**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

**С. ВОСХОД**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим Советом  протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МБДОУ «Детский сад «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Б. Миранович  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_ 2022 г. |

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

I группа раннего возраста «Ягодка»

(1,6 – 2 года)

Составитель : Данкова Наталья Геннадьевна

Квалификация: высшая Педагогический стаж:18 лет Должность: воспитатель

с. Восход

2022

**Формат услуг:** присмотр и уход, реализация ООП ДО

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ « Детский сад «Сказка» реализуется по основной образовательной программы МБДОУ, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и с учетом программы: Основная общеобразовательная программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», 3-е изд., исправленное и дополненное М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Парциальные программы «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. 2017г-64с, Мухоморина Л. Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.

Основная образовательная программа МБДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально-коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к

целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Группы раннего возраста работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) . Ежедневная продолжительность работы групп: 10 часов 30 минут. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

**Содержание работы с детьми (по образовательным областям):**

Основная образовательная программа МБДОУ обеспечивает развитие

детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

основные задачи психолого-педагогической работы;

формы организации образовательной деятельности:

− в режимных моментах ,

− в совместной деятельности педагога и детей,

− в самостоятельной деятельности детей,

− во взаимодействии с семьями.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

**1.Социально-коммуникативное развитие :**

-социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

**2.Познавательное развитие:**

-формирование сенсорных представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением;

-ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

**3.Речевое развитие:**

- развитие речи; художественная литература.

**4.Художественно-эстетическое развитие:**

-приобщение к искусству; изобразительная деятельность;

-конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

**5.Физическое развитие:**

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография;

- организованная образовательная деятельность в средней группе не превышает допустимые норм;

- образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной

недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Обеспечение разностороннего развития детей осуществляется посредством включения в воспитательно-образовательный процесс парциальной программы:

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Москва ООО «Русское слово» 2015г

«Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой. М.Д.Маханёвой Санкт – Петербург. 2016г.

Образовательная деятельность проводятся соответственно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для I группы раннего возраста в отведенное время в 1-ую половину

дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

**Основная образовательная программа реализуется**

**в следующих видах деятельности:**

-игровая деятельность (предметно-игровая деятельность, сюжетная игра, а также игру с правилами и другие виды игры);

-коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

-познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

-восприятие художественной литературы и фольклора;

-трудовая (в помещении и на улице);

-конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

-изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Особенности реализации Основной образовательной программы МБДОУ в условиях I группы раннего возраста.**

Построение воспитательно-образовательной деятельности строится на

выполнении Федерального Государственного образовательного стандарта.

Организация образовательной деятельности строится на основе Учебного плана

МБДОУ, разработанного в соответствии с содержанием образовательных

программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

-обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;

-обеспечение баланса различных видов деятельности детей;

- регуляцию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;

-соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

**Возрастные, психофизические особенности детей**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Задачи воспитания и обучения детей первой группы раннего возраста**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.

Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.

Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.

Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.

Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.

Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений.

Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей.

В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать.

**Возрастные образовательные нагрузки в I группе раннего возраста.**

При составлении учебного плана было уделено особое внимание обеспечению

оптимальных гигиенических основ образовательного процесса:

-в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;

-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность.

Особое предпочтение отдаётся двигательно-активным формам деятельности

детей.

Для увеличения двигательной активности детей в течение дня проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж и гимнастика для глаз; в групповых помещениях оборудованы спортивные уголки, между занятиями проводятся подвижные игры; перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут, в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки для детей раннего возраста образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

В I группе раннего возраста «Ягодка» на начало учебного года 12 детей, из них: 6 мальчиков и 6 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

**Помогают воспитанникам расти и развиваться :**

1. Воспитатель: Данкова Наталья Геннадьевна

Квалификационная категория: высшая

2. Воспитатель: Елагина Людмила Евгеньевна

3.Помощник воспитателя: Обабко Светлана Юрьевна

4.Музыкальный руководитель: Разваляева Ирина Юрьевна

Квалификационная категория: высшая

**Материально-техническое оснащение группы**

**Общая характеристика :**

Игровая комната – 48,9кв. м.,

Раздевалка – 19,9кв. м.,

Спальня – 36,1кв.м.

