

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского муниципального
образования Мостовский район

Критерий 2.

Педагогическая продуктивность.





Содержание

№	Наименование продукта	Уровень
1	Методическое пособие «ДАР «Виммельбух» - рецензия заведующего РМК Е.В. Волковой -справка-подтверждение МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна» г. Геленджик -свидетельство о публикации «Образовательные материалы РФ»	Региональный
2	Сборник игр на развитие связной речи и читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Книголюбик» - справка ФГ БОУ ВО «Сочинский государственный университет» -справка-подтверждение МАДОУ д/с №24 «Лесовичок» пос. Мостовского -диплом участника всероссийской конференции инновационных площадок	Региональный
3	Сборник конспектов образовательной деятельности с дошкольниками «Познайчик» -рецензия кандидата педагогических наук доцента кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» О.П. Садиловой -справка-подтверждение МАДОУ д/с №3 «Колокольчик» пос. Мостовского	Региональный
4	Игра «Отвечай –ка за 10 секунд» - справка-подтверждение МАДОУ д/с №3 «Колокольчик» пос. Мостовского	Региональный

	-справка-подтверждение МАДОУ д/с №24 «Лесовичок» пос. Мостовского -сертификат трансляции педагогического опыта Образовательный проект для дошкольных педагогов «Надёжный взрослый»	
--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального
образования Мостовский район

Методическое пособие «ДАР «Виммельбух»



Авторы:

Попова Яна Александровна, воспитатель;
Лазарчук Ольга Александровна, старший воспитатель.

Рецензент:

Волкова Елена Владимировна, заведующий РМК.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «ДАР «Виммельбух»
разработанное Поповой Яной Александровной,
воспитателем МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка»
посёлка Мостовского

В пособии «Дар «Виммельбух» Поповой Я.А., отражены важнейшие задачи современные проблемы приобщения дошкольников к книжной культуре в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В пояснительной записке, конкретно прописаны: цели, задачи применения технологии «Виммельбух» в дошкольном образовании.

Автор разработал конспекты организованной образовательной деятельности детьми старшего дошкольного возраста, алгоритм создания Виммельбух своими руками подобрал дидактические игры-упражнения с книгами Виммельбух для детей дошкольного возраста. Игры-упражнения направлены на развитие связной речи грамматического и лексического строя речи, фонетикофонематического строя речи дошкольников. В игре с Виммельбух ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь; формировать грамматические категории; развивать связную речь расширять знания об окружающем мире; развивать словесное творчество. Подобранные игры педагогам можно проводить в дошкольных образовательных учреждениях, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Рецензируемое пособие разработано методически грамотно, отвечает современным требованиям, предъявляемым к оформлению. Организация работы с пособием строится на использовании современных образовательных технологий: игровые технологии, проблемно-развивающее обучение, проектные и исследовательские технологии.

Представленный материал может быть использован как педагогами, так и родителями воспитанников в качестве методического пособия для работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи и приобщению к чтению художественной литературы.

Дата 28.01.2022 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



Е.В. Волкова

Копия
верна

Заведующий МБДОУ
Детский сад №1 Берёзка
Я.С. Смирнова

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Описание работы с Виммельбухом.....	4
3. Виммельбух своими руками (алгоритм создания).....	9
4. Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Правила дорожного движения».....	11
5. Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Юные журналисты».....	16
6. Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Все профессии нужны, все профессии важны».....	20
7. Игры с Виммельбух.....	24
8. Заключение	28
9. Литература	29
10. Ссылки на интернет источники	29

1. Пояснительная записка

В данном пособии педагоги детских садов смогут ответить на вопрос: что такое Виммельбух и зачем применять данную технологию им в детском саду? А также узнают секреты создания книги Виммельбух и смогут, при помощи этих книг, решить важнейшие задачи речевого развития и предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста. **Проблема приобщения дошкольников к книжной культуре** в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является **актуальной и общепризнанной** в связи с изменившейся социокультурной ситуацией развития детства.

Детская книга традиционно занимает важное место в образовательном процессе с дошкольниками. Нельзя не отметить то, что в изменившемся мире изменился и сам ребенок. Какая же книга сможет увлечь ребенка (с его кликовым мышлением, рекламным восприятием)? Перед воспитателем встает проблема поиска. Такая книга нашлась, вернее книги жанра **Виммельбух**. Их особенность в одномоментном изображении художником - иллюстратором большого числа героев, детальной прорисовке их действий, динамичности развернутых сюжетных линиях и окружающей среды, увлекательное непредсказуемое путешествие каждого героя от первой страницы книги до последней, минимум или полное отсутствие текста. Отвечая на вопрос «почему именно книга жанра Виммельбух?», - Виммельбух, своей особенностью жанра позволяет увлечь любого современного ребенка процессом познания. Так, как это книга чаще всего без текста, ребенок - дошкольник «читает» ее по картинкам. А значит, в процессе работы с книгой он может быть ведущим, «главным». Подбором книг, педагог создает условия для самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и поддерживает инициативу детей, что является основополагающим принципом ФГОС ДО.

Ведущей идеей Виммельбуха стало превращение художественного жанра в образовательную технологию, которая будет интересна, достаточно проста, универсальна и результативна.

- развитие психических процессов (речи, мышления, памяти, воображения);
- формирование мотивов, стимулирующих работу с книгой, интерес к книжной информации и занятиям;
- формирование навыков сознательного, сосредоточенного изучения;
- формирование умений улавливать замыслы и идеи содержания (в том числе нравственный, этический, эстетический, научный и другие);
- умение формировать свое отношение к увиденному.

2. Описание работы с Виммельбухом

- «Классический» виммельбух достаточно большой, формата А2, однако существуют и более компактные варианты, которые удобно брать с собой в дорогу или на прогулку.
- Как правило, количество разворотов небольшое — от 1 до 10, напечатанных на плотном картоне.
- Количество деталей на страницах просто зашкаливает, буквально каждый сантиметр пространства задействован художником и может принимать участие в какой-то истории.
- Здесь нет единого смыслового центра, сюжетные линии разворачиваются одновременно.
- В таких книгах совсем нет текста, или же его очень мало — чаще всего предлагаются различные задания (отыскать какого-либо персонажа или предмет, сосчитать их и т.п.).

Этапы работы с Виммельбухом:

1Этап: педагог или родитель вместе с ребенком рассматривают книгу.

Большое количество картинок очень увлекает малыша. Затем взрослый постепенно начинает вовлекать в мир Виммельбуха ребенка.

От 2,5 лет задача взрослого показать ребенку один разворот. Так как деталей много, то делаем упор на новые слова: животные, транспорт, предметы.

Начать можно с самой известной и при этом одной из любимых серий виммельбухов — например серия «Городок», или «Зимняя книга», «Весенняя книга», «Летняя книга», «Осенняя книга».



Каждое животное, предмет называем, рассказываем про цвет, размер, форму. Объясняем ребенку, что делает животное, персонаж и т.д.

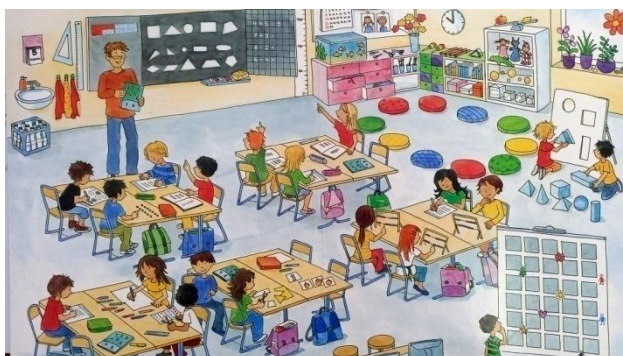
С одним разворотом можно придумывать истории целую неделю, а затем переходить следующему и начинать новый рассказ с поиска уже знакомых вам героев. Главная особенность Виммельбухов – герои переходят из книги в книгу.

2 Этап: педагог или родитель увеличивает объем информации к 5 годам. Обращаем внимание на более мелкие, незначительные детали Виммельбуха.

В этом возрасте ребенок уже способен воспринимать большое количество информации, концентрация внимания увеличивается. Вы можете составлять более объёмные истории или вспоминать и находить героев, о которых говорили ранее, тем самым активно тренируя память и внимание.

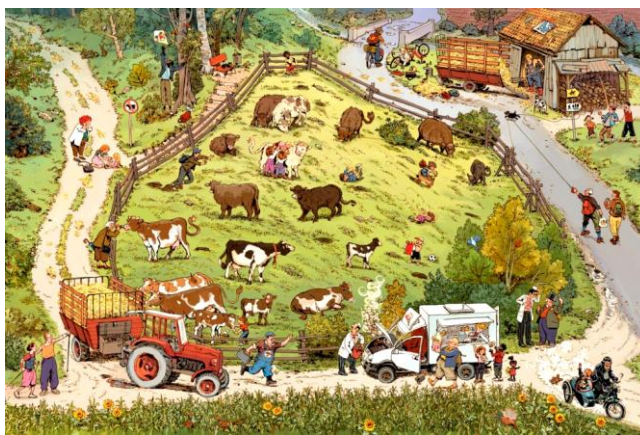
- Присмотритесь к мелким деталям. Они позволяют придумать новые сюжетные ходы для вашей истории.
- Приступайте к обучению счету (и числительным) и предложите малышу узнать сколько на картинке обезьянок или бегемотов.
- Спросите сколько будет в вольере птиц, если посадить туда двух попугаев и двух пеликанов? Или поразмышляйте вместе, как поделить одну рыбку на двух голодных пингвинов.
- Можно активно поработать с автоматизацией звуков. Например, найти все «рррычащие слова», или слова в которых слышно шипение. Или начать изучать буквы: «Что начинается на букву А?».

