной проблеме. «Комплекс» - это синтетическая форма педагогического взаимодействия, дидактические компоненты которого включают весь перечень форм активного, диалогового взаимодействия. Целевой компонент этого взаимодействия связан с тем,

- какие эмоциональные, рациональные чувства будут пережиты подростком в процессе освоения новой информации;
- какое личностное отношение, получит эта информация в сознании подростка;
- какие нормы социального отношения и поведения он выстроит при помощи педагогов, психологов, воспитателей и вожатых, а также сверстников – волонтеров в процессе участия в практическом воспитательно-профилактическом комплексе;
- каким образом он сможет апробировать новое пережитое знание, «ощутить его действенность и последствия»;
- как он сможет пользоваться этим открытым знанием в практике.

Основой «практического воспитательно-профилактического комплекса» является система сквозных тематических мероприятий индивидуального, группового и

массового характера, встраиваемых в ежедневную систему воспитательной работы лагеря, с учетом ведущего профиля смены. Основные формы мероприятий и их специфические особенности представлены в приложении 15. Превентивные методики работы с детьми и подростками в условиях летней оздоровительной кампании, с учётом возрастных особенностей, представлены в приложении 18.

№ п/п	Содержание программных мероприятий
1.	Получение и актуализация подростками важных социально-психологических знаний
1.1.	Профилактический десант «Алкоголь: мифы и реальность». «Причины употребления и отказа от ПАВ»; Сценарий проведения игры – «Зона риска», посвященного Дню без табака; «Формирование отношения к проблеме потребления психоактивных веществ»
1.2.	Видеолекторий «Кино не для всех»
2.	Раскрытие и воплощение подростками субъективных качеств в различных видах деятельности
2.1.	Творческий конкурс (рисунков, плакатов, видеоклипов, инсценированных песен) на профилактическую тему
2.2.	Игра по станциям
2.2.	Спортивно – развлекательная программа
2.3.	День семейного здоровья
2.4.	Тематическая дискотека. Тематический концерт, агитбригада, посвященные профилактическим датам (День борьбы с курением, День борьбы с наркоманией, День памяти жертв СПИДа)
2.5.	Игровая программа с элементами тренинга
2.6.	Танцевально-развлекательная программа: «Хореография»
3.	Развитие у подростков рефлексивной позиции и навыков обратной связи
3.1.	Методика проведения рефлексии профилактического мероприятия. Дневники настроения
3.2.	Дискуссия на тему: «Привычки и здоровый образ жизни»
3.3.	Групповая игра «Буду делать хорошо и не буду плохо»
3.4.	Ролевая игра «Позиция»

3.5	Упражнения на медитацию и релаксацию
3.6	Игра «Звездные перекрестки»

Социально-поддерживающее направление

Социальная поддержка — это информация, приводящая человека к убеждению, что его любят, ценят, заботятся о нем, что он является членом социальной сети и имеет с ней взаимные обязательства. Сети социальной поддержки — это структуры, способные оказать человеку помощь. Люди, получающие эффективную социальную поддержку от семьи, друзей, значимых для них людей и социальных сообществ, обладают более крепким здоровьем, легче справляются со стрессами, более устойчивы к развитию заболеваний. Поэтому, важную роль в профилактике асоциальных форм поведения, являющихся реакцией на возникновение стрессовых и проблемных ситуаций, играет научение ребенка включению в социально-поддерживающий процесс.

В данном направлении целесообразно работать, последовательно решая три взаимосвязанные задачи:

1. Развитие у детей способности находить людей, готовых оказать ему помощь — поиск социальной поддержки.
2. Организация взаимодействия со структурами, способными оказать поддержку (члены семьи, друзья, значимые взрослые, члены общественных организаций и т. д.) - сети социальной поддержки.
3. Развитие у детей способности принимать помощь от окружающих — восприятие социальной поддержки.

№ п/п	Содержание программных мероприятий
1.	Развитие у детей способности находить людей, готовых оказать ему помощь — поиск социальной поддержки.
1.1.	Организации, оказывающие профилактическую, лечебную реабилитационную помощь
2.	Организация взаимодействия со структурами, способными оказать поддержку (члены семьи, друзья, значимые другие, члены общественных организаций и т. д.) - сети социальной поддержки.
2.1.	«Дискуссионный клуб» с приглашением экспертов: журналистов, представителей исполнительной и законодательной власти, спортсменов, специалистов учреждений системы профилактики, общественных и добровольческих организаций, родителей. Дискуссия как форма (метод) профилактической работы
2.2.	«Открытый микрофон», «Круглый стол» с представителями исполнительной и законодательной власти, спортсменами, представителями СМИ, специалистами учреждений системы профилактики, общественных и

	добровольческих организаций
3.	Развитие у детей способности принимать помощь от окружающих восприятие социальной поддержки.
3.1.	Упражнение «Подарок», творческая игра «Почта», игра «Тайный друг»

Организационно-методическое направление.

Задачи:

1. Обучение специалистов, участвующих в реализации проекта интерактивным психолого-педагогическим техникам ведения профилактической работы.
2. Обеспечение специалистов летних оздоровительных лагерей методическими рекомендациями, типовыми программами и разработками профилактических мероприятий.
3. Привлечение к участию в профилактической деятельности летних оздоровительных лагерей специалистов органов и учреждений профилактики.
4. Разработка мониторинга внедрения профилактической составляющей в программы летних оздоровительных лагерей.
5. Обеспечение эффективности послелагерного взаимодействия субъектов профилактической деятельности.

