

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №1 Берёзка»
поселка Мостовского
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 48 от 30.08.2024г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1
Берёзка» поселка Мостовского

_____ В.С. Списивцева

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МБДОУ «Детский сад №1
Берёзка» поселка Мостовского
Протокол № 1
«29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Адрес: 352570, Россия, Краснодарский край,
Мостовский район, п. Мостовской, ул.Боженко 1Б.
телефон 8 (861 92) 5- 08-66,
сайт ДОУ: <https://ds1.mostobr.ru/>
Электронный адрес: spisiwtsewa@yandex.ru

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	25
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	26
2.	Содержательный раздел	29
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	29
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	41
2.7	Иные характеристики содержания Программы	49
2.8	Рабочая программа воспитания	49
3.	Организационный раздел	74
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	74
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	74
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.4	Кадровые условия реализации Программы	78
3.5	Финансовые условия реализации Программы	79
3.6	Режим и распорядок дня	80
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	81
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201573/content/33c084b1-53f1-4e21-b4a6-2d421f7d774a.pdf - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/1343-partsialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozhra -В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО Составляет, примерно 20% от общего объема Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского

Место нахождения:

-юридический адрес:352570, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район пос. Мостовской, ул.Боженко, 1 Б

тел.: 8 (861 92) 5-08-66

-фактический адрес: 352570, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район пос. Мостовской, ул.Боженко, 1 Б

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация муниципального образования Мостовский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 26.08.2019 г. №873)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 14.04.2014 г. №1572)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>
17. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Списивцевой В.С., старшего воспитателя Лазарчук О.А., учителя- логопеда Улановская О.А. , учителя-логопеда Семерджиди С.А., педагога-психолога Скрипниковой Л.Н., воспитателя Потаповой М.Г.

Режим работы ДОО – пятидневная рабочая неделя. График работы ДОО- с 7 ч.30 м. до 18 ч.00.м.; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и

особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих **принципах**:

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических **принципах и подходах**:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Поддержка разнообразия детства.

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
- всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

Задачи:

Принципы и подходы:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терёхиной, Е.Н. Медведевой - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. - стр. 4-5.
2. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Мостовского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует две группы компенсирующей направленности.

Наименование группы	Направленность	Возраст детей (уровень ТНР)	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Группа старшая «Звёздочки»	компенсирующая	5-6 (2 уровень)	10	10
Группа подготовительная «Звёздочка»	компенсирующая	6-7 (3 уровень)	10	10

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Второй уровень. Главная особенность — дети уже владеют общеупотребительной речью, но далеко не в полном объеме: говорят с ошибками, страдает звукопроизношение, но грамматическая связь между словами начинает формироваться.

В словаре хоть и больше слов, чем при первом уровне речевого недоразвития, но он все равно остается скудным. Детки не оперируют такими понятиями, как свойства, форма, фрагменты предметов.

При ОНР 2 уровне речевого развития малыши всегда говорят определенные слова некорректно и не могут объединить предметы в группы (посуда, животные, профессии, времена года, одежда). Вот примеры ОНР 2 степени: вместо слова «яблоко» малыш всегда говорит «лябако», вне зависимости от контекста. А близкие по признакам предметы называет одним словом.

Еще одна характеристика ребенка с ОНР 2 уровня — это проблемы со звукопроизношением. Многие звуки дитя выговаривает неправильно, заменяет другими.

Тем не менее, периодически грамматически изменяет простые слова, в зависимости от их числа. Например, справляется со словами, в которых ударение приходится на окончание: «идет» — «идут».

А вот слова по-прежнему не согласовывает между собой, не использует местоимения и предлоги: «мама питя» — «мама пришла», «ава биби» — «собака едет», «гуай гокам» — «гулял на горке».

Если попросить ребенка с ОНР II степени составить рассказ по картинке, у него уже получится более или менее связное повествование. Но рассказ будет примитивным, с предложениями из двух слов, несогласованных между собой и произнесенных с ошибками. Например: «Гуай гокам. Видей сег. Или сегик» («Гулял на горке. Видел снег. Лепил снеговика»).

Еще одна характеристика ОНР 2 группы — нарушение структуры слогов в словах. Малыш их выговаривает неправильно, заменяет, меняет местами или опускает. Например, вместо «ботинки» говорит «бокити», «человек» — «тевек».

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием

развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная).

Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5- 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет).

Возраст (6-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в

организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью четвертого уровня данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7-летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению? Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;
- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация;
- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют

общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, руководящими, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий	Старший воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Инструктор по ФК Муз. руководитель Педагог-психолог	-	Помощник воспитателя

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство. Педагогический состав» <https://ds1.mostobr.ru/item/1980910>

Региональные особенности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности.

В Краснодарском крае проживает около 5 млн 300 тысяч человек. Кубань - многонациональный край, в котором проживают представители более 120 национальностей, но самые большие этнические группы - это русские, армяне, украинцы, адыгейцы.

У каждого из народов свои обычаи и традиции и все они передаются из поколения в поколение.

Вероисповедание.

