

О.А. Степаненко

## **Методические рекомендации «Лаборатория грамотности в детском саду»**

**(использование дидактического пособия «Тематические обучающие карточки для работы дошкольников в центре грамоты и речи»)**



**Рецензенты:**

**Ю.В. Илюхина** - доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Волкова Е.В.** – заведующий районным методическим кабинетом

Методические рекомендации «Тематические обучающие карточки исследования слов в Центре грамоты и речи» / сост. О.А. Степаненко – Мостовской, 2022 г.

Данные рекомендации помогут педагогам использовать в работе, и самое главное создавать самостоятельно тематические карточки по исследованию слов, для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Уважаемые коллеги, позвольте дать несколько советов и рекомендаций по использованию тематических обучающих карточек для самостоятельной работы детей в центре грамоты и речи.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой, следуя требованиям Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития. Одной из основных задач которой является развитие предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности. Для решения данной задачи необходимы специально созданные условия.

Ещё выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо предложил рассматривать среду, как условие оптимального саморазвития личности, считая, что благодаря ей, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Именно поэтому, работая с детьми дошкольного возраста, необходимо создать такую среду, которая формировала у детей потребность в чтении и письме.

Организованный Центр грамоты и речи включает в себя книги разных жанров, журналы, «Азбуки»; плакаты с буквами, слогами, словами; кубики и карточки с буквами для составления слов; буквы из разных материалов, настольные игры с буквами – все эти пособия поддерживают интерес к родному языку и стимулируют детей применять это в самостоятельной деятельности.

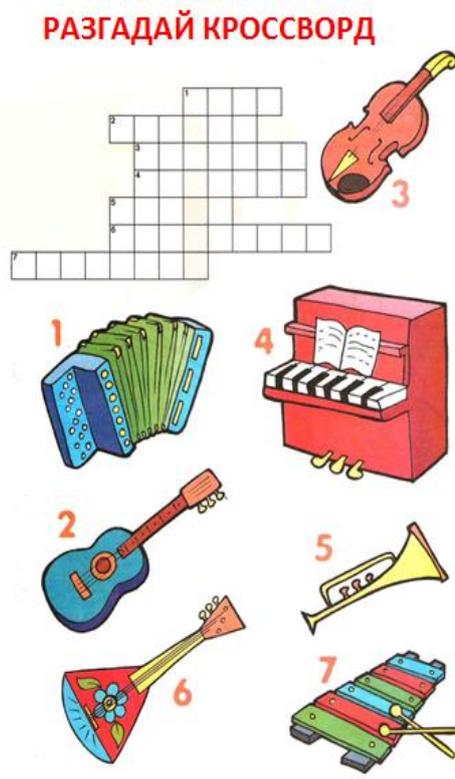
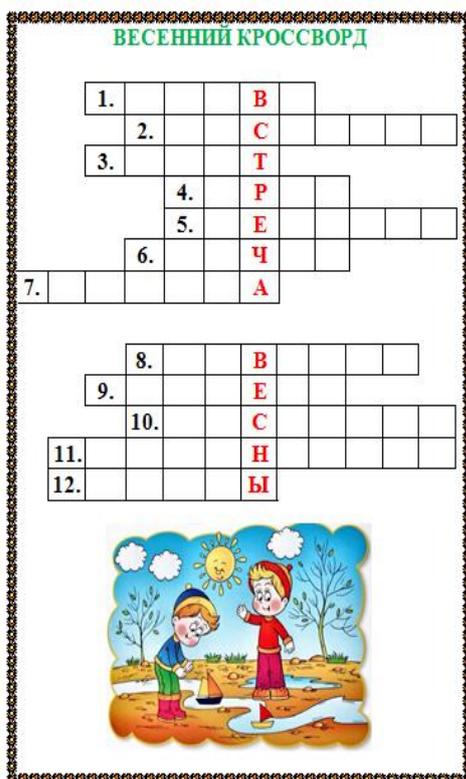


Для формирования интереса к письменной речи в центре есть разная бумага, блокноты, тетради, трафареты, «детская типография», которые побуждают записывать, печатать слова. Также здесь находятся ленточки, тесьма, дырокол, заготовки для обложек, что мотивирует детей создавать самодельные книжки.

Использование дидактического комплекса Речь-плюс позволяет гибко и эффективно организовать работу по развитию фонематического восприятия и освоению звуко-буквенных отношений.



