

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Методическое пособие

Сборник конспектов

ЛЕГО-конструирование в детском саду

Автор -составитель

Степаненко Олеся Алексеевна



РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие «ЛЕГО-конструирование в детском саду» педагога
МБДОУ детский сад № 1 «Берёзка» пос. Мостовской
муниципальное образование Мостовский район
Степаненко Олеси Алексеевны

Методическое пособие Олеси Алексеевны Степаненко предназначенное для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста по развитию у них конструкторских способностей, представляет собой подборку конспектов игровой образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию. Общий объём работы – 38 стр.

Актуальность методического пособия Степаненко О.А. обоснована необходимостью создания в условиях детского сада среды, обеспечивающей развитие познавательных процессов и формирование интеллектуальных интересов у детей. Олеся Алексеевна отмечает, что конструктор LEGO педагоги давно используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает детей к умственной активности и развивает моторику рук. Однако, по мнению автора, самостоятельная конструктивная игровая деятельность детей дошкольного возраста отличается несформированностью и требует не только руководства со стороны педагога, но и определенного коррекционно-развивающего воздействия на детей.

Практическую ценность и актуальность данного методического пособия обеспечивает тщательное теоретическое обоснование применения конструктора LEGO в работе педагогов детского сада. Так, Олеся Алексеевна рассматривает цели и задачи ЛЕГО-конструирования, определяет методы и приемы, используемые с детьми в процессе работы с конструктором, а также использование LEGO для конструктивно-игровых целей и как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста. Такой подход позволяет педагогам более продуктивно планировать работу с конструктором LEGO.

Педагогическая целесообразность данного методического пособия обусловлена возможностью использования игр с конструктором LEGO педагогами в ходе образовательной деятельности. Конспекты занятий составлены автором в соответствии с требованиями, четко оформлены структурно, к каждому тщательно подобран речевой и дидактический материал. В конспектах автор описала разнообразные дидактические игры, самостоятельную работу детей с конструктором, а использование разнообразных средств (слушание музыки и песен птиц, чтение художественной литературы видеозаписи «Музей военной техники», просмотр клипа «Парад военной техники», презентация «Домики для птиц» и пр.) повышает эффективность работы по решению поставленных задач. Важно, что проведение образовательной деятельности сопровождается элементами здоровьесбережения (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физминутки). Методическое пособие достаточно технологично, его можно использовать в дошкольном учреждении в работе с детьми и рекомендовать родителям.

Методическое пособие Степаненко Олеси Алексеевны интересно по содержанию, логично по структуре, полезно с точки зрения использования на практике, оно рекомендуется педагогам для работы с детьми старшего дошкольного возраста по решению задач познавательного развития.

28.02.2022 г.

к. пед. н., доцент кафедры социологии,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

И.Ю. Лебеденко

КОПИЯ
ВЕРНА

В.С. Сидоров

И.Ю. Лебеденко
Сидоров В.С.

ЛЕГО-конструирование в детском саду

Сборник конспектов / сост. О.А. Степаненко – Мостовской, 2021 г. – .

Данное методическое пособие включает в себя конспекты образовательной деятельности по конструированию для детей старшей и подготовительной к школе групп.

Его цели - развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

В данном сборнике представлены конспекты занятий, которые помогут развить в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.

Пояснительная записка

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

ЛЕГО-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования конструкторов LEGO с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация ЛЕГО-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить активный словарь.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Воспитывающие, выполняют задания педагога, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной педагогом.

Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию обучающихся, а также помощи тем из них, которые по своим физическим и образовательным возможностям не могут работать самостоятельно.

Конструирование выполняется воспитывающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Можно различить три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности



ЛЕГО-конструирование как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста

Рассмотрим психолого-педагогические условия развития способностей к конструированию в условиях ДОУ. Важным является внесение творческого начала в формирование конструктивных умений при выполнении отдельных работ во взаимодействии со значимыми взрослыми. Ребенок работает с большой активностью, со значительным напряжением мысли, если перед ним стоит задача изменить размеры или форму изделия, подумать над количеством необходимых деталей, изменением оформления, в последовательности всего процесса изменения изделия. Целесообразно подготовить детям разные конструкции одних и тех же изделий, что направит творческую инициативу детей. Изложим основные этапы развития способностей конструирования на примере работы с ЛЕГО-конструктором:

- планирование предстоящей деятельности, представления хода работы по операциям, описание черт окончательного результата изделия.
- овладение элементами графической грамотности: кратко охарактеризовать модель, уметь выполнять зарисовку чертежа, описать эскиз изделия.
- Самостоятельное конструирование.
- Овладение конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с воспитателями и детьми.
- Самоконтроль во время конструирования и взаимопроверка детей за выполнением модели в соответствии с составленными задачами и запланированным образом.
- Определение назначения получившегося изделия. Кроме понимания назначения изделия при конструировании учитывают функции, конкретные требования к определенному изделию.

Необходимо подчеркнуть, что развитие способностей конструирования активизируют мыслительные процессы ребенка, порождают интерес к новому к творческому мышлению поставленных задач, к изобретательности и самостоятельности. Конструирование рождает инициативность, стремление к поиску, формирует волевые качества. Именно поэтому, основным требованием к конструкторской деятельности является творческий характер деятельности во взаимодействии детей и взрослых, оптимальный уровень трудности в конструировании для исполнителя изделия, устойчивая мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроения в ходе и по окончании выполнения конструкторской деятельности.

Если деятельность ребенка носит творческий, не рутинный характер, то она постоянно заставляет его думать и становится достаточно привлекательной для ребенка.

Как только ребенок начинает самостоятельно сидеть, значимые взрослые могут активно приступать к развитию первых способностей к конструированию ребенка. Речь идет о подготовительных «элементах» такой сложности и полезной деятельности как проектирование. Любая деятельности по собиранию, ломанию, строительству – это отличная тренировочная база для будущей логики и интеллекта. Пространственное мышление и воображение выходят из попыток сложить кубики, построить куличики в

песочнице или собрать кораблик из бумаги и спичек. Все перечисленные игры развивают конструкторские навыки.

Конструкторская деятельность у самых маленьких детей – это познание габаритов и свойств предметов, того как можно что-то с чем-то соединить. В качестве игр, развивающих способности к конструированию детей раннего возраста можно предложить следующее «раскладывание игрушек на место», «укладывать игрушки спать», «игры с конструктором». Остановимся подробнее на играх с конструктором. С помощью конструктора дети могут воплотить в жизнь любые фантазии, построить свой, неповторимый мир, и даже не задумываясь, освоить сложнейшие физические и геометрические законы, развить моторику, координацию движений, глазомер. Игры с конструктором развивают:

- образное мышление (мышление, которое отвечает за создание определенного образа представления ребенка воплощая этот образ в действительности, ребенок реализует задуманное);

- пространственное мышление (малыш на практике познает различные пространственные соотношения элементов: правее – левее, выше – ниже; учится понимать соответствие деталей: если один предмет выше, а другой оказывается ниже);

- мелкую моторику, глазомер (развивает мелкие мышцы руки, учится соизмерять мышечные усилия, тренирует глаз);

- фантазию и воображение (придумывает, изобретает, создает, воплощает, преобразует и т.д.);

- способность к конструированию (ребенок не только осознает расположение деталей, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект).

LEGO и его прототипы являются обязательными атрибутами игровой деятельности ДООУ, начиная от больших блоков и заканчивая стандартными деталями для настольного творчества. С помощью таких деталей дети учатся конструировать не только по схеме, но и воплощают свои задумки, строя города, станции и обыгрывая свои изобретения.