Животные и транспорт любимые темы, но в виммельбухе всегда можно найти что-то не очень знакомое – **именно так и расширяется словарный запас.**



- Хорошо поработать с приемом: «Что видишь на картинке?». И ребенок перечисляет все, что попадает под фокус его глаз.
- Найди и назови предмет по инструкции: «Он находится в верхнем левом углу страницы...»

Для этого возраста хорошо подойдут Виммельбухи немецкого автора Анны Сьюз «Большой виммельбух», «Мой большой виммельбух о животных», «Рождественский виммельбух», «На ферме», «Мой большой виммельбух о временах года» и др. А так же Серия «История в картинках» Дороти Гёбель.



** В этом возрасте очень важно приобрести умение устанавливать причинно- следственные связи и развивать эмоциональную сферу.*

3 Этап: на данном этапе важным аспектом является готовность ребенка к школе, педагог продолжает акцентировать внимание на составлении детских рассказов по картинке Виммельбух, формирует предпосылки грамотности у дошколят (5 -7 лет).

Мотивируйте ребенка к созданию собственной истории.

- Придумайте ей название и запишите.
- Обращайте внимание, чем интересуется ребенок и о чем фантазирует.
- Помогайте развивать словарный запас подсказывая синонимы.
- По ходу рассматривания задаем вопросы: «Почему? Зачем? Что произошло? А что было до этого?».
- Интересуемся чувствами и эмоциями героя или персонажа.

- Сочиняем небольшую историю сами, а потом, придумав начало истории, просим ребенка продолжить вашу историю с опорой на Виммельбух.
- Сочиняем историю о героине, которого выберет ребенок.
- Сравниваем картинку с тем, что окружает ребенка: дом, детский сад, аптека – ищем похожие предметы.
- Рассмотрев картинку закрываем ее и просим ребенка вспомнить, что же было на ней изображено.

На страницах Виммельбухов много персонажей и предметов – это существительные, они что-то делают – это глаголы, они имеют цвет, форму и качества, настроения – это прилагательные. Соответственно, это помогает ученику выстроить предложение правильно с точки зрения логики и порядка слов.

Можно порекомендовать «Приключения медвежонка Помпона» БенжаменШо, «Где моя сестра?» Свен Нурдквист, Серия «Весёлые пряталки» от издательства Нигма, «Все считаются» Кристин Роскифте.



4 Этап: с 5 - 7 лет можно присоединять задания и на формирование письменной речи, использовать игры со словами и звуками, рифмами и стихами.

Предложить не только рассматривать, искать, придумывать свои истории, но и создавать виммельбух самостоятельно

3. Виммельбух своими руками (алгоритм создания)

1. Определить тему Виммельбуха.

Каждый Виммельбух предполагает наличие темы, которая интересует детей и будет подходящей для всестороннего обсуждения. Выбор темы даёт возможность на практике узнать интересы детей и определить темы будущих книг. Идеи для новых книг высказывают и дети, и взрослые, но чаще всего темы находят сами дети.



2. Создать фон виммельбуха.

Ребята сами решают на чём будут рисовать (на ватмане, на картоне, на листе бумаги), обсуждают будут ли использовать распечатанные детали, чем будут рисовать и т.д.



3. Найти и вырезать большое количество героев.

Педагог предлагает ребятам нарисовать героев самостоятельно, придумать сюжет и обстановку. Ребята дают героям имена, наделяют их характерами и определенным типом поведения.



4. Разместить героев на фоне и приклеить их.



5. Виммельбух готов!

**4. Методическая разработка
образовательной деятельности по теме:
«Правила дорожного движения».**

Возраст воспитанников: средний дошкольный (4-5 лет)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, изобразительная, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: Создание условий к различным видам труда и творчества.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создавать условия для формирования познавательных действий;
- актуализировать знания детей о нормах безопасного поведения при соблюдении ПДД, о знаках информационной безопасности;
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и предметах окружающего мира.

**1 этап: способствуем формированию у детей
внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Встреча воспитателя и детей.</i> -Всех вас рада видеть я! Здравствуйте мои друзья. Разрешите представиться?	-Замечательно!

-Предлагаю поиграть в игру "Это я!" Кто согласен, громко хлопните в ладоши и скажите : Это я! -Кто очень любит детский сад? -Кто любит до обеда спать? -Кто любит , очень, кашу есть? -А воспитателей не слушать? -Машину может кто водить? -На свет зеленый дорогу переходить?	-Отлично! -Супер! -Какие вы внимательные!
-Вы молодцы, переходите дорогу на зеленый свет, а вот сегодня, когда я спешила к вам, я случайно увидела, как один мальчик из младшей группы перебежал дорогу на запрещающий сигнал светофора. -Вы знаете какой это цвет? -Я спросила у мальчика разве он не знает как переходить улицу? И оказалось, что он к сожалению ничего не знает о правилах дорожного движения. И просил меня его научить ПДД.	-Молодцы! Правильно, это красный сигнал светофора.
-Мне кажется, что без вашей помощи, ребята, мне не обойтись! Что же делать? Одной мне не справиться. Согласны помочь мне и моему новому знакомому? -Какие будут предложения? Как вы думаете, как бы мы могли рассказать о	-Спасибо ребята, я знала, что можно на вас рассчитывать. -Замечательное предложение!

правилах безопасности на дороге? -Как мы можем это сделать? Составить плакат с ПДД, рисунки нарисовать, про светофор рассказать.	-Супер идея, мне нравится.
---	-----------------------------------

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
-Пока малышам еще нельзя выходить за территорию детского сада, мы как вы сказали можем сделать большой "Виммельбух". -Я начну, а вы мне помогайте, рассказывайте, что знаете. <i>(можно схематично рисовать основные части улицы)</i> -стоят дома -есть у дома свой номер, по которому легко найти нужный адрес <i>(закрепление адреса несколькими детьми)</i> -вдоль улицы расположены тротуары и дороги -по дороге двигаются автомобили, управляют ими шоферы -на улицах есть светофоры и дорожные знаки.	-Точно! Здорово! Молодцы! -Вы так много знаете о правилах дорожного движения. -Как здорово, что вы знаете правила, я горжусь вами. Вы совершенно правы!
-Куда же мы направимся в первую очередь? Не могу понять... -Ну что друзья, давайте советоваться?	-Какие Вы сообразительные! Без Вас бы я ни за что не догадалась!

Какие у Вас предложения?	
--------------------------	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
-Друзья! Мне кажется пора приступить к делу.	-Согласны? !Здорово!
-Приглашаю Вас. -Перед вами на столах все что вам понадобится для работы, чтобы смастерить улицу. -Посмотрите внимательно, подумайте какая будет улица? Решите какие будут дома, нужен ли будет светофор и дорожные знаки.	-Давайте поразмышляем, где мы это расположим? Я услышала тебя, предлагаю еще немного подумать.
-Попробуйте выполнить эту работу, используя заготовки. <i>(при необходимости детям оказывается помощь, дается подсказка)</i>	-Кому-нибудь нужна моя помощь! -Вы так классно выполняете задания!

4 этап: способствуем проведению детской

рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>После того, как работа закончена, придумывают название улицы., дети по желанию рассказывают как</i>	-Вы проделали отличную работу и прекрасно справились, друзья!

устроена их улица, почему они поставили тот или иной знак, выбрали именно это место для светофора.

-Ребята, у вас очень здорово получилось, но напомним для чего мы это делали?

-Как вы считаете, мы поможем малышам.



**5. Методическая разработка
образовательной деятельности по теме:
«Юные журналисты»**

Возраст воспитанников: средний дошкольный (5 - 6 лет)

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, игровая, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: формирование обобщенного понятия «журналист». Создание условий к различным видам труда и творчества.

Задачи:

- развивать воображение и творческую активность;
- создавать условия для формирования познавательных действий;
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и предметах окружающего мира.

**1 этап: способствуем формированию у детей
внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Воспитатель говорит, что сегодня получил письмо на электронную почту из редакции местной газеты.</i> -А вы знаете что такое редакция? Кто в ней работает?	-Здорово! Спасибо за информацию.

-Ребята, ну а что с письмом будем делать? Кто может нам его прочесть? <i>Слайд - письмо.</i>	<i>(Если дети не умеют читать)</i>Если хотите, то могу вам помочь.
<i>После прочтения письма:</i> -Вот это интересненько! -А вы как думаете, ребята? Докажем, что мы справимся	Вы правы, я тоже считаю, что вы обязательно справитесь.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
-Ребята с чего начнем? У кого какие будут предложения? -Каким образом мы сможем рассказать о своем детском саде?	-Ух ты! Отличная мысль! Все согласны? <i>(если дети не предложат подготовить репортажи о д/с воспитатель подводит их к этому)</i>
-Для начала предлагаю вам вспомнить как делаются репортажи. На доске 4 карточки с изображением этапов работы. Посмотрите внимательно и попробуйте сами распределить их, что сначала сделать, а что потом.	-Молодец! Ты мыслишь очень здорово!

-Так как вы начинающие журналисты, я вам ,если позволите, немного помогу. самое первое, что нужно сделать, это придумать название вашего репортажа. Какая карточка нам подойдет? -Следующий этап: собрать информацию, в данном случае это картинки или фотографии о нашем садике.	-Кто может помочь выбрать нужную карточку и поставить ее?
-Ребята, а как еще можно оформить ваши репортажи? -Какая карточка нам подойдет? -Название придумали, информацию собрали. Что же делать дальше?	-Здорово вы придумали! Конечно ж можно и нарисовать! -Кто нашел подходящую карточку? -Спасибо большое!
-Посмотрите на карточки-схемы. Что нужно сделать? Конечно же издание репортажей о дет.садике.	-Молодцы! -Без вас бы я не справилась.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
-Ребята, предлагаю вам поделиться на несколько команд(при помощи цветных фишек) и отправиться в командировку. Работа наша очень интересная и поэтому нам нужно определиться кто будет корреспондентом и будет задавать вопросы, а кто будет фотокорреспондентом и будет все фиксировать.	-Хороший выбор! -Лучше не придумаешь! -Поддерживаю!

