

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального
образования Мостовский район

***Программа
по экологическому воспитанию детей
старшего дошкольного возраста
«Эколята»***



Авторы:
Тупичкина Ж. А., старший воспитатель;
Лазарчук О.А., старший воспитатель.

Рецензент:
Волкова Е.В., заведующий РМК.

РЕЦЕНЗИЯ
на авторскую программу «Эколята»,
разработанную Тупичкиной Жанной Александровной,
старшим воспитателем МБДОУ детского сада № 1 «Березка»
поселка Мостовского

В программе «Эколята» Тупичкиной Ж.А., отражены важнейшие задачи, современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой которые могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Программа структурирована правильно, в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к документам подобного рода. Основное содержание работы по программе строится по направлениям: развитие у детей знаний о сезонных изменениях в природе и воспитание экологически грамотного и здорового человека. Организация процесса обучения подчиняется определенным педагогическим требованиям, учет которых способствует эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В пояснительной записке, конкретно прописаны: цели, задачи экологического воспитания, их обоснование. Механизм осуществления, сроки и частота проведения занятий.

Программа несёт в себе интегрированный подход - региональный компонент: отчётливо прослеживаются географические особенности малой Родины, сезонные изменения в природе родного края, природу и человека в условиях края, многообразие растительного и животного мира Краснодарского края.

Автор раскрывает организационные и содержательные подходы к организации игр, занятий и бесед с детьми дошкольного возраста как особого, уникального по своей значимости периода в жизни человека. Поэтому в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, реализуется при соблюдении следующих принципов: доступности, интеграции, целостности, регионализме, полноты реализации, системности, сезонности, преемственности, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Выполнение задач данной программы осуществляется в процессе формирования механизмов игровой деятельности, трудового и физического воспитания, развития речи, познавательного развития на основе ознакомления с окружающим и социальным миром. При отборе содержания учитывалась степень значимости теоретических и практических знаний, умений и навыков у детей в сохранении и укреплении здоровья в повседневной жизни, в повышении мотивации сознательности и познавательной активности, в углублении знаний основ экологического образования.

Для педагогов дошкольных учреждений представлен комплекс системы (форм, методов и средств), позволяющих формировать компетентность у детей в области экологического образования, правильно и подробно разработана технология контроля экологического воспитания. Для определения уровней знаний, умений и навыков приведены итоговые задания, критерии оценки, качественное описание уровней знаний, даются критерии уровней (высокий, средний, низкий).

Программа «Эколята» соответствует реалиям современного общества, актуальна, своевременна, полна и выполнена на высоком педагогическом уровне и может быть рекомендована к реализации в дошкольных образовательных организациях.

Дата 12.03.2021г.

Заведующий районным
методическим кабинетом



Е.В. Волкова



Заведующий ДОУ Волкова Е.В. С. Смирнова

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы
- 2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации программы
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельной
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.5. Организация педагогического мониторинга

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Экологическое воспитание дошкольников связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования.

Программа «Эколята» (программа) разработана с учётом специфики региональных особенностей Мостовского района, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ДОУ.

Ребёнок с самого рождения проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру. В своей повседневной жизни ребёнок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами живой природы.

Дошкольник учится узнавать окружающий мир всеми органами чувств и воспринимать его как незаменимый и ранимый. Ребенок развивает в себе чувство экологической ответственности и пытается во взаимодействии с другими защитить окружающую среду и сохранить ее для последующих поколений.

Цель программы: формирование у дошкольников экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности;

расширение знаний дошкольников о природе Мостовского района и ее исторических ценностях, а также климатических особенностей.

Задачи:

- воспитание любви к природе Мостовского района через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе;
- развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение;
- формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на земле, любви к природе;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;
- способствование познавательному развитию ребенка;
- формирование нравственных качеств, расширение кругозора, знаний об особенностях живой и неживой природы родного края;
- способствование сохранению и укреплению здоровья детей.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации. Программный материал распределен по тематическим блокам:

- Осень
- Зима
- Весна
- Лето

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Примерной основной образовательной программе, автор руководствуется следующими педагогическими принципами:

- 1) **деятельности**, данный принцип заключается в том, что дети учатся получать новые знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативной), что способствует успешному формированию их деятельностных способностей;
- 2) **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне;
- 3) **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в ДОУ доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения ребятам помогают герои Программы Ёлочка, Умница, Шалун и Тихоня. Эти персонажи наделены лицами, характерами и определенным типом поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями в природе;
- ребёнок проявляет устойчивый интерес к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, к их изучению и пониманию;
- ребёнок обладает начальными знаниями о разнообразии видов в растительном мире, в мире животных, о разнообразии природных материалов, о понятиях экологических взаимосвязях;
- ребёнок развивает ценностную позицию по отношению к себе и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок «Осень»