Цели и задачи ЛЕГО-конструирования

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из LEGO.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Планируемый результат

В ходе работы по ЛЕГО-конструированию ребенок должен **знать:**

- основные детали конструктора LEGO (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- уметь самостоятельно планировать процесс создания модели, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую

практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Методы и приемы, используемые с детьми

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Использование LEGO для конструктивно-игровых целей.

Созданные ЛЕГО-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх. Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребёнок имел предварительный замысел и мог его реализовывать, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира. Поэтому чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут их постройки. И наоборот, LEGO помогает видеть мир во всех его красках, что способствует развитию ребёнка.

Одно из проявлений творческой способности - умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с ЛЕГО-элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребёнка, учит его созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения созидания нового.

Самостоятельная конструктивная игровая деятельность детей дошкольного возраста отличается несформированностью и требует не только руководства со стороны педагога, но и определенного коррекционно-развивающего воздействия на детей.

Созданные постройки из LEGO можно использовать в играх-театрализациях, которые очень нравятся детям дошкольного возраста: они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу.

ЛЕГО-элементы могут быть использованы в дидактических играх и упражнениях. (Игра «Чудесный мешочек», в которой у детей развивается тактильное восприятие и речь. Игра «Запомни и повтори» направлена на коррекцию памяти и мышления.)

Конспекты игровой образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию для детей старшего дошкольного возраста.

1. «Наш детский сад».

Возраст: 5 -7 лет

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из LEGO.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей об особенностях городских построек, о строительстве зданий и прилегающих территорий;
- расширить и обобщить знания и представления детей о строительных профессиях и профессиях работников детского сада;
- создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели.

Развивающие:

- развитие конструктивного мышления и воображения детей;
- развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;
- развить у детей мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу;
- формирование умения работать в малых группах;
- воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий.

Оборудование:

- фотографии детского сада, площадки, веранды, забора;
- план территории детского сада;
- конструкторы «LEGO» (для четырёх подгрупп).

Ход игровой образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, представляете, мне вчера сын загадал загадку, а я не могу до сих пор её отгадать? Может у вас получится, попробуете ?

*Здесь играем и поём,
Дружно, весело живём.
Каждый день сюда идём,
Здесь, друзья, второй наш дом.
Ждет с утра он всех ребят.*

Наш весёлый... (Дети: детский сад).

Воспитатель: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (Дети: О детском саде).

Воспитатель: А можно ли назвать наш детский сад маленькой страной?

(Дети: Да, можно! Мы каждый день приходим в наш детский сад. С утра до вечера играем, узнаем новое, общаемся друг с другом. Мы - как одна большая семья, это наша маленькая страна).

Воспитатель: Ребята, наверняка вы много знаете о нашем детском саде. Сейчас проверим.

- Как называется ваш детский сад?
- На какой улице он находится? Кто знает номер сада?
- Сколько групп в детском саду? Какие есть в нем группы?
- Сколько в нем детей?
- Сколько этажей в детском саду?
- Какие есть помещения в детском саду?
- Сколько окон в вашей группе?
- Сколько ступенек на лестнице, по которой мы поднимаемся?
- Люди каких профессий трудятся в нашем детском саду? *(Дети: Воспитатель, помощник воспитателя, повара, музыкальный руководитель, заведующая, старшая медсестра, завхоз, логопед и т.д).*
- На каком этаже находится музыкальный зал? Спортивный зал? Бассейн? Изостудия?
- Где находится кабинет заведующей детским садом? Медсестры? Психолога?
- Какие объекты есть на территории детского сада, где они находятся?
- Какие спортивные сооружения, аттракционы есть на площадках?

Воспитатель: А кто же построил нам такой дом, где мы дружно живём? Люди каких профессий занимаются строительством зданий? *(Дети: Архитектор, каменщик, маляр, столяр, электрик...)*

Воспитатель: Как вы думаете, легко ли построить детский сад? Почему вы так считаете? *(Дети: Прежде чем приступить к строительству детского сада, архитектор составляет план будущего детского сада. И потом строители будут строить строго по этому плану).*

Воспитатель: Хотите стать архитекторами, строителями и сделать макет нашего детского сада?

- Как вы считаете, какие основные объекты мы должны построить? *(Дети: здание детского сада, забор, веранду, аттракционы...).*
- Кто хочет рассказать о здании детского сада, какое оно? *(рассматривание плана)*
- Какой забор в детском саду? Веранды?
- Какие аттракционы можно построить?

Воспитатель: Очень много объектов, как вы думаете как нам лучше все это построить? *(разделиться на группы, а потом объединить все работы в один макет)*

- Из чего будем строить? *(Дети: из ЛЕГО)*
- Какие детали будем использовать? *(Дети: кирпичики, кубики, клювики...)*
- Как будем работать в подгруппах? *(Дети: дружно, договариваться, не ссориться, уступать, прислушиваться, помогать)*

Воспитатель: Ну что готовы? Капитаны выбирают задание.

Самостоятельная работа с конструктором.

(Дети делятся на 4 команды):

- 1 команда строит здание детского сада;
- 2 команда строит забор;
- 3 команда - детскую площадку;
- 4 команда — аттракционы

Защита и обсуждение сделанных построек.

Воспитатель: Что построили? Трудно ли было? Справились ли с заданием? Кого нужно похвалить? За что? Дружно ли работала ваша команда?

Объединение построек в общий макет. Самостоятельная игра с макетом.

2.Тема:«Спасение зоопарка».

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из LEGOмоделей животных.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать, расширить и обобщить знания и представления детей о мире животных;
- продолжать учить детей передавать характерные особенности животных, опираясь на схему;
- закреплять умение строить по образцу.

Развивающие:

- развивать навыки анализа образа и моделирования в соответствии с образцом;
- развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки;
- развивать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие;
- развить у детей мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке;
- воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь, любовь к животным.

Предшествующая работа:

- проведение бесед по теме «Животные на земле», «Клуб знатоков леса»;
- рассматривание книг, энциклопедий, альбомов о животных;
- художественное творчество: рисование «Дикие животные», лепка «Животные леса», аппликации «В царстве зверей»;
- чтение художественной литературы о животных авторов: В. Бианки, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, Б. Жидкова и др.

Оборудование:

- ЛЕГО – человечек;
- схемы с изображением животных на каждого ребенка;
- образец постройки для детей;
- мелодия из телепередачи «В мире животных»;
- конструкторы «LEGO» (по количеству детей);
- воздушный шар.

Ход игровой образовательной деятельности:

Педагог играет с детьми на ковре.

Дид. игра «Кто знает, пусть продолжает...» (тема: «Животные»)

Звучит загадочная музыка. На воздушном шаре спускается ЛЕГО-человек.

Воспитатель: Ребята, у нас гость? Будем знакомиться?

ЛЕГОша: Здравствуйте, ребята! Я ЛЕГОша. Я прилетел к вам из волшебной ЛЕГО-страны. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам.

Воспитатель: Дети, вы согласны помочь ЛЕГОше? Он такой интересный, необычный. (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)

Воспитатель: Чем же он необычен? (он сделан из деталей конструктора).

- А как называется этот конструктор? (конструктор ЛЕГО).

Воспитатель: Он попал к нам из волшебной страны. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы ему помочь? (нам надо отправиться в Лего - страну).

- Вы согласны? Как туда попасть? (ответы детей)

ЛЕГОша: Для того, чтобы попасть в нашу страну, нужно построить дорогу, но не обычную, а волшебную.

Дети: Чем она необычна?

ЛЕГОша: Она состоит из ЛЕГО деталей.

*Кирпичик нужный вы найди,
Дорогу в ЛЕГО - страну собери.*

Дидактическая игра с конструктором LEGO (по количеству детей);

«Волшебная дорожка»

Воспитатель: Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру. У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету или размеру). Твоя деталь похожа на мою? По цвету или размеру? А почему ты поставил эту деталь?