<i>Дети отправляются в командировку на выбор:</i> <i>1. На пищеблок</i> <i>2. В муз.зал</i> <i>3.В мед.кабинет</i> <i>4. В спортивный зал</i>	-Отлично! Замечательно! -Я думаю это очень хороший и интересный выбор.
-Мои юные друзья, все готово для работы. Информация собрана и как вы считаете мы уже можем приступить к изданию газеты о нашем детском саде? -Тогда приглашаю вас в нашу творческую редакцию.	-Я тоже так считаю. Вы большие молодцы. Столько всего интересного и познавательного узнали!
-Можете отобрать нужные картинки или начать создавать свой рисованный репортаж.	- Отлично!
-Листы тоже выбирайте сами. Работать можно по одному, а можно объединиться в группы.	-Вопрос решен.
-Желаю Вам творческих успехов (самостоятельная деятельность детей)	-Класс! Как здорово у тебя получается. А что ты можешь об этом рассказать? Мне очень нравится. Очень ярко! Замечательная работа!

4 этап: способствуем проведению детской

рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
-Ребята, мне не терпится увидеть ваши репортажи и послушать о чем они!	-Отлично! Я горжусь Вами!

-А скажите, для чего мы сегодня так потрудились и составили ваши работы?	-Действительно, мы работали над заданием редакции.
-Какие сложности были у вас?	-Отлично! Я рада, что вы справились!
-Ребята, а как можно объединить все ваши репортажи? <i>Оформление стенд - газеты. Виммельбух</i>	-Есть предположения или предложения? Супер идея! -Все согласны? Действуем.



6. Методическая разработка

образовательной деятельности по теме:

«Все профессии нужны, все профессии важны».

Возраст воспитанников: средний дошкольный (4-5 лет)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, изобразительная, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: формирование обобщенного понятия «профессия». Создание условий к различным видам труда и творчества.

Задачи:

-способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-создавать условия для формирования познавательных действий;

-создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и предметах окружающего мира.

**1 этап: способствуем формированию у детей
внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Воспитатель выполняет роль "почтальона" которого попросили передать посылку</i> -Уточнить адрес написанный на ящике	-Отлично! Это именно тот адрес, который написан.
<i>Знакомство с адресатами (ритуал приветствия в стихотворной форме, по желанию или выбору детей).</i>	-Как здорово! Спасибо, что Вы меня научили здороваться необычным способом. <i>Если дети затрудняются, предложить свой способ.</i>
<i>Воспитатель ожидает, когда дети вскроют посылку и найдут письмо.</i> -Ребята, а Вы умеете читать, может кто-то сумеет его прочесть?	<i>Если дети читать не умеют:</i> -Вам нужна помощь?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>После прочтения письма:</i> -Что могли бы означать слова - подсказки?	-Думаю, Вы правы, нам нужно искать что-то связанное с этими словами, согласны искать вместе?

-Как Вы думаете?	-Здорово!
-Куда же мы направимся в первую очередь? Не могу понять... -Ну что друзья, давайте советоваться? Какие у Вас предложения?	-Какие Вы сообразительные! Без Вас бы я ни за что не догадалась!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>После принятия решения:</i> -Итак 1 задание найдено. -Кто из Вас уже догадался, что нужно выполнить?	-Точно! Нужно решить примеры! Кто из Вас умеет это делать? -Как быстро Вы справились с заданием! -Молодцы!
-Куда будем двигаться дальше? Кто помнит какая вторая подсказка?	<i>При необходимости можно еще раз прочесть письмо.</i> -Какие Вы умные! Все запомнили!
<i>Выполнение найденных заданий.</i>	-Кому-нибудь нужна моя помощь! -Вы так классно выполняете задания!
-Ребята нам нужно поторопиться, ведь в письме сказано, что у нас мало времени. -Вы уже определились, что будем делать дальше?	- Верно, мне кажется, что это именно то, что нам нужно. -Я рада, что Вы так умело справились с заданием.
-Я немного устала и хочу отдохнуть, кто-то хочет ко мне присоединиться? -Кто-нибудь знает способ как быстро	-Спасибо за полезные советы! Обязательно буду их применять когда устану. Мне было очень интересно!

снять усталость?	
-Осталась последняя подсказка. -Что дальше делаем?	-Спасибо за твое мнение, Вы правы! Вы проделали отличную работу.

**4 этап: способствуем проведению детской
рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
-Я правильно поняла, что все задания выполнены? Что же у нас получилось? -Вы догадались в какую страну мы добрались?	-Ура! Я так рада! Любопытно! Интересный вариант названия. Супер идея! Вы очень сообразительны!
-Какие сложности были на Вашем пути? Вы довольны результатом? -Кто доволен результатом может оставить свой автограф на плакате страны профессий.	-Я была уверена, что Вы обязательно справитесь. -Вы доказали, что Вы достойные гости "Страны профессий". За это жители передали Вам дипломы почетных гостей страны.



7. Игры с Виммельбух.

Книга Виммельбух - **универсальна** в использовании, так как может использоваться детьми в разных видах деятельности и объединять разное количество участников. Она не требует комплексного планирования и может применяться эпизодически (например в рамках любой лексической темы). Эти книги дают творческие знания, каждый раз можно прочитать книгу по – новому, а это очень полезно для развития речи и обогащения словарного запаса. Конечно же они способствуют развитию внимания, концентрации, наблюдательности, памяти и усидчивости, что немаловажно как для детей, так и для нас взрослых. Данная технология применяется в разных образовательных областях: книги Виммельбух помогают сформировать у детей основы безопасности жизнедеятельности, воспитывают культуру поведения в обществе, знакомят детей с разными культурными практиками. Дошкольники при работе с книгами-картинками знакомятся с окружающим миром, у них формируются элементарные математические представления, они приобретают навыки ориентировки на листе бумаги, могут сравнивать, считать, узнавать и закреплять свойства предметов. При работе с Виммельбухом у детей развивается связная речь, как диалогическая, так и монологическая.

При работе с Виммельбухом могут помочь различные игры и упражнения. Вот некоторые из них:

Игра-упражнение: «Расскажи историю»

Ребенку предлагают продолжить фразу:

- ✓ Ты вместе со своей семьей отправился в...(зоопарк, кинотеатр, поездку, на прогулку и др.), что ты там увидел.....? Кого бы ты взял с собой?
- ✓ Если бы ты пошел в...(зоопарк, магазин и др.), то на месте какого человечка ты был бы?
- ✓ Как ты думаешь, почему этот человечек плачет? Чем ему можно помочь?

- ✓ Маша (имя любого героя книги) гуляла по городу (в лесу, на ферме и т.д) и там.....?

1 уровень сложности – ребенок сам рассказывает историю.

2 уровень сложности – ребята работают в паре

3 уровень сложности – коллективное творчество, рассказ с продолжением.

Игра- упражнение «Что изменилось»

1 вариант игры: работа с Виммельбухом по временам года. Ребенок может в игровой форме наблюдать за природными изменениями. Взрослый использует дополнительные вопросы: «Посмотри на дерево, как оно изменилось с приходом осени? А какое оно было летом?» и др.

2 вариант игры: на Виммельбух или добавляются герои, предметы или закрываются картинками, и педагог или дети спрашивают, что изменилось.

Игра- упражнение «Сравни»

1 вариант игры: при выполнении этого задания можно предложить ребенку сравнить двух героев, чем они отличаются и что у них общего.

2 вариант игры: на Виммельбухе сравниваем чего больше или меньше (любые предметы или герои).

Игра- упражнение «Прятки»

1 вариант игры: дети вместе рассматриваются Виммельбух. Затем водящий закрывает глаза (или отворачивается) Один ребенок «Прячет» - ставит фишку на любое место в книге, на любого героя. Затем ребенок открывает глаза (поворачивается) и отвечает на вопрос Кто или что спрятался (лось)?

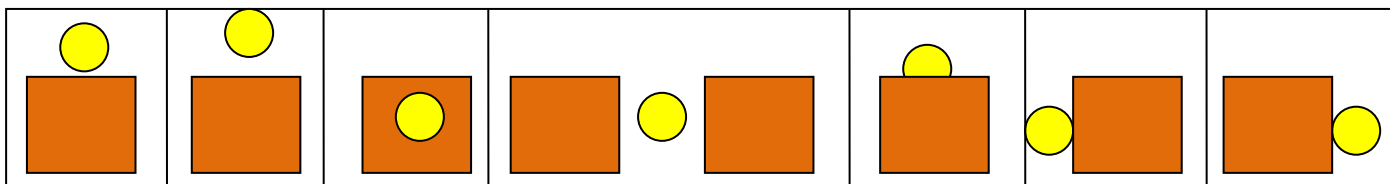
2 вариант игры: «Заблудился?» Что видишь? Ребенок объясняет другому где заблудился тот или иной герой. Что рядом с ним находится. Задача найти о каком герое идёт речь.

Игра –упражнение «Кто где?»

Дети вместе рассматривают Виммельбух. Они по очереди бросают кубик «Пространственные предлоги», называют слово, которое соответствует схеме (на, над, под, за, перед, в, около, справа, слева, между). Затем по очереди

называют персонажей или предметы, которые находятся на картине в соответствии со схемой на кубике.

Схемы кубика:



Игра –упражнение «Звукотренировка»

Дети работают в паре : один выбирает персонаж Виммельбуха, другой его озвучивает. Например: звуки животных, звуки техники, озвучивает героев-людей. Примеры звукотренировки:

1. Четко произнеси слово.
2. Произнеси слово очень медленно, выделяя каждый звук.
3. С какого звука начинается Имя ит.д.
4. Найди предметы, герои в названии которого встречается звук «А», «Б» и т.д.
5. Найдите на Виммельбух два предмета, которые начинаются на один и тот же звук (например лестница, лейка и т.д.).

