

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник районного  
управления образованием  
Богинский Ю.Н.

« 02 » 12 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №1 Берёзка»  
пос. Мостовского  
Списивцева В.С.

« 02 » 12 2022 г.

Принята на собрании  
трудового коллектива  
протокол № 3 от 02.12.2022г.

**Программа развития**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского  
Муниципального образования Мостовского образования  
на 2023-2026 г.г.

Адрес: пос. Мостовской ул. Боженко 1, Б  
телефон/факс: 8 -861-92-5-08-66  
электронный адрес: spisiwtsewa@yandex.ru  
сайт ДОО: <https://ds1.mostobr.ru>

п.г.т. Мостовской  
2022 г.

## Оглавление

|  |         |
|--|---------|
| 1. Паспорт программы развития на 2023 -2026 г.                                     | 3 стр.  |
| 2. Информативная справка об образовательном учреждении.                            | 4 стр.  |
| 3. Аналитический блок.   | 8 стр.  |
| 3.1.Анализ внутренней среды.   | 8 стр.  |
| 3.2.Анализ внешней среды ДООУ.   | 17 стр. |
| 4.Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы. | 21 стр. |
| 5.Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние.                  | 24 стр. |
| 5.1.Прогнозируемые результаты.   | 24 стр. |
| 5.2.План деятельности педагогического коллектива МБДОУ на 2023 -2026 г.            | 25 стр. |

## I. Паспорт программы развития на 2023-2026 г.

| Наименование программы                                      | Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» на 2023-2026 г.  |
|---|--|
| <p><b>Основания для разработки программы</b></p>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28).</li> <li>4. Статья 67.1 Конституции РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети ( принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).</li> <li>5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».</li> <li>6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».</li> </ol> |
| <p><b>Разработчик программы</b></p>                         | <p>Заведующий МБДОУ - Спесивцева В.С.<br/>                     Старший воспитатель МБДОУ - Лазарчук О.А.<br/>                     Старший воспитатель МБДОУ - Тупичкина Ж.А..<br/>                     Зав. хозяйством - Шевченко М.В.<br/>                     Педагог- психолог - Скрипникова Л.Н.<br/>                     Председатель ППО - Соломина Т.А.</p>   |
| <p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p> | <p>Программа реализуется в период с 2023 г. по 2026 г.</p>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Нормативные документы</b> | 1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам серия 23Л01, №0003030, от 14 апреля 2014 года регистрационный номер №06170<br>2. Устав учреждения от 20 августа 2019 г. |
|------------------------------|--|

## 2. Информативная справка.

### Общие сведения ДОО:

- *Муниципальное образование* - Мостовский район
- *Населённый пункт* – п.г.т. Мостовской
- *Полное наименование* – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район
- *Сокращённое наименование* – МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» пос. Мостовского
- *Юридический адрес* – 352570 Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, пос. Мостовской, ул. Боженко, «1-Б»
- *Фактический адрес* - 352570 Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, пос. Мостовской, ул. Боженко, «1-Б»
- *Адрес сайта* - <http://dsl.mostobr.ru>
- *Электронный адрес* - [spisiwtsewa@yandex.ru](mailto:spisiwtsewa@yandex.ru)
- *Телефон / факс* – 8 (861 92) 5-08-66
- *Руководитель (Ф.И.О. ученое звание, должность)* – Списивцева Валентина Степановна, заведующий МБДОУ.
- **Нормативно-правовые основы деятельности ДОО** отражаются Уставом и локальными актами:
  - договоры с учредителем, родителями;
  - правила внутреннего трудового распорядка;
  - должностные инструкции;
  - договора с другими организациями.

МБДОУ расположено в типовом здании.

ДОО посещают 300 воспитанников.

В настоящее время функционирует 15 групп.

- 2 группы раннего возраста;
- 8 групп дошкольного возраста;
- 2 группы компенсирующей направленности;
- 2 группы кратковременного пребывания;
- 1 ЦИПР (первая младшая с мамами);
- консультационный центр «Берёзка» для родителей, детей посещающих детский сад.