Воспитатель: Все поставили свои детали? Дорога готова? Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детали ЛЕГО (по кругу вокруг стола).

Можно отправиться в путь. (Как заклинание)

*Друзей с собою возьми.
И в ЛЕГО-страну попади.*

Упражнение для глаз. ЧЕЛОВЕЧЕК

(Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Воспитатель: Мы с вами в ЛЕГО-стране. А вот и зоопарк (подходят к столу с зоопарком). Поспешим к нему! Посмотрите, что случилось? (стены зоопарка разрушены). Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

Воспитатель: Из чего она сделана? Да из деталей ЛЕГО - конструктора. Все ли детали одинакового цвета? Какого они цвета? Размера? Как детали ЛЕГО соединяются между собой? (кнопочками). Запомните расположение. Вам нужно по памяти создать часть стены.

Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, и начинайте строительство.

Дидактическая игра с конструктором LEGO «Собери модель по памяти».

Воспитатель: Справились с заданием? Сравните с образцом. Сложно ли вам было? Почему? Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. ЛЕГОша нас ждет. Будем восстанавливать стены. Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов.

Воспитатель: Вот зоопарк и восстановлен. Можно вернуться на полянку. Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк! Вам нравится? Какие вы молодцы. Жители ЛЕГО - страны будут приходить в зоопарк рассматривать и... кого они увидят? Но животных в зоопарке нет.

- А каких животных вы знаете?*(ответы детей)*. Как много животных вы знаете! ЛЕГОша, а какие животные жили в вашем зоопарке?

ЛЕГОша: Загадки отгадайте и животных узнаете.

*В зоопарке,
Верь, не верь,
Проживает
Чудо-зверь.
У него рука - во лбу
Так похожа на трубу (слон)*

*Хоть верь, хоть не верь:
Пробегал по лесу зверь.
Нёс на лбу он неспроста
Два развесистых куста. (олень)*

*По реке плывёт бревно -
Ох и злющее оно! (крокодил)*

*Узнать его нам просто,
Узнать его легко:
Высокого он роста
И видит далеко. (жираф)*

*Всю жизнь ношу я два горба,
Имею два желудка!
Но каждый горб - не горб, амбар!
Еды в них на семь суток! (верблюды)*

*У кого из зверей
Хвост пушистей и длинней? (лиса)*

ЛЕГОша: А ещё у меня сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке.

Воспитатель: Дети мы с вами, в ЛЕГО – стране, значит, собрать животных можно из... ЛЕГО – деталей! У нас на мольберте схемы животных. Одни схемы легкие, - они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Давайте их рассмотрим (дети подходят к доске).

Вы узнали их? Кто какого животного хотел бы собрать? Возьми фотографию - схему и пройди за столы или расположитесь на полянке - где вам будет удобнее работать.

Самостоятельная деятельность детей.

(Строительство из конструктора LEGOмоделей животных).

(Дети строят под музыку из передачи «В мире животных...»)

Воспитатель: Закончили. Несите своих животных аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить. Расскажи о нем: есть

ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку?

Вы заметили: какие удивительные у вас получились звери: крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

ЛЕГОша: Мне тоже очень нравятся ваши животные, и я благодарю вас за помощь.

Воспитатель: Ну что ж, пора возвращаться. Встаньте в круг и соедините ладошки.

Друзей с собою всех возьми.

И в детский сад наш попади.

Воспитатель: Вот мы и дома. Давайте, вспомним, что с нами произошло? Как вы помогли жителям Лего-страны? (*Восстановили зоопарк. Сделали животных. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники*).

Что вам понравилось? Встречались вам сегодня трудности? Все справились? А вы себя можете похвалить? За что? Давайте похвалим:

Ай, да мы, молодцы!

Молодцы, ай, да, мы!!

3. Тема: «Военная техника».

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из LEGOвоенной техники.

Задачи:

1. Обучающие:

- расширить представление детей о праздновании Дня Защитника Отечества, стимулировать интерес к истории страны;
- систематизировать и обобщить знания детей о военной технике;
- продолжать обучать конструированию по заданной теме.

2. Развивающие:

- совершенствовать познавательные способности и речь детей в процессе практической деятельности (ЛЕГО - конструирования);
- развивать интерес к конструированию, фантазию, способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения при конструировании военной техники;
- развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родной страны, расширять кругозор детей;
- продолжать развивать у детей мелкую моторику рук.

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою армию, Родину;
- продолжать формировать умение детей работать как в малых группах;

Оборудование:

- ноутбук, клип «Парад военной техники»;
- слайды с современной военной техникой и иллюстрации с их изображением;
- конструкторы LEGOна три подгруппы детей.

Предварительная работа:

- беседа о Дне Защитника Отечества;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов и книг об армии;

- чтение художественной литературы: Ю. Коваль «На границе», А. Барто «На заставе», Александрова «Дозор», Л. Кассиль из книги «Твои Защитники» и др. рассказов и стихотворений об армии;
- рисование: «Боевая техника»;
- словарная работа: «катюша», военный парад, бронетранспортер, миномет, гаубица.

Ход игровой образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, скоро наша страна отмечает большой праздник. Какой?

Дети: День защитника Отечества.

*Армия наша крепка и сильна
Мирный наш труд охраняет она,
Армию любит российский народ,
Землю родную она бережёт!*

Воспитатель: Что вы знаете о празднике День Защитника Отечества?

- Ребята, скажите кто такие защитники Отечества?

-Зачем нам нужна армия?

-Кто знает, в каких войсках служили ваши дедушки и папы?

- На какие три группы можно разделить вооруженные силы России? (*Вооружённые силы можно разделить на три главных группы - это сухопутные или наземные войска; военно-воздушные силы и военно-морские силы*)

- Почему имеют такое название? (*действуют на суше; защищают Россию в воздухе; несут вахты в морях и океанах*).

- Какие военные профессии вы знаете?

Игра «Подбери к каждой профессии военную технику или предмет»

(дети подбирают к каждой военной специальности технику, или предметы, относящиеся к ней).

Моряк – крейсер, бинокль, бескозырка моряка, спасательный круг.

Танкист – танк, комбинезон танкиста, планшет, шлем танкиста.

Летчик – истребитель, шлем летчика, кислородная маска, очки летчика.

Десантник – парашют, рация, берет десантника.

Пограничник – собака, плащ, пограничный столб.

Мотострелок – БТР, палатка, каска.

Артиллерист-

Разведчик-...

Воспитатель: Военным часто приходится выполнять трудные задачи и проявлять смекалку. Хотите ли вы проявить смекалку и отгадать военные загадки? (*Да*)

1. Без разгона в высь взлетает,

Стрекозу напоминает,

Сейчас отправится в полёт

Большой и шумный (**вертолет**)

2. Под водой -железный кит,

Днем и ночью кит не спит,

Днем и ночью под водой

Охраняет наш покой (**подводная лодка**)

3. Чудо птица, алый хвост,

Улетала в стаю звезд (**ракета**)

4. Летит птица – небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит (**самолёт**)
5. Гусеницы две ползут,
Башию с пушкою везут (**танк**)

6. Черная труба стрекочет, огонь вылететь хочет (**пушка**).

Воспитатель: Кто из вас знает, как можно назвать все эти машины? (военная техника).

Воспитатель: Ребята, а хотели бы вы отправиться в музей на экскурсию военной техники нашей армии? (Да).

Видеоэкскурсия «Музей военной техники».

1. Перед вами грозная машина БМ-13 (Катюша, 16 реактивных снарядов, калибры 132мм по 42, 5кг каждый за 8-10 секунд вылетали из установки с дальностью полета 5-8 км наводя ужас на немцев в Великую Отечественную войну.

