

Муниципальное образование Мостовский район посёлок Мостовской  
МБДОУ "Детский сад №1 Берёзка"  
посёлка Мостовского

# **Педагогический совет**

**«Создание условий для**



**формирования элементарных  
математических представлений у  
детей дошкольного возраста, в  
соответствии с ФОП ДО»**



# Результаты тематического контроля

## Вопросы, подлежащие проверке:

- Проверка календарно-тематического планирования по организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
- Анализ содержания работы по математическому развитию детей при проведении организованной образовательной деятельности.
- Создание условий в группах для формированию элементарных математических представлений.
- Работа с родителями по данному направлению.

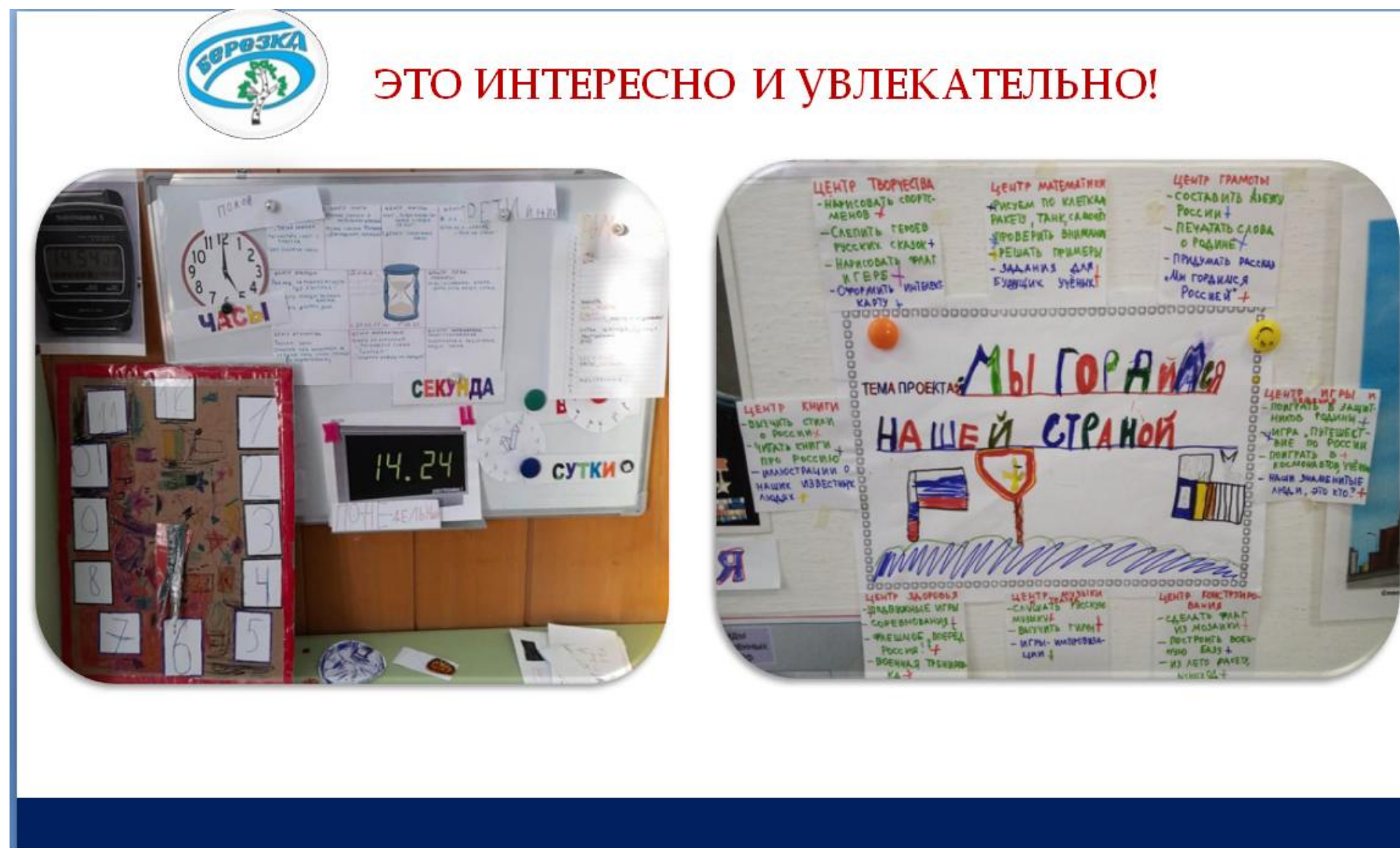
# Проверка календарно-тематических планов



- Во всех возрастных группах в режимных моментах и на прогулке используются дидактические игры, игры малой подвижности, считалочки и т.д.