**Режим работы МБДОУ:** 10,5 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье выходной день.

### **Сведения о структуре и предметно-пространственной среде ДОО:**

В детском саду трудятся 70 сотрудников, из которых - 40 педагогов. Педагогов с высшей квалификационной категорией - 17 человек, с первой квалификационной категорией - 15 человек, соответствие занимаемой должности - 8 человек.

Согласно штатному расписанию в учреждении работают специалисты: старший воспитатель-2; педагог-психолог; учитель-логопед-2; музыкальный руководитель-2; инструктор по физической культуре-2; педагог дополнительного образования-3 (по изобразительной деятельности, хореограф). Педагоги нашего дошкольного учреждения систематически повышают своё профессиональное мастерство, регулярно участвуют в семинарах, конкурсах, мастер-классах, что делает работников детского сада компетентными во всех вопросах дошкольного образования.

### **Сведения о педагогических кадрах (Приложение №1).**

| № П/П | ШТАТЫ СОТРУДНИКОВ                                     | ДОЛЖНОСТЬ                          | КОЛИЧЕСТВО   |
|-------|---|------------------------------------|--------------|
| 1     | Педагогические работники                              | Заведующий,                        | 1            |
|       |   | Старший воспитатель                | 2            |
|       |   | Музыкальный руководитель           | 2-основных   |
|       |   | Инструктор по физической культуре  | 2            |
|       |   | Педагог доп. образования           | 3 – основных |
|       |   | Воспитатели                        | 27           |
| 2     | Специалисты коррекционно-развивающего блока           | Учитель-логопед                    | 2            |
|       |   | Педагог психолог                   | 1            |
| 3     | Квалификационная категория педагогических работников: | Высшая квалификационная категория: | 17           |
|       |   | Первая квалификационная категория  | 15           |
|       |   | Соответствие занимаемой должности: | 8            |
| 4     | Образование:  | Высшее:                            | 21           |
|       |   | Среднее специальное:               | 19           |
|       |   | Среднее:                           | -            |

МБДОУ «Детский сад № 1 Березка» посёлка Мостовского в комплексе решает задачи по сохранению физического и психического здоровья своих воспитанников.

Для этого в нашем детском саду имеется спортивная площадка, покрытая современным мягким покрытием, на спортивной площадке имеются спортивные тренажёры, спортивно-игровой комплекс. Также в ДОУ имеется дорожка здоровья, экологическая тропа, бассейн, транспортная площадка. Всё это помогает снизить процент заболеваемости детей.

Для изучения правил дорожного движения на территории детского сада активно функционирует транспортная площадка, которая используется для проведения практических игровых образовательных ситуаций, массовых мероприятий и праздников, таких как - «Ежегодный велопробег» (совместная акция с ОГИБДД ОМВД России по Мостовскому району). Такие мероприятия направлены на профилактику детского дорожного травматизма и сохранения жизни и здоровья детей.

**Художественно-эстетическое развитие дошкольников в ДОУ представлено работой творческих студий:**

- хореографическая студия «Ритмическая мозаика»;
- изостудия «Разноцветные ладошки»;
- Арт - студия «Трис».

В учреждении имеются дополнительные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога (релаксационная комната), изостудия, мини-музей «Кубанская горница».

В дошкольном учреждении созданы условия для использования в воспитательно-образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, имеется интерактивная доска. В ДОУ имеется доступ к сети интернет. С 2011 года создан и функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация: о структуре образовательного учреждения, о персональном составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении и т.д.

Сотрудники ДОУ используют в своей работе различные технические средства: интерактивную доску, мультимедийную установку – 2 шт., компьютеры – 4 шт., ноутбуки – 5 шт., принтеры – 2 шт., телевизоры – 2 шт., музыкальный центр – 2 шт., аудиосистема – 1 шт., сенсорный стол для рисования песком.