Кроме всего перечисленного ранее, в Центре грамоты и речи я рекомендую использовать разнообразные ребусы, кроссворды, карточки с заданиями.



Коллеги, прежде чем использовать тематические карточки с заданиями в работе с детьми, педагогу необходимо их обдумать, рассмотреть самому. Особенность содержания карточек - в открытости, то есть в отсутствии прямых указаний на то, что нужно сделать. Это обеспечивает детям возможность выбора и принятия самостоятельных решений.

Лидия Васильевна Михайлова – Свирская разработала систему, как вводить карточки в работу с детьми. По её методике необходимо принести несколько карточек одной темы на общий сбор с детьми (детский совет, совещание дошколят, совместная детско-взрослая деятельность и т.д.) и рассмотреть их вместе с детьми, предоставляя им возможность высказать свои идеи. Обязательно необходимо одобрить решения детей и если это необходимо, дополнить своими предложениями. Далее педагог сообщает детям, что планирует выкладывать карточки в Центр активности для самостоятельной работы детей (индивидуальной, в парах, коллективно). Обращая внимание детей, что было бы здорово, если бы они помогали друг другу, а после рассказали о том, что им удалось, а что вызвало затруднение.

**Дидактическое пособие**  
**«Тематические обучающие карточки для работы дошкольников в центре грамоты и речи»**

Коллеги в своей работе вы можете использовать готовые карточки, а можете на основе их составлять свои.

**1. «Расшифруй».**

До начала работы необходимо с детьми разобрать шифр.

**И САМОЕ ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ – ШИФР ВСЕГДА НАХОДИТСЯ В ЦЕНТРЕ ГРАМОТЫ!!!!**

### Шифр

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

**РАСШИФРУЙ СЛОВО**

19	17	16	18	20

**ЗАШИФРУЙ СЛОВО**


14	1	18	1	12	1	19

ИМЯ \_\_\_\_\_



ИМЯ \_\_\_\_\_



19	6	12	21	15	5	1

12	16	14	6	20	1

ИМЯ \_\_\_\_\_



## 2. «Составь схему предложения»

СОСТАВЬ СХЕМУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ЛУНА - ЭТО СПУТНИК ЗЕМЛИ.

ИМЯ \_\_\_\_\_



? слов



СОСТАВЬ СХЕМУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

КТО ЛЕТИТ В РАКЕТЕ?

ИМЯ \_\_\_\_\_



? слов



СОСТАВЬ СХЕМУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

**КАТЕ КУПИЛИ ЧАСЫ!**



ИМЯ \_\_\_\_\_

? слов



СОСТАВЬ СХЕМУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

**ДЕТИ СОБИРАЛИ В ЛЕСУ ГРИБЫ.**



ИМЯ \_\_\_\_\_

? слов



### 3. «Прочитай»

**ПРОЧИТАЙ.**

КОСМОС – ЭТО БЕСКОНЕЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО.

КОСМОНАВТ СИДИТ В РАКЕТЕ.

РАКЕТА ЛЕТИТ В КОСМОС.

ПЕРВЫЕ В КОСМОС ПОЛЕТЕЛИ СОБАКИ.

МЫ ЖИВЁМ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ.

СОЛНЦЕ - ЭТО БОЛЬШАЯ ЗВЕЗДА.

ЗВЁЗДЫ СВЕТАТ НА НЕБЕ.

CoolClips.com

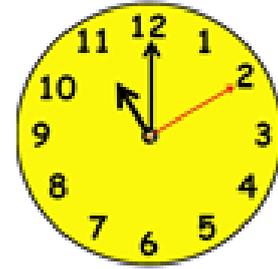
### 4. «Отгадай»

Допиши буквы. Отгадай загадку

ПЕРВАЯ УОЛИТ

ВТОРАЯ БРОЛИТ

ТРЕТЬЯ ЦОЛИТ



--	--	--	--	--	--	--

ИМЯ \_\_\_\_\_

Допиши буквы. Отгадай загадку

С ЦЕКА ПРИШЁП

В ЗЕМЛЮ ВИШЁП



ИМЯ \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--

5. «Собери слово»

## СОБЕРИ СЛОВО



Т	У	М	А	Н	И
5	4	1	6	3	2

Е	У	Н	А	Д	К	С
2	4	5	7	6	3	1

Е	В	М	Я	Р
3	1	4	5	2

Ш	К	К	А	У	У	К
5	3	1	7	4	2	6



ИМЯ \_\_\_\_\_

Появление новых заданий дети ждут с нетерпением, так как алгоритм знаком, и ребята могут самостоятельно выполнять упражнения.

