

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств № 2»

Дополнительная общеразвивающая программа

по учебному предмету

Знакомство с окружающим миром

в группах раннего эстетического развития

детей дошкольного возраста

Составитель:

Савиных Нина Ивановна, преподаватель развития речи

Рецензенты:

Виноградова Елена Владимировна, преподаватель спецдисциплин

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.
2. Срок реализации учебного предмета.
3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета.
4. Форма проведения учебных аудиторных занятий.
5. Цель и задачи учебного предмета.
6. Методы обучения.
7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета

1. Учебно-тематический план
2. Распределение учебного материала по годам обучения.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Требования к результатам освоения общеразвивающей программы

V. Список учебно-методической литературы

І. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Результатом всего хода развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению.

Предмет «Знакомство с окружающим миром» является важной дисциплиной в цикле предметов, введенных в дошкольное образование. Дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для активного всестороннего развития, как умственного, так и физического. В это время ребёнок получает и усваивает информации в несколько раз больше, чем в период школьного обучения. Дети дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем мире, они овладевают речью, способами умственной деятельности, у них появляется познавательный интерес, своё отношение к окружающему

В настоящий период времени познание (формирование целостной картины мира) является одной из ведущих задач воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Программа учебного предмета «Знакомство с окружающим миром» разработана на основании программы И.Е. Домогацкой «Развитие музыкальных способностей» (Москва, 2004), в соответствии с федеральными требованиями к общеразвивающим программам в области искусств. Учебный предмет «Знакомство с окружающим миром» входит в обязательную часть общеразвивающей программы, находится в непосредственной связи с другим учебным предметом, такими, как «Слушание музыки, развитие речи» и занимает важное место в системе обучения детей.

2. Срок реализации учебного предмета «Знакомство с окружающим миром». Содержание программы рассчитано на три года обучения для детей от 4 до 6 лет

3. Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Знакомство с окружающим миром»

Нормативный срок обучения – 3 года

Год обучения	1	2	3
Максимальная учебная нагрузка	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия	33	33	33

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая от 2 до 10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в группах по 20 минут – первый год обучения, 25 минут – 2 и 3 годы обучения.

5. Цель и задачи предмета.

Цель данного предмета - знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Задачи программы:

Развивающие – развить речь детей, обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти, активности, математических понятий

Образовательные – сформировать знания об окружающем их мире.

Воспитательные – воспитать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким

людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории. Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

6. Методы обучения

Методические установки можно свести к трём основополагающим принципам:

1. На начальном этапе обучения следует опираться на знания ребёнка об окружающем мире. Сказка, мир фантазии, природа, животные - это та образная сфера, которая является естественной средой развития детей этого возраста.
2. На данном этапе трудно определить границы изучения каждого предмета. Например, артикуляционные, дикционные упражнения, а также упражнения на правильное дыхание присутствуют как на уроке развития речи, так и на уроке развития музыкальных способностей.

Координационные упражнения, а также упражнения, развивающие мелкую моторику рук, используются на занятиях ритмикой, по ИЗО, на музыкальных занятиях, занятиях по развитию речи и знакомству с окружающим миром.

3. В этот же период необходимо максимальное включение в занятия двигательных упражнений, являющихся вспомогательным средством для выработки правильной артикуляции, устранения метроритмических трудностей и т.д.

Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно - познавательного блока программы. В игровой деятельности ребёнок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. Важную роль играет разумно организованное общение. Педагог побуждает ребёнка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания, содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы дошкольников.

В ходе внедрения программы реализуются основные линии развития дошкольника:

1. Формирование произвольного поведения
2. Овладение средствами и эталонами познавательной линии.
3. Переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека).
4. Мотивационная готовность.

Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов.

В целом, работа с дошкольниками по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

7. Описание материально – технических условий реализации учебного предмета.

Материально – техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для успешной реализации задач данной программы необходимы: карты мира, России, родного города; глобус; иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия; предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения; изделия или иллюстрации народного творчества; технические средства: магнитофон, компьютер, проектор, экран.