С 01.07.2020г. была утверждена инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» на базе МБДОУ по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение». За этот период в учреждении осуществляется сопровождение развития детей в приоритетных видах

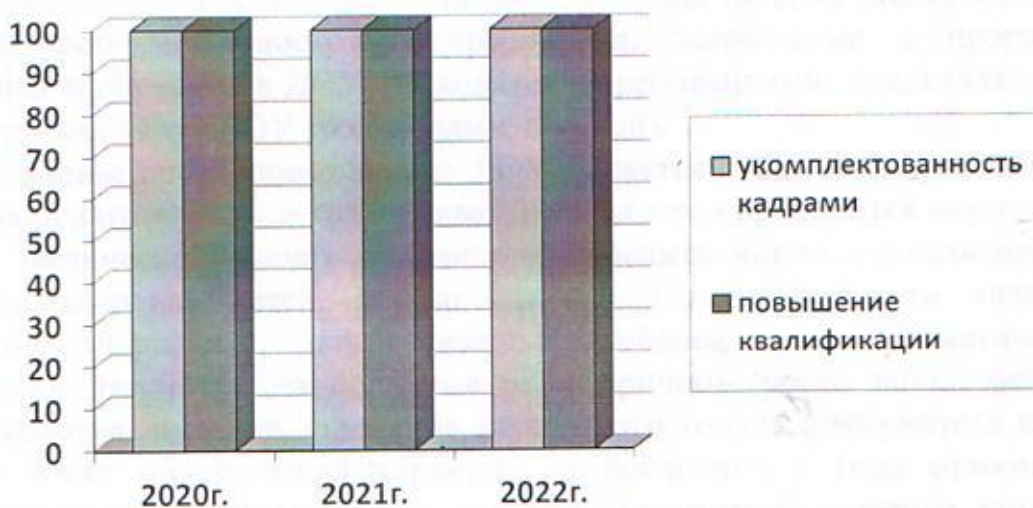
детской деятельности с учетом их интересов, склонностей, общих и специальных способностей.

В МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» пос. Мостовского созданы все условия для повышения профессионального обучения, самообразования педагогов, в соответствии с современными требованиями, новыми условиями, осуществления выбора инновационных направлений. Педагоги активно участвуют в проблемных семинарах, в муниципальных методических объединениях с опытом работы по внедрению инновационных технологий, так же являются активными участниками профессиональных конкурсов ДОУ, района, края. Для осуществления инновационной работы педагогами создана необходимая предметно-развивающая среда, которая обеспечивает реализацию ООП ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО.

100% педагогов вовлечены в инновационный процесс ДОУ.



В деятельности МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» п. Мостовского не зафиксированы нарушения законодательства в сфере образования. Количество педагогических работников в ДОУ 38 человек, из них 100% имеют педагогическое образование.

В учреждении созданы необходимые условия, отвечающие требованиям безопасности. ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и заключён договор на её обслуживание с ООО «Безопасность» Директор А.В. Сергеев. Разработан план эвакуации воспитанников и персонала на случай пожара и чрезвычайной ситуации. Учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Заключен договор с отделением вневедомственной охраны на предоставление услуги по охране объекта кнопкой тревожной сигнализации.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания воспитанников. Сотрудниками выполняются «Инструкция по охране жизни и здоровья детей», проводятся инструктажи для педагогов.

Уровень выполнения натуральных норм питания детей дошкольного возраста, составляет 100%.

Показатель заболеваемости детей дошкольного возраста в учреждении за последний год не превышает среднего показателя по району (2,8 дня).

В МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» пос. Мостовского отсутствуют случаи травматизма, пищевых отравлений в течение последних двух лет.

### 3. Аналитический блок

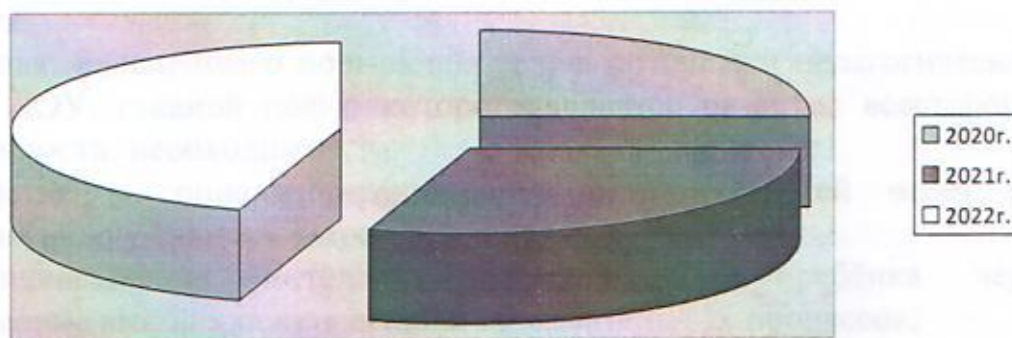
Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

#### 3.1. Анализ внутренней среды ДОУ.

*Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса:*

Проведение анализа результатов деятельности ДОУ является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в ДОУ, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОУ (родителями, школой).