Краснодарский край — регион многоконфессиональный. Здесь исповедуют и мусульманство, и иудаизм, и католицизм, но самой большой группой являются православные христиане.

Социальные общности.

-казаки

Демографические особенности:**Плотность населения**

Численность населения Краснодарского края по данным Росстата составляет 5 819 345 чел. (2023). По численности населения край занимает третье место среди регионов Российской Федерации после Москвы и Московской области. Плотность населения — 77,09 чел./км² (2023).

Миграционные процессы

Миграционные процессы, происходящие в мире и особенности на территории Краснодарского края, характеризуются изменением ситуации в дошкольном образовании. Это связано с увеличивающимся потоком мигрантов из стран "ближнего зарубежья" и нерусских семей, для которых русский язык не является родным. Адаптация детей дошкольного возраста представляет собой комплексный феномен, связанный с интеграцией ребенка в новую социальную среду.

Первый этап – создание общей установки на решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап – взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в Российской Федерации и странах семей-мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои традиции, обычаи, социальные установки и ценностные ориентации. Так, как без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно педагоги детского сада и семья имеют решающее значение в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап – реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений.

Другим направлением работы педагогов ДОО является «лингвистическая адаптация».

1) дети мигрантов владеют иными фоновыми знаниями, а русским языком владеют лишь на пороговом (бытовом) уровне или не говорят вообще на русском языке, а педагогам надо их обучать в одной группе с русскоязычными детьми;

2) для таких детей нет базовых программ обучения и как следствие нет разработанных методических пособий.

Результатом успешной лингвистической адаптации должно стать умение эффективно взаимодействовать в русскоязычном окружении и успешно решать социокультурные проблемы повседневной жизни, освоить образовательные и воспитательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Климатические особенности:

Климатический пояс.

Климат Краснодарского края умеренно-континентальный. Это значит, что здесь почти всегда жаркое лето, мягкая бесснежная зима и малое количество осадков. Дожди тоже не редкость, особенно осенью. В горных и предгорных районах преобладают черты субтропического климата, так как горы Большого Кавказа закрывают черноморское побережье от холодных ветров.

В Краснодарском крае температура воздуха понижается с высотой. Чем выше в горы, тем холоднее. Зимой холодные дни чередуются с тёплыми, а осадки выпадают в виде мокрого снега и дождя. На побережье черного моря образуются циклоны, бывают смерчи и сильные ливневые дожди. Но, все это происходит с ноября по март. В остальное время у нас тепло и солнечно. Самые жаркие дни приходятся на июль-август. В это время температура воздуха может достигать 30 градусов выше нуля.

В Краснодарском крае 2 климатические зоны:

Континентально-умеренная.

Субтропическая.

Продолжительность теплого периода в нашем крае около 10 месяцев в году. Как правило в эти месяцы температура воздуха выше 10 градусов. На Черноморском побережье практически никогда температура воздуха не опускается ниже нуля, зато погода может поменять свое настроение за день несколько раз.

Климат в Краснодарском крае один из наиболее благоприятных в России для проживания и деятельности. У нас растут разнообразные фрукты, ягоды, овощи, реликтовые кустарники и деревья. Также, здесь самый тёплый регион в стране.

Времена года отличаются в зависимости от района. Например, в горных районах зима длится дольше, температура воздуха опускается ниже нуля и осадки в виде сухого снега могут радовать любителей лыж и сноубордов вплоть до середины мая.

Рельеф

Краснодарский край разнообразен во всем, начиная с рельефа. Тут можно встретить все: крутые горы, чьи вершины теряются где-то в небесах, сохраняя снеговые шапки круглый год, низкие горы, составляющие целую цепь, густо обрамленную лесами.

Среднегодовая температура

Средние месячные температуры колеблются от $+7^{\circ}$ до -5° . Ежегодный среднестатистический минимум в зимний период составляет $-15,9^{\circ}\text{C}$, абсолютный минимум наблюдался в январе и составил $-32,9^{\circ}\text{C}$ в 1940 году, и в январе 2006 года была зафиксирована температура -26°C . Зимой осадки выпадают часто в виде дождя, редко — снега.

Количество солнечных дней в году

Краснодарский край — это край солнца и тепла, в среднем, на Кубани около трехсот солнечных дней.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, коррективки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого - педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Материально-техническое оснащение подробнее описаны на сайте ДОУ:
<https://ds1.mostobr.ru/item/877835>

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта: музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя – логопеда, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная.

На территории дошкольного учреждения: спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием; теневые навесы; экологическая тропа; детский огород; «Метеостанция».

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический Муз. зал	Связь и обмен информацией с организациями
2	Интерактивная доска-1 штуки	Изо -студия	Проведение образовательной деятельности
3	Магнитофон, музыкальные колонки – 2 шт.	Физкультурный зал, группы, музыкальный зал	Проведение образовательной и досуговой деятельности
4	Цифровой фотоаппарат – 1 шт. Видеокамера – 1 шт. Планшет - 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.

Социальные условия и партнеры.

