Муниципальное бюджетное дошкольноеобразовательное учреждение

«Детский сад «Сказка»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе**

Тема:*«Уроки истории для малышей»*

 Воспитатель:

 Марченко Т.А.

с.Восход

**Цель:** расширять знания детей о Крыме на основе легенд. Формировать бережное отношение к Родине. Воспитывать любовь к родной земле.

**Программное содержание:**

* Углубить знания детей о родном крае (объяснить, почему полуостров называется Крым).
* Знакомить с Крымом посредством легенд и мифов.
* Развивать интерес к истории родного края.
* Воспитывать чувство гордости за свой край, патриотизм, побуждать желание лучше узнать свои родные места.

**Образовательные линии:**

Социальная

Познавательная

Речевая

Художественно-эстетическая

**Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций о родном крае, карты Крыма;

- Чтение рассказов, чтение и разучивание стихов о Крыме.

**Оборудование:**

1) Карта полуострова.

2) Презентации к легендам, игре, свиток с легендой.

3) Травы и ароматические масла лаванды, можжевельника, чабреца.

**Участники:**

Дети.

Хранительница крымской земли.

Воспитатель, музыкальный руководитель.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

*Дети с воспитателем входят в зал, становятся полукругом.*

*Воспитатель:*

- Ребята, посмотрите, как много гостей у нас сегодня, давайте с ними поздороваемся. А гостей так много потому, что сегодня у нас интересное занятие: сегодня мы с вами поговорим о нашем родном крае.

- Для начала скажите, как называется государство, в котором мы живем?

- Назовите столицу России.

- Как называется та часть России, в которой живем мы, наш полуостров?

- Назовите столицу Крыма.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашему родному краю. Давайте посмотрим на карту: какой он, наш Крым*.*

 Нам посчастливилось родиться и жить в удивительном месте – на Крымском полуострове. Название «Крым» пришло к нам с давних времен, и я хочу вам рассказать, как оно появилось.

 Названия сменяли одно другое на протяжении многих столетий и одним из первых считается название – Таврика, потом стали называть полуостров Киммерия: в основном в названиях использовались имена народов, живших на нашей земле. Пролетело много, много лет и полуостров стал называться Крымом. Вначале слово «Крым» обозначало город, который находился около города Феодосия. Через этот город проходил Великий путь – это путь, дающий возможность путешествовать по всем странам, общаться с разными народами. В Крыму проживало много народов – арабы, татары, армяне и еще много других национальностей. Но, на каком бы языке не звучало название города, оно было созвучно со словом «Крым». Прошло много лет и столицу из города Крым перенесли в город Бахчисарай. Название «Крым» по своему звучанию было близко многим языкам разных народностей и постепенно за всем полуостровом закрепилось название Крым. Значение этого названия имело свой смысл у народов, населяющих полуостров – в переводе с одного языка это «ров, перекоп»; с другого – «крепость». Но самое красивое значение слова «Крым» было заимствовано у арабов и означало – «щедрый». Крым вобрал в себя все эти три значения: это перекоп (ров), соединяющий полуостров с большой землей, это крепость, т.е. защита своей земли, своего народа. И, конечно, щедрость, в полном смысле этого слова: богатство и красота традиций народов населяющих полуостров, это богатая плодородная земля, это природа, богата солнечным светом, морем, горным воздухом, которая дарит здоровье.

*- Так какое же значение слова Крым?*

*- Чем же богата наша земля?*

*- Наша земля щедрая – дарит нам здоровье, радость жизни, желание поделиться положительными эмоциями со всеми, кто с нами рядом.*

А еще у каждого народа были свои игры, в которые играли дети. Я предлагаю вам поиграть в крымскотатарскую игру «Чулмак уены», а в переводе на наш язык «Продаем горшки»

*Играющие разделяются на две группы. Дети-горшки, встав на колени или усевшись на траву, образуют круг. За каждым горшком стоит игрок — хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом. Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:*

*— Эй, дружок продай горшок!*

*— Покупай*

*— Сколько дать тебе рублей?*

*— Три отдай*

*Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина горшка, и они начинают бег по кругу навстречу друг другу. Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.*

*Правила игры. Бегать разрешается только по кругу, не пересекая его. Бегущие не имеют права задевать других игроков. Водящий начинает бег в любом направлении. Если он начал бег влево, запятнанный должен бежать вправо.*

*Воспитатель:*

Ребята, подойдите сюда *(подходим к макету).* Наш полуостров омывается с трех сторон морем. Большую часть полуострова омывает Черное море, а восточную часть Крыма омывает Азовское море. Наш край богат легендами и мифами. Ой, смотрите, что это? *(достаю из-за макета свиток, раскрываю)* Да это же легенда о Черном море! Давайте сядем в беседку и прочитаем ее.

«Давно это было. Жило в Тавриде гордое и миролюбивое племя горцев. Жили тихо и мирно, растили детей. Возделывали землю, научились выращивать на склонах гор душистый сладкий виноград и розы.