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года **отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.**



К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же **обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению**, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы ДОУ.



Результаты освоения детьми основной образовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной образовательной программы ДООУ.
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

*Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям.*

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов детского сада и системе дополнительного образования, созданной в МБДОУ.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать уровень заболеваемости у детей.

Вывод: сформированы предпосылки к учебной деятельности, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом

зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

**В этой связи требуется решение следующих проблем:**

- ✓ дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
- ✓ активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- ✓ совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

**Анализ условий организации педагогического процесса:  
предметно-развивающей среды в ДОУ, состояния учебно-методической базы ДОУ.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

В ДОО функционирует 15 групп, из них 2 логопедические группы. В групповых помещениях, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: магнитофон, ноутбук.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в нём представлены: календарь природы, карта звездного неба для ознакомления детей с планетами, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. Детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Краснодарского края и Мостовского района.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, интерактивная доска, компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Также в детском саду имеется спортивная площадка с мягким покрытием, где созданы все необходимые условия для физического развития детей, она оснащена спортивным оборудованием: турниками, современным многофункциональным спортивным комплексом, уличными тренажёрами. Круглый год в ДОУ функционирует бассейн, где все дошкольники учатся элементам оздоровительного плавания.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. По программе «Вдохновение».

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В целом, условия созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

### **Анализ кадрового состава и условий труда работников ДОУ.**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного управления (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, попечительский совет

детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

#### Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского:

#### Состав педагогических кадров по образованию

| Образование<br>год | Среднее<br>специальное | Среднее<br>специальное<br>педагогическое | Высшее<br>иное | Высшее<br>педагогическое |
|--------------------|------------------------|--|----------------|--------------------------|
| 2020 год           | -                      | 21                                       | -              | 17                       |
| 2021 год           | -                      | 18                                       | -              | 20                       |
| 2022 год           | -                      | 18                                       |                | 20                       |

#### Наличие квалификационной категории педагогических работников

| Год      | Высшая<br>категория | Первая<br>категория | Соответств<br>ие<br>занимаемой<br>должности |
|----------|---------------------|---------------------|---|
| 2020 год | 11                  | 15                  | 9   |
| 2021 год | 15                  | 15                  | 8   |
| 2022 год | 16                  | 16                  | 6   |

#### Возрастная составляющая педагогического коллектива

| Возраст<br>год | От 20 - 30 | От 30 до 50 | От 50 и<br>выше |
|----------------|------------|-------------|-----------------|
| 2020 год       | 5          | 22          | 11              |
| 2021 год       | 7          | 22          | 9               |
| 2022 год       | 6          | 22          | 8               |

## Характеристика педагогического состава по стажу работы

| Стаж     | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 лет |
|----------|----------|----------------|-----------|
| 2020 год | 5        | 9              | 24        |
| 2021 год | 4        | 10             | 24        |
| 2022 год | 4        | 10             | 25        |

Педагоги ДОО повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов, 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога.

Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОО. Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