- Воспитатели всех возрастных групп систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Хлебозавод», «Банк» и т.д.).

- На высоком уровне построена индивидуальная работа по ФЭМП с детьми у педагогов группы компенсирующей направленности №2, средней группы №5.



- Педагоги групп № 3, 10 – не достаточно планируют в своих планах работу по ФЭМП. Планирование носит формальный характер: например мало прописывается, или отсутствуют совсем математические игры, работа с карточками в центрах активности.

- Педагоги группы №6 – мало планируют работы по ознакомлению детей с сенсорными эталонами (цвет, форма, размер).



Требуется подготовка!!!

# Организованная Образовательная деятельность

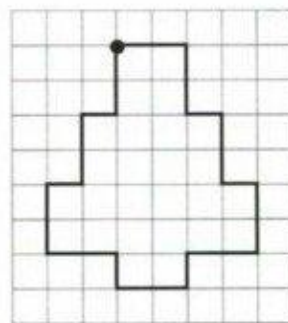


Это интересно!!!

## ТЕКСТЫ ГРАФИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

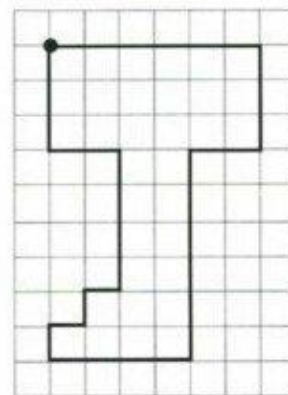
### № 1 «Ёлочка»

Найди исходную точку на листе. Двигайся от точки, последовательно проводя линии на такое количество клеточек: 2 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 2 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх.  
На что похожа эта фигура? (На ёлочку.)  
Дорисуй ёлочке новогодние украшения.  
Раскрась рисунок.



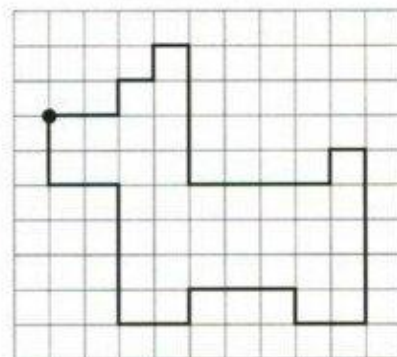
### № 2 «Ключик»

Найди исходную точку на листе. Двигайся от точки, последовательно проводя линии на такое количество клеточек: 6 вправо, 3 вниз, 2 влево, 6 вниз, 4 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вверх, 2 влево, 3 вверх.  
На что похожа фигура? (На ключик.)  
Раскрась ключик.



### № 3 «Собачка»

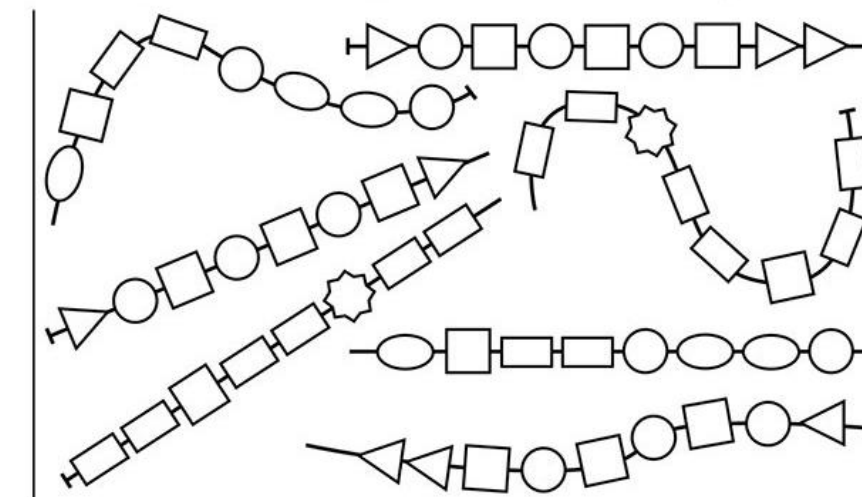
Найди исходную точку на листе. Двигайся от точки, последовательно проводя линии на такое количество клеточек: 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 4 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 5 вниз, 2 влево, 1 вверх, 3 влево, 1 вниз, 2 влево, 4 вверх, 2 влево, 2 вверх.  
На кого похожа фигура? (На собачку.) Дорисуй собачке глазки и носик. Раскрась рисунок.



