

РЕЦЕНЗИЯ

**на игровое пособие «Банкомат знаний», разработанное Ляшенко
Ириной Викторовной, воспитателем муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения детский сад №1 «Березка»
поселка городского типа Мостовской муниципального образования
Мостовский район Краснодарского края**

Актуальность представленного игрового пособия обусловлена необходимостью разработки педагогических технологий финансового просвещения и экономического воспитания детей дошкольного возраста. Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств.

Представленное игровое пособие «Банкомат знаний» способствует формированию у дошкольников первоначальных представлений о финансовых категориях, о бюджете, деньгах, товарах и услугах. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Задача воспитателя детского сада — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной для дошкольника форме. Игровое пособие «Банкомат знаний» отчасти способствует ее практическому решению.

Ценным представляется включение в содержание занятий исторических компонентов, освещающих историю возникновения денег, банкоматов и банковских карт, названий денег (рубль, копейка), что способствует познавательной активности дошкольников, расширению их кругозора, обогащению словарного запаса.

Игровое пособие «Банкомат знаний», разработанное Ляшенко И.В., обладает широким воспитательным потенциалом: пробуждает уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам; способствует продуктивным

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий ДОУ
Списивцева В.С.

взаимоотношениям детей, формированию экономической культуры дошкольников; повышает качество учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Подводя итог выше сказанному, можно отметить, что представленное на рецензирование игровое пособие «Банкомат знаний», является полифункциональным, содержательно насыщенным элементом развивающей предметно-пространственной образовательной среды, и может быть использовано в практике дошкольного образования для успешной реализации задач интеллектуального воспитания детей.

30.01.2023 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук

доцент кафедры педагогического и

психолого – педагогического образования

Сочинского государственного университета

О.П.Садилова

Подпись заверяю:

Декан социально – педагогического факультета

Сочинского государственного университета,

кандидат психологических наук, доцент

Ю.Э.Макаревская

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий ДОУ
Спиридова В.С.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА.

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ,
ПРОЕКТОВ, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК,
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ.
(22-26 апреля 2019 года)

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий ДОУ
Спишневца В.С.

УДК-37.01:371.2
ББК-74.200.58
О-54

Научные редакторы –

Е.А. Плужникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н.К. Андриенко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

И.В. Герлах – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А. Терсакова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Рецензенты представленных на конкурс материалов:

К.В. Шкуроний – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука : Материалы

-54 О Всероссийского конкурса проектов, методических разработок, социально значимых видеороликов (19-22 апреля 2017 года) / науч. Ред.: Е. А. Плужникова, Н. К. Андриенко; отв. ред.: И.В. Герлах, А. А. Терсакова, . – Армавир : ИП Ершова О.А, 201. – 284 с.

Данный сборник содержит наиболее педагогически значимые материалы участников всероссийского творческого конкурса. В нём представлены проекты, методические разработки, аннотации видеороликов участников конкурса – обучающихся, студентов, педагогов различных образовательных организаций.

Адресован педагогической общественности.

УДК-37.01:371.2
ББК-74.200.58

© Авторы статей, 2017

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический

университет» 2019



*Заведующий РОУ
Списивцева В.С.*

познавательного интереса младших школьников

Раздел 2. Методические разработки

Гарбузова Е.Н. Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию «Разноцветные люди» (подготовительная к школе группа)	215
Дронова М.С. Коррекционное занятие с ребенком ЗПР младшего дошкольного возраста тема: «Домашние животные»	218
Зося Т.С., Данилкова Е.В., Семенова С.И. Методическая разработка «Загадочное превращение липучки»	220
Кочарян М.А., Шахмирян А.Г. Психолого-коррекционное занятие «Чтобы ни случилось, я не обижаюсь»	222
Никифорова В.С. Сценарий праздника, посвященного наступлению Нового года для детей старшего дошкольного возраста «День рождения Снегурочки»	224
Смоляникова В.Н. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе у детей 3 – 4 лет	228
Яковлева А.С., Терсакова А.А. Методическая разработка урока по истории в 8 классе	229