Игра –упражнение «Загадай загадку, найди отгадку»

Дети вместе рассматривают Виммельбух. 1 ребёнок загадывает персонажа или предмет и сообщает: «Я загадал.....(человека, зверя, птицу, растение,

транспорт, здание и т.д.)). Другие дети задают наводящие вопросы («Во что одет? Что делает? Какого цвета? и т.д.).

Вариант 1. «Я...». Ребенок даёт описание предмета или персонажа в форме загадки, например: «Я маленькая, в красном платье, у меня кудрявые волосы, я снимаю кино»



Вариант 2. «Отгадай с первого раза».

Задача ребенка – очень подробно, четко описать загаданный предмет или персонаж, чтобы другой отгадал его с первого раза.

Игра –упражнение «Опиши и расскажи о персонаже»

Дети вместе рассматривают Виммельбух. Они по очереди бросают кубик «Персонажи», называют слово, которое соответствует схеме (кубик с героями постоянно меняется в соответствии с темой Виммельбух). Затем по очереди называют персонажей и описывают их (при помощи мнемотаблиц), которые находятся на картине в соответствии со схемой на кубике.

Схемы кубика:



Мнемотаблица «Расскажи обо мне»:

1. Кто? *Имя персонажа;*
2. Какой? *Опиши персонажа (внешний вид);*
3. Где? *Расскажи где на картинке находится персонаж (опиши место);*
4. Когда? *Расскажи в какое время суток, года происходит действие;*
5. Что делает? *Расскажи о действии персонажа;*
6. Настроение? *Какое у персонажа настроение, какие он испытывает эмоции.*



Условные обозначения для работы с Виммельбухом:



8. Заключение.

Уважаемые коллеги, надеюсь, что мои предложения по работе с Виммельбух помогут вам в работе с детьми и натолкнут на новые, оригинальные творческие решения.

Работа по развитию речи у детей дошкольного возраста не сводится к простому расширению словарного запаса. В обновленной системе образования процесс общения превратился в сложную науку, в которой речь

является средством передачи знаний и обучения, а также эмоционального контакта друг с другом.

Для меня очень важно **приобщить дошколят** к книжной культуре, **воспитать** интерес и любовь к книге. Задача педагогов вызвать у детей стремление к общению с книгой, умению придумывать, слушать и понимать художественный текст, т. е. всего того, что составляет основание, фундамент для **воспитания** будущей взрослой талантливой личности, литературно - образованного человека.

Я буду очень рада, если мой опыт станет для вас полезным!

9. Литература.

1. Илюхина Ю.В. Секреты успешного занятия : пособие для педагогов / Ю.В. Илюхина. – Краснодар :Издательство Экоинвест, 2018.
2. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под редакцией Свирской Л.В.- М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
3. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под редакцией Л.В. Михайлова-Свирская - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Методические рекомендации к «Речевой тетради для детей 5-6-7 лет»/ Е.А. Вершинина, И.Е. Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

10. Ссылки на интернет источники

1. https://zen.yandex.ru/media/books_for_kids/chto-takoe-vimmelbuih-i-kak-ih-pravilno-chitat-5e8d75ffb3f1fc26f95546a3
2. <http://multimama.by/wimmelbuch-kak-chitat-detskuyu-knigu-kartinku/>
3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/276/13892/>
4. http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/168-preschool-nod/13312-Tekhnologiya_raboty_pedagoga_po_knigam_zhanra_Vimmelbukh.html

Для заметок

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, and the page is completely blank except for the lines themselves.







Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 12
«Маленькая страна»
муниципального образования
город – курорт Геленджик
Витебская ул., д.10, корп 10/1
г.Геленджик, Краснодарский край, 353460
тел/факс (86141) 3-61-75
E-mail: ds12gel@mail.ru
ОКПО 2613136 ОГРН 1192375085759
ИНН 2304075989 КПП 23001001
исх. № 9 от 14.02.2024 г.
на № _____ от _____ г.

Справка-подтверждение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик подтверждает, что Попова Яна Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Берёзка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район, действительно выступила с опытом работы «ДАР «Виммельбух» (семинар-практикум) 14 февраля 2024 года в МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна» в рамках межмуниципального взаимодействия.

Заведующий МАДОУ
д/с №12 «Меленькая страна»



В.А. Касицкая

Образовательный проект
для дошкольных педагогов "Надежный взрослый"

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан

Поповой Яне Александровне

и подтверждает трансляцию собственного успешного педагогического опыта
в образовательном проекте для дошкольных педагогов всероссийского уровня
"Надежный взрослый"

Николаева

Анна Валерьевна

Коуч ICSTN ICF, педагог





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 3528413 от 22.06.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Попова
Яна Александровна**

воспитатель, МБДОУ "Детский сад №1 Берёзка" посёлка Мостовского

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Моя педагогическая находка «Виммельбух – это интересно»

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
<https://образовательные-материалы.рф/публикации/43845/3528413/>

Редактор сетевого издания
"Образовательные материалы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального
образования Мостовский район

**Сборник
игр на развитие связной речи и читательской
грамотности у детей старшего дошкольного
возраста**

«КНИГОЛЮБИК»



Подготовила:
Попова Яна Александровна,
воспитатель

пос. Мостовской, 2024

Аннотация

Данный сборник содержит дидактические игры, направленные на закрепление и ознакомление детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой.

Материалы сборника предназначен для воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение.....	4
Игра 1. «А что потом?»	5
Игра 2. «Угадай, кто сказал».....	7
Игра 3. «Найди, посчитай, расскажи»	8
Игра 4. «Сказки Пушкина потерялись»	9
Игра 5. «Найди сказку».....	11
Игра 6. «Подари обложку книге»	15
Игра 7. «Отгадай сказку»	20

Введение.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления образования и развития детей. В числе этих направлений, названных образовательными областями, обозначено речевое развитие.

Целевые ориентиры ФООП ДО предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Именно в дошкольный период происходит становление речи и ее формирование. В эти годы ребенок усваивает звуки родного языка, учится отчетливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, быстро накапливает словарный запас, знакомится с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы;

Организовать работу с художественной литературой можно по-разному: выразительное чтение воспитателя, беседа о прочитанном, повторное чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение незнакомых слов. Все это, несомненно, будет влиять и на развитие речи. Но так как игра в дошкольном детстве имеет высокое развивающее значение, остановимся на игровых формах работы.

Игра «А что потом?»

Цель: Восстановить последовательность событий в сказке.

Задачи:

- Вызвать интерес к поисковой деятельности и художественной литературе.
- Улучшать способность воспроизводить информацию в правильном порядке.
- Развитие творческих коммуникативных способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремление к новизне.

Ход игра

Играющий должен восстановить последовательность сказки. Найти картинки сюжетом и заполнить чек-лист в соответствии с номерками карточек – иллюстраций.



МЕШОК ЯБЛОК В. СУТЕЕВ	
ВОССТАНОВИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ	
ЗАЯЦ ПРИХОДИТ ДОМОЙ А ТАМ	ЕДЫ ВИДИМО- НЕВИДИМО
ПО ДОРОГЕ ДОМОЙ УШАСТЫЙ	УГОЩАЕТ МЕДВЕДЯ ЯБЛОКОМ
СЧАСТЛИВОЕ ЗАЯЧЬЕ СЕМЕЙСТВО	СОБИРАЕТСЯ ЗА НАКРЫТЫМ СТОЛОМ
ВОЛК ПЫТАЕТСЯ СЪЕСТЬ ЗАЙЦА,	ДА ПОЛУЧАЕТ ОТПОР
ЩЕДРЫЙ ЗАЯЦ РАЗДАЕТ ЯБЛОКИ	БЕЛЧАТАМ, ЕЖУ, КРОТУ, КОЗЕ
ЗАЯЦ ВОЗВРАЩАЕТСЯ К ЯБЛОНЕ	И ВСТРЕЧАЕТ ВОЛКА
ПОСЛЕДНЕЕ ЯБЛОКО ДОСТАЕТСЯ	ЗАВИСТЛИВОЙ ВОРОНЕ
ГРОХОТ ПУГАЕТ ЗАЙЦЕВ, НО ОКАЗЫВАЕТСЯ,	ЧТО ЭТО ДЯДЯ МИША ПРИНЕС МЁД
ЗАЯЦ НАБРЕЛ НА ЯБЛОНЮ И НАБРАЛ	МЕШОК СОЧНЫХ ПЛОДОВ
В ЗАЯЧИЙ ДОМ, ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ	ПРИНОСЯТ ВСЯКУЮ СНЕДЬ.



ГУСИ- ЛЕБЕДИ

☐	МАША ВСТРЕТИЛА ЯБЛОНЬКУ
☐	МОЛОЧНАЯ РЕЧКА ПОМОГАЕТ СЕСТРИЦЕ И БРАТЦУ
☐	МАШЕНЬКА БРОСИЛАСЬ ДОГОНЯТЬ ГУСЕЙ
☐	ДЕВОЧКА УВИДЕЛА БРАТЦА В ИЗБУШКЕ БАБЫ ЯГИ
☐	ВСТРЕЧА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ
☐	ДЕВОЧКА ВСТРЕТИЛАСЬ С ПЕЧКОЙ
☐	СЕСТРИЦА ОСТАВЛЯЕТ БРАТЦА ОДНОГО И УБЕГАЕТ ГУЛЯТЬ С ПОДРУЖКАМИ
☐	МАША ВСТРЕТИЛА МОЛОЧНУЮ РЕЧКУ
☐	ДЕТИ УБЕГАЮТ ОТ БАБЫ ЯГИ
☐	РОДИТЕЛИ УЕЗЖАЮТ НА ЯРМАРКУ
☐	ПЕЧКА СПАСАЕТ МАШУ И ВАНЮ
☐	БРАТЦА УНОСЯТ ГУСИ - ЛЕБЕДИ
☐	ЯБЛОНЬКА СПАСАЕТ ДЕТЕЙ И ПРЯЧЕТ ИХ ПОД СВОИМИ ВЕТКАМИ

Игра «Угадай, кто сказал?»