Эффективной технологией по формированию предпосылок грамотности у детей в повседневной жизни является технология «говорящая среда». Благодаря обучающему курсу Ю.В. Илюхиной «Говорящая среда в ДОО: от идеи до реализации», в группе удаётся создать необходимое наполнение центров активности, соблюдая принципы автодидактичности, полуфункциональности и доступности.

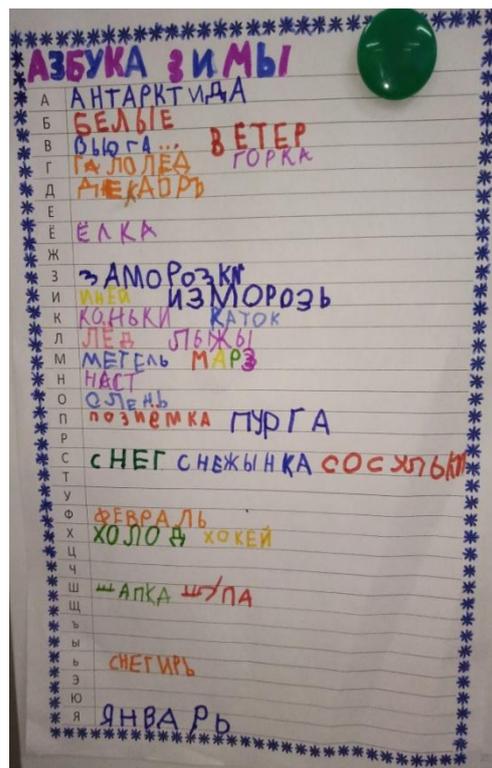
«Говорящая среда» - это мотивирующая образовательная среда, инструмент, обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она даёт возможность ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Коллеги, в ходе реализации проектов у нас с детьми производится большое количество разнообразных практических материалов: рисунков, карточек, книг-самоделок, записей, соцпросов. Они составляют живую,

динамичную развивающуюся, меняющуюся среду в группе, которая стимулирует и обеспечивает развитие детей.

Одним элементов «говорящей» среды являются тематические «Азбуки» проектов.

В «Азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующие теме проекта. Работа над созданием «Азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.



Определившись с темой проекта, предложите всем ребятам дружно поиграть в слова. Дети с удовольствием откликаются на предложение «придумать слова на тему проекта», которые вы, как педагог, можете записать печатными буквами на листке и потом дать возможность детям скопировать, или дошколята самостоятельно печатают своё слово в «Азбуку» проекта.

Часто при написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идёт об обучении детей чтению и письму. Ведь главная цель – формирование познавательного интереса, поддержка инициативы и активности детей.

Затем из «Азбуки» проекта появляются опорные (ключевые) слова, реализуемого проекта, которые вы вместе с детьми размещаете в различные центры группы, они служат зрительными ориентирами и способствуют также развитию предпосылок грамотности у детей.

Данная работа увлекает ребят и взрослых. Попробуйте вместе с детьми не только «поиграть», но и «исследовать» слова из «Азбуки проекта». Обсудить:

как можно «исследовать» слово: узнать сколько букв в слове, сколько звуков, сколько гласных, согласных, сколько слогов, какой гласный ударный. Большинство детей старшего дошкольного возраста (подготовительной к школе группе) уже хорошо и осмысленно читают, могут проанализировать: какой звук обозначен буквой в слове и определить: гласный он или согласный (*при произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград, а при произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду*). Договоритесь с детьми, что теперь, в опорных словах проекта гласные буквы будете раскрашивать красным цветом, а синим и зелёным – согласные.

**Как же проходит работа по «исследованию»?**

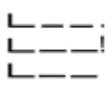
**Прежде всего, составьте план со схематичным изображением действий: 1 ЭТАП**

- 1) прочти слово;
- 2) раздели слово на слог;
- 3) поставь ударение;
- 4) сосчитай буквы в слове;
- 5) сосчитай звуки в слове;
- 6) назови по порядку каждый звук, определи - какой он гласный или согласный, если согласный – то твёрдый или мягкий. Согласно характеристике звука раскрась букву соответствующим цветом.

**На следующем – 2 ЭТАПЕ ребята:**

- 1) образуют новые слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Назови ласково»);
- 2) согласовывают существительные с местоимениями (игра «Жадина»);
- 3) согласовывают существительных с числительными (упражнение «Сосчитай»);
- 4) в последнем задании ребята придумывают рифму к слову, предложение с «исследуемым» словом или загадку.

## ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВ

1.	ПРОЧИТАТЬ 
2.	? СЛОГОВ   
3.	УДАРЕНИЕ  
4.	? БУКВ   
5.	? ЗВУКОВ  
6.	   
7.	
8.	1, 2, 3, 4, 5
9.	 ОН ОНА ОНО
10.	 ?  

слово \_\_\_\_\_

? букв	? звуков	? гласных	? согласных	? слогов
  	 		 	

ИМЯ \_\_\_\_\_

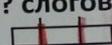
Можно «юным исследователям» предложить работать в парах, что бы они научились договариваться.

Работа ведётся согласно «Плану исследования», дети распределяются между собой: кто за что будет отвечать. Для того, чтобы дошкольникам было удобно фиксировать результаты самостоятельной деятельности разработала



Впоследствии, ребята могут увидеть в таблице: в каком слове больше букв, звуков, находили соответствие между количеством гласных и количеством слогов.

**КАРТА ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВ**

СЛОВО	? букв 	? звуков 	? гласных 	? согласных 	? слогов 
МЕХАНИЗМ	8	м 8	3	5	3
МИНУТА	6	6	3	1 2	3
ВРЕМЯ	5	5	2 3	3	2
БУДИЛЬНИК	9	8	3	2	3
СТРЕЛКА	7	7	2	2	2
ЦИФЕРЫ	9	9	3	2	3
ПЕСОЧНЫЕ	8	8	4	4	4
ЧАСЫ	4	4	2	2	2
ЧАС	3	3	1	2	1
КУРАНТЫ	7	7	3	4	3

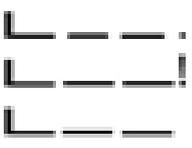
Конечно, не всем удаётся справиться безошибочно, но работа в паре, дискуссии о том, какой это звук: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, самостоятельное словотворчество повышали активность ребёнка, а также степень самостоятельности в освоении грамоты.

Уважаемые коллеги, надеюсь, что мои рекомендации будут вам полезны, и я смогла донести до вас важность использования автодидактических карточек, карточек исследования и фиксации, ведь необходимо предоставить детям как можно больше поводов для самостоятельного обращения к письменной речи – чтению и письму.



# ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВ



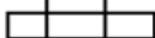
1.	ПРОЧИТАТЬ 
2.	? СЛОГОВ   
3.	УДАРЕНИЕ  
4.	? БУКВ   
5.	? ЗВУКОВ  
6.	   
7.	
8.	1, 2, 3, 4, 5
9.	 ОН ОНА ОНО
10.	 ?  

слово \_\_\_\_\_

? букв 	? звуков 	? гласных 	? согласных 	? слогов 

ИМЯ \_\_\_\_\_

слово \_\_\_\_\_

? букв 	? звуков 	? гласных 	? согласных 	? слогов 

ИМЯ \_\_\_\_\_

слово \_\_\_\_\_

? букв 	? звуков 	? гласных 	? согласных 	? слогов 

ИМЯ \_\_\_\_\_

## СОБЕРИ СЛОВО



Т	У	М	А	Н	И
5	4	1	6	3	2

Е	У	Н	А	Д	К	С
2	4	5	7	6	3	1

Е	В	М	Я	Р
3	1	4	5	2

Ш	К	К	А	У	У	К
5	3	1	7	4	2	6



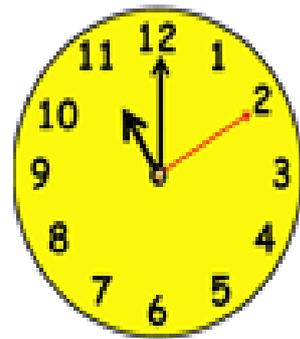
ИМЯ \_\_\_\_\_

## Допиши буквы. Отгадай загадку

**ПЕРВАЯ УОЛИТ**

**ВТОРАЯ БРОЛИТ**

**ТРЕТЬЯ ЦОСИТСА**



--	--	--	--	--	--	--	--

ИМЯ \_\_\_\_\_

### Шифр

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

### РАСШИФРУЙ СЛОВО

19	17	16	18	20

### Шифр

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

**ЗАШИФРУЙ СЛОВО**


# Шифр

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

14	1	18	1	12	1	19

ИМЯ \_\_\_\_\_



Для заметок