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Служба МЧС (пожарная часть № 92 ФГКУ «5 ОФПС по Краснодарскому краю»)	Проведение работы по основам безопасности дошкольников	
Служба ГИБДД по Мостовскому району	Проведение работы по основам безопасности дошкольников	
МБУДО «Дом детского творчества» посёлка Мостовского.	Проведение работы по познавательному и художественно-эстетическому направлению воспитания	Договор (заключается ежегодно)
Мостовская детская школа искусств	Проведение работы по познавательному и эстетическому направлению воспитания	Договор (заключается ежегодно)
Средняя общеобразовательная школа № 29 посёлка Мостовского	Проведение работы по познавательному направлению воспитания. Преемственности работы ДОУ и СОШ	Договор (заключается ежегодно)
Дошкольные учреждения Мостовского района, г.Армавира.	Проведение работы по разнообразным направлениям воспитания	Договор (заключается ежегодно)
ДСЮШ «Юность» посёлка Мостовского	Проведение работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания.	Договор (заключается ежегодно)
Детская библиотека посёлка Мостовского	Проведение работы по разнообразным направлениям воспитания	Договор (заключается ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации

Программы Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>10.4.3.1.</u>	Дети младшего возраста с ТНР	
<u>10.4.3.2.</u>	Дети среднего возраста с ТНР	
<u>10.4.3.3.</u>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 31](#)



Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терёхиной, Е.Н. Медведевой - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. - стр. 12.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- 2) фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
разнообразия условий Краснодарского края и района, поселка;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- } диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;
- } внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- } внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- } повышения качества реализации Программы;
- } реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- } обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- } задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- } создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- } сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- } учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- } исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- } исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- } способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- } включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- } использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОК ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.7 Программы

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 6](#)



Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терёхиной, Е.Н. Медведевой - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. - стр. 14.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно,

предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- } Проблемное изложение,
- } Эвристический метод,
- } Исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
Технологии эффективной социализации,
Технология «Ситуация» и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми».

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

В игровой деятельности: игры с правилами, сюжетные игры, совместная игра воспитателя и детей, сенсорные игры, развивающие игры, игровые ситуации.

В продуктивной деятельности: конструирование, рисование, лепка, творческая мастерская.

В коммуникативной деятельности: ситуации общения, речевое творчество, пересказ, беседа.

В познавательно-исследовательской деятельности: творческая мастерская экспериментирование, коллекционирование, манипуляция с предметами.

В трудовой деятельности: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.

В физической деятельности: физические упражнения, подвижные игры, соревнования.

При чтении художественной литературы: восприятие художественной литературы и фольклора, фантазирование, рассматривание книг, иллюстраций, драматизация.

В художественно-эстетической деятельности: творческая мастерская, музыкальная, театральная и литературная гостиные, детские студии, детские досуги, музицирование.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

№ п/п	Наименование	Описание
1	Лаборатория грамотности	Данная культурная практика позволяет гибко и эффективно организовать работу по развитию у детей фонематического восприятия и освоению звукобуквенных отношений. В центре грамоты и речи педагог размещает тематические карточки: «Расшифруй», «Составь схему предложения», «Прочитай», «Допиши букву. Отгадай загадку», «Собери слово». Предлагается план исследования слов, карты исследований слов.
2	Мультидвижек / Дошкольный мультимир	Данная культурная практика знакомит дошколят с интересным и увлекательным миром оптических игрушек: -тауматроп «чудовращалка», -иллюзион - волчок, -кинеграф «движблокнот», - фенакистископ. Ребята с легкостью изготавливают эти игрушки самостоятельно и затем с увлечением играют с ними. Данные игрушки и оптические приборы работают на развитие детской инициативы, самостоятельности, формируют коммуникативные, творческие и познавательные способности дошкольников.
3	Легоград	Культурная практика «Легоград» представляет собой игровую деятельность дошкольников с применением конструктора LEGO в разнообразных видах деятельности.
4	Театрляндия	Культурная практика помогает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности и игре с разными видами театра, разыгрывание этюдов, направленных на выбор ролей к детским драматическим постановкам.
5	ИГРОСпорт	Культурная практика направлена на организацию

		активного отдыха на свежем воздухе. Организация игровых физкультурных занятий на свежем воздухе, физкультурных досугов и развлечений. Знакомство детей с футболом.
6	Матемагия	Данная культурная практика направлена на расширение самостоятельности, поощрения творчества детей в познавательно-исследовательской деятельности, развитие математических представлений.
7	Почитайкино	Культурная практика направлена на формирование интереса к художественной литературе, по средствам приемов «активного» чтения и слушания.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет - создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога),

обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- } выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- } вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- } внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- } создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- } повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии,

		выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

**2.6. Программа коррекционно-развивающей работы
(далее – ПКРР)**

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- } проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- } достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- } обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- } психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- } системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- } социально-коммуникативное развитие;
- } развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- } познавательное развитие,
- } развитие высших психических функций;
- } коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- } различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- } сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- } совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- } овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- } сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- } сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- } создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- } использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- } реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- } проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю) и педагогом-психологом;
- } проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не менее 2 раз в неделю) и педагогом-психологом;
- } обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса
- обследование грамматического строя языка
- обследование связной речи
- обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на диагностический материал:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201573/content/7c1039d3-2403-4c6d-93b6-57d2f751958f.pdf>