## деятельность

## «Путешествие в математику»

Закрась одинаковые бусины одним цветом.  
Найди и отметь одинаковые нитки с бусинами



### Логические задачи из счетных палочек



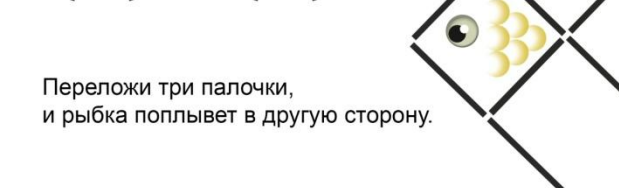
Переложи одну палочку, и избушка повернется.



Переложи две палочки, чтобы бычок посмотрел назад.



Переложи одну палочку, чтобы поросенок пошел назад.



Переложи три палочки, и рыбка поплывет в другую сторону.



**Открытые вопросы!!!  
Поддержка детской  
инициативы и  
самостоятельности!!!**

# Организованная образовательная деятельность



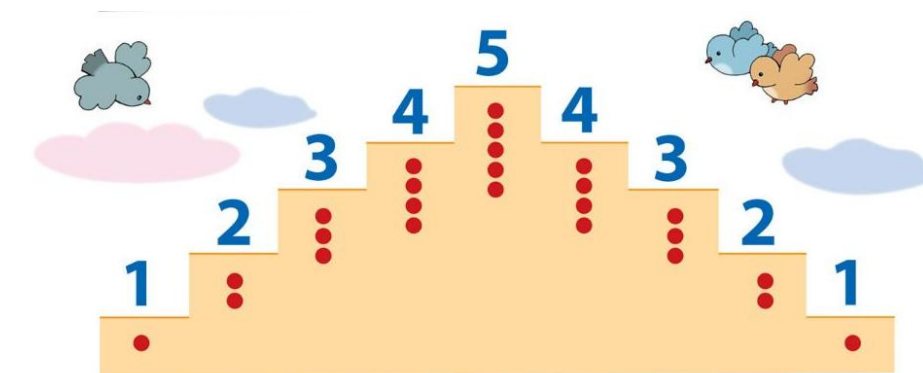
**Это интересно!!!**

Открытые вопросы часто начинаются со слов:

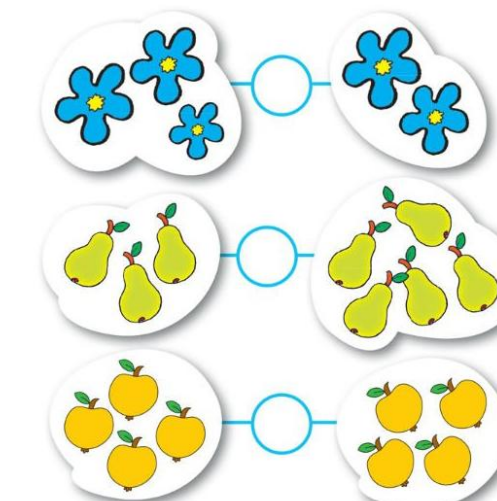
- Как
- Что
- Когда
- Для чего



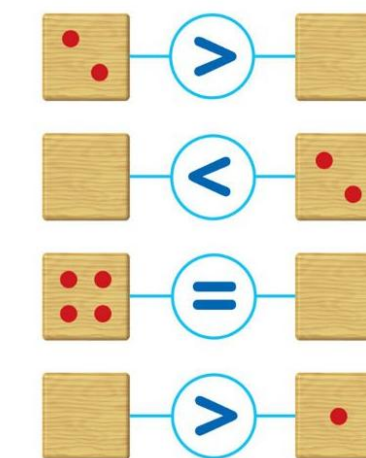
## «Поможем Деду Морозу»



1. Посчитай до 5 и обратно (один, два...). Посчитай ступеньки вверх и вниз (первая ступенька, вторая...).



2. Сравни множества и расставь знаки больше (>), меньше (<) и равно (=).



3. Нарисуй точки в пустых квадратах так, чтобы получились правильные записи.