2. Танк-Т34

3. 76мм Дивизионная пушка ЗИС-3.

4. ИЛ-2 Самолет

5. Подводная лодка

6. Военный корабль

Воспитатель: А когда военные показывают всю современную боевую технику, которая стоит на вооружении нашей страны?(во время парада)

- Хотели бы вы сейчас увидеть парад Российской армии?

Просмотр клипа «Парад военной техники».

Воспитатель: Хотите ли вы служить в армии? Почему? (ответы детей)

Воспитатель: В современное время наши российские ученые постоянно думают над совершенствованием боевых машин, а военные конструкторы разрабатывают такую технику, какой нет ни у каких стран мира. А смогли бы вы побыть сейчас учёными - конструкторами и изобрести свою модель военной техники?

Воспитатель: Из чего можем сделать модели военной техники?

Воспитатель: Вы можете разделить на команды и сконструировать модели современных боевых военных машин для разных видов войск. Помогут вам символы, подойдите и возьмите жетон (дети подходят к воспитателю и выбирают жетоны с символом рода войск).

Воспитатель: Итак, вы разбились на три команды, теперь военную технику для сухопутных войск изобретает та команда, у кого жетон с соответствующим символом и т. д.

Воспитатель: А вы знаете, что ученые – конструкторы очень внимательны и дружны, хотите ли вы проверить себя и свою команду?

Дидактическая игра с конструктором LEGO «Поиск недостающей фигуры».

Воспитатель: Посмотрите на слайд, что там изображено? (изображены три ряда фигур по три фигуры в каждом ряду).

Воспитатель: Чем они отличаются? (цветом, формой, расположением).

Воспитатель: Вам нужно подумать, посоветоваться с командой, какой фигуры нет в последнем ряду, найти эту фигуру в своём конструкторе и показать.

Воспитатель: Молодцы команды, справились с сложным заданием, я думаю у вас получаться очень интересные модели военной техники; вперёд, за работу.

Практическая деятельность детей.

(Дети конструируют из наборов ЛЕГО модели машин: военный вертолет, авианосец, машина-амфибия, «катюша», армейский грузовик, танк, бронетранспортер с ракетной установкой, военный спецназ, военный самолет.)

Воспитатель: Ну вот, военные машины готовы, представьте свои модели командам, расскажите, что вы сконструировали, какие рода войск это будут применять.

Воспитатель: Стихотворение О. Высотской «Слава Армии Советской»:

*Наша армия родная
И отважна, и сильна.
Ни кому не угрожая,
Охраняет нас она.
От того мы любим с детства
Этот праздник в феврале.
Слава Армии Российской-
Слава мирной на земле!*

Воспитатель: Понравился ли вам работать в команде? А что вам запомнилось больше всего? Что нового вы узнали? Ребята, всё ли у вас получилось? С какими трудностями вы столкнулись, над чем нужно поработать? Чьи модели вам понравились? Кого хотели бы похвалить и за что? *(ответы детей).*

Воспитатель: Мне тоже понравился ваши новые модели военной техники. Спасибо всем за работу, вы сегодня были настоящей командой военных инженеров – конструкторов. Возможно кто-то из вас в будущем станет инженером – конструктором и создаст новую боевую машину, которая поможет армии защищать нашу Родину.

4. Тема: «Скворечники».

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании скворечников из LEGO.

Задачи:

1. Обучающие:

- расширить знания детей о конструкции скворечника;
- систематизировать и обобщить знания детей о жизни птиц весной;
- продолжать формировать конструкторские умения и навыки;
- продолжать обучать конструированию по заданной теме.

2. Развивающие:

- продолжить развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать;
- развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки при создании собственных замыслов;
- развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного о жизни птиц;
- продолжать развивать у детей образное мышление, фантазию, мелкую моторику рук.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях;
- продолжать формировать умение детей работать как в малых группах;

- закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

Оборудование:

- картинки, фото, иллюстрации с изображением птиц, скворца, скворечника,
- ноутбук, презентация «Домики для птиц»;
- письмо от скворцов;
- карандаши трёх цветов, листочки бумаги;
- конструкторы LEGO на каждого ребёнка.

Предварительная работа:

- провести беседу о птицах, классифицировать: какие птицы бывают объяснить детям, что скворцы полезны, как и многие другие птицы;
- просмотр иллюстраций с изображением птиц, скворечников, скворца;
- слушание песен птиц в аудиозаписи;
- чтение художественной литературы: В.Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше»; разучивание стихотворений о скворцах;
- рассмотреть на прогулке скворечник, определить основные части;
- на слайдах рассмотреть, как взрослые делают скворечники и развешивают их на деревьях.

Ход игровой образовательной деятельности.

Пальчиковая гимнастика («Птичка», Птенцы в гнезде»)

Маленькие птички, птички – невелички,

По лесу летают, песни распевают.

Сильный ветер налетел, птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло, там не тронет их никто.

Воспитатель: Какое время года наступило? Какой месяц? (*весна, март*). Назовите признаки весны? (*...прилет птиц...*)

Воспитатель: Ребята! Сегодня пока вы ещё не пришли в детский сад, к нам в группу прилетела птичка и в клюве принесла письмо. Вот оно. (*Воспитатель показывает конверт с письмом*).

Воспитатель: Хотите, ребята, прочитать, что в письме написано? Кто может прочитать?

(*Воспитатель открывает конверт, приглашает читающего ребёнка, который читает письмо*)

Здравствуйте ребята!

Пишут вам письмо скворцы. Наступила весна, скоро будет тепло. А с наступлением теплой весенней погоды мы возвращаемся домой. Но мы обеспокоены тем, что нас очень много, и домиков на нас всех не хватит.

И мы хотим попросить ребят из группы «Бусинки» сконструировать нам домики.

Спасибо за внимание. Скворцы.

Воспитатель: Ребята, как называют птиц, которые прилетают с теплых стран? (*называют перелетные*), а те которые остаются зимовать с нами? (*зимующие*).

Воспитатель: Ребята, какие птицы прилетают самыми первыми? (*скворцы, грачи*).

- Почему одни птицы улетают, а др. остаются? (*Ответы детей*)

- Ребята, а кто из вас знает какая первая забота у птиц весной? (*Птицам весной необходимо приготовить гнезда для откладывания яиц и высиживания птенцов*).

Воспитатель: А скворцы вьют гнезда? (*нет, они предпочитают селиться в дуплах деревьев или в специальных домиках построенных для них людьми*).

Воспитатель: Давайте посмотрим слайды.

Просмотр презентации «Домики для птиц» с загадками.

(Показать детям, какие птицы вьют гнезда, скворцов их дупла и специальные домики).

*Между веток новый дом,
Нету двери в доме том,
Только круглое окошко,
Не пролезет даже кошка.*

Воспитатель: Ребята, а как называются эти домики?(Скворечники!)

Воспитатель: Ребята, скворцы обычно возвращаются с теплых стран к своим прежним домикам. Натаскивают в него перышки, сухую траву, листочки. И начинают петь.

Динамическая пауза «Скворцы прилетели»

*Ждет гостей высокий клен —
Дом на ветке укреплен. (Стуки кулачками).
Краской выкрашена крыша,
Есть крылечко для певцов...
В синем небе щебет слышен — (Махи руками).
К нам летит семья скворцов.
Мы сегодня встали рано,
Ждали птиц еще вчера.
Ходит по двору охрана, (Ходьба на месте).
Гонит кошек со двора.
Мы скворцам руками машем,
Барабаним и поем: (Имитируем барабанную дробь).
— Поживите в доме нашем!
Хорошо вам будет в нем!
Стали птицы приближаться,
Долетели до двора, (Махи руками).
Не смогли мы удержаться,
Хором крикнули: — Ура! (Дети кричат: Ура!)*

Воспитатель: - Ребята, что же делать, как мы можем помочь скворцам? (*Ответы детей*). Из чего сделаем скворечники? (*из лего*)

Воспитатель: Посмотрите на скворечник. На что похож? (*Настоящий дом с крышей. И даже есть дверка – круглое отверстие*). Может быть кто-то подскажет, как называется это отверстие? (*ответы детей*).

