

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 имени Г.К. Жукова
станции Ильинской
муниципального образования Новопокровский район
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08 2022 года протокол № 2
Председатель _____ /Горбунова В.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Природоведению

Уровень образования (класс) основное общее образование 5,6 классы

Количество часов - 5 класс: 2 часа в неделю (всего 68 часов);

6 класс: 2 часа в неделю (всего 68 часов)

Учитель: Климова Алена Александровна

Рабочая программа по природоведению разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина). М.: Просвещение, 2017 год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

I. Гражданского воспитания

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

II. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре народов, населяющих территорию нашей страны.

III. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей и приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

Знакомство с многонациональным населением страны, традициям и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

IV. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения общаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

V. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

Формирование готовности в самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдений правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).

Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержки чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

VI. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

VII. Экологического воспитания

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

I. Гражданского воспитания

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

II. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре народов, населяющих территорию нашей страны.

III. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей и приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

Знакомство с многонациональным населением страны, традициям и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

IV. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

V. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

VI. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

VII. Экологического воспитания

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа).

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Содержание учебного предмета

5 класс

Неживая природа (68ч)

Введение (2 часа)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6 часов)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы. Зарисовки звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Наш дом – Земля (44 часа)

Планета земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Воздух (9 часов)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Тёплый воздух легче холодного, тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается в низ. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 часов)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Вода (14 часов)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6 часов)

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши». Изготовление макетов форм поверхности суши. Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Есть на Земле страна Россия (14 часов)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательности. Города европейской и азиатской части России (по усмотрению учителя). Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города «золотого кольца». Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Станица Ильинская. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Практические работы. Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов). Изготовление альбома «Россия – наша Родина». Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своей станице. Изготовление альбома «Станица Ильинская».

Экскурсия по сельскому поселению (достопримечательности своей местности).

6 класс

Живая природа (68ч)

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалка, традесканция.

Растительный мир разных районов земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Экскурсии в парк, сквер, огород.

Животный мир (34 часа)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способами питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоёмы.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные, лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы Краснодарского края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки, птицы, морские свинки, хомяки, черепахи, собаки, кошки. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края.

Практические работы. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных. Изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными. Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказов о домашних животных*.

Человек (13 часов)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие, на организм алкоголя, никотина, наркотиков Правила личной гигиены). Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализации врачей. Медицинские учреждения нашего района. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Практические работы. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся2,	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (2 ч)				
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	Представления о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нём изучаются. Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе. Называние природных предметов и явлений.	2, 4, 8
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Представления о предметах и явлениях неживой и живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу. Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы.	2, 4, 7, 8
Вселенная (6 ч)				
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Представления о небесных телах. Называние изученных небесных тел.	
4	Солнечная система. Солнце.	1	Представления о Солнце как центре Солнечной системы. Значение Солнца для жизни на земле. Характеристика планет солнечной системы. Называние	2, 4, 8

			изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система - и их основных признаков.	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Представления об исследованиях космоса и их значении для человечества. Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов.	2, 4, 7, 8
6	Полеты в космос	1	Представления о полетах человека в космос и первых космонавтах. Называние первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой.	2, 4, 8
7	Смена дня и ночи	1	Представления суточном вращении земли и смены дня и ночи. Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, их название.	2, 4, 8
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе	1	Представление о годовом движении земли. Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, название изученных времён года и их основных признаков (1-2)	2, 4, 8
Наш дом-Земля (44 ч)				
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы. Называние планеты Земля и её основных оболочек – вода, суша, воздух.	2, 4, 8
Воздух (9 ч)				
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Знание о значении воздуха для человека, животных и растений. Представление о мероприятиях, провидимых с целью охраны чистоты воздуха.	2, 4, 8
11	Свойство воздуха	1	Представление о свойствах воздуха (прозрачный, бесцветный, упругость, теплопроводность), использование этих свойств в быту. Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.	2, 4, 8
12	Давление и движение воздуха	1	Представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха. Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек).	2, 4, 8
13	Температура воздуха. Термометр	1	Представление о термометре и его устройстве, умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра. Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком	2, 4, 8

			плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур.	
14	Движение воздуха в природе, ветер	1	Представления о движении воздуха – ветер, сила ветра и использование ветра человеком. Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях, названия ветра, ураганов; представление об использовании силой ветра человеком.	2, 4, 7, 8
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Представления о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах. Название свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значение кислорода для человека, животных и растений.	2, 4, 7, 8
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Представления о составе воздуха, значении углекислого газа и азота и их свойствах. Название газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящих в состав воздуха.	2, 4, 7, 8
17	Значение и охрана воздуха	1	Представление о значении воздуха, его роли в жизни растений и животных. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха. Иметь представление о чистоте воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.	2, 4, 7, 8
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Систематизированное понятие о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных. Иметь представление о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты.	2, 4, 7, 8
Полезные ископаемые (14 ч)				
19	Полезные ископаемые, виды, значения, способы добычи	1	Представление о полезных ископаемых, их видах и значениях.	2, 4, 8
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов				
20	Гранит, известняк	1	Представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – гранит, известняк. Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых.	2, 4, 8
21	Песок, глина	1	Представление о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песок, глина. Узнавание полезных ископаемых	2, 4, 8

			на рисунках, фотографиях, в коллекции (песок, глина); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	
Горючие полезные ископаемые				
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Представления о горючих полезных ископаемых, о торфе. Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); название изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; представление о назначении торфа.	2, 4, 8
23	Каменный уголь. Свойства	1	Представления о горючих полезных ископаемых, о каменном угле. Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекции (каменный уголь); название изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и название горючих полезных ископаемых – каменного угля. Выделять признаки каменного угля. Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.	2, 4, 7, 8
24	Добыча и использование каменного угля	1	Представления о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля. Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Иметь представление о значении каменного угля.	2, 4, 8
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	Представления о горючих полезных ископаемых, о нефти. Название изученных полезных ископаемых (нефть). Отнесение нефти к группе полезных ископаемых.	2, 4, 8
26	Добыча и использование нефти	1	Представление о нефти, способах её добычи. Отнесение нефти к группе полезных ископаемых. Представление о значении нефти.	2, 4, 8
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Представления о горючих полезных ископаемых, о природном газе, способах добычи, значении природного газа. Умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту. Название изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь	2, 4, 8

			представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту	
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов				
28	Чёрные металлы. Сталь. Чугун	1	Представления о чёрных металлах – сталь, чугун; способах получения и использования в промышленности и быту. Называние чёрных металлов (сталь, чугун), представление об использовании чёрных металлов.	
29	Цветные металлы	1	Представления о цветных металлах (алюминий и медь), способах получения и использование в промышленности и быту. Называние цветных металлов.	
30	Благородные (драгоценные) металлы	1	Представления о благородных (драгоценных) металлах (золото, серебро, платина), использование в промышленности и быту. Называние благородных (драгоценных) металлов.	
31	Охрана полезных ископаемых	1	Представления о значении полезных ископаемых, меры, принимаемые для охраны полезных ископаемых. Назвать полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	
32	Полезные ископаемые	1	Систематизированные и обобщенные понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных. Иметь представление о полезных ископаемых, их значении для людей.	
Вода (14 ч)				
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Представление о воде в природе. Знание о значении воды для растений, животных, человека	2, 7
34	Свойство воды	1	Представления о свойствах воды. Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов.	2, 7
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Представления о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах. Иметь представления о питьевой воде и растворах. Называть растворы	2, 7
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Представления о свойствах воды, чистая вода и очистка воды. Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды.	2, 7
37	3 состояния воды. Температура и её измерение	1	Представления о различных агрегатных состояниях воды. Узнавать воду в твёрдом, жидком и газообразном	2, 7