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- } первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- } вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- } третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- } четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование

семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» имеет опыт инновационной деятельности:

- с июля 2022 г. ДОУ является пилотным учреждением в рамках федерального проекта «Спорт- норма жизни»;

- с января 2023 г. ДОУ является муниципальной инновационной площадкой по программе: «Создание развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении, способствующей достижению индивидуальных образовательных результатов у детей дошкольного возраста» (Приказ РУО № 22/1 от 23.01.2023 г. « Об открытии инновационной площадки»).

- в июле 2024 г. ДОУ присвоен статус апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Создание медиа кейсов, как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников» (Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №386 от 04.07.2024 г.);

- в сентябре 2023 г. ДОУ присвоен статус краевой площадки передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Современное медийное пространство как ресурс формирования базовых ценностей дошкольников» (Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №493 от 14.09.2023 г.).

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает

преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления воспитания**:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на патриотическое воспитание дошкольников. <i>Культурные практики: Турагенство «Берёзка», «Зелёные уроки» и др.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Создание разработок, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на социальное воспитание дошкольников. <i>Культурные практики: «Объяснялки –рассуждалки», круг ДОБРА и т.д.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Создание разработок, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на познавательное развитие дошкольников. <i>Культурные практики: «Лаборатория грамотности», «Виммельзнайка», «Матемаги» и др.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на физическое воспитание дошкольников. <i>Культурные практики: «ИГРОСпорт», «Уроки здоровья», «Мойдодыр» и др.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на трудовое воспитание дошкольников. <i>Культурные практики: «Помогатор», «Трудолюбик», «Трудимся вместе» и др.</i>	

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка	
отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Создание, разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на художественно – эстетическое воспитание дошкольников. <i>Культурные практики: «Театрандия», «Музыка в картинках», «Дошколята – казачата» и др.</i>	

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- } принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- } принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- } принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- } принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- } принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- } принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- } принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Мостовского района и ДО (в каждой возрастной группе имеются свои традиции группы) задающий культуру поведения детей и других сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Уклад учитывает специфику и конкретные формы организация распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ (годовой план, событийный план, примерные модели года на группах).
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ «Берёзка» представляет собой слаженную работу сложного механизма, который направлен на всестороннее развитие дошкольников, на содействие развития личности детей, основанному на принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом. Символом ДОУ является прекрасное русское дерево «Берёзка». 
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Каждый ребёнок должен быть не пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Он должен быть настоящим субъектом образовательных отношений. Родители являются нашими ДРУЗЬЯМИ – СОЗИДАТЕЛЯМИ образовательного процесса в ДОУ.
Ключевые правила ДОО	Ключевое правило в ДОУ – «ДОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ» Все участники образовательных отношений соблюдают ключевые правила: - Держим детский сад в чистоте - Давайте будем помогать друг другу - Давайте заниматься самообразованием -Поговорите с руководством (со взрослым), если у Вас возникла проблема -С детьми общаемся, как с партнёрами -Создаём условия для поддержки детской инициативы -Создаём говорящую среду в ДОУ -Сохраняем и приумножаем имущество детского сада -Создаём крепкое сетевое взаимодействие -Выстраиваем открытые и доверительные отношения в ДОУ
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	В каждой группе проживаются свои традиции и ритуалы, такие как: минутки поэзии, утро радостных встреч, круг добра, утренняя дискотека, сказка перед сном, уроки здоровья, супер –именник и т.д.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОУ создаются условия для развития дошкольников во всех помещениях (группы, залы, кабинеты, рекреации, холлы) и на всей территории ДОУ (площадки, участки и т.д.). https://ds1.mostobr.ru/item/877835

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Данный контекст обеспечивает социализацию ребёнка, формирует активную позицию и приобщает его к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа и много - конфессионального кубанского народа. В ДОО имеется интерактивный музей «Кубанская горница». https://ds1.mostobr.ru/item/900742
---	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Пространство в ДОО спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребёнок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личные открытия. Такая среда также способствует навыкам партнёрского общения, работы в команде, даёт практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. В группе оформлены правила группы, автодидактичные центры активности. https://ds1.mostobr.ru/item/877835
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- } Педагог - дети,
- } Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- } Педагог - родители (законные представители).
- } Дети-дети
- } Педагог-педагог
- } Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

- **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- } являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- } мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- } поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- } заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- } содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- } воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- } учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- } воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях, пабликах ДООУ, интернет сообществах <https://vk.com/public211404522> и на сайте ДООУ <https://ds1.mostobr.ru/> (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