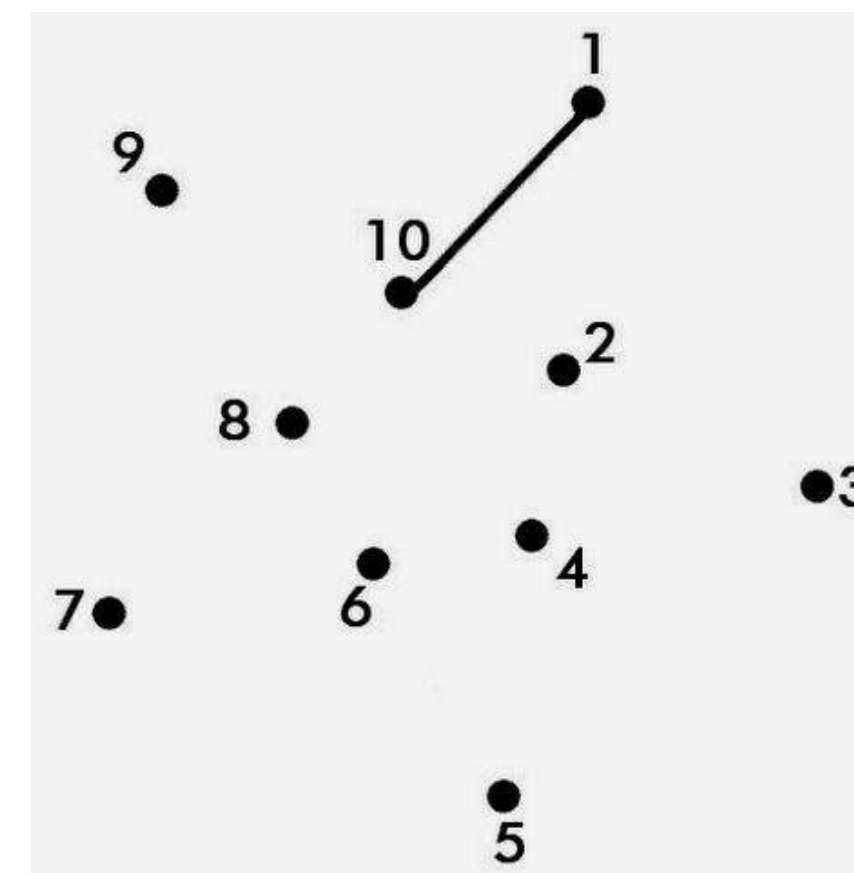
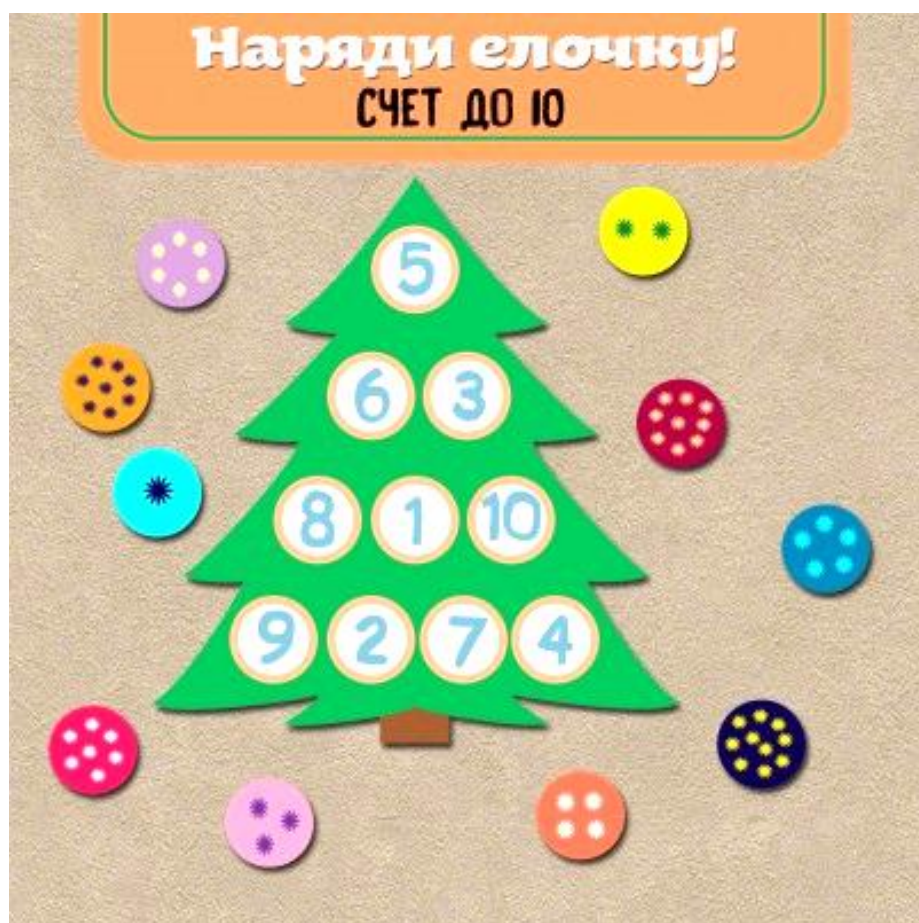
**Необходимо  
Задавать**