Раздел 3. Проекты

Акимова Ю.А., Гавацкова К.В. Проект «Мыльные пузыри, вот они какие – посмотри!»	231
Бударина Е.А., Смолянова И.В. Проект «От зернышка до хлеба»	232
Волошина Е.В., Сташкевич Л.В. Проект «Осень разноцветная»	235
Герлах В.Э., Юрко Т.Г. Проект «Металлические сечения в старинной архитектуре Армавира»	236
Гедугошева О.М. Проект в средней группе «Разноцветная неделя»	243
Иванова Т.С., Плужникова Е.А. Проектирование игровых технологий внеурочной деятельности как условие формирования целостной картины мира обучающихся в ДОУ	246
Лабовская Н.В. Обучение игре в шахматы, как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста	254
Ляшенко И.В. Экологическая сказка, как эффективное средство экологического воспитания детей раннего дошкольного возраста	258
Малеева В.Г., Елкина Е.Е. Проект «Сохраним память»	262
Ножкина Н.Н. Интеллектуальная игра, как средство обучения шахматной деятельности детей старшего дошкольного возраста	264
Петросян С.К., Плужникова М.Г. Проект «Природа и экология Белореченского района Краснодарского края»	267
Хуснутдинов М.Н., Щукина Т.В. Проект «Анализ пищевых добавок в продуктах, их влияние на здоровье организма человека»	273
Фешина Н.А., Плужникова Е.А. Проект «Здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательной школы»	277
Сведения об авторах	280

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий ДОУ
Спешивецкая В.С.

То, конечно, это знаешь –
 Будет лучший результат,
 Если ты поставишь... (мат)
 Это есть не поражение,
 Не фиаско, и не крах,
 А всего лишь нападение –
 Королю объявлен... (Шах)
 Быть особо защищённым –
 У него такая роль,
 Это правило резонно,
 Потому что он -... (Король)
 Обитает не в саванне,
 И не так огромен он,
 Но такое же название
 У фигуры этой -... (Слон)
 Он, не цокает, конечно,
 Но легко перешагнёт
 Через ряд фигур и пешек
 Этим шахматным... (Конем)
 Кто не любит прыг да скок?
 Кто ходить привык неспешно
 И берёт наискосок?
 Ну конечно, это -... (Пешка)
 Вот я выиграл почти,
 И заранее был рад,
 Но сопернику зайти
 Удалось в ничейный... (Пат)
 Иногда король с ладьёй
 Ходят вместе очень ловко,
 Шахматисты ход такой
 Называют... (Рокировкой)
 Она маленький солдат,
 Храбрый и отважный,
 Ход в две клеточки она
 Делает однажды. (Пешка)
 Может он ходить и прямо,
 И наискосок.
 Высоко его оценит
 Опытный игрок. (Ферзь)

Примечания:

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991
2. Казак Н.В., Казак А.А. Маленьким о шахматах. М., ВЛАДОС,
3. Карпов А. «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд», 1997
4. Петрушина Н.М. «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003
5. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001

Ляшенко И.В.

МБДОУ "Детский сад №1 Березка" поселка Мостовского МО Мостовский район
**Экологическая сказка, как эффективное средство экологического воспитания детей
 раннего дошкольного возраста**

Анализ ситуации

В век информационного общества пришло время остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за родной природой. Современному дошкольнику не хватает общения с природой оборачивается впоследствии черствостью, безразличностью и неуважительным отношением ко всему живому.

В борьбе за будущее человечества и за высоко нравственного человека, огромное, вернее, практически самое важное место занимают мы, педагоги. Либо мы посеём злак, либо взрастим бурьян. На протяжении многих лет детям внушали, любое явление природы — все во благо



Заведующий ДОУ
 Ситникова В.С.

человеку, все для человека и ничего взамен. Это привело к тому, что начиная с детского сада, дети знали, что лес — это древесина, которая нужна человеку для строительства, изготовления бумаги, лес дает человеку пищу в виде грибов, ягод, орехов и т. д. Птицы нужны и полезны, так как они уничтожают насекомых. Землю нужно копать, пахать, сеять на ней, и она даст хороший урожай. И так во всем. Вот этот эгоистический потребительский навык очень хорошо усвоился.

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры необходимо воспитывать с раннего дошкольного возраста. Именно в дошкольном детстве закладывается позитивное, бережное отношение к природе, к «рукотворному миру» и ко всему окружающему. На первый план в знакомстве с природой выходят эмоционально-нравственные и познавательные цели, а затем уже обучающие.