Работа по программе ведётся одним педагогом. В наличие должна быть магнитная доска, ростовая мебель.

II. Содержание учебного предмета

1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план содержит примерное распределение учебного материала каждого года обучения в течение всего срока обучения. Преподаватель планирует порядок изучения тем исходя из особенностей каждой учебной группы, собственного опыта, сложившихся педагогических традиций. Каждое занятие предполагает изучение новой темы, но включает в себя закрепление пройденного материала в упражнениях основных разделов «Развитие речи».

Первый год обучения

№ п/п	Тема урока
1	Живой и неживой мир
2	Мир животных и птиц
3	Понятия «большой и маленький»
4	Закрепление изученного. Понятие о времени
5	Время суток: утро, день, вечер, ночь
6	Часы, их строение и назначение
7	Эхо. Эхо в природе и музыке
8	Времена года
9	Осень. Растения осенью
10	Осень. Птицы и животные осенью
11	Счёт и цифры. Геометрические фигуры
12	Счёт и цифры. Математическое понятие «Сколько?»
13	Счёт и цифры. Математические понятия «больше», «меньше»
14	Счёт и цифры. Математическое понятие «столько же»
15	Зима. Изменения в неживой природе.
16	Математика. Геометрические фигуры. Зима. Птицы и животные зимой
17	Зима. Одежда зимой. Охрана здоровья
18	Зима. Труд людей зимой.
19	Заучивание стихотворений о зиме. Рассказываем о зимних забавах. Закрепление математических понятий
20	Закрепление математических понятий
21	Весна. Природа весной
22	Животные и птицы весной
23	Явления природы: таяние снега, появление травы, цветов и т.д.
24	Счёт в пределах 10: прямой и обратный.
25	Город весной
26	Работа по формированию математических понятий и представлений.
27	Названия городов и улиц
28	Светофор. Правила перехода дороги
29	Транспорт. Упражнения в счёте и сравнении количества предметов
30	Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник
31	Сравнение предметов, уравнивание.

32	Упражнения с геометрическими фигурами.
33	Игра «Танграм» Закрепление изученного

Второй год обучения

№ п/п	Наименование тем
1	Прошедшее лето. Цветы летом, деревья и кустарники.
2	Птицы в городе и лесу. Перелётные птицы.
3	Рассказ о летних каникулах. Время.
4	Год. Месяц. Количество месяцев.
5	Дни недели. Названия дней недели
6	Овощи и фрукты. Названия, где растут, цвет, вкус.
7	Овощи и фрукты. Дж.Родари «Приключения Чиполлино»
8	Математика. Счёт в пределах 10 и обратно.
9	Счёт предметов. Понятия «больше», «меньше». Уравнивание количества предметов.
10	Понятия «больше», «меньше», «на сколько» Уравнивание количества предметов
11	Сравнение размеров, массы предметов.
12	Сравнение размеров, массы предметов, длины и объема. Практическая работа
13	Деление предметов на группы по цвету, размеру, форме
14	Деление предметов на группы по цвету, размеру, форме
15	Понятия «слева», «справа», «над», «под», «между» Практическая работа
16	Закрепление изученного
17	Добрые и злые герои русских народных сказок
18	Добрые и злые герои русских народных сказок
19	Профессии. Что это такое? Что нужно, чтобы получить профессию?
20	Что нужно, чтобы получить профессию? Профессии в моей семье
21	Рольевые игры с использованием знаний о профессиях
22	Машины. Как машины помогают человеку?
23	Знакомство с музыкальными инструментами
24	Группы оркестра. Как устроены инструменты. Как извлекается звук.
25	Закрепление знаний музыкальной направленности. Что такое опера?
26	Моя семья. Имя. Отчество. Фамилия
27	Мой адрес. Почта. Как работает почта
28	Что такое письмо. Почтовый конверт. Сочиняем письмо сказочному герою.
29	Учимся работать с книгой. Читаем сказки.
30	Учимся работать с книгой. Моя любимая книга.
31	Рассказываем о книге В.Катаев «Цветик – семицветик»
32	Любимые игры. Закрепление математических понятий.
33	Контроль знаний. Обобщение изученного