**открытые вопросы,  
понятные для детей!!!  
Поддержка детской  
инициативы и  
самостоятельности!!!**

# Организованная образовательная деятельность



**Это интересно!!!**



## «Украсим НОВОГОДНЮЮ ёлочку»

**Перспективное планирование  
по всем возрастам, в  
соответствии с ФООП ДО**



**НЕОБХОДИМО!**



# Создание условий в группах для ФЭМП







# Создание условий в группах для ФЭМП





# Создание условий в группах для ФЭМП

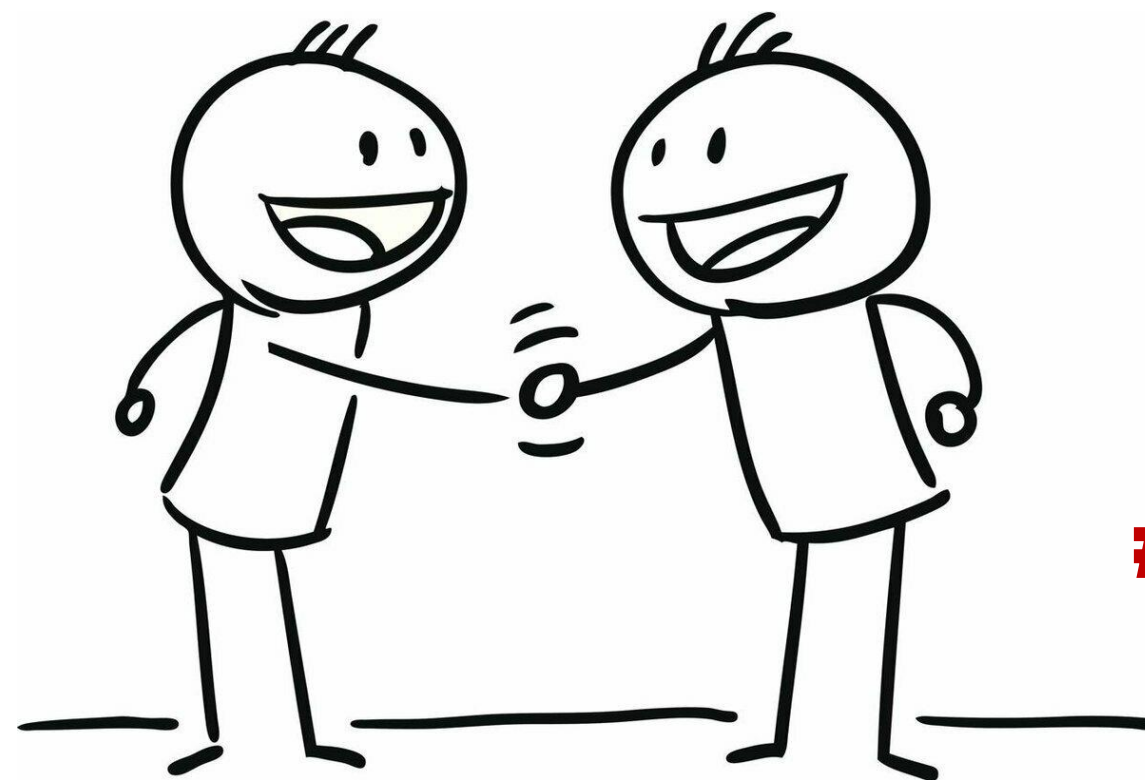


# Работа с родителями



## **Анкетирование:**

**35% - редко играют дома с детьми**  
**45% - имеют дома дидактические игры**  
**(ребусы, бродилки, пазлы и т.д.)**  
**65 % - ребёнок дома играет в телефон,**  
**приставку**



**Необходимо**  
регулярно проводить с родителями  
консультации, мастер-классы,  
практикумы, изготовление самодельных игр  
по ФЭМП

**Нам очень нужны и важны**  
**РОДИТЕЛИ!!!!**  
**#ЧЕЛОВЕКУНУЖЕНЧЕЛОВЕК#**

Муниципальное образование Мостовский район посёлок Мостовской  
МБДОУ "Детский сад №1 Берёзка"  
посёлка Мостовского