- **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
 явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
 явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
 мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
 традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
 наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя);
 проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
 ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 свободная игра;
 свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: среда включает знаки и символы государства, Краснодарского края, Мостовского района и ДОО (символ «Берёзка»), дидактические игры, альбомы, книги и др.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: карту Краснодарского края, Мостовского района, интерактивный музей «Кубанская горница», дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа «Берёзка», зимний сад, рекреация Безопасность дошколят, дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры активности в группах, оформление уголка сказки, рекреация «Космическое путешествие», зона «Почитайкино», дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные альбомы, центры игры и общения дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры активности в группах, ИЗО – студия «Разноцветные ладошки», зимний сад, метеостанция, экологическая тропа «Берёзка» рекреация «Космическое путешествие», Кубанская горница дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: бассейн, спортивный зал, коридоры лабиринты, спортивная площадка, тренажёры, дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки, спортивный инвентарь и др.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: стенды по патриотическому воспитанию в холле ДОО, Кубанская горница, музыкальный зал, изо-студия «Разноцветные ладошки», дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огороды, центры дежурства «Помогаторы», дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Социальные институты	Цель взаимодействия	Совместные мероприятия	Время проведения	Ответственные
Служба МЧС (пожарная часть № 92 ФГКУ «5 ОФПС по Краснодарскому краю»)	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	-Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; -Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Спасатели спешат на помощь» в старшем дошкольном возрасте. -Экскурсия в пожарную часть. -Тематические беседы. -Проведение совместных квестов, квизов.	Один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) по согласованию	Старшие воспитатели, инспектор МЧС, воспитатели групп, специалисты ДОУ
Служба ГИБДД	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге и транспорте. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	-Инструктаж по дорожной безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. -Участие сотрудников ГИБДД в итоговом мероприятии по теме: «Страна Светофория» в старшем дошкольном возрасте. - Проведение велопробега. - Участие в акциях: • «Водитель сбавь скорость»; • «Ребёнок главный пассажир»; • «Безопасная дорога детства»	Один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) по согласованию	Старшие воспитатели, инспектор ГИБДД, воспитатели групп, специалисты ДОУ
МБУДО «Дом детского творчества» посёлка Мостовского.	Формирование у ребенка начал творческих культуры – базисных компонентов личности.	Согласно годового плана работы	октябрь В течение года	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
Мостовская детская школа искусств	Формирование у ребенка начал творческих культуры – базисных компонентов личности.	Согласно годового плана работы	В течение года по согласованию	Старшие воспитатели, педагоги ДШИ.

Средняя общеобразовательная школа № 29 посёлка Мостовского	Формирование у ребенка предпосылок к обучению в школе	Согласно годового плана работы	3 раза течение года	Старшие воспитатели, учителя начальных классов, воспитатели групп.
Детская школа искусств посёлка Мостовского	Привитие интереса к чтению художественной литературы			
Дошкольные учреждения Мостовского района, г.Армавира, г. Анапа.	Формирование у ребенка начал творческих культуры – базисных компонентов личности	Согласно годового плана работы	В течение года по согласованию	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ.
ДСЮШ посёлка Мостовского	Формирование у ребёнка начал физической культуры и базовых ценностей Жизнь и Здоровье	Согласно годового плана работы	В течение года по согласованию	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- } предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и

- ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- } культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 - } свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

№ п/п	Наименование	Описание
1	Лаборатория грамотности	Данная культурная практика позволяет гибко и эффективно организовать работу по развитию у детей фонематического восприятия и освоению звуко-буквенных отношений. В центре грамоты и речи педагог размещает тематические карточки: «Расшифруй», «Составь схему предложения», «Прочитай», «Допиши букву. Отгадай загадку», «Собери слово». Предлагается план исследования слов, карты исследований слов.
2	Мультидвижек / Дошкольный мультимир	Данная культурная практика знакомит дошколят с интересным и увлекательным миром оптических игрушек: -тауматроп «чудовращалка», -иллюзион - волчок, -кинеграф «движблукнот», - фенакистископ. Ребята с легкостью изготавливают эти игрушки самостоятельно и затем с увлечением играют с ними. Данные игрушки и оптические приборы работают на развитие детской инициативы, самостоятельности, формируют коммуникативные, творческие и познавательные способности дошкольников.
3	Легоград	Культурная практика «Легоград» представляет собой игровую деятельность дошкольников с применением конструктора LEGO в разнообразных видах деятельности.

4	Театрляндия	Культурная практика помогает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности и игре с разными видами театра, разыгрывание этюдов, направленных на выбор ролей к детским драматическим постановкам.
5	ИГРОСпорт	Культурная практика направлена на организацию активного отдыха на свежем воздухе. Организация игровых физкультурных занятий на свежем воздухе, физкультурных досугов и развлечений.
6	Матемагия	Данная культурная практика направлена на расширение самостоятельности, поощрения творчества детей в познавательно-исследовательской деятельности, развитие математических представлений.
7	Почитайкино	Культурная практика направлена на формирование интереса к художественной литературе, по средствам приемов «активного» чтения и слушания.

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ к 5 годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Ощущающий причастность к великому наследию русского литературного искусства.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Умеющий общаться участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Имеющий привычку находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Способный различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)

Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края - Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения; - Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране.

Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания;
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатель	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.	
--	---

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОО :
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201573/content/61e5bb95-405b-4038-b607-8bb5ac5a0fc6.pdf>;
- Годовой план работы ДОО:
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201573/content/fc2f94da-f9bb-466e-8047-6689e7fb705c.pdf>;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Положение о ВСОК ДОО

Подробное описание приведено на сайте ДОО :

<https://ds1.mostobr.ru/item/877866>

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- 1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

<https://ds1.mostobr.ru/item/877835>

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- } местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- } возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- } задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- } возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийная установка

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: экологическая тропа, спортивная площадка, автогородок, парковая зона, детский огород, кубанский хуторок.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО: <https://ds1.mostobr.ru/item/877835>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет, бассейн;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа на территории ДОО, «Метеостанция».

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр грамоты и речи	Материалы подбираются в соответствии с ОП ДО МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» пос.Мостовского, с учётом решения задач по образовательным областям, в соответствии с возрастом детей.	Помимо традиционного дидактического материала, дополненного инструкциями-подсказками, в центрах имеются карточки с заданиями.
Центр творчества		
Центр книги		
Центр игры		
Центр конструирования		
Центр уединения		
Центр опытов и экспериментов		
Центр математики		
Холлы, рекреации, улица		
«Кубанская горница»	Кубанская утварь	
Рекреация «Космические путешествия»	Плакаты-портреты космонавтов, модель солнечной системы, лабиринты	
Зимний сад	Комнатные растения, инвентарь для трудовой деятельности, инструкции -подсказки	
Уголок сказки	Детская литература, бумага, карандаши, фломастеры	
Сенсорный коридор	Материалы подбираются в соответствии с ОП ДО МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» пос.Мостовского, с учётом решения задач подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
Метеостанция	1. Солнечные часы 2. Метеобудка с подиумом 3. Визуализатор погоды 4. Термогигрометр 5. Барометр 6. Флюгер 7. Ветровой рукав 8. Кормушка для птиц 9. Осадкомер 10. Линейка измерения снежного покрова 11. Программа работы на метеоплощадке 12. Дневник наблюдений за погодой	
Спортивная площадка	Тренажер «Лыжник», бум, спортивный комплекс «Чемпион», рукоходы	
Огороды		
Фитополянка		
Пруд		
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, пианино, синтезатор, музыкальный центр, проектор,	

	компьютер	
Спортивный зал	Спортивное оборудование, спортивный инвентарь, тренажёры.	
Кабинет учителя-логопеда	Дидактические, речевые игры, методическая литература, сенсомоторные игры и игрушки, зеркало и т.д.	
Кабинет педагога-психолога	Сенсорный стол «Песочница», зеркало, игровое оборудование, дидактические игры и игрушки, модули и т.д.	
Бассейн	Спортивное оборудование для плавания.	

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества

ДО :<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201573/content/2fa5797c-af97-49ce-a530-f6b13b57c788.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201573/content/34234755-4a53-4c6d-b356-c64c670aa66a.pdf>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.15-10.15	9.15-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00
Третий период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Основные направления работы/ценности	Формы и способы раскрытия ценности	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Сентябрь				
Познавательное (Познание)	Событие	1 сентября – День Знаний (на свежем воздухе по параллелям)	2.09.2024	Муз. руководители
Патриотическое направление (Родина и природа)	Коллективный проект	Месячник «Безопасная Кубань» (в рамках празднования дня солидарности в борьбе с терроризмом) – по отдельному плану.	с 02.09.по 06.09 2024 г.	Ст.воспитатели Инструктор ФК Воспитатели средних, старших, подготовительных групп.
	Событие		13.09.2024 г.	Муз. Руководители Воспитатели групп
	Беседы /ознакомление	Развлечение «Процветай мой край родной!» (в рамках празднования дня образования Краснодарского края) – по отдельному плану.		Воспитатели групп
Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)	Событие		27.09.2024 г.	Старшие воспитатели. Специалисты ДОУ.
		Что такое доброта		Воспитатели групп
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Ознакомление			
	Коллективный проект 1 дня	Музыкальная развлекательная программа «Наш любимый детский сад с нетерпением ждёт ребят» (День дошкольного работника) Чистота - залог здоровья. Профессии, которые отвечают за здоровье человека Трудовой десант «Огородники» Профессии сельского хозяйства. Аграрии Почему говорят, что грамотный человек - красив?	30.09.2024 г.	Воспитатели групп
Оздоровительное (Жизнь, здоровье)	Ознакомление / рассуждение			Воспитатели групп
Трудовое (Труд)				
Эстетическое (Культура, красота)				