Мойка – 2,4кв. м.,

Туалетная комната детская – 11,4кв. м.,

Туалетная комната взрослая – 2,3кв. м.,

Балкон – 5,52кв. м.

**Раздевалка:**

* информационный стенд для родителей;
* папка – передвижка «Информация для родителей»
* стенд «Поздравляем»;
* индивидуальные шкафчики для хранения одежды;
* скамеечки;
* меню;

**Спальная комната:**

* 20 кроватей;
* шкаф для хранения пособий, материалов для занятий, методической и художественной литературы;
* 1 стол детский;
* 1 стул детский;

**Умывальная комната, туалет(детская):**

* 3 раковины для умывания;
* 3 вешалки для полотенец;
* 2 унитаза;
* горшки;
* 1 шкаф для хоз-х нужд.;
* 1 шкаф секционный для горшков;

**Туалетная комната (взрослая):**

* 1 раковины для умывания;
* 1 унитаз

**Комната для раздачи пищи:**

* 2 мойки для посуды;
* шкафы для хранения посуды;
* ведро для замачивания посуды;
* глубоких тарелок, неглубоких тарелок, кружек, суповых ложек, вилок, чайных ложек, столовых ножей, блюдец по количеству детей;
* подставки под салфетки;
* тумба для посуды;
* столовой и кухонной посудой группа оснащена в полном объёме.

**Групповое помещение:**

* 1 письменный стол;
* 1 стул большой;
* 20 штук стул детский;
* 5 четырехместных стола;
* 4 столика для цветов;
* 1 подставка под цветы;
* 1 полка для книг;
* 1 полка для сенсорногоразвития:
* 2 шкафа для игрушек;
* 1 стеллаж для игрушек;
* 1 магнитная доска;
* 1 пианино;
* 1 шкаф для хранения пособий, материалов для занятий, методической и художественной литературы

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы. Обеспечивает возможность для организации самостоятельной и совместной деятельности, для двигательной активности, а также для возможности уединения. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

**Особенности организации РППС в группах раннего возраста.**

При организации РППС в группах мы, воспитатели, прежде всего учитываем возрастные потребности детей и содержание Программы.

**Группы раннего возраста(1,6-2 лет)**

**Разнообразие**: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

**Доступность**(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемостиребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

**Эмоциогенность**(обеспечение индивидуальной комфортности,психологической защищенности иэмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

**Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:**построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

**Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.** Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

  Развивающее пространство для малышей 1,6-2-х лет в первую очередь должно быть **безопасно.** Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель -без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства.

 В помещении  групп  раннего  возраста  можно  создать  следующие **зоны  предметно-развивающей среды:**

        физического развития;

        сюжетных игр;

        строительных игр

        игр с транспортом;

        игр с природным материалом (песком, водой);

        музыкальных занятий;

        творчества;

        чтения и рассматривания иллюстраций;

        релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

**Нормативные требование по организации развивающей предметно-пространственной среды.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов: Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.

Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек». «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03¬-51-¬46ин/14-¬03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

**Оснащение центров группы (предметно-развивающая среда)**

**Центр бытового труда:**

Цель: приобщение к труду, развитие потребности помогать старшим, самостоятельности.

Обеспечение:

1. Фартук – 1 шт

2. Косынка – 1 шт

3. Совок с веником – 1 шт

**Центр сенсорного развития:**

Цель: развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

1. Матрешки

2. Пирамидки большие и маленькие

3. Мозайка

4. Игры - шнуровки

5. Лото

6.Предметные сюжетные картинки

7.Пособие на липучках

8.Рамки в вкладыши с геометрическими формами

9.Елочки,грибочки,ягодки

10.Кубики большие и маленькие

11.Кубы с отверстиями для геометрических форм

**Центр музыки:**

Цель: **развитие творческих способностей детей, формирование способности эмоционально откликаться на песенные и музыкальные образы.**

1. Дудочки

2. Погремушки

3. Гитара

4. Бубен

5. Микрофон

6. Музыкальный центр

7.Ксилофоны

**Физкультурно-оздоровительный центр:**

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые, мячи мягкие

2. Бубен

3. Флажки

4. Кегли

5.Обручи

6.Ленты

**Театральный уголок:**

Цель: формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

1.Ширма маленькая для настольного и кукольного театра.