Цель блока: дать детям представления об экологической тропе, ее обитателях, о естественных и искусственных условиях обитания объектов природы. Познакомить детей с объектами живой (деревья) и неживой природы (атмосферные явления). Дать представления о сезонных изменениях в живой неживой природе происходящие в осенний период. Формировать заботливое отношение к природе.

Срок реализации блока – 3 месяца.

Содержание блока:

Задачи:

Обучающие: создать благоприятные условия, способствующие формированию у детей знаний о сезонных изменениях в природе, устанавливая взаимосвязи: осенью солнце светит меньше — растения завяли — насекомые исчезли — насекомоядные птицы улетели.

Развивающие: развивать умение детей узнавать и называть растения Мостовского района; доказывать принадлежность растения и животного к определенному виду: дерево — толстый ствол, ветки; кустарник - несколько тонких веток и т.д.

Воспитательные: воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного района. Поддерживать инициативу и желание познавать окружающий мир.

Практическая работа:

Знакомство с экологической тропой.

Цель: Познакомить с экологической тропинкой, ее объектами и назначением. Формировать познавательный интерес к миру растений и животных, чувство ответственности за них.

Что такое природа?

Цель: Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы от объектов неживой природы.

Как растения готовятся к зиме?

Цель: Продолжать знакомство с деревьями и кустарниками на участке детского сада. Закрепить знания о знакомых деревьях и кустарниках. Формировать желание помогать им, заботиться о них. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условием среды.

Тематический блок «Зима»

Цель блока: дать детям представления о зиме, о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Познакомить с таким явлением как снегопад, его роль в жизни растений, животных и человека. Учить правильно определять состояние объекта, устанавливать необходимые связи. Закрепить знания детей о птицах. Формировать желание детей заботиться о птицах.

Срок реализации блока – 3 месяца.

Содержание блока:

Задачи:

Обучающие: учить детей замечать и называть сезонные изменения на экологической тропе и устанавливать взаимосвязи: наступила зима – солнце светит ясно, но не греет; замерзают лужи, часто осадки в виде дождя и снега; деревья после мороза теряют листву; особенности вечнозеленых растений; птиц мало (закрепление понятий зимующие и перелётные птицы); ветер холодный, порывами и т.д. День резко уменьшается.

Развивающие: развивать умение доказывать свою позицию, рассуждать, делать умозаключения, используя соответствующие фразы: потому что, так как, исходя из и т.д.

Воспитательные: воспитывать интерес к природе родного посёлка, края; развивать чувство прекрасного.

Практическая работа:

Зимующие птицы - наши друзья.

Цель: Формировать представление о жизни зимующих птиц, их приспособленности к зимнему периоду. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Красный дуб

Цель: Уточнить знания о дубе. Воспитывать умение видеть красоту дуба в зимнем уборе.

Что мы знаем о птицах?

Цель: Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.

Следопыты.

Цель: Обратить внимание на снежный покров, на знаки, которые видны на снегу, следы животных, птиц, семена, шишки сломанные ветки. Развивать наблюдательность, интерес.

Тематический блок «Весна»

Цель блока: дать детям представления о том как природа пробуждается после зимы. Продолжить учить замечать какие сезонные изменения происходят весной в живой и неживой природе. Познакомить с представителями животного мира и насекомыми. Познакомить с таким понятием как - экосистема. Закрепить знание детей о насекомых. Продолжать развивать познавательный интерес и желание бережно относиться к природе.

Срок реализации блока – 3 месяца.

Содержание блока:

Задачи:

Обучающие: учить детей различать и называть лиственные и хвойные деревья: ель, сосну, дуб, березу; учить сравнивать их, находя общие признаки: у всех деревьев есть крона, ствол, ветви, корни; уточнить знания детей о состоянии растений весной: на деревьях набухают почки, появляются проталины у оснований деревьев, так как начинается сокодвижение;

Развивающие: развивать умение логически мыслить, устанавливая взаимосвязи: состояние неживой природы - растительный мир - животный мир; развивать речь детей, умение подбирать определение к слову.

Воспитательные: воспитывать у детей потребность в общении с природой, развивать любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.