			состоянии в натуральном виде и на рисунках.	
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	Представление об изменении воды под воздействием температуры. Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении.	2, 4, 8
39	Свойства воды. <i>Лабораторная работа</i>	1	Применение знаний о свойствах воды на практике, выполнение практических действий под контролем учителя. Выполнять лабораторные работы, совместно с учителем, называть свойства воды после проведения опыта.	2, 4, 8
40	Работа воды в природе	1	Представление о работе воды в природе, изменениях, которые происходят под влиянием воды. Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений.	2, 4, 8
41	Значение воды в природе. Использование воды в природе, быту и сельском хозяйстве	1	Представление о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды. Умение называть (совместно с учителем), правила охраны воды в быту (выключить воду, плотно закрыть кран)	2, 4, 8
42	Вода в природе	1	Представления о круговороте воды в природе. Знание и называние разных состояний воды, узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч.	2, 4, 8
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Представления о водах суши: ручьях, реках. Узнавание ручьёв и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек.	
44	Озёра, болота, пруды	1	Представления о водах суши: озёрах, болотах, прудах. Узнавание озёр, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоёмов.	
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	Представления о морях и океанах, их использовании. Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоёмов.	
46	Охрана воды	1	Представления об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоёмов. Иметь представление об использовании воды.	
Поверхность суши. Почва (6 ч)				
47	Равнины, холмы, овраги.	1	Представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов,	1,2,4,8

			оврагов и их использовании человеком. Узнавание и название форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях.	
48	Горы	1	Представления о формах поверхности земли. Узнавание и название гор на иллюстрациях и фотографиях	4,8
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Представление о почве, её образовании, роли почвы в жизни растений. Знать и называть назначение почвы.	2,4,8
50	Разнообразие почв	1	Представления о видах почв, их особенностях. Называть виды почв (не менее 2); называть свойство чернозёмных почв.	1,2,4,8
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Представление о плодородии почвы, способах обработки почвы и её значении. Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.	2,4,8
52	Охрана почвы	1	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы.	2,4,8
Есть на Земле страна Россия (16 ч)				
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Представления о России, размере территории, климате, рельефе. Знать и называть название своей страны.	1,2,4,8
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Представления о морях и океанах, омывающих берега России. Знать, что территорию России омывают тёплые и холодные моря. Называть основные признаки этих морей (лёд, снег, холодно, тепло, солнце, пляж).	1,2,4,8
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Представления о формах поверхности России. Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины.	1,2,4,8
56	Реки и озёра России	1	Представления о реках и озёрах России. Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озёра; называть одну-две реки России.	1,2,4,8
57	Москва – столица России	1	Представления о столице России – Москве. Узнавание и название достопримечательностей: Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; название столицы России.	1,2,4,8
58	Санкт - Петербург	1	Представления о городе Санкт – Петербурге. Узнавание и название достопримечательностей Санкт – Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и	1,2,4,8

			фотографиях.	
59	Ярославль, Владимир, города «золотого кольца»	1	Представления о городах «золотого кольца» - Ярославле, Владимире, Ростове. Называние городов золотого кольца: Ярославль, Владимир.	1,2,4,8
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Представления о городах: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1,2,4,8
61	Новосибирск, Владивосток	1	Представление о городах: Новосибирск, Владивосток.	1,2,4,8
62	Население и народы России	1	Представления о населении России и России как многонациональном государстве. Называние отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население.	1,2,4,8
63	Наш Новопокровский район. Важнейшие географические объекты.	2	Представления о Новопокровском районе. Называть основные географические объекты своей местности	1,2,4,8
64	Экскурсия	2	«Достопримечательности Ильинского сельского поселения».	1,2,4,8
65	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Знания о России: формах рельефа, водоёмах, городах, населении. Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России.	1,2,4,8
66	Неживая природа. Обобщающий урок	1	Представления о предметах и явлениях неживой природы. Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определённым группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека.	1,2,4,8
	Всего:	68		

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 ч)				

1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Представления о предметах и явлениях живой природы, умение дифференцировать живую и неживую природу. Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе. Называние изученных объектов	4, 8
Растительный мир Земли (17 ч)				
2	Разнообразие растительного мира	1	Представления о многообразии растительного мира. Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении растений.	2, 4, 8
3	Среда обитания растений	1	Представления о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Узнавание растений леса, водоёмов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам (растения леса, водоёмов, садов, огородов).	2, 4, 7
4	Строение растений	1	Представления о частях растений и их функциях. Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении изученных органов растений.	1,2,4,8
5	Деревья, кустарники, травы	1	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений	1,2,4,8
6	Лиственные деревья	1	Представления о лиственных деревьях. Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	1,2,4,8
7	Хвойные деревья	1	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя).	1,2,4,8
8	Дикорастущие	1	Представление о дикорастущих	2, 4, 7