Третий год обучения

№ п/п	Наименование тем
1	Воспоминания о лете, каникулах.
2	Мир растений. Растения осенью
3	Строения растений
4	Насекомые летом и осенью
5	Спорт. Значение спорта в жизни человека.
6	Виды спорта
7	Спортивные принадлежности
8	Геометрические фигуры. Формирование групп предметов по цвету, размеру, форме
9	Закрепление и расширение пространственных представлений
10	Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм, Г.Х.Андерсен. Чтение отрывков
11	Работа со сказкой. Сказки Ш.Перро. Пересказ отрывков
12	Смена времён года. Названия 12 месяцев
13	Названия 12 месяцев. Знаки математических действий, сравнения множества предметов
14	Распределение месяцев по временам года.
15	Календарь. С.Маршак «Сказка о 12 месяцах»
16	Заучивание дней недели. Формирование представлений о том, что «утро, день, вечер, ночь – сутки»
17	Выполнение вычислений вила +, - 2.
18	Решение простейших задач на сложение и вычитание множеств.
19	Оформление выражений с помощью цифр и знаков.
20	Решение задач, выражений
21	Сказки А.С.Пушкина. Работа над трудными для понимания словами
22	Сказки А.С.Пушкина. Работа над трудными для понимания словами
23	Домашние животные. Составление рассказов
24	Дикие животные. Составление рассказов
25	Сюжетно-ролевые игры. Диалоги диких и домашних животных (фантазирование)
26	Игры на внимание «Найди лишнее», «Объедини предметы»
27	Весна в природе. Обобщение и расширение знаний
28	Космос. Космические тела и явления. Формирование математических понятий, представлений: счет через 1, 2, 3 (прямой и обратный)
29	Решение простейших математических выражений. Игра «Танграм»
30	Правила дорожного движения. Ты - пешеход
31	Состав чисел в пределах 10
32	Состав чисел в пределах 10
33	Контроль знаний. Обобщение

2. Распределение учебного материала по годам обучения.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребёнку успешное продвижение вперёд на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Первый год обучения.

Живой и неживой мир. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Мир животных и птиц. (3 ч)

Понятие о времени. Время суток – утро, день, вечер, ночь. Часы. Их строение и назначение (3 ч.)

Явление эха. Что такое Эхо (2 ч)

Времена года. Осень. Животные и природа осенью (3 ч.)

Математика. Счёт и цифры. Понятия «сколько» (количество), «больше», «меньше», «столько же» (7 ч.)

Зима. Признаки зимы. Зимние игры. Одежда зимой. Птицы и животные зимой (3 ч)

Моя семья. Мои родители (1 ч)

Весна. Природа весной. Явления природы весной. Животные и птицы весной. Город весной. Названия городов и улиц. Транспорт. Светофор. Мой адрес (4 ч)

Математика. Геометрические фигуры – треугольник, квадрат, круг (8 ч)

Творческие задания, предусмотренные программой, должны логично вплестаться в контекст уроков на протяжении всего курса обучения (создание иллюстраций к пройденным темам, двигательные импровизации, составление композиций из геометрических форм)

Второй год обучения.

Прошедшее лето. Цветы, деревья и кустарники летом. Птицы в городе и в лесу. (3 ч)

Год., месяц. Количество месяцев в году. Дни недели. Названия дней недели (4 ч)

Овощи и фрукты. Названия, цвет, вкус. Как и где растут? (2 ч)

Математика. Счёт до 10 и обратно. Понятия «больше» и «меньше» Больше на 1, меньше на 1 (8 ч)

Сравнение размеров, объёмов, длины, массы (7 ч)

Русские народные сказки. Добрые и злые герои сказок. (2 ч)

Профессии. Что это такое? Виды профессий. Орудия труда людей разных профессий. (3 ч)

Знакомство с музыкальными инструментами. Как инструменты устроены. Группы оркестра. Что такое опера? (3 ч)

Моя семья. Имя, отчество, фамилия. Профессии моих родителей. Мой адрес (3ч)

Как работать с книгой. Моя любимая книга. (4 ч)

Творческие задания, предусмотренные программой, должны логично вплестаться в контекст уроков на протяжении всего курса обучения (сочинение рассказов из предложенных слов и ситуаций, сочинение математических примеров и задач)

Третий год обучения.