Цель: развивать внимание, память, закреплять знания детей о прочитанной сказке.

Задачи: помочь вспомнить героев сказки с опорой на изображение, способствовать развитию мышления и речи, сопоставлению реплик с изображениями героев.

Ход игра:

Ведущий (взрослый или читающий ребенок), зачитывает цитату, а дети отгадывают (вписывают), какому герою принадлежат слова. И находит на плакате литературного героя.



Игра «Найди, посчитай, расскажи».

Цель: Развитие нескольких ключевых навыков в игровой форме.

«Найди»- тренировка внимательности и зрительного восприятия.

«Посчитай» -развитие математических навыков, умение работать с количеством, порядком, простыми операциями.

«Расскажи»- развитие коммуникативных навыков, логического мышления, умение структурировать информацию.

Сочетание поиска, счета и объяснения помогает улучшать когнитивные способности, усидчивость и критическое мышление.

Дошкольники работают с книгой картинкой «Виммельбух».



Игра «Сказки Пушкина».

Цель: Развитие зрительного восприятия и речи дошкольников, закрепление текста.

Задачи: учить находить подходящую картинку к отрывку.

Формирование устойчивого интереса к творчеству А.С.Пушкина; развитие внимания, совершенствование способности к ориентировке в пространстве.

Виммельбух можно детально рассмотреть, изучить, а также легко выучить и запомнить отрывок «У Лукоморья».

Во время работы с данным виммельбухом можно так же предложить детям:

- рассказать о том, что они видят(зрительное сосредоточение)
- ответить на вопросы: «почему», «как вы думаете, что произошло раньше» (познавательное развитие, установление причинно-следственных связей);
- спросить какие чувства или эмоции испытывает тот или иной персонаж (эмоциональное развитие, чувство сопереживания).

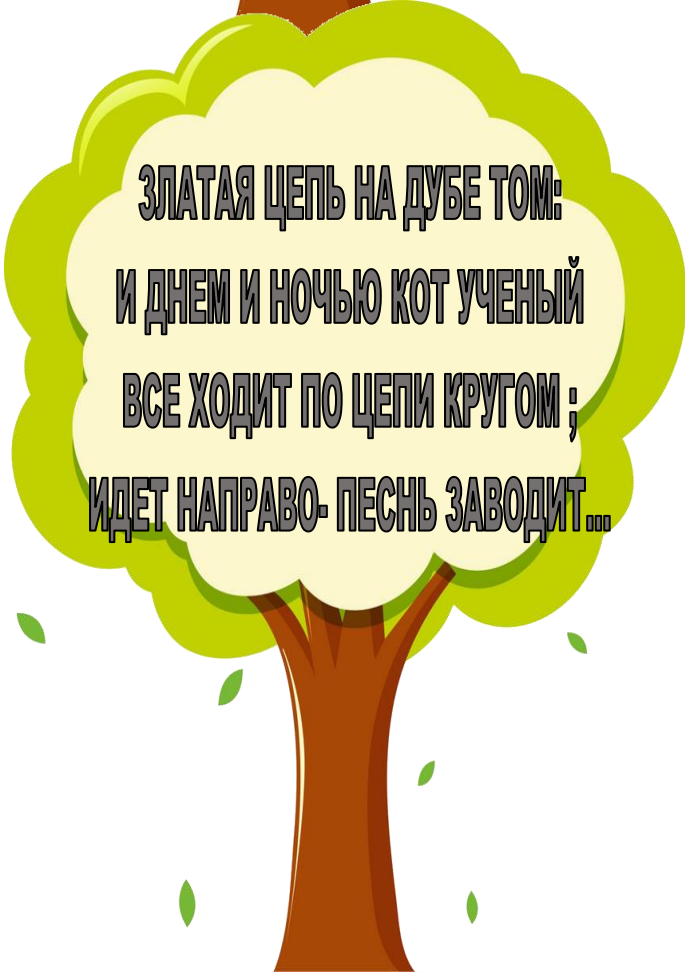




**ТАМ В ОБЛАКАХ ПЕРЕД НАРОДОМ
ЧЕРЕЗ ЛЕСА, ЧЕРЕЗ МОРЕ
КОЛДУН НЕСЕТ БОГАТЫРЯ**



**ТАМ ЧУДЕСА : ТАМ ЛЕШИЙ БРОДИТ,
РУСАЛКА НА ВЕТВЯХ СИДИТ...**



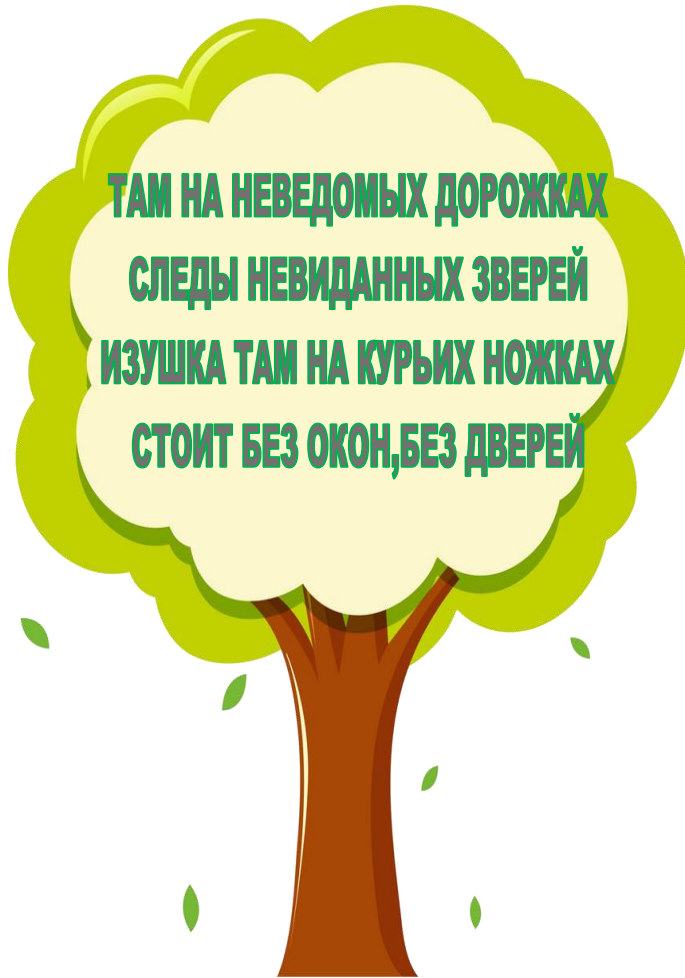
**ЗЛАТАЯ ЦЕПЬ НА ДУБЕ ТОМ:
И ДНЕМ И НОЧЬЮ КОТ УЧЕНЫЙ
ВСЕ ХОДИТ ПО ЦЕПИ КРУГОМ ;
ИДЕТ НАПРАВО- ПЕСНЬ ЗАВОДИТ...**



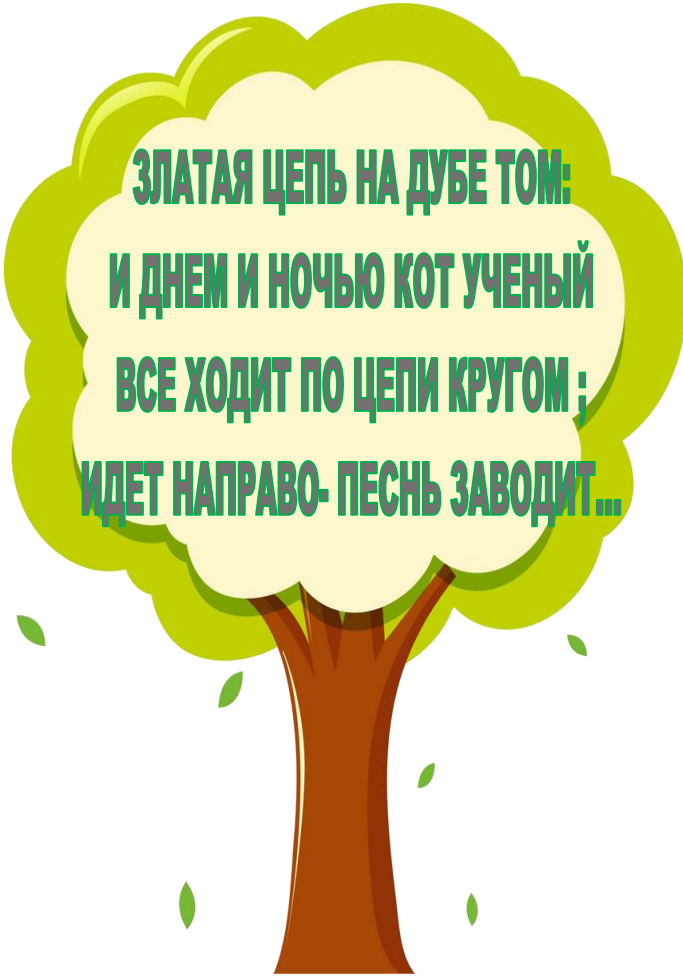
**ТАМ СТУПА С
БАБОЮ ЯГОЙ
ИДЕТ, БРЕДЕТ
САМА СОБОЙ...**



В ТЕМНИЦЕ ТАМ
ЦАРЕВНА ТУЖИТ,
А БУРЫЙ ВОЛК ЕЙ
ВЕРНО СЛУЖИТ...