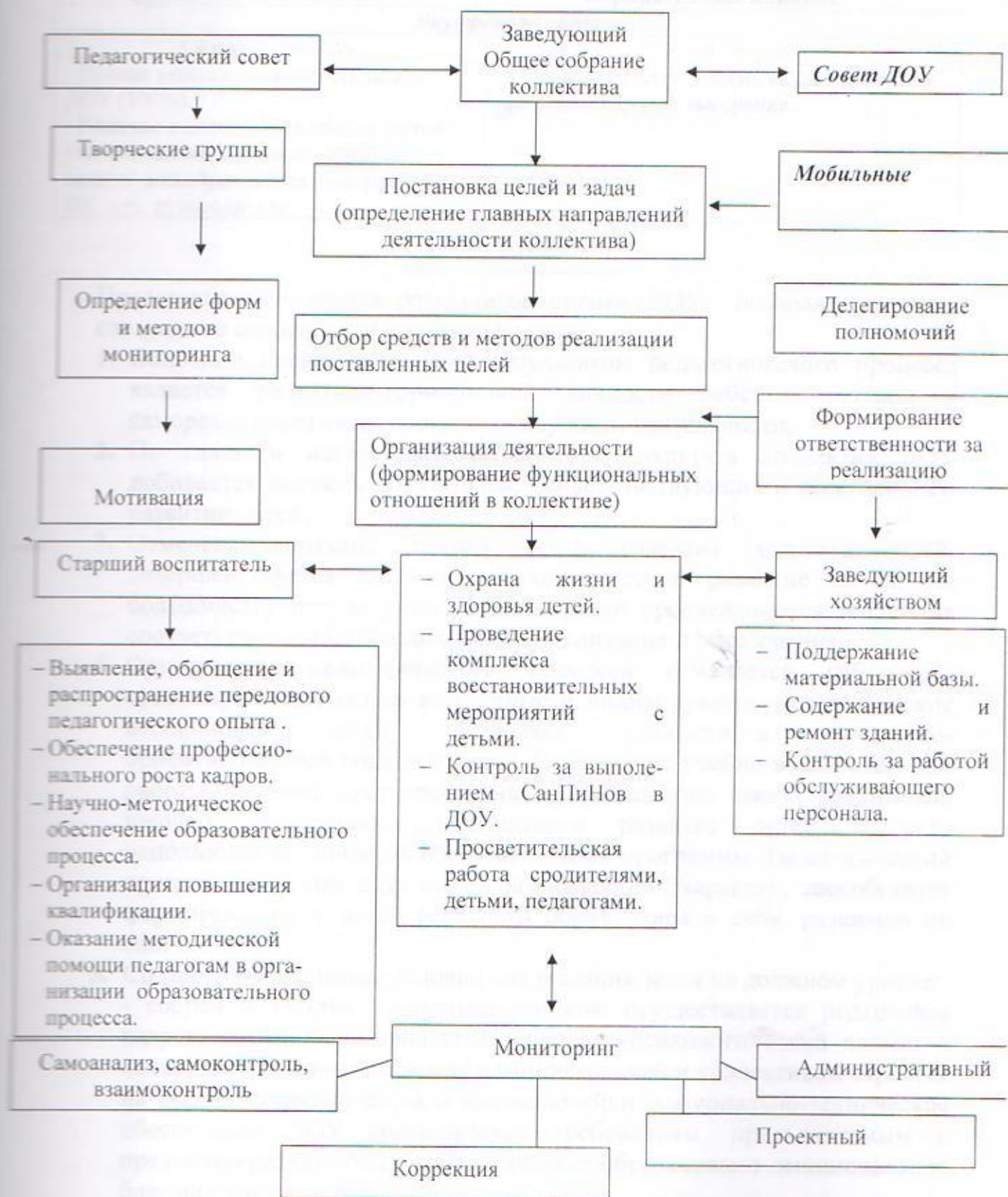
- управление методической работой в ДОО на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДОО является педагогический и методический советы,  
а также **профессиональные объединения педагогов:**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Наставничество</b>    | руководитель, воспитатели высшей квалификационной категории, педагог-психолог    |
| <b>Творческая группа</b> | руководитель, старший воспитатель, воспитатели высшей квалификационной категории |
| <b>Проектный совет</b>   | руководитель, старший воспитатель,   |

воспитатели высшей квалификационной категории

## МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



**Проблемный вывод анализа состояния ДОУ.  
Анализ состояния кадров ДОУ**

| Положительное влияние  | Отрицательное влияние   |
|--|---|
| <i>Внутренняя среда</i>  |   |
| <i>Сильные стороны</i>   | <i>Слабые стороны</i>   |
| - Полная укомплектованность штата ДОУ (100%).<br>- Наличие в штате узких специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, педагог доп.образования, инструктор ФК, муз. руководитель. | - Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание. |

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
  - собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.



Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДОО требованиям ФГОС по дошкольному образованию. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

### 3.2. Анализ внешней среды ДОО.

Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/ муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОО. Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОО, его образовательной и социокультурной сферы.