# Педагогический совет

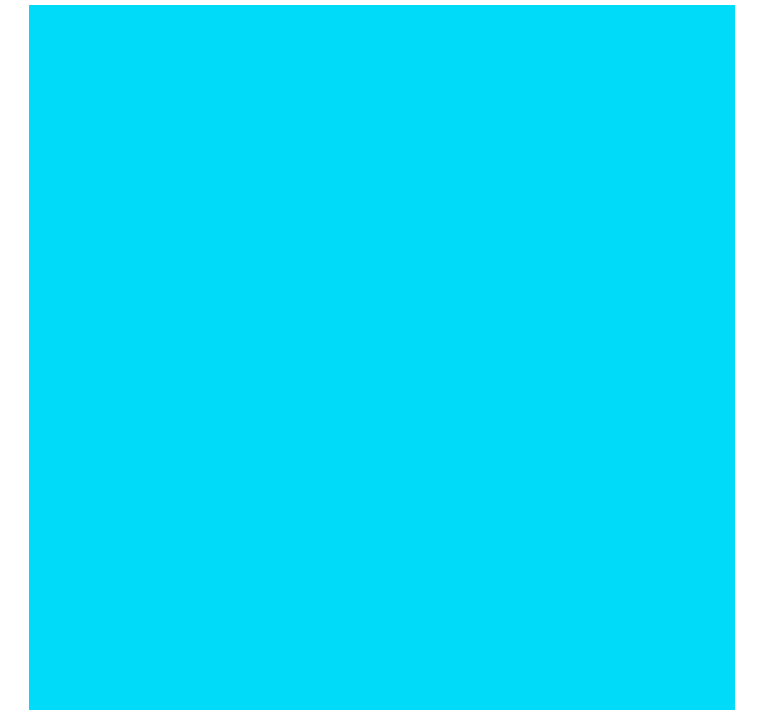
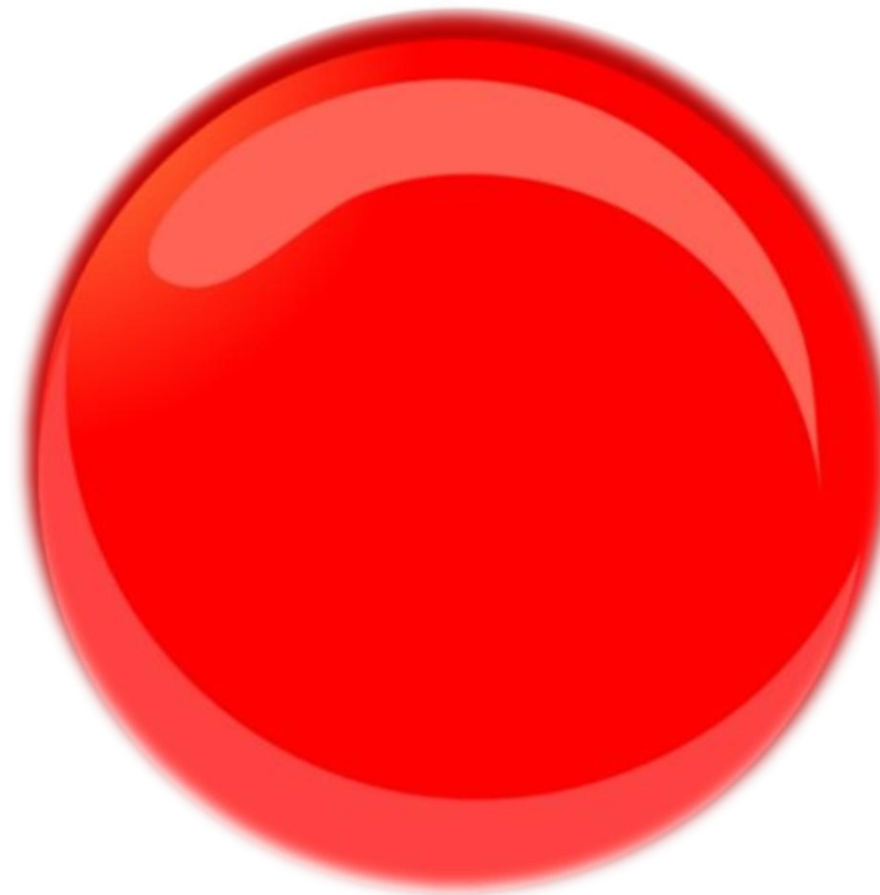
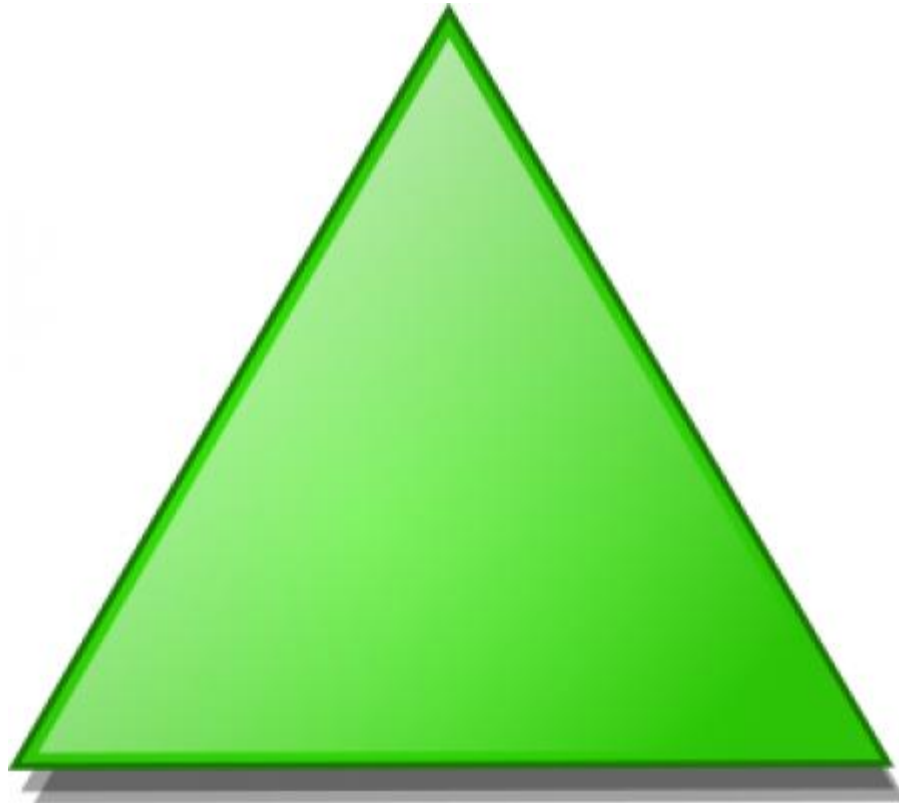