Основные направления работы/ценности	Формы и способы раскрытия ценности	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Октябрь				
Познавательное (Познание)	Событие	Познавательный туризм «Школа открывает свои двери»	3.10.2024 г	Воспитатели групп № 4 и 5,2
Патриотическое направление (Родина и природа)	Событие	Развлечение «С музыкой по жизни»	3.10.2025	Муз. Руководители
	Ознакомление / беседы	Почему важно защищать животных	3.10.2024 г.	Воспитатели групп
Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)	Беседы / ознакомление	Как дети могут помогать пожилым людям	2.10.2024 г.	Воспитатели групп
	Событие	Фестиваль детского рисунка «Папа – мастер на все руки»	14-18.10.2024 г. г.	Педагоги доп.образования
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Событие		30.10.2024 г	Инструктор ФК Комиссарова Н.В.
Оздоровительное (Жизнь, здоровье)	Общее дело	Велопробег «Правила дорожные – знать всем положено!»		Воспитатели группы
		«У каждой игрушки есть своё место»		Воспитатели группы
Трудовое (Труд)	Ознакомление / рассуждение	Правила культуры поведения во время приёма пищи		
Эстетическое (Культура, красота)				

Основные направления работы/ценности	Формы и способы раскрытия ценности	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Ноябрь				
Познавательное (Познание)				
Патриотическое направление (Родина и природа)	Событие	Музыкально-спортивный праздник «В единстве наша сила!» в честь Дня народного единства» (на свежем воздухе, по параллелям).	5.11.2024 г.	Муз. руководители, инструкторы ФК , педагоги доп. образования
	Беседы /ознакомление	Коллективное детское рисование «ЧадаГрад»- город профессий	6.11.2024 г.	Педагоги доп. образования
Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)	Беседы	«Что такое герб»	27.11.2024 г.	Воспитатели групп
	Коллективный проект	Дарите друг другу добро	18-22.11.2024 г.	Воспитатели групп
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседы/ознакомление	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»		Воспитатели групп
Оздоровительное (Жизнь, здоровье)	Общее дело	Что такое витамины		Воспитатели групп
Трудовое (Труд)		Не боимся мы работы (уборка участков от листвы)		
Эстетическое (Культура, красота)				

Основные направления работы/ценности	Формы и способы раскрытия ценности	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Декабрь				
Познавательное (Познание)	Знакомство /беседы	«Что такое конституция»	12.12.2024 г.	Воспитатели старших групп
Патриотическое направление (Родина и природа)	Событие	Акция «Спасем лесную красавицу» (в рамках дня волонтера/добровольца в России)	4.-12.2024 г.	Воспитатели групп №4,5, 6, 8,11,9,2
Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)	Беседы	«Мы все разные, но так похожи» (международный день инвалидов)	4.12.2024 г.	Воспитатели группы №2, педагоги-психологи, воспитатели старших групп
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Ознакомление	Правила совместной деятельности в группе		Воспитатели групп
	Событие	Весёлые старты на воде «Кто работает на воде»		Инструктор ФК Соломина Т.А.
Оздоровительное (Жизнь, здоровье)	Общее дело	Проект «Огород на подоконнике»	23-27.12.2024 г.	Воспитатели групп
Трудовое (Труд)	Событие	Новогодние утренники «Новогодний маскарад»		Муз. рук. Касьянова Е.А., Савинова О.Ю.
Эстетическое (Культура, красота)		Работа мастерских детского творчества «Мастерская Деда Мороза», «Зимние узоры»		Педагоги доп.образования, воспитатели групп

Основные направления работы/ценности	Формы и способы раскрытия ценности	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Январь				
Познавательное (Познание)				
Патриотическое направление (Родина и природа)	Беседы /ознакомление	«Страницы истории подвига советского солдата» (день снятия блокады Ленинграда, день памяти жертв Холокоста)	27.01. 2025 г.	Воспитатели групп
Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)	Событие	Рождественские встречи «Чудо Рождества Христово» (с приглашением священнослужителей).	9.01.2025 г.	Старший воспитатели Тупичкина Ж.А.
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Событие			
Оздоровительное (Жизнь, здоровье)	Общее дело	Спортивные весёлые старты «Зимние забавы»		Воспитатели групп
Трудовое (Труд)	Событие	Создаём игры вместе		
Эстетическое (Культура, красота)		Музыкальное развлечение «Скажем новогодней ёлочке – до свиданье».	9-10.01.2025 г.	Муз. руководители, инструктор ФК , педагоги доп. образования

Основные направления работы/ценности	Формы и способы раскрытия ценности	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Февраль				
Познавательное (Познание)	Событие	Работа лабораторий в группах	6.02.2025 г.	Воспитатели групп
Патриотическое направление (Родина и природа)	Событие	«Маленькие учёные»	21.02.2025 г.	Учителя - логопеды
	Беседы /ознакомление	Квиз «Знатоки русского языка»	3.02.2025 г.	Воспитатели старших групп
		«Сталинградская битва». Чтение стихов, рассказов	28.02.2025г.	
		«Широкая масленица»		
Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)	Беседы / ознакомление	Подари доброе слово	21.02.2025 г.	Воспитатели групп
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Событие	Игровая деятельность «Наши важные правила» (оформление правил с детьми)		Воспитатели групп
	Событие	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»		Воспитатели групп №11,9,3,10
	Событие	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества		Инструктор ФК Комиссарова Н.В.
Оздоровительное (Жизнь, здоровье)				
Трудовое (Труд)	Общее дело			Педагоги доп.образования
		Вернисаж детского рисунка «Наша АРМИЯ	17-27.02.2025г.	