2.Кукольный театр.

3.Шапочки, маски.

4.Пальчиковый театр.

**Центр конструирования**

Цель: развитие воображения, конструктивных способностей, пространственного ориентирования, представлений о форме, величине, цвете, приобретение навыков работы со схемами и инструкциями и по замыслу.

Обеспечение:

1. Лего крупное –1шт.

2. Кубики деревянные -1набор.

3. Пластмассовые цветные-1 набор.

4. «Томик» – 1 набор.

5. Мозайка из шестигранников.

**Центр мы играем:**

Цель: формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей, расширение словарного запаса.

**Сюжетная игра «Магазин»:**

1. Касса.

2. Кондитерские изделия.

3. Хлебобулочные изделия.

4. Корзина.

5. Овощи, фрукты.

**Сюжетная игра «Больница»:**

1. Медицинские халаты и шапочки;

2. Набор доктора;

3. Кукла «Доктор»;

4.Телефон;

5.Баночки.

**Сюжетная игра «Семья»:**

1. Комплект кукольной мебели;

2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

3. Куклы, одежда для кукол;

**Сюжетная игра «Стройка»:**

1. Строительный материал: крупный и мелкий;

2. Строительные инструменты;

**Сюжетная игра «Парикмахерская»**

1.Расчёски

2.Фены

3. Бигуди

4.Ножницы

5.Резинки

6.Плойка

**Центр транспорта**:

Цель: реализация двигательной активности мальчиков, закрепление видов транспорта, организация целевого движения по перевозке грузов, оказанию услуг, профориентация.

Обеспечение:

1. Машины длиной 20-40 см.

* Пожарная – 1 шт.
* Скорая – 1 шт.
* Трактор – 2 шт.
* Легковая – 6 шт.
* Внедорожник – 2 шт.
* Самолёт – 2 шт.
* Военная – 2 шт.
* Корабль – 1 шт.

2.. Мелкие машины – 10 шт.

**Центр познания окружающего мира**

Цель: формирование интереса к живой и неживой природе, расширение кругозора, поддержание любознательности, обогащение словаря.

Обеспечение:

1. Календарь природы по сезонам - стенд.

2. Картинки природных явлений.

3. Цветы по возрасту.

4.Лейка.

5.Ведро

6. Лопатка для рыхления почвы.

7. Опрыскиватель для цветов.

8.Схема ухода за цветами.

**Центр экспериментирования**

Цель:Развитие и поддержание любознательности, интереса к экспериментированию, к познанию мира, расширение кругозора, обогащение словаря.

Обеспечение:

1. Баночки с крупами и другими сыпучими материалами.

2. Коктейльные трубочки.

3. Прозрачные стаканы одноразовые.

4. Лупа.

5. Вата.

6. Камешки, песок, шишки, ракушки.

**Центр книги, библиотека**

Цель: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем

Обеспечение:

1. Детские книги по программе и любимые книги детей,.

2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

3.Тематическая подборка детской художественной литературы.

**Центр уединения**

Цель: предоставление возможности побыть одному, в тишине.

Обеспечение:

1. Палатка-домик, домик выносной и переносной в спальню для расширения пространства тишины.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Сказка».

Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дощкольного возраста «Крымский веночек» Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, А. Горькая, Э.Ф. Кемилева, С.Н. Короткова, Т.А. Пичугина, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Москва ООО «Русское слово» 2015г

«Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой. М.Д.Маханёвой Санкт – Петербург. 2016г.

Методическая литература:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Автор, наименование** | **Издательство** |
| **Социально-коммуникативная** | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г. |
| **Познавательная** | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» | М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 |
| Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Планирование на каждый день» сентябрь-май | Волгоград, «Учитель», 2017 |
| Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» | М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 |
| Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» | Волгоград, «Учитель», 2010 |
| **Речевая** | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» | М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г. |
| **Художественно-эстетическая** | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома | М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 |
| Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» | М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 |
| **Физическая** | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий» | М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г. |
| Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» | М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 |
| Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» | М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 |