Воспитатель: Это отверстие называется «леток», потому что птица туда влетает. На чем птица сидит? (*На жердочке*)

Воспитатель: Жердочка эта называется насест или шесток, как вы думаете, почему так называется? (*птица на него садится*).

Воспитатель: Вот мы с вами рассмотрели, как устроен скворечник, а сейчас у вас на столах лежат наборы ЛЕГО, из которых вы можете конструировать скворечники.

Воспитатель: Но прежде, чем начнём самостоятельно конструировать, давайте сделаем шесток, для этого возьмите три кирпичика крас., желт., зелен. цвета и

постарайтесь из них сделать, как можно больше различных вариантов шестка, чтобы цвета не повторялись, можно зарисовать на листке, у вас есть карандаши трёх цветов.

Дидактическая игра с конструктором LEGO «Комбинаторика».

(дети составляют шесток, комбинируя цвета в различном порядке)

Воспитатель: Сколько комбинаций получилось? (6) Сложно было? Как правильно действовать, чтобы не пропустить ни одного варианта, кто может рассказать? *(менять последовательно каждый кубик, зарисовывать)*. Задание было очень сложным, но вы справились, а теперь приступаем к строительству скворечника.

Самостоятельная деятельность детей.

(Строительство из LEGO конструктора скворечника).

Воспитатель: Какие вы молодцы, «построили» замечательные домики для скворцов. Получилась целая деревня, весело будет жильцам! Как её мы назовём? (Ответы детей, можно «Скворцово»).

Воспитатель: Ребята, послушайте, а вот и скворцы прилетели (аудиозапись).

Воспитатель: Как вы оцените свою работу? Сложно ли было? У всех сразу получилось? Кого хотели бы вы похвалить? За что? Чей скворечник понравился? Почему? Я думаю, что все справились с заданием и благодаря вам ни одна семья не останется без дома.

5.Тема: «На помощь капитану Звёздочкину».

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из LEGO.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать, расширить и обобщить знания и представления детей о том, что такое космос, космическое пространство, способствовать формированию познавательного интереса;
- продолжать учить обобщать ряд фигур по выделенным признакам и сопоставлять обобщённые признаки одного ряда с другим;
- закрепить умение называть и сортировать детали по группам;
- закреплять умение строить по образцу;
- закреплять навыки скрепления и построения устойчивых моделей.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать взаимосвязь между их назначением и строением;
- развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;
- развивать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие;
- развить у детей мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;
- воспитывать трудолюбие, стремление помогать друг другу, желание работать в коллективе;
- воспитывать патриотические чувства, интерес к космонавтике.

Предшествующая работа:

- проведение бесед по теме «Космос»: «Этот загадочный космос», «Что такое Луна? Млечный путь? Созвездие?», «Сигнал SOS», «Первый космонавт»;
- рассматривание книг, атласов, альбомов о космосе, космонавтах, планетах;
- художественное творчество: рисование («Звёздное небо», «Я ракету нарисую»), лепка («Космические корабли»), аппликации по теме «Космос»;
- чтение худ. литературы: Е.П. Левитан «Малышам о звёздах и планетах», А.К. Дитрих «Кто обгрыз месяц?», Р.С. Сеф «Голубой метеорит», Н.Н. Носов «Незнайка на Луне».

Оборудование:

- экран для показа презентаций, слайдов; фотографии и слайды по теме;
- мелодия «Полет к далеким звездам»;
- конструкторы «LEGO» (по количеству детей);
- коробка для посылки.

Ход игровой образовательной деятельности.

Воспитатель: Доброе утро, ребята. Я рада вас видеть. Встаньте как вам будет удобно. **Воспитатель:** Как мы можем поприветствовать друг друга? (ответы детей).

Воспитатель: Поприветствуем всё, что нас окружает (слайд 1).

Здравствуй, небо голубое!	<i>Руки поднять вверх</i>
Здравствуй, солнце золотое!	<i>Руками над головой описать большой круг</i>
Здравствуй, лёгкий ветерок!	<i>Плавное опустить руки на ковер</i>
Здравствуй, маленький дубок!	<i>Описать большой круг над головой</i>
Здравствуйте, леса, поля!	<i>Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх</i>
Здравствуй, родная наша Земля!	

Воспитатель: Дети, как называется наша планета? (планета Земля) (слайд 2).

Воспитатель: А что вы знаете о нашей планете? (Земля имеет форму шара, есть атмосфера, океаны и материки).

Воспитатель: А что происходит с нашей планетой в космосе? (Земля вращается вокруг своей оси – происходит смена дня и ночи; вращается вокруг Солнца – смена времён года)

Воспитатель: Какие планеты солнечной системы вы знаете? (слайд 3). Сколько их?

Воспитатель: Чем необычна наша планета? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете загадки о космосе или космических объектах? Загадайте. А хотели бы вы отгадать мои космические загадки?

1. А над нами, а над нами
Луг с волшебными цветами.
Золотистые цветы

Расцвели среди темноты. (Звёзды) (слайд 4).

Воспитатель: А что такое звёзды?

Воспитатель: Как называются группы звёзд? (Созвездия). Какие созвездия вы знаете?

Воспитатель: Какая звезда к нам ближе всего? Какая звезда самая яркая?

2. Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам ... (Луна) (слайд 5).

Воспитатель: Что такое Луна? (спутник Земли). Почему Луна находится всегда рядом с Землёй? (Земля притягивает Луну, как магнит).

Воспитатель: Всегда ли мы видим полную Луну? Почему? (ответы детей).

Воспитатель: С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны? (луноход).

3. Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит (космонавт) (слайд 6).

Воспитатель: Кто был первым космонавтом? Как назывался космический корабль, на котором отправился в космос Ю.Гагарин? (ответы детей).

Воспитатель: Каких ещё знаете космонавтов? Чем они знамениты? Как одеты космонавты? (ответы детей).

4. Осмотрелись мы кругом:

Видим белую ракету

Высотой с огромный дом.

Раздаётся гул и гром, значит это ... (космодром) (слайд 7).

Воспитатель: Что такое космодром? Как называется космодром, с которого взлетела ракета «Восток»? (Байконур)

Воспитатель: Ребята, а вам хотелось бы отправиться в космическое путешествие? (ответы детей) (слайд 8).

Воспитатель: На чём мы можем отправиться в космос? (ответы детей).

Воспитатель: Какой транспорт лучше выбрать? Почему? (ракету, потому что...).

Воспитатель: Решено, летим на ракете, занимайте места, как вы думаете, что нужно сделать перед полётом? (ответы детей: *взять специальную еду в тюбиках, одеть скафандр*).

Игра - имитация «Одеваем скафандр».

1. «Надеваем скафандр». Проверяем скафандр на свободу и раскованность движений. Выполняем упражнение руками «Мельница» по 5 раз.

2. «Надеваем шлем». Проверяем шлем на комфортность для головы. Выполняем повороты головой в стороны по 5 раз.

3. «Обуваем космическую обувь». Проверяем удобства высокой платформы ботинок. Их прыгучесть и отталкиваемость. Выполняем 10 прыжков на двух ногах.