Существенные изменения, происшедшие за последние годы в государственной политике РФ и Краснодарского края обусловили переосмысление сущности и стратегии социального воспитания детей, его места и роли в общественной жизни. В нормативных документах Министерства образования большое внимание уделяется вопросу охраны и укрепления здоровья детей. Коллектив нашего ДОО и родители считают решение проблемы здоровьесбережения актуальным. Данную проблему мы рассматриваем с научной точки зрения через комплексный подход показателей состояния здоровья: соматический аспект здоровья, физический аспект здоровья, психический аспект здоровья, социальный и нравственный аспект здоровья. Каждый аспект здоровья имеет свои критерии, мониторинговый анализ которых осуществляется два раза в год (осень-весна) и анализируется динамика качественных показателей. Такой подход позволяет более глубоко подойти к решению проблемы.

Микро социальный заказ общеобразовательных школ района выражается в том, что для дальнейшего обучения в школе нужен физически и психически здоровый, гармонично разносторонне-развитый ребенок.

МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского находится в микрорайоне «Фирма Юг». Вокруг расположены: жилой массив, средняя

школа №29, спортивная площадка, магазины, пожарная часть, сквер «Фирма Юг».

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 поселка Мостовского, пожарная часть. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Также социальными партнерами МБДОУ являются: ДШИ поселка Мостовского, МБОУ ДОД ДЮСШ «Юность», районная детская библиотека.

ДОО активно взаимодействует с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 29 поселка Мостовского.

Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на праздник посвящения в ученики. Учащиеся школы выступают перед дошкольниками с концертами. Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют возможность посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, празднике, оценить их подготовку к школе. Воспитатель в дальнейшем прослеживает успеваемость своих детей в школе.

В рамках преемственности между начальной ступенью общего образования (МБДОУ) и начальной школой ежегодно проводятся совместные проблемные семинары – практикумы. Учителя и педагог-психолог ДОО приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников.

### **Районная детская библиотека.**

МБДОУ активно сотрудничает с детской библиотекой. Совместно с сотрудниками библиотеки педагоги детского сада проводят праздники вместе с родителями воспитанников.

### **ДШИ поселка Мостовского.**

ДОУ активно взаимодействует со школой искусств. Дошкольники имеют возможность познакомиться с творческими работами учеников школы с целью знакомства. Учащиеся школы выступают перед дошкольниками с концертами. Организовываются выездные выставки детского творчества.

### **Проблемное поле:**

- рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.
- Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

### **Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

### **Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

### Характеристика состава семей

| <i>Состав семьи</i> | <i>Число семей</i> |
|---------------------|--------------------|
| Полная              | 236                |
| Неполная            | 33                 |
| Малообеспеченная    | 31                 |
| С одним ребенком    | 134                |
| Многодетные         | 37                 |

### Характеристика социального статуса родителей

| <i>Социальный статус</i>                        | <i>Число родителей</i> |
|---|------------------------|
| Рабочие   | 143                    |
| Служащие  | 67                     |
| Индивидуальные предприниматели                  | 17                     |
| Руководящие работники                           | 6                      |
| Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)       | 28                     |
| Безработные                                     | 17                     |
| Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.) | 22                     |

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ.

В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада.

Изучение запросов родителей показало, что большая половина опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- ✓ хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- ✓ квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

**Проблема:** не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДООУ.

#### **4. Концепция программы развития ДООУ.**

Современное ДООУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

**Цель концепции:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости, коррекционная работа с воспитанниками.

**Объект воздействия концепции:** дети 2 – 7 лет.

**Предмет:** система педагогических средств и методов для развития личности ребёнка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей, создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через приобщение к искусству и природе.
- развитие экологической культуры.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

**Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ.**

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

Принцип деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим

развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

### **Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы). В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:
- ранней диагностики;
- подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

### **Базисные основания ДООУ**

#### Ценности ДООУ:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

#### Миссия ДООУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДООУ: создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у

него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

### **Структурно-содержательное описание концепции программы развития МБДОУ.**

Конечной целью деятельности ДОУ является формирование гармонично-развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребёнка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребёнка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей.