В горных лесах водилось много дичи, а горцы были меткими стрелками. Но охотились только тогда, когда им нужна была пища. Селение горцев богатело с каждым годом… Прослышали о плодородной земле, на которой жили горцы греки и решили покорить эту богатую землю. И приплыли вооруженные греки к плодородным землям Тавриды.

Они хотели под покровом ночи подойти к берегу и напасть на спящих горцев. Но море вдруг засветилось голубоватым пламенем, и горцы увидели врага. Греческие корабли шли, словно по серебру. Даже пена у берегов светилась голубым мёртвым свечением.

Всполошилось селение горцев. Женщины и дети спрятались в пещеры, а мужчины приготовились отразить натиск. Они поняли, что битва будет не на жизнь, а на смерть: греков было бессчетное множество.

Но тут, словно тучи закрыли звезды. Это гигантские орлы-грифы взлетели со скал и устремились к морю на защиту горцев. Распластав огромные крылья, орлы стали кружить над греческими судами. В испуге закричали греки и закрыли головы щитами. И птицы своими железными клювами стали долбить деревянные щиты, обтянутые кожей.

Обрадовались горцы, увидев поддержку с неба, и начали сталкивать в воду огромные валуны.

Взбунтовалось море, заштормило, поднялись огромные волны. Такие огромные, что соленые брызги, пробив мрак ночи, добрались до солнца и вызвали дождь. Над морем стоял сплошной стон и грохот.

В страхе повернули греки свои корабли обратно. Но мало кто возвратился к своим берегам.

С тех пор греки стали называть это море – Негостеприимным морем. И наказали детям своим, чтоб никогда не поднимали оружия против жителей Тавриды и никогда не пытались пройти по Негостеприимному морю.

Мало ли, много ли прошло времени с тех пор, только снова стало тянуть греков на солнечные берега богатой Тавриды. Но они хорошо помнили наказ своих предков, и не тысячи кораблей вышли в Негостеприимное море, а всего лишь пять. И сидели в них не вооруженные воины, а мирные послы с богатыми дарами для горцев.

И договорились горцы с греками, и поклялись, что никогда не поднимут оружия друг против друга.

С тех пор и поселились греки вдали от Эллады и счастливо зажили под солнцем Тавриды. Стали они выращивать виноград и розы. Вели торговлю с горцами и удивлялись: почему такое ласковое море названо Негостеприимным? Нет, это доброе и гостеприимное море. И назвали греки море Гостеприимным морем…

Так и повелось с тех пор. Кто идет к Черному морю с открытым сердцем и мирным флагом, оно всегда гостеприимное. А для врагов наших —негостеприимное.

*Рассказывание легенды сопровождается показом слайдов.*

- Вам понравилась легенда?

- Так для кого же море гостеприимное? Почему? (рассуждения детей).

*Воспитатель:*

А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза и представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. *(пауза, усаживаются*) Чудесный день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным. Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день. *(Рассаживаются на места)*

Ребята, о Крыме сложено множество легенд…

*Звучит музыка и появляется Хранительница крымской земли. В руках у нее корзинка с крымскими травами.*

*Хранительница крымской земли:*

О Крыме слышу я молву,

Крым берегу я и храню.

Легенд я ведаю немало,

Вам расскажу сейчас одну.

Я хочу рассказать вам легенду про гору Аю-Даг. В народе ее называют – Медведь-гора.

*Воспитатель:*

Наши ребята знакомы с этой легендой. Я предлагаю, чтобы эту легенду нашим гостям рассказали дети, а ты, Хранительница крымской земли, им поможешь.

*Совместный рассказ легенды детей и Хранительницы крымской земли.*

В отдаленные времена в горах Крыма обитали лишь дикие звери. Много было среди них огромных медведей. Хищники уходили далеко за горы, появлялись на равнинах, нападали на живущих там людей. Набрав побольше добычи, опять скрывались в лесных дебрях.

На самом берегу моря поселилось стадо огромных зверей. Управлял им вожак — старый и грозный медведь.

Однажды медведи обнаружили на берегу обломки корабля. Среди этих предметов лежал сверток. Старый вожак развернул его и увидел маленькую девочку. Только она осталась в живых после гибели корабля.

Маленькая девочка стала жить среди медведей. Шли годы, она росла и превратилась в красивую девушку. Старый вожак и все медведи очень любили ее. Девушка громко пела песни, резвясь среди дикой природы, а медведи готовы были с утра до ночи слушать ее чудесный голос.

Однажды в отсутствие хищников недалеко от их логова к берегу прибило лодку с молодым красивым юношей. Буря долго носила его лодку по волнам, пока не выбросила на крымский берег.

Обессиленный голодом и жаждой, юноша лежал без движения на дне лодки. Девушка перенесла юношу в укромное место, напоила и накормила, а лодку спрятала и кустах под прибрежной скалой, чтобы медведи ни о чем не догадались.