4. «Надеваем перчатки». Проверяем защищенность кожи рук от воздействия внешних факторов. (Вращательные движения кистями рук, вытянутыми вперед на уровне груди, переменные и одновременные махи руками, поднятие рук вверх перед собой с поочередным сгибанием и разгибанием кистей, через стороны опускать вниз, также поочередно сгибая и разгибая кисти рук.) Хлопаем в ладоши. 10 раз.

5. «Надеваем на плечи баллон с воздухом». Проверяем способность организма дышать. Делаем вдох – поднимаем плечи; делаем выдох – опускаем плечи. Повторить 3 раза.

Воспитатель: Космонавты пригостились к полету. (слайд 9). Ключ на старт (есть ключ на старт).

Воспитатель: Пристегнуть ремни (есть пристегнуть ремни).

Воспитатель: Ключ на пуск (есть ключ на пуск).

Воспитатель: Обратный отсчет (есть обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, поехали

Воспитатель: Внимание, экипаж! Мы входим в открытое космическое пространство! (слайд 10). Ой, что это со мной, почему моё тело стало таким лёгким? (невесомость).

*В темном небе звезды светят,
Космонавты летят в ракете.
День летят и ночь летят,
И на Землю вниз глядят.
Видят они весь шар земной
Шар земной наш дом родной.*

(Звучит сигнал SOS)(слайд 11).

Воспитатель: Что это за сигнал? Что он означает? Как вы думаете, кто мог его послать?

Воспитатель: посмотрите, нам на экран пульта управления пришло необычное письмо. Вы хотите, чтобы я его прочитала?(слайд 12).

Видеописьмо.

Здравствуйте, друзья! Я капитан Звёздочкин. Месяц назад с планеты Земля стартовала моя ракета. Экипаж состоял из пса по кличке Космик, робота Гравитона и меня - капитана Звёздочкина. Мы отправились в путь, чтобы исследовать далёкую галактику под названием Альфакадабра. Но случилась беда: пролетающая мимо комета задела хвостом ракету и нанесла ей серьёзные повреждения. Мы были вынуждены совершить аварийную посадку на неизвестной планете. Как оказалось, это планета Неумейка, населённая добрыми и весёлыми существами, которые никогда не видели летающих аппаратов и совершенно не умеют их конструировать. Помогите нам построить космический корабль, чтобы мы могли продолжить своё путешествие. (слайд 13)

Воспитатель: Ребята, от кого пришло письмо? Кто просит нашей помощи? (капитан Звёздочкин, просит нашей помощи). Что будем делать? Как мы можем помочь? Как называют учёных, которые создают космические корабли? (инженеры – конструкторы).

Как вы думаете, сложно ли сконструировать ли настоящий космический корабль? А сможем ли мы? (ответы детей).

Воспитатель:Итак, юная команда инженеров – конструкторов, так как вы решили оказать помощь и помочь построить космические аппараты, то я извещу об этом капитана Звёздочкина . Из чего мы можем сделать космические корабли? Посмотрите, что есть на борту нашей ракеты? (конструктор ЛЕГО).

Воспитатель: Капитан Звёздочкин прислал фотографию необходимых деталей для ракеты, давайте проверим, есть ли такие детали у нас.

Дидактическая игра с конструктором LEGO

«Найди деталь и назови» (слайд 14).

Воспитатель:Обратите внимание на экран вам найдите такие же детали. Как они называются? (кирпичик с 6 кнопочками, с 4 кнопочками, горка, лапка, клювик, пластина...).

Воспитатель: Ну что же, детали необходимые для создания космич. кораблей у нас есть.

Воспитатель: Робот Гравитон тоже хочет проверить, какие вы внимательные и как хорошо умеете запоминать.

Дидактическая игра с конструктором LEGO

«Собери модель по памяти» (слайд 15).

Воспитатель: Ребята, будьте внимательны, сейчас на несколько секунд на экране появится модель. Вам нужно её запомнить, а затем собрать по памяти.

Воспитатель: Справились с заданием? Сравните с образцом. Сложно ли вам было? Почему? А теперь последнее задание капитана Звёздочкина.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пёс Космик прислал нам изображение различных ракет, которые он встречал в космосе (*слайд 16*). Хотите рассмотреть ракеты? Какая у них форма? (*длинная, цилиндрическая, внизу шире, а кверху она сужается*).

Воспитатель: Что находится в самом низу ракеты? (*ответы детей*)

Воспитатель: В самом низу ракеты располагаются твёрдотопливные ускорители. Как вы думаете для чего они ракете? (*они помогут ракете оторваться от поверхности планеты*)

Воспитатель: Посмотрите на фотографии, рисунки космических кораблей, какие ещё элементы у них есть? (*солнечные батареи, иллюминаторы, антенны...*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями, показали, что вы внимательные и умеете решать сложные задачи.

Воспитатель: Как вы думаете, какими качествами вы должны обладать, чтобы справиться со сложным заказом? (*ответы детей*). Значит нужно сказать, что... (*дети берутся за руки и становятся в круг*)

Мы - дружные! Мы – внимательные! Мы – умные! Мы – старательные!

Мы, ребята, просто класс! Всё получится у нас!

Воспитатель: У каждого из вас есть набор деталей. Вы можете построить ракету по образцу капитана Звёздочкина (*слайд 17*) или придумать свой космический аппарат для жителей планеты Неумейка. Итак, команда инженеров – конструкторов, располагайтесь где вам будет удобно и приступайте к работе!

Самостоятельная деятельность детей.

(Строительство из конструктора LEGO летательных аппаратов).

Воспитатель: Придумайте название для своей ракеты. Все работы ставьте на стол. Давайте их рассмотрим. Что построили? Что можно изменить, что добавить? (*ответы детей*) У нас получился настоящий космодром.

Воспитатель: Ребята наша ракета сейчас пролетает над планетой Неумейкой (*слайд 18*), давайте подумаем, как же нам отправить наши изобретения? (*в посылке, с помощью парашюта...*)

Воспитатель: Правильно ребята мы отправим наши изобретения с помощью космической почты (дети ставят свои работы в коробку). Внимание, отправляем груз. **Воспитатель:** Капитан Звёздочкин, его экипаж и жители планеты Неумейка получили нашу посылку и благодарят нас (*слайд 19*).

Воспитатель: Ну вот, и заканчивается наше космическое путешествие, пора домой возвращаться. Космонавты приготовились к посадке (*есть, приготовиться к посадке*).

Воспитатель: Пристегнуть ремни (*есть пристегнуть ремни*).

Воспитатель: Штурвал на себя (*есть штурвал на себя*).

Воспитатель: А вот и наша планета Земля (*слайд 20*).

Путь не прост, расчет был сложный,

Добрались мы до Земли.

Машем звездам и кометам

Неизведанным планетам.

К вам попозже прилетим!

Звездолет ещё мы соорудим.

И примчимся, так и знайте,

Ждите нас и не скучайте.

Воспитатель: Вот мы и в детском саду. Устали? Снимайте скафандры. Интересным ли было наше путешествие? А что вам запомнилось, понравилось больше всего? Что нового вы узнали? Сложным ли было наше путешествие? Ребята, всё ли у вас получилось? С какими трудностями вы столкнулись? Чьи изобретения вам понравились? *(ответы детей)*

Воспитатель: Мне тоже понравилось наше космическое путешествие. Очень понравились ракеты. А дома вы можете с родителями посмотреть энциклопедию, найти новую модель космического корабля, построить и придумать, куда мы отправимся на ней путешествовать.

6.Тема: «Мы построим новый дом, будет всем уютно в нём».

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с жилищем разных народов и национальностей;
- систематизировать знания детей об особенностях построек, способствовать формированию познавательного интереса;
- расширить и обобщить знания и представления детей о строительных профессиях;
- создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания собственной модели;
- закрепить умение называть и сортировать детали по группам;

Развивающие:

- развитие умение следовать инструкциям педагога;
- развитие конструктивного мышления и воображения детей;
- развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;
- развивать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие;
- развить у детей мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формирование умения работать в малых группах;
- воспитывать эстетический вкус к архитектуре.