### **5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние:**

#### **5.1. Прогнозируемые результаты.**

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
- повышение статуса ДОУ.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы развития ДОУ: обеспечение связи между системой ДОУ и инновационными процессами



**5.2. План деятельности педагогического коллектива  
МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского  
на 2023 – 2026 г.г.**

| Задачи                                      | Направление деятельности  | Сроки |              |              |              | Ответственный   |                                     |
|---|---|-------|--------------|--------------|--------------|---|-------------------------------------|
|   |   | 2023  | 2023<br>2024 | 2024<br>2025 | 2025<br>2026 |   |                                     |
| Организация основы для реализации программы | 1.1 Разработать и принять программу развития ДОУ.   | +     |              |              |              | Заведующий;<br>Старшие воспитатели;<br>Заведующий хозяйством;<br>Мед.сестра |                                     |
|   | 1.2 Утвердить её на педсовете.  | +     |              |              |              |   |                                     |
|   | 1.3 Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.   | +     |              |              |              |   | Воспитатели групп                   |
|   | 1.4 Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.  | +     | +            | +            |              |   | Администрация ДОУ;<br>Педагоги ДОУ; |
|   | 1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с библиотекой, МСОШ, Мостовской детской школой искусств. | +     | +            | +            |              |   | Администрация ДОУ;                  |

|                                  |   |   |   |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|                                  | 1.6 Анализ реализации программы в конце учебного года   | + | + | + | + | Администрация ДОУ;   |
| 2. Физическое развитие           | 2.1. Подготовить и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы на год.   | + | + | + | + | Администрация ДОУ;<br>Инструктор по физ.культуре;                |
|                                  | 2.2. Отслеживать антропометрические показатели за год.  | + | + | + | + | Воспитатели групп;<br>Мед.сестра;                                |
|                                  | 2.3. Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию.   | + | + | + | + | Администрация ДОУ;<br>Инструктор по физ.культуре;<br>Мед.сестра; |
|                                  | 2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению  | + | + | + | + | Администрация ДОУ;   |
| 3.Коррекционная работа           | 3.1. Определение уровня развития каждого ребёнка через мониторинг: физическое развитие, речевое развитие, социальное развитие, интеллектуальное развитие. | + | + | + | + | Администрация ДОУ;<br>Педагоги ДОУ;                              |
| 4. Создание условий для развития | 4.1. Создать зоны творчества в группах.   | + | + | + | + | Воспитатели групп  |

|   |   |   |   |   |   |                                     |
|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| творческих способностей детей.                                | 4.2.Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье  | + | + |   |   | Воспитатели групп                   |
|   | 4.3.Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.  | + | + | + | + | Воспитатели групп                   |
| 5.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. | 5.1.Повышение квалификации педагогов:<br>- курсовая подготовка (по перспективному плану);<br>- взаимопосещение;<br>- самообразование;<br>- методическая работа в ДОУ. | + | + | + | + | Администрация ДОУ;                  |
|   | 5.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.  | + | + | + | + | Администрация ДОУ;<br>Педагоги ДОУ; |
| 6. Создание условий всестороннего развития ребёнка            | 6.1 Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах  | + | + | + | + | Администрация ДОУ;<br>Педагоги ДОУ; |
|   | 6.2 Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (лично-   | + | + | + | + | Администрация ДОУ;<br>Педагоги ДОУ; |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  | ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)   |   |   |   |   |   |
|  | 6.3 Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.   | + | + | + | + | Администрация ДОУ;<br>Педагоги ДОУ;   |
|  | 6.4 Создание благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ:<br>- разработать план кружковой работы;<br>- обогатить образовательный процесс методической литературой; | + | + | + | + | Администрация ДОУ;<br>Педагоги ДОУ;<br>Педагоги дополнительного образования |
| 7. Повышение материально-технической базы ДОУ. | 7.1. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счёт спонсорской помощи и пожертвований родителей.                      | + | + | + | + | Администрация ДОУ   |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  | 7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.  | + | + | + | + | Администрация<br>ДОУ<br>Старшие<br>воспитатели |
|  | 8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс:<br>- дни открытых дверей;<br>- посещение ИОС;<br>- совместное проведение праздников и т.д.   | + | + | + | + | Администрация<br>ДОУ;<br>Педагоги ДОУ          |
| 8. Отработка модели взаимодействия в ДОУ с семьями воспитанников | 8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ:<br>- попечительский совет;<br>- родительский комитет;<br>- участие родителей в педагогических советах, производственных совещаниях. | + | + | + | + | Администрация<br>ДОУ;<br>Педагоги ДОУ          |
|  | 8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.  | + | + | + | + | Педагоги ДОУ;                                  |

### Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОУ для повышения качества образования,

направленного на индивидуализацию всестороннего развития дошкольников, а также здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- повысить качество дополнительного образования в ДОУ (работа студий);
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
- рост творческих способностей дошкольников;
- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия;
- овладение руководителями и педагогами технологией факторного анализа.

План действий по выполнению поставленных задач

**Задача:** стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки             |                   |                   | Ответственные |
|--------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
|        |                         | 2023<br>-<br>2024 | 2024<br>-<br>2025 | 2025<br>-<br>2026 |               |
|        |                         |                   |                   |                   |               |

|   |   |   |   |   |                                       |
|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| Задача № 1.<br>Совершенствован<br>ие материально-<br>технических<br>условий           | Переоснащение<br>групп, залов,<br>кабинетов<br>специалистов<br>новым<br>оборудованием.  | + | + | + | Заведующий                            |
|   | Приобретение<br>оборудования<br>для<br>логопедических<br>групп, а также<br>для детей с<br>ОВЗ.  | + | + | + | Заведующий                            |
| Задача № 2.<br>Совершенствован<br>ие кадровых<br>условий                              | Корректировка<br>функциональны<br>х обязанностей<br>персонала.  | + | + | + | Заведующий                            |
|   | Совершенствов<br>ание системы<br>материального<br>стимулировани<br>я педагогов за<br>участие в<br>инновационной<br>(экспериментал<br>ьной)<br>деятельности. | + | + | + | Заведующий                            |
| Задача № 3.<br>Совершенствован<br>ие<br>организационно-<br>педагогических<br>условий. | Введение в<br>организационну<br>ю структуру<br>управления<br>творческих<br>объединений<br>педагогов по<br>разработке<br>адаптированны<br>х программ.        | + | + | + | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам: всестороннего развития дошкольников, здоровьесбережения детей; | + | + | + | Старшая медсестра, старший воспитатель |
|  | Введение дополнительных услуг.  | + | + | + | Заведующий                             |

### Задача

Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения.

| Задачи  | Содержание деятельности  | Сроки             |                   |                   | Ответственные                     |
|---|--|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|
|   |  | 2023<br>-<br>2024 | 2024<br>-<br>2025 | 2025<br>-<br>2026 |                                   |
| Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения. | Организация семинаров-практикумов, лектории, тренинги, консультации для педагогов ДОУ; | +                 | +                 | +                 | Старший воспитатель; педагоги ДОУ |
|   | Оперативный контроль и текущий контроль за деятельностью педагогов ДОУ                 | +                 | +                 | +                 | Заведующий; Старший воспитатель   |

### Задача

Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.



| Задачи   | Содержание деятельности   | Сроки             |                   |                   | Ответственные                        |
|--|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------|
|  |   | 2023<br>-<br>2024 | 2024<br>-<br>2025 | 2025<br>-<br>2026 |                                      |
| Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность детьми и педагогами. | Организация и проведение семинаров-практикумов, лектории, тренинги, консультации для родителей; | +                 | +                 | +                 | Старший воспитатель;<br>педагоги ДОУ |
|  | Организация совместных праздников, проектов с родителями ДОУ                                    | +                 | +                 | +                 | Старший воспитатель;<br>педагоги ДОУ |

#### Задача.

Повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ

| Задачи  | Содержание деятельности | Сроки             |                   |                   | Ответственные       |
|---|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
|   |                         | 2023<br>-<br>2024 | 2024<br>-<br>2025 | 2025<br>-<br>2026 |                     |
| Повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ | Проведение мониторинга  | +                 | +                 | +                 | Старший воспитатель |

#### **Заключение.**

Предлагаемая «Программа развитие МБДОУ «Детский сад №1Берёзка» посёлка Мостовского является результатом творческой деятельности коллектива.

Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что

предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.