Эстетическое (Культура, красота)		СИЛЬНА!» (в рамках дня памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества и дня защитника Отечества)		
--	--	--	--	--

Основные направления работы/ ценности	Формы и способы раскрытия ценности	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Март				
Познавательное (Познание)	Беседы /ознакомление	«Полуостров Крым»	18.03.2025 г.	Воспитатели старших групп
Патриотическое направление (Родина и природа)	Событие	Мастер –класс дошколят «Рисуем Просторы Мостовского»	10-13.03. 2025 г.	Педагоги доп.образования
	Ознакомление	Борьба (спорт) и драки. Похожи или нет		Воспитатели групп
Духовно- нравственное (Милосердие, жизнь, добро)	Событие	Музыкально-игровая развлекательная программа «8 марта – женский день!»	3-7.03.2025 г.	Муз. руководители
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Коллективный проект	«Подари жизнь»		Воспитатели групп
Оздоровительное (Жизнь, здоровье)	Ознакомление			Воспитатели групп
Трудовое (Труд)	Событие	Кто работает в детском саду		Группы №2, 9
Эстетическое (Культура, красота)		День сказки «По сказкам С.В. Михалкова»	27.03.2025 г.	

Основные направления работы/ценности	Формы и способы раскрытия ценности	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Апрель				
Познавательное (Познание)	Событие	Познавательно-музыкальный досуг «Первый в космосе».	11.04.2025 г.	Муз. руководители Воспитатели групп.
Патриотическое направление (Родина и природа)	Ознакомление	Главные достопримечательности России		Воспитатели групп
		Главные достопримечательности Краснодарского края		
		Достопримечательности Мостовского района		
	Событие			Воспитатели групп
Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)	Событие	ИГРА «Мирилки / дружилки»	18.04.2025 г.	
	Событие	Пасха в кубанской семье	01. 04.2025 г.	Воспитатели групп.
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Событие	«День смеха» в ДОУ (игровая интерактивная программа в каждой возрастной группе)		Инструктор ФК Комиссарова Н.В.
Оздоровительное (Жизнь, здоровье)	К олл ективн ый проект			Воспитатели групп
Трудовое (Труд)		Трудовой десант «Огородники»		
Эстетическое (Культура, красота)				

Основные направления работы/ценности	Формы и способы раскрытия ценности	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Май				
Познавательное (Познание)	Событие	Игра Звездный час «Раз словечко, два словечко»	21.05.2025 г.	Учителя логопеды. Воспитатели групп № 4,5
Патриотическое направление (Родина и природа)	Событие	Декада патриотического воспитания, посвященная Дню Победы (по отдельному плану)	1.-8.05.2025 г.	Ст. воспитатели Муз. руководители Педагоги доп. образования Воспитатели групп
Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)	Ознакомление	«Детские общественные организации России»	20.05.2025 г.	Воспитатели старших групп
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)				Воспитатели групп
Оздоровительное (Жизнь, здоровье)	Знакомство / беседы	Экономика Мостовского района (фабрики, заводы и т.д.)		Муз. руководители, воспитатели групп
Трудовое (Труд)	Событие	«До свидание, детский сад!» -выпускной балл	29-30.05.2025 г.	
Эстетическое (Культура, красота)				

Основные направления работы/ценности	Формы и способы раскрытия ценности	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Июнь-август				
Познавательное (Познание)	Событие	День русского языка	6.06.2025 г.	Педагоги доу
Патриотическое направление (Родина и природа)	Событие	День России	12.06.2025 г.	
	Событие	День Флага	21.08.2025 г.	
	Ознакомление	День памяти и скорби	23.06.2025 г.	
Духовно-нравственное (Милосердие, жизнь, добро)	Событие	Яблочный Спас	19.08.2025 г.	
		«День защиты детей» игровая программа	2.06.2025 г.	
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Событие	«Шагают дети по всей планете». День семьи, любви и верности	06.07.2025 г.	
Оздоровительное (Жизнь, здоровье)	Событие	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	8.08.2025 г.	
		День физкультурника		
Трудовое (Труд)				
Эстетическое (Культура, красота)	Коллективный проект	Киномови	27.08.2025 г.	

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ от 5 до 7 лет и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Основание зачисления в группу является заключение ПМПК.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования ([ФАОП ДО](#))**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского организована модель взаимодействия с родителями воспитанников.

Принципы взаимодействия с родителями:

- ✓ принцип содействия и сотрудничества
- ✓ принцип деятельности
- ✓ принцип эмоционального благополучия
- ✓ принцип «Право на ошибку»

- ✓ принцип личного примера.

Формы взаимодействия с родителями.

Педагоги используют интерактивные формы сотрудничества с родителями. Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- ✓ выявить многообразие точек зрения
- ✓ обратиться к личному опыту участников
- ✓ поддержать активность участников
- ✓ соединить теорию и практику
- ✓ обмениваться опытом участников.

Алгоритм

включения родителей в планирование и реализацию детского замысла.

- ✓ выявление личностно значимой информации и образовательного запросы родителей
- ✓ включение родителей в реализацию проекта
- ✓ анализ или оценка совместной работы