Много раз приносила девушка юноше еду и питье. Юноша рассказывал ей, как живут люди в его родных краях. С интересом слушала девушка, глядя в ясные синие глаза юноши. Они полюбили друг друга.

Юноша сказал девушке: “В моей лодке хватит места для двоих. Хочешь поплыть со мной на мою родину?” И девушка ответила: “Хочу. Я готова плыть с тобою куда угодно”.

Влюбленные ждали теперь попутного ветра, чтобы покинуть медвежий берег.

И вот подул попутный ветер. Юноша и девушка столкнули лодку в воду, сели в него. Вот уже между лодкой и береговыми скалами легла широкая голубая гладь...

Тут задрожала земля под тяжелыми лапами, заколебался воздух от грозного рева. Это вернулись на берег из далекого похода медведи и не обнаружили девушки.

Вожак посмотрел на море и понял все.

Старый медведь яростно взревел. Вожак опустил огромную пасть в голубую влагу и с силой стал втягивать воду. Он хотел выпить все море, чтобы влюбленные не могли уплыть.

Девушка увидела, что им грозит беда и тогда она запела своим волшебным голосом. Ее голос заворожил всю медвежью стаю и лишь старый вожак, оглушенный яростью не слышал волшебных звуков. Он продолжал пить море.

Песней умоляла она старого медведя пощадить их. И так горяча была мольба девушки, что страшный зверь перестал тянуть в себя воду. Но не захотел он оставлять берега, продолжал лежать, всматриваясь вдаль, где исчезала лодка с существом, к которому он привязался.

И лежит старый медведь на берегу уже тысячи лет. Окаменело его могучее тело. Мощные бока превратились в отвесные пропасти, высокая спина стала вершиной горы, достигающей облаков, голова сделалась острой скалой, густая шерсть обратилась в дремучий лес.

Старый вожак-медведь стал Медведь-горою.

*Легенда рассказывается на фоне музыки, с показом слайдов.*

*Воспитатель:* Какая красивая легенда. Но крымская земля воспета не только в легендах и мифах. О ней сложено еще много песен и стихов. Ребята, мы с вами учили стихи о Крыме, давайте расскажем их Хранительнице крымской земли.

*Дети читают стихи, которые были разучены во время предварительной работы.*

*Хранительница крымской земли:*

Вы также любите Крым, как люблю его я. Я хочу, чтобы аромат крымской земли не покидал вас ни летом, ни зимой. Пусть моим подарком для вас, крымчан, будет запах лаванды, которым благоухают летние поля, запах можжевельника и чабреца.

*Хранительница крымской земли дарит травы и ароматические масла.*

*Хранительница крымской земли:*

Ребята, очень здорово, что вы так много знаете о своем родном крае. Наш край многонациональный и я предлагаю вам поиграть в русскую народную игру «Аленушка и Иванушка»

*Выбирают Аленушку и Иванушку, завязывают им глаза. Они находятся внутри круга.*

*Играющие встают в круг и берутся за руки.*

*Иванушка должен поймать Аленушку.*

*Чтобы это сделать, он может звать ее: «Аленушка!» Аленушка обязательно должна откликаться: «Я здесь, Иванушка!», но сама она не очень-то торопится встретиться с Иванушкой и, чувствуя его приближение, отбегает в сторону.*

*Случается, Иванушка принимает за Аленушку кого-то из стоящих рядом и скорее хватается за него. Ему объясняют ошибку.*

*Как только Иванушка поймал Аленушку, их место занимают другие ребята и игра начинается сначала.*

*Хранительница:* Ребята, вы хорошо знаете наш полуостров?

*Воспитатель:*

Давайте посмотрим, поиграем в игру. На экране будет появляться памятник или памятник архитектуры, а вы должны назвать, что это за памятник или где он находится.

*Хранительница крымской земли:*

Легенду вам я рассказала,

И приоткрыла тайны дверь.

Я волшебство родного края показала,

Ты в мифы и легенды верь.

В стихах воспет мой дивный край,

И радость наполняет душу.

Крым – щедрая земля – ты это знай!

И красоту мы эту не нарушим!

А сейчас пора нам расставаться,

Ждет меня еще работа.

Оберегать мой край родной –

Главная моя забота.

*Под музыку Хранительница крымской земли уходит.*

*Воспитатель:* Вот такая богатая и щедрая земля крымская – и легендами, и играми, и ароматами трав, и красотой природы. Мне кажется, что любой человек, приехавший в наш край, не останется равнодушным к его красоте. На память о нашей встрече мы хотим подарить вам подарки. А пока дети будут их дарить, послушайте песню о Крыме.

*Звучит песня про Крым в исполнении ребенка. Дети во время песни дарят подарки. После песни дети прощаются с гостями, уходят из зала.*