Постановка проблемы

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причина состоит в том, что в деятельности человека по отношению к природе, часто безграмотной, неправильной с экологической и прородосохранной точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Мы стоим сейчас перед ситуацией истощения всех ресурсов, как природных, так и социальных, так как экологические проблемы тесно связаны с демографическими. Ребенку с раннего детства необходимо ощущать свое единение как с обществом, так и с природой.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей.

Размышляя над тем, чего не хватает нашим детям, вроде бы у них есть дом, семья, они окружены родительской любовью, заботой и вниманием, пришли к выводу, что дошкольники равнодушны к окружающему их миру, к себе, к людям, к чувствам, поступкам, обязанностям, т.е. у них не воспитано чувство единения с природой и они вряд ли смогут без напоминания заметить какой-либо природный объект, нуждающийся в помощи человека и применить свои знания на практике.

Актуальность проблемы

Современный информационный мир основательно изменился. Сегодня все люди знают о существовании экологических проблем, угрожающих их здоровью, о том, что большая часть населения планеты Земли оторвана от природы. Да и природа все больше «притесняется». Поэтому поворот к экологическому воспитанию детей в дошкольный период следует обсуждать в двух взаимосвязанных направлениях: как проблему развития экологического сознания у взрослых, воспитывающих детей и как проблему развития экологического сознания у взрослых, воспитывающих дошкольников. Развитие этих направлений в настоящее время обусловлено обострением экологической ситуации и необходимостью скорейшего его решения. В этих условиях экологическое воспитание, а именно эмоциональное познание природы детьми через использование экологических сказок может быть осуществлено лишь в том случае, если мысли и чувства взрослых будут искренне устремлены на сохранение природы, а их поступки и поведение создадут надлежащую атмосферу в дошкольном учреждении и семье.

Экологическое воспитание включает в себя творческий поиск, в котором экологические сказки, как направление, раскрывают окружающий мир, дают первоначальные представления о природе.

Актуальность использования сказок в эмоциональном познании природы детьми заключается в объединении различных методических и педагогических приемов в единый способ передачи ребенку знаний об экологической обстановке. Ненавязчиво, в форме игры сказки дают необходимые детям знания. Краткость, простота сюжета, конкретность и в конце сказки — вывод, а иногда — вопрос для поддержания диалога с маленькими слушателями — такова схема построения экологических сказок.

Цели проекта

1. Формирование у дошкольников позитивного поведения, ответственного и бережного отношения к природе с опорой на пример положительных сказочных героев;
2. Сопереживание живому организму;
3. Развитие творческих способностей и познавательного интереса к миру природы.

Задачи

1. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к окружающему миру в целом;
2. Развивать экологический кругозор.

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий ДОУ
Спицын В.С.

3. Развивать познавательный интерес к миру природы, словарный запас дошкольников;
4. Формировать систему элементарных экологических научных знаний, доступных пониманию ребенка 5-6 лет;
5. Создать условия для развития детской продуктивной деятельности и художественного творчества, а также для вовлечения родителей в процесс освоения дошкольниками образовательной программы;
6. Обогащать положительный эмоциональный опыт;
7. Развивать речь, обогащать активный словарь;
8. По средствам экологических сказок прививать детям экологическую культуру поведения.

Ожидаемые результаты проекта

Дети	Педагоги	Родители
Научатся видеть прекрасное в природе, любоваться ею, вести себя в различных ситуациях, применяя положительный опыт на примере поведения сказочных героев. Будет развит экологический кругозор, наблюдательность, познавательный интерес, логическое и творческое мышление, умение анализировать и синтезировать полученную информацию. Положительный коммуникативный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Научатся выражать собственное мнение связными предложениями, пополнят свой словарный запас необходимыми терминами. Позитивное оптимистическое отношение к жизни.	Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. Пополнится развивающая среда в группе. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей	Обогащение уровня экологических знаний родителей. Повысится экологическая культура родителей, ответственное отношение к природе, появится понимание необходимости развития творческих способностей у детей и познавательного интереса к миру природы. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экологических мероприятиях

Стратегия, методы и механизм реализации проекта.