ТАМ НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ
СЛЕДЫ НЕВИДАННЫХ ЗВЕРЕЙ
ИЗУШКА ТАМ НА КУРЬИХ НОЖКАХ
СТОИТ БЕЗ ОКОН, БЕЗ ДВЕРЕЙ



ЗЛАТАЯ ЦЕПЬ НА ДУБЕ ТОМ:
И ДНЕМ И НОЧЬЮ КОТ УЧЕНЫЙ
ВСЕ ХОДИТ ПО ЦЕПИ КРУГОМ;
ИДЕТ НАПРАВО- ПЕСНЬ ЗАВОДИТ...



И ТРИДЦАТЬ ВИТЯЗЕЙ ПРЕКРАСНЫХ
ЧРЕДОЙ ИЗ ВОД
ВЫХОДЯТ ЯСНЫХ,
И С НИМИ ДЯДЬКА ИХ МОРСКОЙ

Игра «Найди сказку».

Цель игры: формирование понимания смысла прочитанного текста дошкольниками, развитие познавательной активности на основе содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом.

Задачи: развивать внимание к языковой строке текста, деталям, развивать зрительную память, работа с текстовым материалом.

Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений писателей через художественное описание образов.

Ребенок находит на картинке известную сказку, которая написана на облачке.





**ЖАР -
ПТИЦА**

**ГУСИ -
ЛЕБЕДИ**

**КАША
ИЗ
ТОПОРА**

**ЦАРЕВНА -
ЛЯГУШКА**

**СЕСТРИЦА
АЛЕНУШКА
И БРАТЕЦ
ИВАНУШКА**

**ПО ЩУЧЬЕМУ
ВЕЛЕНЬЮ**

**КРОШЕЧКА -
ХАВРОШЕЧКА**

ТЕРЕМОК

ЛИСА И ТЕТЕРЕВ

ЛИСА И ЖУРАВЛЬ

**ЗАЮШКИНА
ИЗБУШКА**

Игра «Подари обложку книге».

Цель игры: формирование понимания смысла прочитанного текста дошкольниками, развитие познавательной активности на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом.

Задачи: развивать внимание к языковой строке текста, деталям, развивать зрительную память, работа с текстовым материалом.

Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений писателей через художественное описание образов.

Закреплять бережное отношение к книгам.

Рекомендации по использованию в практике работы ДОУ: игру можно использовать как на занятии, так и в самостоятельной игровой деятельности с целью развития связной речи детей.

Игра способствует обучению дошкольников извлекать из текста требуемую информацию.

Ребенок должен найти силуэт литературного героя и оформить правильно книжную обложку.





Э.Успенский



КРОКОДИЛ ГЕНА И ЕГО ДРУЗЬЯ

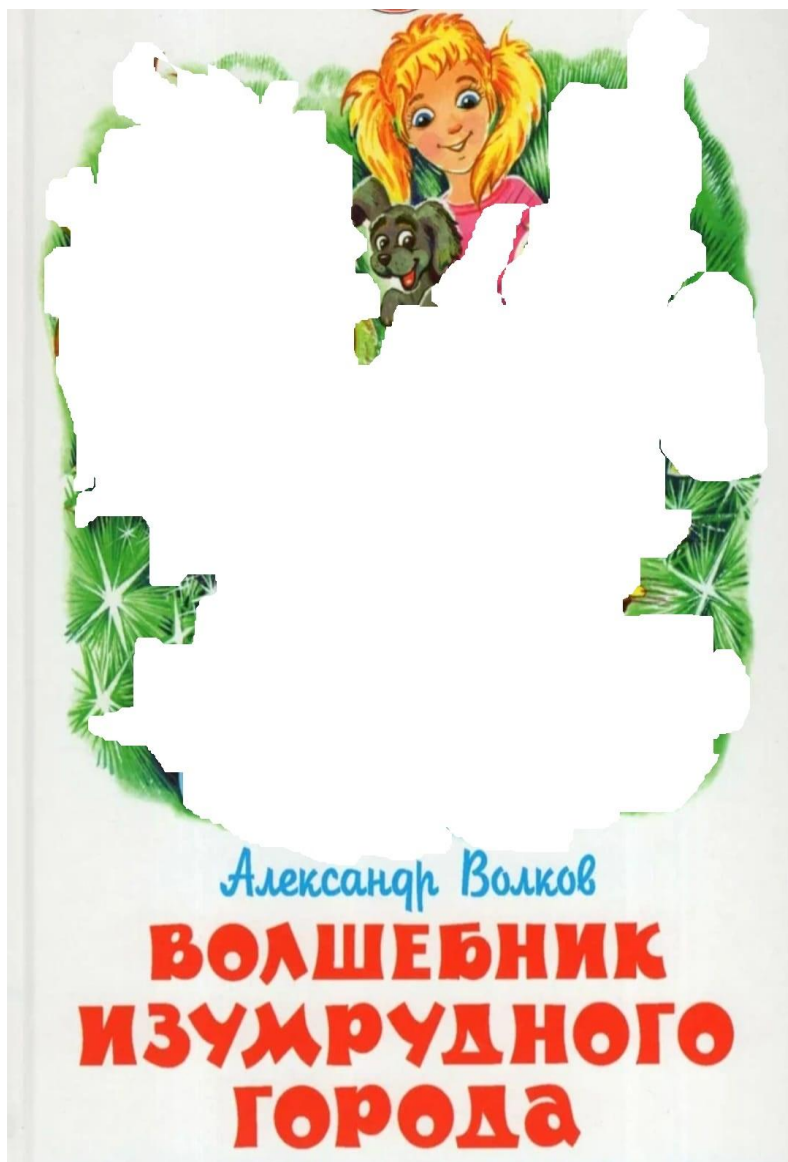


Николай Носов



ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ И ЕГО ДРУЗЕЙ





Игра «Отгадай сказку».

Цель игры: формирование понимания смысла прочитанного текста дошкольниками, развитие познавательной активности на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом.

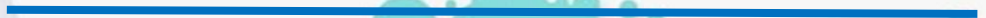
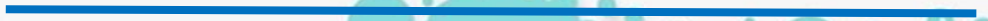
Задачи:

Развивать внимание к языковой строке текста, деталям, развивать зрительную память, работа с текстовым материалом.

Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений писателей через художественное описание образов.

Игроки отгадывают ребусы картинки и называют литературное произведение. Задача взрослого проследить за правильностью и точностью ответа.









**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94,
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: +7 8622 64-87-90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@sutr.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел. факс: (8 862) 268-31-05,
ОФО: (8 862) 268-31-05; ЗФО: (8 862) 268-25-76
<http://spf.sutr.ru>, e-mail: dekanat_spf@mail.ru

от 30.08.2022 № 238/2

Справка

Дана Поповой Яне Александровне, воспитателю МБДОУ «Детский сад №1 Березка», поселок Мостовской муниципальной образования Мостовский район Краснодарского края, в том, что она 02.04.2022 г. в рамках XXI Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки СПФ СГУ» на Социально-педагогическом факультете Сочинского государственного университета для педагогических работников образовательных организаций города Сочи выступила с докладом на тему: «Развитие речи старших дошкольников средствами игровых ситуаций».

Основание: Приказ ФГБОУ ВО «Сочинского государственного университета от 09.03.22 г. №248 «О проведении XXI Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки Социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета».

Декан Социально-педагогического факультета
Кандидат психологических наук, доцент



Ю.Э. Макаревская



ДИПЛОМ

Награждается

Попова Яна Александровна

за активное участие во II Всероссийской
интерактивной конференции инновационных площадок

Презентация сборника игр на развитие связной речи и читательской грамотности у дошкольников "Книголюбки"

Мероприятие организовано в 2024 году при поддержке
Минпросвещения России и Минобрнауки России



Номер документа: 656-2581475
Дата выдачи: 25.04.2024

Описание мероприятия и результаты деятельности
по ссылке: <https://www.knigolubki.ru/ru/press>



Государственный образовательный
АНО «Агентство поддержки
проследительных инвестиций»

Александров

Александров С.А.

ЕДИННЫЙ БРОК

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Березка» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район**

**Сборник
конспектов образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

«Познайчики»



Автор:
воспитатель – Попова Я.А.

п.г.т. Мостовской

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. «Указатели, которые экономят время».....	4
3. «Человек и компьютер»	7
4. «На льдине».....	10
5. «Все профессии нужны, все профессии важны».....	13
6. «Мир технических чудес».....	15
7. «Наша планета: страны и континенты»	17
8. «Наш сюрприз к празднику – День посёлка Мостовского».....	20

Пояснительная записка.

В методической разработке представлены авторские конспекты образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Целью данной разработки является создание условий для ребят, в которых они получают возможность самостоятельно приобретать знания и новый позитивный опыт эффективного проживания деятельности.

Основополагающим принципом данной разработки является использование новых современных требований к содержанию работы по обучению и воспитанию дошкольников.

Данное методическое пособие направлено на развитие у детей социально-коммуникативных, речевых и художественно – эстетических навыков; стимулирование познавательного интереса у дошкольников.

Материал, предложенный в данном сборнике, апробирован в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район и может быть использован в работе педагогов дошкольных образовательных организаций.