Оборудование:

- экран для показа презентаций;
- фотографии и слайды по теме;
- презентация «Жилище разных народов»;
- изображения городского и сельского пейзажа»;
- конструкторы «LEGO» (по количеству детей);

Ход игровой образовательной деятельности.

1. ЛЕГО-разминка

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы поиграть, для этого нам надоделиться на 3 команды? Выберите в каждой группе командира.

Коллективная игра: «Собери модель на слух»

Воспитатель дает команды, по которым ребята должны взять деталь определенного цвета соединить ее с определенной деталью. Работа выполняется по кругу, начиная с капитана команды.
(В результате работы получается фигура похожая на дом).

2. Беседа

Воспитатель: На что похожа получившаяся модель? (на дом).

Воспитатель: Послушайте загадку:

Где семье комфортно нашей?

Где поутру пахнет кашей? (дома)

Воспитатель: Каким должен быть дом? (Жилище должно быть не только удобным, но и прочным, приспособленным к условиям жизни).

Воспитатель: Какой формы строят дома, почему? (большинство домов имеют прямоугольную форму)

Воспитатель: Как вы думаете, одинаковые ли дома в городской и сельской местности? (показ изображения городского и сельского пейзажа).

Воспитатель: чем отличаются пейзажи?

Воспитатель: Какие бывают дома у разных народов? (Ответы детей)

Воспитатель: Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам познакомимся поближе с жилищами разных народов.

3. Просмотр презентации «Жилище разных народов».

1. **Аулы** - поселение горцев напоминает ласточкины гнезда. Жилище располагают одно подле другого и одно над другим. (Таджики, узбеки, чеченцы) Средней Азии и Кавказа. В горах Кавказа, особенно в Дагестане, аул— укреплённое поселение. Дома в аулах строятся обычно из камня на горном склоне или у отвесной стены для защиты поселения от неожиданного нападения. Дома, как правило, двухэтажные. Чаще всего аулы располагаются вблизи рек или озёр.

2. **Юрты** - жители степи делали дом из войлока. (Монголы, казахи, татары). Для кочевых племен это очень удобный дом, который можно легко разбирать и перевозить. Главное место в юрте занимал очаг. Круглая форма жилища — самая удобная и рациональная, позволяющая всем расположиться около очага. В центре юрты на четырех столбах закрепляли обруч, который с помощью жердей соединяли с каркасом. В конусообразной крыше оставляли отверстие, через которое в юрту попадал свет и выходил дым. Снаружи каркас для устойчивости обвязывали веревками, а затем покрывали войлоком. Этот материал очень удобен в использовании: в холодную погоду он надежно защищает от мороза, а при переезде его можно свернуть и уложить в тюк. Войлоком также покрывали полы в юрте.

3. **Чумы, яранги**- дома из меха, охотники и оленеводы Севера жители таких домов (чукчи, ненцы, нанайцы). Жилище эвенков — чум — поражает своей простотой. Его основу составляют три жерди, соединенные вверху. На них опираются еще 30-50 более тонких шестов. Покрывают чум лосиными шкурами. Правда, позволить себе такую роскошь могли не все. Те, кто победнее, обходились корой лиственницы. В теплое время года чум покрывали вываренной берестой. Самый большой и просторный чум принадлежал шаману, у которого собирались все жители стойбища.

4. **Иглу** - круглый дом из больших оточенных кусков льда (эскимосы).

Каждый народ строил жилища из имевшегося под рукой материала. А как поступали жители Крайнего Севера, где вокруг только снег и сложно найти прутик или камень?

Они и строят свои дома — иглу — из снега. Ведь снег не только холодит, но и согревает. Он сохраняет в жилище тепло и не дает морозу проникнуть внутрь. Со временем снежные постройки не разрушаются, а наоборот становятся прочнее. Помогает ветер, который наносит на иглу новые слои снега. Изнутри под воздействием дыхания людей образуется наледь, которая и служит каркасом для жилища. Обогреваются иглу свечой или жировым светильником. И люди не мерзнут и даже раздеваются в своем «доме».

Воспитатель: Мы посмотрели презентацию, теперь нашим глазкам надо отдохнуть.

4. Физминутка для глаз:

Глазкам нужно отдохнуть. (Ребята закрывают глаза).

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты).

Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки).

Много-много раз моргнуть. (Частое моргание глазами).

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз).

Увидят мои глазки все! (Глаза распахнуты. На лице - широкая улыбка).

Воспитатель: В каких домах жили наши предки? (в деревянных домах, избах, хатах).

Воспитатель: А сейчас мы с вами в каких домах живем? (кирпичных, многоэтажных).

Воспитатель: Из какого материала строят дома? (из кирпича, камня, блока)

Воспитатель: Где строят такие многоэтажные дома?

Воспитатель: Зачем строят высотные здания? (экономит место, людей много)

Воспитатель: Есть ли в нашем посёлке такие дома? (в городах)

Воспитатель: А что располагается в маленьких зданиях, одноэтажных? (Магазины, кафе, аптеки...)

Воспитатель: Какие элементы архитектуры есть у всех построек? (фундамент, крыша, стены, окна, двери).

Воспитатель: А чем отличаются сооружения друг от друга? (колоннами, балконами, решётками, различной формы окнами и дверью, шпильями на крыше).

Воспитатель: Что еще кроме домов и различных зданий есть в нашем посёлке? (Детские площадки, стадионы, парки...)

Воспитатель: Для чего все это нужно людям?

Воспитатель: Чего не хватает жителям нашего посёлка? (Больше деревьев, парков...)

Воспитатель: Что вы хотели сделать, что бы улучшить наш посёлок? (ответы детей)

Воспитатель: Кто же должен поработать, чтобы построить такой дом? Назовите строительные профессии. (Строители: маляр, плотник, плиточник, кровельщик, электрик, сантехник, штукатур, крановщик, архитектор, каменщик, бульдозерист, экскаваторщик и т.д.).

5. Физминутка «Строители»

(выполняются движения по тексту).

**На стройке жаркая пора,
сигнал уже пробил.**

**Сегодня каменщик с утра
К работе приступил.**

**Кладёт кирпич за кирпичом –
Растёт этаж за этажом,**

**И с каждым часом,
С каждым днём
Всё выше, выше новый дом!**

Воспитатель: А с человека, какой профессии начинается строительство дома? (Архитектор). Что делает архитектор? (*придумывает, как построить здание, каким оно будет*).

Воспитатель: А вы хотите сегодня побывать в роли архитектора и строителей и придумать, какие новые здания, парки будут в нашем посёлке? (*Да*)

Воспитатель: Для этого каждая строительная бригада будет свое задание (*построить высотный дом, одноэтажный, сквер или детскую площадку*), после выполнения которого, командир каждой бригады должен защитить свою работу, рассказать, что вы построили и для кого.

Бригады выбирают задание.

Воспитатель: Помните, что красивым делают наш посёлок здания, улицы, парки, площадки. Вам сначала нужно спланировать какой будет ваша постройка, какие детали будете использовать, а потом можно приступать к строительству.

Воспитатель: Как вы считаете, какие правила надо соблюдать при строительстве? (*работать дружно, хорошо скреплять детали...*)

6. Самостоятельная работа с конструктором

Задания для каждой строительной бригады:

- 1 –ая бригада строит многоэтажные дома;
- 2 - ая бригада одноэтажные дома;
- 3 - ая бригада парк или детскую площадку;

7. Защита и обсуждение получившихся проектов.