Практическая работа

Путешествие в мир растений.

Цель: Показать пробуждающуюся природу, связь с благоприятными условиями (удлинение дня, тепло, изобилие влаги). Уточнить названия первоцветов. Развивать умения замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее.

Насекомые.

Цель: Поисковать насекомых, вспомнить их названия, особенности. Развивать наблюдательность. Интерес. Соблюдать правила обращения с насекомыми.

Дерево с гнездом.

Цель: Формировать представления детей о жизни птиц весной. Развивать наблюдательность.

Весеннее цветение.

Цель: Показать цветущие деревья, кустарники. Связь с благоприятными условиями. Развивать эстетическое восприятие природы, стремление беречь ее.

Пенек - это мини-экосистема.

Цель: Познакомить с экосистемой «пенек». Развивать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Тематический блок «Лето»

Цель блока: дать представление детей о временах года. Учить сравнивать сезонные изменения, которые происходят в живой и неживой природе на протяжении всего года, учить устанавливать закономерности событий, делать прогнозы, что будет если нарушится цикл времен или почему происходит, то или иное явление природы. Познакомить детей с цветами, показать необходимые условия и факторы, влияющие на нормальный рост цветов, воспитывать желание ухаживать за ними.

Срок реализации блока – 3 месяца.

Содержание блока:

Задачи:

Обучающие: учить детей замечать и называть сезонные изменения на экологической тропе и устанавливать взаимосвязи: наступило лето — солнце греет сильнее — появились растения — появились насекомые — прилетели птицы; продолжать знакомство с экосистемой «парк» и с природой родного края.

Развивающие: развивать умение доказывать, используя соответствующие фразы: потому что, так как, исходя из...

Воспитательные: воспитывать интерес к природе родного края, развивать чувство прекрасного.

Практическая работа

Разговор с природой.

Цель: Учить общаться с природой как с живым организмом. Выбрать любой природный объект приласкать его поговорить, услышать ответ. Уметь выполнять правила поведения в природе.

В гости к муравьям.

Цель: Познакомить с жизнью муравьев их повадками, особенностями. Формировать эмоциональное отношение к муравьям.

Мир цветов.

Цель: Рассмотреть некоторые цветы (внешний вид стебель, листья, цветки). Рассказать о том, как насекомые опыляют цветы. Развивать эстетические чувства.

2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации программы

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у дошкольников устойчивого интереса к окружающему миру, объекту живой и неживой природы, к их изучению и пониманию.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- детский совет;
- образовательные ситуации;

- проекты, прежде всего познавательно-исследовательские;
- различные виды игр: игра –исследования, подвижные игры, дидактические игры, свободная игра;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и / или детей между собой;
- экскурсии;
- походы;
- досуги, праздники;
- мини- субботники;
- исследования на экологической тропе ДОУ;
- фенологические наблюдения за растениями в природе (по сезонам);
- фотографирование;
- продуктивная деятельность.

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером методов реализации программы:

- экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- уроки доброты;
- целевые прогулки;
- познавательные вечера;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- детские проекты;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- труд в природе;
- «Красная книга природы»;

- выставки и экспозиции;
- экологические сказки;
- чтение художественной литературы.

В программе последовательно раскрывается методика организации разных видов деятельности детей дошкольного возраста по экологической тропе ДОУ. Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представления в нем усложняются – пополняются новыми фактами, связями, обобщениями.

Раскрытие все новых знаний создает предпосылки для обобщения представлений детей о ценности природы и нормах взаимодействия с ее объектами, для включения в следующие разделы более сложных умений экологически ориентированного взаимодействия с природой, дальнейшего накопления опыта гуманно-ценностного отношения к ней. Поэтому важно осваивать программу именно с первого раздела, не нарушая логику ее развития.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями :

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построение экологически развивающей среды в ДОУ;
- активным участием родителей в воспитательном процессе;
- установлением педагогом связей с другими учреждениями и организациями.

Важным приёмом, создающим психологический комфорт во время образовательной деятельности и, несомненно, повышающим интерес детей к

познанию, является приём введения персонажей, героев Программы, которые имеют имена, социальные роли, наделены характерами:



1. Шалун: самый озорной и шкодливей. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик. Шалун сопровождает ребят при путешествии по экологической тропе ДОО на станциях «Пруд» и «Муравейник».



2. Умница: самая серьёзная. Она всегда в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно - розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Умница сопровождает ребят при путешествии по экологической тропе ДОО на станциях «Кормушка» и «Огород».