	кустарники		кустарниках. Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников (2 представителя).	
9	Культурные кустарники	1	Представление о культурных кустарниках. Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников.	1,2,4,8
10	Травы	1	Представления о культурных и дикорастущих травах. Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учётом оснований для классификации.	1,2,4,8
11	Декоративные растения	1	Представления о декоративных растениях. Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о назначении лекарственных растений.	1,2,4,8
12	Лекарственные растения	1	Представления о лекарственных растениях и правилах их использования. Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	1,2,4,8
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Представление о комнатных растениях, умение ухаживать за комнатными растениями. Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений. Выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.	1,2,4,8

14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	Представление о многообразии комнатных растений, умение ухаживать за комнатными растениями. Узнавание герани, фиалки, бегонии, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.	1,2,4,8
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Представление о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания. Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого района Земли, называть сходными по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять своё решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.	1,2,4,8
16	Растения нашей страны	1	Представление о многообразии растительного мира России. Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, лес, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений, произрастающих в нашей стране.	1,2,4,8
17	Растения Краснодарского края: дикорастущие и культурные растения	1	Знания о растениях Краснодарского края. Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности.	1,2,4,8
18	Красные книги России и Краснодарского края	1	Представления о необходимости охраны природы (растительного мира), о Красной книге. Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги Краснодарского края, представление о значении Красной книги.	1,2,4,8
Животный мир (34 ч)				
19	Разнообразие животного мира	1	Представление о многообразии животного мира. Узнавание животных на фотографиях и иллюстрациях, называние животных.	2, 4, 7
20	Среда обитания	1	Представление о среде обитания	1,2,4,8

	животных		животных и многообразии животного мира. Узнавание животных суши, водоёмов и птиц на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоёмов, птицы)	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Представление о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний. Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам.	1,2,4,8
22	Насекомые	1	Представление о многообразии насекомых. Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе.	1,2,4,8
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Представление о бабочках, стрекозах, жуках. Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе.	2, 4, 7
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы	1	Представление о кузнечиках, муравьях, пчёлах. Узнавание кузнечиков, пчёл, муравьёв на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных. Представление муравьёв, кузнечиков, пчёл в природе.	2, 4, 7
25	Рыбы	1	Расширенное представление о рыбах. Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов на иллюстрациях и фотографиях, представление о значении рыб в природе.	2, 4, 7
26	Морские и речные рыбы	1	Представление о морских и речных рыбах. Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных. Отнесение изученных рыб к морским и	2, 4, 7

			пресноводным.	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Представление о земноводных животных на примере жабы и лягушки. Узнавание земноводных – лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе.	
28	Пресмыкающиеся Змеи. Ящерицы. Крокодилы	1	Представление о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов. Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц и крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе	2, 4, 7
29	Птицы	1	Расширенное представление о птицах. Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе.	2, 4, 7
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Представление о многообразии птиц – ласточках, скворцах, снегирях, орлах. Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Отнесение изученных птиц к перелётным и зимующим	2, 4, 7
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Представление о многообразии птиц – лебедях, журавлях, чайках. Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных. Отнесение изученных птиц к зимующим и перелётным	2, 4, 8
32	Птицы Краснодарского края. Охрана птиц	1	Знания о птицах своей местности. Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в Краснодарском крае.	2, 4, 8
33	Млекопитающие	1	Понятие о млекопитающих. Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным	2, 4, 8

			группам, представление о значении млекопитающих к природе.	
34	Млекопитающие суши	1	Представление о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов.	2, 4, 8
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Представление о млекопитающих морей и океанов. Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов.	2, 4, 8
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Представление о домашних животных. Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных	2, 4, 8
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Представление о сельскохозяйственных животных (лошадях). Узнавание сельскохозяйственных животных (лошадей) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей.	2, 4, 8
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Представление о сельскохозяйственных животных (коровах). Узнавание сельскохозяйственных животных (коров) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров.	2, 4, 8
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Представление о сельскохозяйственных животных (козах, овцах, свиньях). Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным. Представление о значении коз, овец, баранов	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Представление о сельскохозяйственных птицах (курах, утках, индюках). Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов,	

			отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков.	
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Представление о «живом уголке», правила ухода за животными в «живом уголке» или дома. Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»	2, 4, 8
42	Аквариумные рыбки	1	Представление об аквариумных рыбках на основе имеющихся знаний. Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	2, 4, 8
43	Канарейки, попугаи	1	Представление о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний. Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.	2, 4, 8
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Представление о морских свинках, хомяках и черепахах. Узнавание морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками и черепахами под руководством учителя.	2, 4, 8
45	Домашние кошки	1	Представление о домашних кошках. Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определённым группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные), знание правил ухода за кошками и их содержание.	2, 4, 8
46	Собаки	1	Представление о собаках. Узнавание собак на иллюстрациях и фотографиях,	2, 4, 8

			называние изученных объектов, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак.	
47	Животные холодных районов Земли	1	Представление о многообразии животного мира, о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания. Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным видам животных: млекопитающие, птицы.	2, 4, 8
48	Животные умеренного пояса	1	Представление о многообразии животного мира, о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни. Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесении животных умеренного района земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	2, 4, 8
49	Животные жарких районов земли	1	Представление о многообразии животного мира, о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни. Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесении животных жарких районов земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	2, 4, 8
50	Животный мир нашей страны	1	Представление о многообразии животного мира России. Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам: птицы, млекопитающие.	2, 4, 8
51	Охрана животных. Заповедники.	1	Представление о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой. Узнавание животных	2, 4, 8

	Красная книга России		Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги.	
52	Животные Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края	1	Знание о растительном мире России, о животных Краснодарского края. Узнавание животных Краснодарского края на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных Краснодарского края к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	2, 4, 8
Человек (13 ч)				
53	Как устроен наш организм	1	Представление о строении тела человека, об организме человека. Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, узнавание и название органов человека (сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.	2, 4, 8
54	Как работает наш организм	1	Представление внутренних органов человека и их взаимодействия. Представление об организме, системах органов и их значении в организме.	2, 4, 8
55	Здоровый образ жизни человека	1	Представление о здоровом образе жизни. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	2, 4, 8
56	Осанка	1	Представление о правильной осанке. Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).	2, 4, 8
57	Органы чувств	1	Представление об органах чувств. Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, название изученных органов, представление о значении органов чувств.	2, 4, 8
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Знания о правилах гигиены органов чувств. Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни,	2, 4, 8

			выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).	
59	Здоровое питание	1	Представление о здоровом питании, о продуктах питания. Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Представление об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания. Узнавание и называние органов дыхания (лёгких, носа) на иллюстрациях и схемах, представления о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	2, 4, 8
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Представление о первой помощи и правилах её оказания. Знание и соблюдение здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	2, 4, 7, 8
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1	Представление о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	2, 4, 7, 8
63	Специализация врачей	1	Представления о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу.	2, 4, 8
64-65	Медицинские учреждения Новопокровского района, Краснодарского края	2	Представления о медицинских учреждениях Новопокровского района, Краснодарского края и их специализации. Знать медицинские учреждения Новопокровского района, знать правила медицинских учреждений.	2, 4, 7, 8
66	Неживая природа	1	Представления о предметах и явлениях неживой природы. Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение изученных предметов к	2, 4, 7, 8

			определённым группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почв), название предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым. Свойства воды или воздуха. Знание элементарных правил безопасного поведения в природе. Представление о значении неживой природы в жизни человека.	
67-68	Живая природа	2	Представления о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу. Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение изученных объектов к определённым группам (растения, животные, организм человека), название объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы.	2, 4, 7, 8
	Всего:	68		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественных наук
СОШ № 16

от 30.08. 2022 года № 1
ЛМ Ломова М.Ю.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.Ю. Плешакова Плешакова Е.Ю.
подпись Ф.И.О.
31.08. 2022 года