Тип проекта

1. по доминирующему методу – практико-ориентированный
2. по характеру содержания: ребенок + семья + природа.
3. по характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.
4. по характеру контактов: внутри одной возрастной группы.
5. по количеству участников: фронтальный, групповой.
6. по продолжительности: долгосрочный (сентябрь 2017 – май 2018).

Участники проекта

Дети, родители (законные представители), воспитатели старшей группы

Количество участников

20 детей в возрасте от 3 до 4 лет и их родители.

Методы

образовательная деятельность, беседы с детьми, родителями, специалистами детского сада; наблюдения за детьми; анкетирование, тестирование; диагностика; выступления на педагогических советах;



*Заведующий ДОУ
Спицычева В.С.*

проведение родительских собраний.

Оценка результативности реализации проекта

1. Дети научились видеть «прекрасное» в природе;
2. У дошкольников развился экологический кругозор, и словарный запас обогатился необходимыми терминами;
3. Детям привито чувство любви к природе в любое время года; чувства участия и сострадания к людям и животным.

использование экологических сказок в эмоциональном познании природы дошкольниками – положительна и эффективна. Так по результатам диагностического обследования 28% воспитанников обладают высоким уровнем интереса к миру природы, 50% средний уровень и 23% низкий уровень.

Таким образом, на основе знаний, которые дети получают через экологические сказки, могут быть заложены начальные формы осознанно правильного отношения к природе, дальнейший интерес к ее познанию, сочувствие ко всему живому, умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях, выражать свое эмоциональное отношение к ней.

Опыт по использованию экологических сказок в эмоциональном познании природы дошкольниками стал лауреатом Всероссийского конкурса научных статей, проектов, методических разработок «Олимп успеха»

Дальнейшее развитие проекта

Важнейшим условием дальнейшей успешной реализации проекта является комплексный подход, в котором взрослый личным примером демонстрирует детям гуманное отношение к природе, ведь именно так, а не иначе возникает осознание того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности.

Совместно с детьми активно участвовать в природоохранной и конкурсной деятельности («Зеленая планета», «Эколидер» и др.).

Заключение

Работа по реализации эколого-педагогического проекта способствовала становлению не только личностных качеств дошкольника, но и развитию у них высших чувств, таких как дружба и любовь к живым существам, которые связаны с событиями и переживаниями сказочных персонажей; интеллектуальные чувства - любознательность, удивление, сомнение вызвали у детей поступки сказочных героев; эстетические чувства, такие как наслаждение, радость, удовольствие, восхищение, переживание развивались у детей при восприятии красоты и разнообразия живой природы.

Для детей дошкольного возраста использование сказки на занятиях по экологии заключается в объединении ряда взаимосвязанных методических, педагогических, психологических целей, задач, которые реализуются посредством такого приёма, как объединение в единый сказочный контекст сюжета, что несомненно способствует адаптации и развитию психики ребенка.

Отметим положительные моменты такого приема объединения сказочных сюжетов и ролевой постановки, как его несомненная привлекательность в использовании для педагогов, что объясняется его универсальностью:

1. Сказка информативна для детей и взрослых, поскольку через анализ, придуманной ребенком сказки, педагог получает информацию о его жизни, актуальном состоянии, способах преодоления трудностей и мировоззренческих позициях.
2. Сказка экологична и перживая и проигрывая не в обыденной, а в драматической реальности ребенок и педагог эмоционально защищены, что снижает риск «сгорания», возрастает доверие.
3. Сказка безгранична, она может дополнять, изменять, обогащая сказку, ребенок преодолевает самоограничения и дополняет, изменяет и обогащает свою жизнь.
4. Сказка феерична, так как педагог может использовать различные куклы, костюмы, музыкальные инструменты, художественные продукты деятельности.
5. Сказка эмоциональна и в процессе занятий ребенок накапливает положительный эмоциональный заряд, укрепляя свой социальный иммунитет.
6. Сказка мудра, поскольку с помощью нее мы передаем ребенку, родителям и педагогам новые способы и алгоритмы выхода из проблемной ситуации.

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий ДОУ
Списивцева В.С.

Природа и человек не разделимы, они составляют единое целое. И оттого, что заложено в дошкольном детстве, будет зависеть отношение к окружающей природной среде подростка в школе и во взрослой жизни.

Примечания:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва, 2011. – 128 с.
2. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 16-20.
3. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: , 2013. – 96с
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва, 2002. - 336с.