№ п/п	Содержание программных мероприятий	Целевая группа
1.	Обучение участников интерактивным психолого-педагогическим техникам ведения профилактической работы	
1.1.	Семинар для вожатых и воспитателей "Техники установления позитивных отношений с детьми и родителями"	педагоги, вожатые
1.2.	Школа актива, волонтеров. Практический спецкурс «Актуальные технологии и формы работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних»	волонтеры
1.3.	Сборник материалов профилактических занятий рекомендованных для проведения волонтерами	Кураторы волонтерского движения, волонтеры
1.4.	Школа вожатского мастерства. Тренинг лидерских качеств	вожатые
2	Обеспечение специалистов летних оздоровительных лагерей методическими рекомендациями, типовыми программами и	специалисты, педагоги, вожатые

	разработками профилактических мероприятий	
2.1.	Разработка сценариев профилактических мероприятий	
2.2.	Разработка печатной продукции информационно-пропагандистского содержания	
3	Привлечение к участию в профилактической деятельности летних оздоровительных лагерей специалистов органов и учреждений профилактики	специалисты системы профилактики
3.1.	Разработки вариантов профилактических мероприятий межведомственного характера	
4.	Разработка мониторинга внедрения профилактической составляющей в программы летних оздоровительных лагерей	специалисты системы профилактики
4.1.	Отбор критериев и показателей оценки эффективности профилактической деятельности	
4.2.	Подбор адекватных методов оценивания отобранных критериев	
4.3.	Разработка процедуры оценивания	
4.4.	Подбор методов статистической оценки динамики показателей эффективности профилактической деятельности (в том числе лонгитюдного характера).	
4.5.	Структурно-содержательная коррекция профилактической деятельности с учетом полученных результатов	
5.	Обеспечение эффективности послелагерного взаимодействия субъектов профилактической деятельности	специалисты системы профилактики
5.1.	Включение активистов в деятельность волонтерских и лидерских объединений;	
5.2.	Установление связи со специалистами по индивидуальной профилактической работе в муниципальных образованиях	

Механизм реализации программы

Механизм реализации проекта заключается в последовательном выполнении следующих шагов:

1. Заключение соглашения с учреждением системы профилактики о совместной деятельности по реализации программы.

2. Создание комплексной профилактической программы, реализующей цели и задачи профилактики асоциальных явлений в детско-молодежной среде, в т. ч. направленные на целевые группы: лидеры - волонтеры; группа «риска» (состоящие на учетах КДН, ОПДН, проживающие в социально-неблагополучных семьях, сироты, инвалиды).

3. Кадрово-методическое обеспечение программы:

- привлечение квалифицированных психолого-педагогических работников и других специалистов учреждений профилактики к реализации программы;
- обучение специалистов учреждения;
- обеспечение информационно-методическими материалами, наглядными пособиями.

4. Реализация программы с участием широкого круга специалистов учреждений системы профилактики:

- комиссий по делам несовершеннолетних;
- подразделений по делам несовершеннолетних ОВД;
- наркологических служб;
- социально-психологических служб;
- центров профилактики социально-опасных заболеваний и асоциального поведения;
- госнаркоконтроля;
- общественных организаций и объединений;
- волонтерских отрядов.

5. Осуществление взаимодействия с учреждениями системы профилактики с целью обеспечения пролонгированного профилактического эффекта после проведения смены:

- специалисты учреждений образования;
- специалисты по индивидуальному сопровождению;
- методисты сельского ДК;
- кураторы волонтерских отрядов;
- лидеры молодежных общественных объединений и организаций.

6. Проведение мониторинга реализации программы с учетом личностных изменений участников проекта, в т. ч. в после лагерный период развития.

В зависимости от целей и задач учреждения; особенностей его воспитательной программы; материально-технических возможностей; специфики кадрового и методического обеспечения, авторами предлагаются к использованию следующие формы реализации профилактического содержания смены:

· Профилактическая смена – специализированная смена, реализующая профилактические цели и задачи, направленная на адресное взаимодействие с целевыми группами детей и молодежи:

- лидерские (волонтерские);

- группа, требующая особого педагогического внимания (состоящие на учетах КДН, ОПДН, проживающие в социально-неблагополучных семьях, сироты, инвалиды).

· Выездной профилактический пункт – организация работы в течение одного или нескольких дней разноплановых специалистов в области профилактики асоциальных явлений с целью информирования, консультирования, пропаганды ценностей здорового образа жизни.

· Агитбригада – тематический подбор и представление в концертной форме профилактических знаний силами активистов молодежных волонтерских движений.

· День профилактики – комплекс разноплановых (психолого-развивающих, воспитательно-досуговых, социально-поддерживающих) мероприятий, реализуемых в течение одного дня в лагере.

· Отдельные профилактические мероприятия – включение разноплановых (психолого-развивающих, воспитательно-досуговых, социально-поддерживающих) мероприятий в воспитательную программу смены.

· Выпуск и использование информационных профилактических материалов: газет, плакатов, буклетов, визиток, радиопередач, слайд-шоу и т. д.

Основные результаты программы

В соответствии с целями и задачами данного проекта можно выделить следующие критерии эффективности, достижение которых будет свидетельствовать о степени результативности работы:

· Развитие личностных ресурсов.

· Самореализация в социально приемлемых видах деятельности.

· Включенность в систему социальной поддержки.

· Готовность к участию в профилактических программах.

Соответствие вышеназванным критериям определяется следующими показателями:

· Уровень овладения приемами конструктивного общения.

· Уровень адаптивности.

· Уровень развития личностных ресурсов.

· Уровень овладения специальными знаниями.

· Уровень социальной активности.

· Степень удовлетворенности результатами собственной деятельности.

· Уровень сформированности рефлексивной позиции.

· Уровень информированности о возможностях социальной среды.

· Уровень осознания актуальных потребностей.

· Степень удовлетворенности результатами социального взаимодействия

· Степень готовности к дальнейшему участию в профилактических программах.