3. Тихоня: довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Он носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс. Тихоня очень любит цветы, поэтому именно он сопровождает ребят при путешествии по экологической тропе ДОО на станциях «Цветник» и «Фитополянка».



4. Ёлочка: веселая и общительна. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём. Ёлочка сопровождает ребят при путешествии по экологической тропе ДОО на станциях «Ельник» и «Красный Дуб».

Все формы, методы и приёмы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности.

2.3. Поддержка инициативы и самостоятельности участников образовательных отношений (далее – УОО) при реализации Программы.

Для реализации Программы необходимо создать условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов, интересующую их тему.

Реализация Программы осуществляется через проектную деятельность, которая организовывается по инициативе всех участников образовательных отношений (дети/родители/педагоги).

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах. Цель таких встреч: обмен мнениями, составление лотос-плана проекта, анализ его выполнения, рефлексия.

Инструментом проведения сборов и путешествий по экологической тропе выступает технология Л.В. Свирской «Модель трех вопросов». Данная технология представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задаёт детям по ходу беседы: Что мы знаем о...? Что мы хотим узнать о....? Что нужно сделать, чтобы узнать...?

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Программе выделяется два основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- **информирование** – происходит в ходе бесед, при получении информации из стендов, разнообразных буклетов, сайта ДОУ.
- **совместная деятельность** – проводятся совместные акции, проекты, экскурсии и т.д.

2.5. Организация педагогического мониторинга.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития дошкольников (педагогический мониторинг). Данный мониторинг используется, как профессиональный инструмент педагога, для получения обратной связи от педагогических действий с детьми и планирования дальнейшей работы с дошколятами.

Основной инструмент педагогического мониторинга – это наблюдение за активностью детей в самостоятельной и организованной деятельности.

Педагогический мониторинг основанный на методе наблюдения даёт реальную картину развития и особенностей познавательного развития по экологическому воспитанию каждого ребёнка, его способностей, склонностей и интересов; создаёт основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса по экологической тропе ДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности).

Содержание Программы представлено тематическими блоками:

- Осень
- Зима
- Весна
- Лето

Данная программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности.

Особенности образовательных событий, мероприятий с детьми отражены в модели года и в модели работы экологической тропы ДОУ.

Модель года*

Недели	БЛОК ОСЕНЬ						Примерные проекты
	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		
1	воспитатель	Знакомство с Эколятами на экологическо й тропе ДОУ	воспитатель		воспитатель	Почему дуб называют красным?	Осенние хлопоты Маленькой ёлочке холодно Зимой в лесу Кто кому нужен Солнечные часы Юные синоптики Горы Мостовского района – может ли в них произойти лавина Почему солнце спряталось Опасная красавица молния
2	дети		дети		дети		
3	воспитатель	Как поймать ветер?	воспитатель	Как природа готовитс я к ЗИМЕ	воспитатель		
4	дети		родители		дети		
недели	БЛОК ЗИМА						
	Декабрь		Январь		Февраль		
1	воспитатель	Зимующие птицы – как им помочь	воспитатель		воспитатель		
2	дети		дети		дети		
3	воспитатель		воспитатель	Чудеса в природе	воспитатель		
4	родители		дети		родители		
недели	БЛОК ВЕСНА						
	март		апрель		май		
1	воспитатель	Весна пришла, тепло нам принесла	воспитатель	Для чего нужен барометр	воспитатель		
2	дети		родители		дети		
3	воспитатель		воспитатель		воспитатель	Аптека на грядке и на клумбе	
4	дети		дети		дети		
недели	БЛОК ЛЕТО						
	июнь		июль		август		
1	воспитатель		воспитатель		воспитатель	Кто живет в пруду	
2	родители		дети		родители		
3	воспитатель	Тайна бабочки	воспитатель	Как работал муравей	воспитатель		
4	дети		дети		дети		

**«Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов. «Модель года» предполагает участие детей и родителей в планировании.*

Модель
экологической тропы МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» пос.
Мостовского

СТАНЦИЯ «Ельник»

Обращается внимание ребят на то, что сосна и ели -хвойные деревья. Они рассматривают хвоинки, сравнивают обычные листья и хвою, изучают и трогают кору, ветки, шишки. Глядя на крону, убеждаются, что сосна и ель-пример светолюбивого дерева.

