**РОДИТЕЛЯМ О ДЕТЯХ**

**(Лекторий для родителей)**

Именно с начинаниями мы связываем наши надежды на счастье, но они строятся исключительно на иллюзиях, которые быстро рассеиваются. Тем не менее мы запускаем процесс, который нужно завершить, поскольку в него было вложено немало упований и сил.

Мы живем в огромной иллюзии по поводу того, что наши дети изначально рождаются удобными, не меняющимися со временем и не заставляющими нас приспосабливаться к ним. Родители в принципе не думают об этом, потому что помнят, что с ними было легко либо им попадались родители с веселыми детьми. И если они видят капризного ребенка, то полагают, что у него просто плохие родители, не умеющие растолковать ему правила поведения.

Каждому родителю хочется, чтобы его ребенок был честным, но сам он лжет и себе, и ему. Он желает, чтобы тот достиг успеха, но сам не прикладывает никаких усилий для освоения нового. Он хочет, чтобы ребенок дружил с нравящимися родителям людьми, но сам тянется к старым товарищам.

Дети наследуют половину генов отца и половину матери, а в реальности они обладают другой душевной организацией. Родители думают, что дети рождаются слабыми и беззащитными и что только им решать, какими они будут. Но эти качества являются тем эволюционным инструментом, который нужен ребенку для управления взрослыми.

Типичной родительской стратегией выступает такая, которая направляет их на действия, производимые их собственными родителями. Вторая стратегия предполагает использование теоретических принципов воспитания, воспетых великими педагогами. В итоге эти «правильные воспитатели» сталкиваются с теми же проблемами, что и родители из первой группы.

Манипуляция нацелена на поиск стимула, приводящего к нужной реакции. Дети и животные делают это на неосознанном уровне, у взрослых же, напротив, манипуляция осознанна, когда они делают все, чтобы ребенок поступал согласно их плану. Манипулирование адаптирует нас к существующим условиям, учитывая особенности других людей. Каждый интуитивно подстраивается к той среде, в которой находится в данный момент.

Когда ребенок развивается внутренне, он теряет желание манипулировать. Мы с детства должны учить детей понимать, что все люди разные и иначе смотрят на мир, находятся в различных эмоциональных состояниях и имеют отличные от детей потребности.

Дети очень любят родителей, и в дошкольном возрасте они биологически запрограммированы считать важным только то, что важно родителям. Когда ребенок маленький, мама и папа не должны игнорировать следующие вещи:

1. Прогулки в то время, когда он активен и спокоен.

2. Продумывание времени и места, где покормить ребенка и уложить его спать.

3. Они сами должны чувствовать себя счастливыми каждый день.

4. Им стоит хлопотать по хозяйству только потому, что это приятное, а не вынужденное занятие.

5. Умение рассмотреть в ребенке личность, которая может многому научить, хотя пока что знает и умеет мало.

Родителям важно воспитать в ребенке самостоятельную зрелую личность. Он нуждается не столько в нашей любви, сколько во внимании, от которого зависят его выживание и личностный рост. Наше внимание к нему не уменьшается по мере его взросления, а наполняется иным содержанием.

**Чтобы воспитать Человека, нужно:**

• Принимать ребенка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.

• Не пытаться «лепить» своего ребенка, а жить с ним общей жизнью, видеть в нем личность, а не объект воспитания.

• Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

• Стремиться понять, о чем думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.

• Не использовать ребенка, как средство для достижения благородных, но своих целей.

• Нельзя перекладывать ответственность за воспитание на других.

• Помнить, что во всех поступках ребенка виноваты взрослые.

**Притча «Небезупречный»**

У одного водоноса, было два больших глиняных горшка. Один из них был с трещиной, через которую половина воды вытекала по пути от источника к деревне, в то время как другой горшок был безупречен. Два года водонос доставлял лишь полтора горшка воды своим односельчанам. Конечно, безупречный горшок гордился своими достижениями. А треснувший горшок страшно стыдился своего несовершенства и был очень несчастен, поскольку мог сделать только половину того, для чего был предназначен. Однажды он заговорил с переносчиком воды:

– Я стыжусь за себя и хочу извиниться перед тобой.

– Почему? Чего ты стыдишься?

– Через эту трещину в моём боку просачивается вода. Ты делал свою работу, но из-за моего недостатка, получал только половину результата, - удрученно сказал горшок.

Что же ответил ему водонос?

– Посмотри на эти цветы на обочине. Ты заметил, что они растут только на твоей стороне дороги, а не на стороне другого горшка? Дело в том, что я всегда знал о твоём недостатке.

Каждый день, когда мы шли от источника, ты поливал цветы.

В течение двух лет я любовался ими. Без тебя, просто, такого как ты есть, не было бы такой красоты!

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод – чтобы воспитать ребенка таким, каким вы его видите в будущем, нужно стать для него примером и реально оценивать все его достоинства и недостатки. Начните воспитание ребенка с себя.