**«Создание условий для  
формирования элементарных  
математических представлений у  
детей дошкольного возраста»**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РИНГ



# КАК ПОДЕЛИТЬСЯ на КОМАНДЫ



# РАЗМИНКА «КТО БОЛЬШЕ»



# РАЗМИНКА

## «КТО БОЛЬШЕ»

**1. Назовите образовательную область в соответствии с ФГОС ДО, к которой относится ФЭМП**

**Познавательное развитие**

**2. С какого возраста мы знакомим детей с понятием о множественности и единичности предметов?**

**3-5 лет**

**3. Что такое сенсорные эталоны, и с какого возраста мы знакомим с ними детей ?**

**Это образцы общепринятых внешних свойств предметов. Ребенок раннего возраста воспринимает в качестве сенсорных эталонов: цвет, форму, величину.**

**4. Чем отличается цифра от числа ?**

**Число — это понятие, отражающее количество.  
Цифра — это знак (символ) для обозначения чисел.**

**5. С какого возраста детей знакомят с знаками  $<$   $>$   $=$  ?**

**5-6 лет**



# РАЗМИНКА

## «КТО БОЛЬШЕ»

**6. С какого возраста детей знакомят с составом числа ? При помощи каких технологий/ методов / приёмов?**

**5- 6 лет – старший дошкольный возраст**

**Числовые домики/ числовая линейка/ решение задач/ дидактические игры**

**7. Качество и свойство предмета, с помощью которого мы сравниваем предметы друг с другом и устанавливаем количественную характеристику сравниваемых предметов – это?**