Малеева В.Г., Елкина Е.Е.

МБДОУ детский сад № 22 станицы Ярославской МО Мостовский район

Проект «Сохраним память»

Актуальность темы:

Родина, Отечество. ... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родной станице, краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. У дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию своей станицы, края, отмечается низкий уровень знаний истории станицы, края. Многие родители затрудняются в знании истории станицы, края, а есть и такие, которые не хотят её знать. Из-за высокой занятости родители не имеют возможности посещать культурные учреждения станицы.

С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края. И, конечно, знакомство это следует начинать с дошкольного возраста. Для дошкольника характерен естественный интерес ко всему, что им неизвестно, т. е. ко всему. Поддерживая этот интерес, педагог помогает детям освоить первые представления о своём крае, станице, её жителях, воспитывая любовь не только к своей семье, детскому саду, но и к своему родному краю.

В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. И наши дошкольники не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной Войне.

Проблема проекта:

В преддверии празднования Дня Победы, с детьми и их родителями (законными представителями) было принято решение разработать и реализовать проект «Сохраним память».

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, и родителям было предложено совместно с детьми написать рассказ, сочинение, очерк о члене семьи, участвовавшем в ВОВ или о своих отцах или дядях, служивших в армии.

Проект направлен на патриотическое воспитание детей, в процессе реализации проекта у дошкольников формируются чувства привязанности, верности, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину, за свою семью.

Планируемые результаты:

Ребёнок узнает о том, что его родственник был участником ВОВ, больше узнаёт о своём отце, дяде.

Цель: вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своей семьей, родными и близкими.



*Заведующий ДОУ
Списивцева В.С.*



Сертификат

К диплому № 436-041-857 / ОУ-20

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

Социально значимый экологический проект "Берёзка"

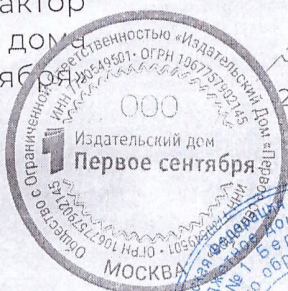
Автор: Ляшенко Ирина Викторовна

Раздел: Работа с дошкольниками
Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/693659
Дата публикации: 20 июня 2022 года

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А. С. Соловейчик

20.06.2022 г.



КОПИЯ

Заведующий ФГУ
Синицина В. С.



Сертификат

К диплому № 436-041-857 / ОУ-20

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

Презентация "Деньги и их значение"

Автор: *Ляшенко Ирина Викторовна*

Разделы: Работа с дошкольниками, Конкурс «Презентация к уроку»

Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/693664

Дата публикации: 20 июня 2022 года

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А. С. Соловейчик
20.06.2022 г.

А. С. Соловейчик



Забудкина
ОУ
Смирнова В.С.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Ляшенко Ирина Викторовна

МБДОУ "Детский сад №1 Берёзка"

Название материала:

план карта "Из чего сделаны батарейки"

Дата публикации 18 июня 2022 года

Номер документа: 110020-499967

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Филиппова Т.В.



Ляшенко И.В.
доу
Ляшенко И.В.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Ляшенко Ирина Викторовна

МБДОУ "Детский сад №1 Берёзка"

Название материала:

"В гостях у сказки"

Дата публикации 06 октября 2023 года

Номер документа: 110020-549051

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



КОПИЯ
ВЕРНА



*Заведующий ДОУ
Синицына В.С.*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ляшенко Ирина Викторовна
с 15 мая по 30 мая 2023 года

проше(a) повышение квалификации в (на)

Государственным автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418336658

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

В объеме 72 (семьдесят два) часа

Итоговая работа на тему:

Регистрационный номер
11209-III

Торда

ст-ца Ленинградская

Дата выдачи

31 мая 2023 года



Воспитание современных образовательных технологий в ДОО с учетом требований ФГОС ДО*

Рыководитель
Секретарь

Dear Mary-

Бауэр Г.В.
Ткаченко А.А.

КОТЛИН



Загваруул 204
Гууригата 13. С

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Ляшенко Ирина Викторовна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Город Саратов.

Дата выдачи: 19 06 2023

463-2573442

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК

КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий ДОУ
Снегирева В.С.