СТАНЦИЯ « Огород»

Эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной, огород на открытом, хорошо освещенном пространстве. На огороде произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания и привлекательные для проведения наблюдений. Для малышей высаживаются быстро растущие, рано созревающие овощи, которые можно употреблять в пищу и весной, и летом. Кроме того, семена, луковицы таких растений - должны быть крупными, тогда дети сами смогут посадить их самостоятельно (например лук, горох, бобы, редис). Воспитанники старших групп сажают на огородах для малышей морковь, укроп, репу, салат. Ребята средней группы выращивают те же огородные культуры, что и малыши. Однако для формирования представлений о разнообразии растений, их особенностях набор дополнен разными сортами лука, салата, моркови, редиса, кабачков, баклажанов, арбузов. На овощном огороде старшие дети выращивают овощные культуры: зеленные (ревень, щавель, салаты); пряно-вкусовые (петрушка, сельдерей, кинза, базилик, мята, тмин, любисток и др.); луковые (шнитт-лук, лук репчатый, лук-батун, чеснок); капустные (капуста белокочанная, краснокочанная, цветная, кольраби и др.); корнеплоды (свекла, репа, морковь, редис и др.); бобовые (фасоль, бобы, горох и др.).

СТАНЦИЯ «Фитополянка»

Фито - полянка создана для того, чтобы показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности. Воспитатель знакомит детей с историей создания фито - полянка в России.

Младшие дошкольники рассматривают растения с крупными листьями и цветами, учатся называть их части, получают представления о том, что эти растения нас лечат. В среднем возрасте дети не только рассматривают растения, но и обследуют их определяя форму, цвет, размер, запах.

В фито- полянке появляются новые экспонаты - подорожник, мать-и-мачеха. В этом возрасте формируется понятие о лечебных свойствах растений. В старшем, возрасте дети знакомятся со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.

СТАНЦИЯ «Пруд»

Пруд создан для того, чтобы ознакомить детей с прудом и его обитателями: рыбы, лягушки, насекомые, птицы, водные растения. Учить детей строить пищевые цепочки, устанавливать простые причинно-следственные связи, отгадывать загадки. Показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды. Развивать доброе отношение ко всему живому, стремиться сохранить природу родного края.

СТАНЦИЯ «Кормушка»

Для птиц, зимующих в нашей полосе необходимо развесить кормушки. Дети могут самостоятельно или с помощью взрослых проверять кормушки, добавлять свежий корм, наблюдать за птицами. Очень важно правильно развесить кормушки: чтобы кошка не могла добраться до кормушки, под ним не должно быть сучьев.

Дошкольникам доступно понимание того, что в природе есть не только полезные, но и вредные насекомые. В борьбе с ними главная роль, безусловно, принадлежит птицам. Например, вес насекомых, съеденных за сутки небольшой синичкой, равен ее собственному весу.

СТАНЦИЯ «Цветник»

Можно устроить на цветнике живые «часы». Каждое растение «просыпается» и «засыпает» в определенное время суток. В 3 часа раскрывает цветки роза, в 6 часов - полевая гвоздика, в 7 часов - колокольчик, в 8 часов - бархатцы и вьюнки, в 9-10 часов календула. В полдень закрывает свои цветки мак, в 16-17 часов - календула, в 17-18 часов - мать-и-мачеха, в 18-19 часов - лютик, в 19-20 часов - роза. Если полдень растения в том порядке, в каком они открывают и закрывают свои цветки, такие многокрасочные «часы» не только будут радовать красотой, но и позволяют достаточно точно с интервалом 1-1,5 часа) определять время в солнечную погоду. Прежде чем составить такие «часы» необходимо провести предварительное наблюдение, так как время бодрствования» цветов зависит от многих факторов, например географического местоположения. Как известно, многие растения засыпают и просыпаются в строго определенное время суток.. Именно из таких растений (одуванчиков, мать-и-мачех, ноготков, цикория, портулака) и сооружаются «живые» часы. Цветы высаживаются в зависимости от того, в какое время открываются или закрываются их лепестки. Так, раскрывшиеся ноготки будут указывать на 9 часов утра, а закрывшая цветок мать-и-мачеха на 17 часов (следует помнить, что в разных регионах растения ведут себя по-разному, в литературе обычно приводятся данные для средней полосы).