Используемая литература: Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»

«Указатели, которые экономят время».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель привлекает внимание детей: -Ребята, к нам часто обращаются с вопросом: «как найти кабинет заведующей или старшего воспитателя?» Почему так происходит? -Как мы можем исправить эту ситуацию?	<i>Ребята озвучивают свои предположения</i> -Это интересная идея! -Ух ты, какое необычное предположение! <i>Если ребята предлагают:</i> <i>рассказать, показать, провести и т.д.:</i> -Ребята, вы правы, сколько тогда времени будет уходить у нас? -Как вы думаете, указатели помогут быстрее найти нужное помещение? <i>Если ребята предлагают сделать указатели, как в больших супермаркетах</i> -Отличная идея! -Это действительно может помочь взрослым и не только! -Вы здорово придумали!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Какие указатели мы будем делать? - Я предлагаю записать, чтобы ничего не упустить, вы не против? Может кто-нибудь хочет мне помочь? -Как будут выглядеть наши указатели? -Что нам может понадобится для создания указателей?	<i>Предложения детей</i> - Я согласна – это важно! -Как необычно! -Я уверена, у нас получатся отличные указатели! <i>Ребята рассказывают свои идеи</i> -Отличная мысль! -Интересная идея!

-Как думаете, нам будет удобно работать за одним столом? Или мы можем их переставить по-другому?	-Это будет чудесно! <i>Если дети не проявляют инициативу</i> -Как думаете, можно нарисовать на картоне или бумаге? - Предлагаю разместить на стойке с палкой, чтобы было видно всем, кто приходит в сад! <i>Ребята определяют с местом для создания указателей, если предлагают поставить один стол</i> -Это отличная идея, так мы сможем общаться и обмениваться идеями!
---	---

-Для удобства выбора указателя, у нас есть магнитные буквы, с их помощью вы можете определиться и выбрать любой понравившийся указатель! -Мы все спланировали и готовы придерживаться нашего плана действий.	<i>Если предлагают работать за разными столами</i> -Хорошо, думаю, нам будет удобно! <i>Ребята выкладывают магнитные буквы на сюжет выработанных указателей</i> <i>Воспитатель выбирает себе партнёра</i>
--	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Желаю вам интересной творческой работы! <i>(самостоятельная деятельность)</i> - Ребята, зачем убирать за собой рабочее место? - Ребята, для тех, кто заканчивает, напоминаю, что рабочее место всегда должно быть в порядке. - У нас получились отличные указатели, я предлагаю расставить их и	<i>При необходимости воспитатель поясняет, напоминает план работы.</i> -Что это будет? Какая у тебя идея? Где ты расположишь это? -Необычно! Оригинально! Как забавно! Вот это находка! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея! <i>Ребята высказывают свои предположения</i> -Я с тобой согласна! -Ты верно подметил! -Вы правы, труд человека, необходимо уважать.

обсудить, всё ли у нас получилось, что планировали.	
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Ребята, как помогут наши указатели посетителям детского сада? -Как вы считаете, справились мы с этой задачей? -Какие сложности возникали у тебя (имя ребенка) в работе? Как ты с ними справлялся? -Мы отлично потрудились! <i>Ребята с воспитателем отправляются в коридор расставить свои указатели.</i>	<i>После рассказов детей:</i> -Мы проделали отличную работу! -Вы замечательно поработали, друзья! -Замечательно! Вы очень сообразительные!

«Человек и компьютер»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Приветствие	
Воспитатель играет с детьми «Угадай, что я делаю...» <i>(Последнее движение – печатание на компьютере)</i> Воспитатель: У кого дома есть компьютер? -Что вы делаете за компьютером, расскажите?	<i>Дети показывают разные движения...</i>
Воспитатель присаживается на ковёр с детьми: Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о компьютере? -Какие бывают компьютеры? -Как работает? -Для чего, кому нужен компьютер? -Чем опасен компьютер? -Какие правила надо соблюдать? Воспитатель: Как вы считаете, а компьютер полезен или вреден? <i>Заполнение соц.опроса или</i> (Назовите + или – компьютера...и поставьте знак) Воспитатель: Воспитатель: Наши мнения разделились. -Подсчитаем, сколько +? -? -Да вы и вправду специалисты по компьютерам! Столько знаете, а как бы нам другим ребятам рассказать о пользе компьютеров, о правилах? Воспитатель: Вы правы, компьютер многим помогает, но содержит и	- Какие вы внимательные! -Просто замечательно! -Вы очень много знаете о компьютере -Я горжусь вашими знаниями. -Здорово, что ты смог всем рассказать -Отличная идея сделать плакат, памятки.... Если дети не проявляют инициативу, воспитатель: -Кто за то, чтобы сделать подсказки для ребят? -Вот было бы здорово самим

опасности... -Интересно бывают ли безопасные компьютеры? -А кто создает компьютер? Можно видео («Как изготавливают компьютер»...) -Жаль, что у нас их нет...	<i>сделать безопасный компьютер...</i>
--	---

2 этап: планирование с детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Обсудим, из каких основных частей состоит компьютер? (рисунок на доске) -Как они выглядят? -Из чего можно сделать? -Какие игры можно придумать? Воспитатель: очень много частей, а время ограничено, как нам всё успеть? Воспитатель:-Кто с кем бы хотел работать? Договоритесь, что вы будете делать? Воспитатель:-Что нам понадобится для создания? У меня вопрос: Нам нужно сделать 2 плаката, как успеть, если время ограничено? -Отлично, кто хочет сделать подсказку о пользе компьютера? -О правилах безопасности? -С чего начать работу в команде? (обсудить, распределить, придумать название...)	-Вы правы. -Прекрасная идея, разделиться. <i>Если дети не предлагают вариант разделиться.</i> <i>Воспитатель подводит детей данному решению.</i>

3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Сколько объектов нужно построить? На сколько команд разделиться?	<i>Дети самостоятельно распределяются по группам.</i>

<i>(Дети делятся на команды по желанию и выбирают фото с частью компьютера)</i> 1 команда изготавливает монитор; 2 команда-клавиатуру; 3 команда-мышку; 4 команда-игра <i>(Дети самостоятельно обсуждают...)</i> <i>(Когда работа подгрупп организована, воспитатель присоединяется к одной из команд, где меньше детей или кому нужна будет помощь, по согласию детей)</i> Воспитатель: Возьмете меня в команду? За что я буду отвечать? Примерные вопросы воспитателя: -Для чего нужна клавиатура, мышка? -Как отличить планшет от компьютера, ноутбука? -Чему может научить компьютер? -Ваши любимые компьютерные игры? А в какие игры играют мамы, папы? -Из чего лучше сделать кнопки? -Что интересного можно еще придумать?	-Как хорошо организовала свою работу команда... -Отличная идея у команды...
--	---

4 этап: рефлексия по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель присаживается на ковёр с детьми: Воспитатель: Внимание! Внимание! Представляем наше изобретение -Для чего мы его создали? -Как назовем наш компьютер? -Почему он безопасный? Воспитатель: Расскажите, как вы работали в команде? -Какие были сложности? -Справилась ли ваша команда с заданием? Каждая команда рассказывает о своей части работы -Как играть с ним? Где будет	-Вы проделали отличную работу! -Я вами очень горжусь! -Вы замечательно поработали друзья! -Спасибо за твое мнение. <i>Если сложности:</i> -Не огорчайтесь, у вас обязательно всё получится в следующий раз!

находиться? Воспитатель: Все команды успешно справились	
Воспитатель: Что скажете, все ли у нас получилось? -Я считаю, вы отлично справились с сложным заданием, ведь каждый человек способен на многое, если он сильно захочет и приложит для этого усилия. А команда всегда придет на помощь! <i>Ритуал - завершения</i> Воспитатель: Что будем делать с компьютером? -А можете еще посторить?	

« На льдине»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Приветствие</i>	
<i>Воспитатель: Добрый день, ребята. Я недавно разбирала папку с разными картинками и мне попалась вот такая иллюстрация. Скажите, что на ней изображено (люди на льдине в открытом море).</i> <i>Как вы думаете, что произошло? Кто им может помочь в такой ситуации?</i> <i>Я подумала, что эта история могла вас заинтересовать и принесла вам в подарок книгу с очень похожей историей. Как вы думаете, что могло случиться с людьми? И о чем этот рассказ?</i> А как же нам узнать, как все было на самом деле? -	Верно. Это люди которые находятся в открытом море, на отколовшейся льдине. Вы правы, конечно спасатели. Совершенно верно, я согласна с вами, можно прочесть и тогда мы с вами узнаем, правы вы или нет.
Написал этот рассказ Борис Житков, а как он	

называется, вы попробуете ответить мне в конце нашей встречи.	
---	--

2 этап: планирование с детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Чтение произведения. Предлагаю вам сейчас сделать так, как делают работники МЧС: составим карту событий и постараемся выяснить, почему так произошло, кто виноват и как нужно было поступить, чтобы не было беды. Но для начала, давайте вспомним какими качествами обладают работники службы спасения и немного разомнёмся, чтобы быть такими же сильными и отважными. (МИНИ-физминутка). Кто-то из вас её хочет провести ? Ребята, как вы думаете, как нам будет удобнее работать? Какие будут идеи? (Ватман, очертания льдины, фломастеры, клей, вырезанные человечки, пароход, самолёт).	Замечательно! Конечно же, все ваши ответы правильные. Я согласна, это очень важные качества для спасателя. Прекрасно, вы отлично справились! Прекрасное предложение, кто ЗА?