**Величина .**

**8. Философское понятие, которое характеризуется сменой событий и явлений и длительностью их бытия – это?**

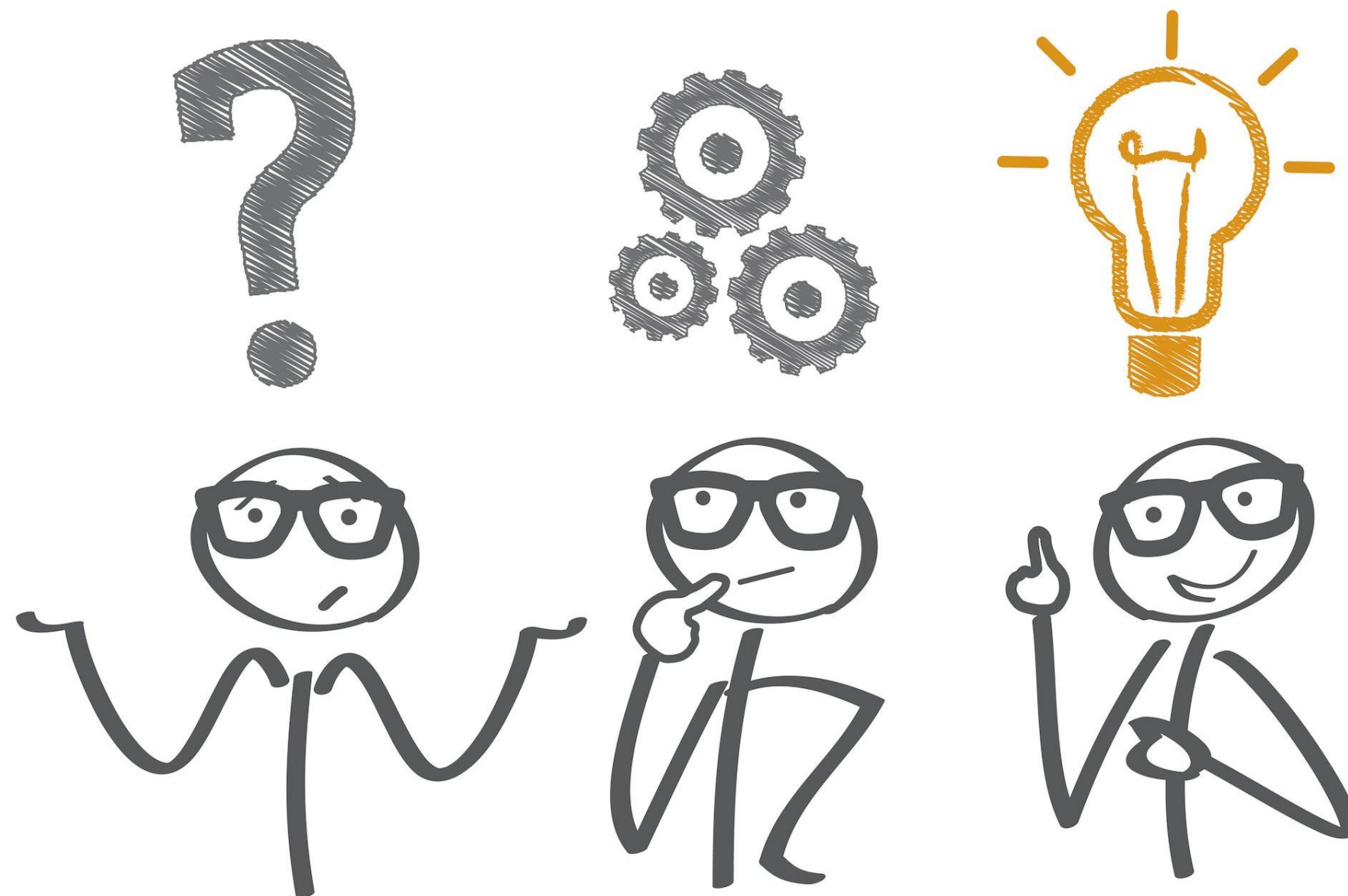
**Время .**

**9. Очертание, наружный вид предмета - это?**

**Форма .**

# Задание «Мудрил - ка»

Решаем педагогические ситуации



# Задание «Весёлая математика»



# Задание «Фольклорная математика»



# Задание «Создай карточку»

Напиши соседние числа

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

5	3	6
2	8	4
7	9	1

Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

1 3	8 8	4 9	7 2
9 6	5 6	2 1	8 3
4 4	2 8	4 7	1 8
10 3	6 6	9 10	5 2

Найди и обведи в каждом ряду два одинаковых предмета.

Подбери пропущенные предметы так, чтобы они не повторялись ни в столбце, ни в строке.

- Сосчитай рисунки в каждой рамке, проведи стрелку к нужной цифре и далее — к нужной карточке.

	7	
	1	
	5	
	2	
	4	
	3	

# РЕФЛЕКСИЯ

## «ЗОЛОТАЯ ПЯТЁРКА – 5»

**1. ЧТО У НАС ПОЛУЧИЛОСЬ?**

**2. ЧТО У НАС НЕ ПОЛУЧИЛОСЬ?**

**3. НАД ЧЕМ НАДО РАБОТАТЬ В БУДУЩЕМ?**

# РЕФЛЕКСИЯ

## «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»

Подбери выражение, которое характеризует, как ты работал на уроке



*хлопал ушами*

*слышал краем уха*



*шевелил мозгами*

*не покладая рук*



*тяп-ляп*

*засучив рукава*



*считал ворон*

*в поте лица*