СТАНЦИЯ «Красный дуб»

Дошкольники узнают о красном дубе, его мощные корни уходят глубоко под землю. Педагог обращает внимание на ствол дуба большой и могучий это дерево крепко стоит и не боится даже очень сильных ветров. Красный дуб

достигает высоты 25 метров. Крона у дуба имеет шатровидную форму. Желуди красного дуба характерные шаровидной формы. Лист красного дуба тонкий, блестящий, с пятью заостренными краями с каждой стороны листа. Когда лист только распускается, он имеет красно- багровый цвет, а затем зеленеет. А когда наступает осень, молодые деревья окрашиваются в красный цвет, а взрослые становятся ярко бордовыми.

СТАНЦИЯ «Муравейник»

Воспитатель загадывает загадку: народ рабочий, целый день хлопочет. Воспитатель предлагает на полянке найти муравейник. Вместе с детьми подходит к муравейнику. Муравейник- это дом муравьев. Муравьи очень маленькие и очень чистоплотны. Они трудятся от восхода до заката, укрепляют свой домик. Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как трудятся муравьи.

СТАНЦИЯ « Метеостанция»

Обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды служит метеостанция со специальным оборудованием. Перечень метеоборудования:

Барометр-прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Обычно высокое давление означает хорошую, устойчивую погоду, а низкое - облачную и дождливую.

Термометр- для измерения температуры воздуха. Анемометр- прибор для измерения скорости ветра. На метеостанции также находятся:

Флюгер, ветряной рукав, приборы для определения направления и силы ветра. Воздушные змеи и другие летающие игрушки - показывающие, есть ли ветер.

Солнечные часы - это круг с цифрами («циферблатом»), посередине которого находится стержень. Тень от последнего, перемещаясь в течение дня вслед за движением Солнца по небу, показывает солнечное время.

Дождемер- служит для измерения количества осадков. Сделан из большой пластиковой бутылки, разрезанной пополам. Ее верхняя часть переворачивается горлышком вниз и вставляется в нижнюю часть бутылки. Маркером на стенке обозначаются деления. Предсказывать погоду помогают растения и животные:

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важным фактором развития ценностных ориентаций личности ребенка является экологическая среда. Экологическая среда в детском саду – это прежде всего конкретные, отдельно взятые животные (насекомые) и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей; при этом очень важно, чтобы воспитатели и другие сотрудники детского сада знали экологические особенности каждого объекта природы – его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается.

Программой предусмотрено использование тематических карточек, дидактических игр, карточек фиксаций (для самостоятельной и совместной работы детей и взрослых). Пространство и оснащение должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить свободный доступ детей к требуемым им оборудованию, предметам, материалам и объектам экологической тропы.

Примерная модель оснащения и организации предметно-пространственной среды по Программе (своими руками) *

№ п/п	Наименование разделов	Исполнители
1	Блок «Осень»	
1.1	Составить карту – схему тропинки с	Дети и воспитатели

	нанесением маршрута и всех ее объектов экологической тропы.	
1.2	Сделать крупные рисунки наиболее привлекательных объектов экологической тропы.	Дети
1.3	Собрать коллекцию осенних листьев, семян	Родители, дети воспитатели
1.4	Изготовление Эколят из природного материала	Дети, родители, воспитатели
1.5	Изготовление тематических карточек, карточек фиксаций	Дети и воспитатели
1.6	Составление экологического паспорта объектов экологической тропы	Дети и воспитатели
2	Блок «Зима»	
2.1	Изготовление альбома хвойные растения, описание необходимой информации	Дети и воспитатели
2.2	Изготовление тематических плакатов на тему: «Сохраним елку - красавицу наших лесов».	Родители и дети
2.3	Изготовление кормушек из бросового материала «Птичьей столовой».	
2.4	Изготовление дидактической игры: «Зима на Кубани».	Воспитатели и дети
2.5	Пополнение лаборатории атрибутами из бросового материала для проведения опытов и экспериментов (снегомер, лупа и т.д.).	Воспитатели, дети родители
3	Блок «Весна»	
3.1	Оформление фотоальбома «Пробуждение природы»	Родители, дети, воспитатели
3.2	Изготовление с детьми природоохранных знаков и размещение их на экологической тропе	Воспитатели, дети родители
3.3	Пополнение материалом «Красную книгу ДОУ»	Дети, родители воспитатели
3.4	Оформление и посадка огорода	Воспитатели и дети
4	Блок «Лето»	
4.1	Оформление фитоклумбы	Дети, родители, воспитатели
4.2	Пополнение лаборатории атрибутами из	Дети и воспитатели

	бросового материала для проведения опытов и экспериментов (дождемер, флюгер и т.д.)	
4.3	Создание карточек фиксаций для работы на метеостанции	Дети и воспитатели