Воспоминание о лете. Рассказ о летних каникулах. Мир растений. Строение растений. Насекомые летом. Виды насекомых (6 ч)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные принадлежности. Спортивные игры (3 ч)

Сказки зарубежных писателей. Сказки братьев Гримм, Андерсена, Перро. Работа с книгой (5 ч)

Смена времён года. Названия 12 месяцев. Календарь (3 ч)

Математика. Решение простейших задач на сложение и вычитание множеств.

Оформление записи математических выражений. Знаки +, -, =. (10 ч.)

Сказки А.С.Пушкина («Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе и работнике его Балде»
(2 ч)

Домашние и дикие животные. Места их обитания и образ жизни. (2 ч)

Космос. Планеты и звёзды. Космические явления. Космические пришельцы (2 ч)

Творческие задания, предусмотренные программой, должны логично вплестаться в контекст уроков на протяжении всего курса обучения (сочинение рассказов из предложенных слов и ситуаций, сочинение математических примеров и задач, сочинение рассказов о животных)

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Предполагаемые результаты к концу обучения:

1. Устойчивость интереса детей к данному предмету.
2. Расширение кругозора детей.
3. Применение знаний в практической деятельности.
4. Развитие речи, обогащение словарного запаса детей, умение вести содержательный диалог.
5. Повышение уверенности детей.

В результате изучения данного курса дошкольники смогут:

- Иметь представление:
 - о живой и неживой природе;
 - о правилах школьной жизни;
 - о своей большой и малой Родине.
 - о сезонных изменениях природы;
 - о разнообразии профессий;
 - о предметах одушевлённых и неодушевленных;
 - о словах антонимах.
- Владеть общеучебными умениями:
 - слушать и отвечать на заданные вопросы;
 - ориентироваться в тетради;
 - не перебивать отвечающего.
- Знать:
 - название нашей страны, ее столицы, родного города;
 - правила поведения в школе;
 - правила вежливого общения;
 - признаки времен года;
 - месяцы года, дни недели, время суток;
 - животных и их детёнышей;
 - фрукты и овощи.
- Уметь:
 - выполнять правила поведения в школе;
 - различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
 - различать листовые и хвойные растения, приводить примеры;
 - приводить примеры представителей животного мира;
 - использовать в общении правилами вежливости;
 - ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

IV. Требования к результатам освоения общеразвивающей программы.

Дошкольники ещё не имеют традиционных испытаний и оценок. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс

вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде определённых целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в придумывании сказок и стихов. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

V. Список учебно-методической литературы

- 1.** Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. «Как подготовить ребёнка к школе?» М., 1993
- 2.** Богуславская ЗМ., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» М., 1991
- 3.** Ванюхина Т. «Речеветик» Занимательное пособие для дошкольников» Кн.1. Екатеринбург, 1993
- 4.** Волина В. «Праздник чисел» Занимательная математика для детей М.,1993
- 5.** Гельфан Е.М., Рябинин Б.С. «Игры и упражнения для больших и маленьких» М., 1969
- 6.** Житомирский В., Шеврин Л. «Математическая азбука» М., 1991
- 7.** Рихтерман Т.Д. 2Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М., 1991
- 8.** Субботский Е.В. «Ребёнок открывает мир» М., 1991
- 9.** Чилингирова Л., Спиридонова Б. «Играя,учимся математике» М., 1993
- 10.** Эльконин Д.Б., «Психология игры» М., 1978