Воспитатель: Что построили? Трудно ли было? Справились ли с заданием? Кого нужно похвалить? За что? Дружно ли работала ваша бригада? Как вы считаете можно ли такую постройку сделать в нашем посёлке? Для кого она будет предназначена? Что нового узнали? Пригодятся ли вам полученные знания в жизни?

7. Тема: «Парад Победы».

Образовательная область: «Познание».

Направление: конструирование.

Возраст детей: 5-6 лет.

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из LEGO военной техники различных родов войск.

Задачи:

1. Обучающие:

- расширить представление детей о праздновании Дня Победы, формировать правильное отношение к войне, стимулировать интерес к истории страны;
- систематизировать и обобщить знания детей о различных родах войск, военной технике;
- продолжать обучать конструированию по заданной теме.

2. Развивающие:

- совершенствовать познавательные способности и речь детей в процессе практической деятельности (ЛЕГО - конструирования);
- развивать способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения при конструировании военной техники;

- развивать стремление находить творческие конструктивные решения;
- развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родной страны, расширять кругозор детей;
- продолжать развивать у детей мелкую моторику рук.

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, за свой народ;
- продолжать формировать умение детей работать как в малых группах, так и по отдельности;
- закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

Оборудование:

- ноутбук, клипы «Священная война», «Память», «День Победы»;
- слайды о ВОВ, техники военных лет и современной иллюстрации с изображением памятников; маршала Г.К.Жуков; фотографии ветераны ВОВ, георгиевские ленточки;
- конструкторы «LEGO» (по количеству детей)

Предварительная работа:

- беседа о Дне Победы 9 Мая;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов и книг о В.О.В.;
- чтение художественной литературы: рассказов и стихотворений о войне;
- рисование: «Боевая техника»;
- прослушивание песен военных лет.
- словарная работа: «катюша», главнокомандующий Г.К. Жуков, Военный парад, бронетранспортер, миномет, гаубица.

Ход игровой образовательной деятельности.

Просмотр клипа «Вставай страна огромная».

Воспитатель: О каком времени мы посмотрели видео? С кем воевали? *(ответы детей)*. Кто знает, сколько лет длилась Великая Отечественная война? *(4 года)*.

Воспитатель: Почему война называлась Великой? Как и когда началась война? *(ответы детей)*. Рано утром 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. Сразу на огромном пространстве – от Балтийского моря до Карпатских гор тысячи орудий нанесли свой мощный удар по мирно спящим людям. Воздух наполнился рокотом моторов, танков, грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну *(аудиозапись «Воздушная тревога»)*.

Фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома. Гитлеровская армия была огромна, а сам Гитлер хотел поработить наш народ.

Воспитатель: Как вы думаете, тяжело ли было на войне? Страшно ли было? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Все люди поднялись на защиту своей Родины. На войне воевали и простые солдаты, и их командиры. Зачем нужны командиры? Кто командует бойцами? *(генералы, полководцы, офицеры)*.

Воспитатель: Кто был главнокомандующим нашей армии и руководил всеми боями? *(Георгий Константинович Жуков - показ портрета)*.

Воспитатель: Очень долго продолжалась эта война, но враг был побежден! Как вы думаете, почему нашей армии удалось одержать победу над таким сильным врагом? (ответы детей).

Воспитатель: Какие войска участвовали в В.О.В? (ответы детей). Кто служил в кавалерии? Пехоте? Военно-воздушных силах? Флоте? Танковых войсках? Артиллерийских? Химических войсках? Войсках связи? В медико – санитарных батальонах? Какая военная техника использовалась во времена В.О.В.? (ответы детей).

Воспитатель:(на слайдах военная техника времен ВОВ)

Танк Т-34 – лучший среди танков тех героических лет. Он сыграл решающую роль в победе. А **бронетранспортеры** были хорошей и надежной опорой для пехоты. На них доставлялись снаряды на поле боя. Таким же легендарным стало артиллерийское орудие, которое солдаты ласково называли «сорокапяткой». Эта **противотанковая пушка** так же была самым массовым орудием войны. В самом начале войны советские конструкторы создали боевую ракету – знаменитый **миномет «Катюша»**.

Штурмовик ИЛ-2 атаковал с воздуха не только живую силу, но и различную военную технику противника. А у бомбардировщика **Пе-2** на борту находились четыре пулемета и до 1000 кг бомб.

Сегодня на вооружении нашей страны стоит мощная современная боевая техника.
(на слайдах современные машины вооруженных сил России)

Воспитатель: Какую современную военную технику вы знаете? В каких родах войск она применяется? (ответы детей).

Воспитатель: И вот, спустя 4 тяжёлых года наступил День Победы над фашисткой Германией, когда это было? (9 Мая 1945 года)

Воспитатель: Да, этот день для России навечно остался великой датой. Почему мы должны помнить? (ответы детей). Ради этого счастливого дня погибли миллионы людей, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто не на минуту не пожалел своей жизни для того, чтобы мы с вами жили в мире и благополучии.

*Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Еще тогда нас не было на свете,
Когда с победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава им на веки
От всей земли, от всей земли!*

Воспитатель: Как празднуют в нашей стране этот день? Что каждый год происходит на Красной площади? (Парад Победы).

Воспитатель: Каждый год 9 Мая в столице нашей Родине – Москве на Красной площади проходит военный парад, в котором принимают участие и вооруженные силы и военная техника России. Улицы расцветают улыбками радости, пышными букетами цветов, звучит торжественная музыка.

ФИЗМИНУТКА

*Трубы поют, барабаны гремят –
Это войска начинают парад.
Вот пехотинцы идут, молодцы,
Славные, смелые наши бойцы.
Слышишь, моторы гудят в вышине,
С неба привет посылая стране.
То быстроходный летит самолёт,
Лётчик отважный машину ведёт.
Окна звенят, задрожала земля –
Двигутся танки, гремя и пыля,
Двигутся танки, идут на парад,
В них молодые танкисты сидят.*

Воспитатель: Ребята, хотелось бы вам тоже принять участие в Параде Победы? Что для этого необходимо? (*создать модели военной техники*).

Воспитатель: Из чего можем сделать модели военной техники? (*из ЛЕГО*).

Воспитатель: Вы можете разделиться на команды или самостоятельно сконструировать модели современные военных машин или военную технику времён В.О.В.

Практическая деятельность детей.

(*дети делятся по группам или индивидуально из наборов LEGO конструируют модели машин: военный вертолет, авианосец, машина-амфибия, «катюша», армейский грузовик, танк, бронетранспортер с ракетной установкой, военный спецназ, военный самолет.*)

Воспитатель: Ну вот, военные машины готовы, представьте свою модель детям, расскажите, что вы сконструировали, какие рода войск это будут применять.

Воспитатель:

*Войска к Параду Победы готовы!
Над Красной Площадью весна!
Гремит салют в честь русской славы,
Ура! Закончилась война!*

(*под муз. композицию «Катюша» дети демонстрируют свои модели*).

Воспитатель: Понравился ли вам наш парад? А что вам запомнилось больше всего? Что нового вы узнали? Ребята, всё ли у вас получилось? С какими трудностями вы столкнулись, над чем нужно поработать? Чьи модели вам понравились? Кого хотели бы похвалить и за что? (*ответы детей*).

Воспитатель: Мне тоже понравился Парад военной техники. Спасибо всем за работу, вы сегодня были настоящей командой военных инженеров – конструкторов.

Возможно кто-то из вас в будущем станет инженером – конструктором и создаст новую боевую машину, которая поможет армии защищать нашу Родину.

Библиографический список

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
3. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
5. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
6. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
7. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
8. Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
9. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
10. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
12. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. –150 с.
13. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
14. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.

- 15.Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
- 16.Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
- 17.Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
- 18.Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.- 44с.
- 19.Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

5. Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>