3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Диалог во время работы. -Где происходит событие? -С кем произошла эта неприятность? -Сколько человек было на льдине? (наклеить льдину на море, нарисовать 8 рыбаков) - Почему это случилось? -Как рыбаки пытались спастись?	<i>Отлично.</i> <i>Прекрасный ответ!</i> <i>Как вы думаете, можно нарисовать или приклеить ,выбирайте!</i> <i>Здорово, у вас отлично</i>

- Кто придумал сделать мачту? Ребята, кто может помочь прикрепить мачту? (нарисовать или прикрепить мачту, красный флаг) - Ребята, как вы думаете, каким образом можно было еще подать сигнал бедствия? (рация, телефон, письмо в бутылке, голубь..) - Как вы думаете, случайно ли появился самолёт? Кто его отправил искать людей? Как спасли рыбаков? (наклеиваем самолет, пароход). ИНТЕРЕСНЫЙ ФАКТ: Водный и воздушный транспорт участвовал в поисково-спасательных операциях уже 100 лет назад.	<i>получается.</i>
---	---------------------------

4 этап: рефлексия по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Как вы считаете, можно ли было избежать беды? Как нужно было поступить рыбакам? - А как вы думаете, всё- таки кто главный герой этого рассказа - МОРЕ или ЛЮДИ? - Ребята, какое же всё- таки название вы бы дали этому рассказу?	Отличное название! Хорошая идея! Вы согласны?
Воспитатель: Наша карта готова. Как вы считаете, справились ли мы Что скажете, все ли у нас получилось?	Спасибо вам за работу, вы такие молодцы, ответили на все вопросы и составили замечательную карту событий.

«Все профессии нужны, все профессии важны»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Воспитатель выполняет роль "почтальона" которого попросили передать посылку -Уточнить адрес написанный на ящике	-Отлично! Это именно тот адрес, который написан.
Знакомство с адресатами (ритуал приветствия в стихотворной форме, по желанию или выбору детей).	-Как здорово! Спасибо, что Вы меня научили здороваться необычным способом. Если дети затрудняются, предложить
Воспитатель ожидает, когда дети вскроют посылку и найдут письмо. -Ребята, а Вы умеете читать, может кто-то сумеет его прочесть?	Если дети читать не умеют: -Вам нужна помощь?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
После прочтения письма: -Что могли бы означать слова - подсказки? -Как Вы думаете?	-Думаю, Вы правы, нам нужно искать что-то связанное с этими словами, согласны искать вместе? -Здорово!
-Куда же мы направимся в первую очередь? Не могу понять... -Ну что друзья, давайте советоваться? Какие у Вас предложения?	-Какие Вы сообразительные! Без Вас бы я ни за что не догадалась!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
После принятия решения: -Итак 1 задание найдено. -Кто из Вас уже догадался, что нужно	-Точно! Нужно решить примеры! Кто из Вас умеет это делать?

выполнить?	-Как быстро Вы справились с заданием! -Молодцы!
-Куда будем двигаться дальше? Кто помнит какая вторая подсказка?	<i>При необходимости можно еще раз прочесть письмо.</i> -Какие Вы умные! Все запомнили!
<i>Выполнение найденных заданий.</i>	-Кому-нибудь нужна моя помощь! -Вы так классно выполняете задания!
-Ребята нам нужно поторопиться, ведь в письме сказано, что у нас мало времени. -Вы уже определились, что будем делать дальше?	- Верно, мне кажется, что это именно то, что нам нужно. -Я рада, что Вы так умело справились с заданием.
-Я немного устала и хочу отдохнуть, кто-то хочет ко мне присоединиться? -Кто-нибудь знает способ как быстро снять усталость?	-Спасибо за полезные советы! Обязательно буду их применять когда устану. Мне было очень интересно!
-Осталась последняя подсказка. -Что дальше делаем?	-Спасибо за твое мнение, Вы правы! Вы проделали отличную работу.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
-Я правильно поняла, что все задания выполнены? Что же у нас получилось? -Вы догадались в какую страну мы добрались?	-Ура! Я так рада! Любопытно! Интересный вариант названия. Супер идея! Вы очень сообразительны!
-Какие сложности были на Вашем пути? Вы довольны результатом? -Кто доволен результатом может оставить свой автограф на плакате страны профессий.	-Я была уверена, что Вы обязательно справитесь. -Вы доказали, что Вы достойные гости "Страны профессий". За это жители передали

	Вам дипломы почетных гостей страны.
--	-------------------------------------

«Мир технических чудес»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, здравствуйте. Рада вас видеть. Давайте знакомиться. Меня зовут.....А как вас зовут, я вижу по надписям на ваших бейджах. Вы любите играть? А я знаю очень интересную игру, это моя любимая игра. Называется «Менялки».Поиграем? - Меняет своё место тот, у кого в одежде присутствует белый цвет. - Меняются местами тот, кто любит конфеты - Меняются те, у кого дома есть холодильник. - Меняются те, у кого дома есть пылесос. - Меняются те, у кого дома есть стиральная машина.	- Замечательно! - Вот как нас много –любителей конфет!
- Друзья, представляете пока мы играли у меня возник один вопрос. - У каждого из вас дома есть стиральная машина, пылесос, холодильник. - А кто чаще всего в вашей семье использует эти предметы? Для чего они нужны? - Как можно одним словом назвать все эти предметы?	-Какие вы сообразительные! Отлично!
- Как вы думаете кто создает всю эту технику? - А могли бы мы с вами создать что-то такое, что еще ни кто не придумал, технику будущего.	-Здорово! Интересно! Как необычно! Вот это да! Отличная мысль! - Какие вы фантазёры!

- Есть идеи?	
--------------	--

2 этап: планирование детьми их деятельности (проходит во всех этапах деятельности)

3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Предлагаю путем голосования решить, чья идея самая интересная. -А как такую задумку можно воплотить в жизнь? - Как изобразить? Ваши предложения?	Здорово! <i>Дети могут предложить разные варианты: рисовать, лепить ,конструировать, сделать аппликацию и др.</i>
- Друзья, прежде чем приступить к работе нам необходимо разделиться на три команды. Вы сможете сами это сделать? Уверена у вас получится. - Еще есть маленькое условие, так как вы будете работать в команде вам нужно создать одно изобретение на всех и представить его нам. Можно придумать название вашему творению. - Теперь посоветуйтесь и скажите, что необходимо вам для работы? - Возьмите то, что нужно и можно приступить к работе. - А я тем временем поставлю таймер на телефоне, когда время выйдет услышите звуковой сигнал, это значит нужно будет закончить .	Замечательно Как быстро вы справились! Отлично! Спасибо за твоё мнение!
- Желаю вам интересной творческой работы! <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>	
- Ребята осталось совсем мало времени, заканчивайте,	Какие замечательные работы получились!

начинаю обратный отсчет..... - Друзья, посоветуйтесь и выберите кто будет представлять вашу работу.	
---	--

4 этап: рефлексия по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Какие сложности были у вас в работе? - Как вы справлялись с ними? - Все ли получилось как вы задумали? - Как вы считаете, могут ли ваши идеи пригодиться в будущем? - У меня есть адрес конструкторского бюро, предлагаю сделать фото работ и отправить изобретателям. - Думаю наши идеи им обязательно пригодятся. - Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!!! <i>Воспитатель предлагает свою ладонь.</i>	- Замечательно! Вы очень сообразительны! Вы замечательно поработали друзья! Ура! Я очень рада!

«Наша планета: страны и континенты»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, рада вас видеть. Как вас зовут, я уже знаю, поэтому предлагаю поздороваться «пятерочками» или плечиками, что вы выберете? А теперь предлагаю <i>поиграть в «Выполнялки»</i> - Встаёт на ножки тот, у кого есть серёжки. - Хлопнете в ладоши, у кого есть жёлтый цвет в одежде. - Покружитесь те, у кого белый цвет в	- Здорово! - Вижу, что все мы любим путешествовать!

одежде. - Высоко подпрыгните, кто любит путешествовать!	
- Ну-ка, посмотрите, что изменилось или появилось в группе, найдите!	<i>-Какие вы внимательные!</i>
<i>Когда дети находят карту, воспитатель меняет расположение</i> - Что нашли? - Рассмотрим что это? - Расскажите что это за карта? - Для чего она нужна? - Что у меня в руках?	<i>-Вы столько уже знаете! - Очень интересно! - Верно! Глобус – маленький макет нашей Земли.</i>
<i>Звучит приглашение в путешествие:</i> - Но нам, путешественникам, необходимо выбрать, на чем можно путешествовать и куда отправиться для начала? <i>Когда дети предлагают вид транспорта и путем голосования выбирают материк, на который отправимся, появляется нужный слайд презентации Южной Америки</i>	<i>- Согласна! Можно и так... - Отличное предложение! - А на поезде можно? Ребят, как думаете? - Замечательно! Расправляем крылья самолета!</i>

2 этап: планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Мои дорогие путешественники, что за город мы встретили на материке? - Я думаю, вы заметили еще что – то новенькое в своей группе... - Для того чтобы узнать, какие города еще существуют на материках необходимо справиться с лабиринтами. - Как вы думаете, что должно получиться? - Вам необходимо разбиться на пары и приступить к	<i>Дети высказывают предположения.</i> - Вы считаете так? -Принимаем! Выполняем!

выполнению заданий.	
3 этап: реализация детского замысла	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Начинаем! У кого какое слово получилось? - Ваши предположения, что это за слова? Расскажите. - Так... и я с вами согласна! Это названия стран. А вот Алёна еще обратила внимание на обратную сторону листа, что за загадка как вы думаете? - Сможем разгадать? - Алена, прочтешь? - Предлагаю выбрать, на какой континент отправимся путем голосования! - У вас будут свои предложения выбора материка? - Ну что, пора в путь! Ребята выбирают континенты, рассматривая глобус и карту мира. На слайдах презентации просматриваем и обсуждаем их и страны, в которых мы очутились. А так же просматривается растительный и животный мир этих континентов.	- Где вам будет удобно расположиться? - Как здорово, что вы сами можете печатать буквы.... - Какая Алена внимательная! -Вы очень сообразительные! - Как много вы знаете! -Классно у вас получается!
- Вы можете догадаться, что люди привозят домой после путешествия? - Так как мы сейчас находимся на острове Австралия, местные жители хотели бы нам подарить на память такой сувенир... - Кто знает, что это? - Правильно! Это бумеранг - А что бы вы подарили путешественникам, приехавшим в нашу страну, на память? - Останавливаемся на вашем выборе – матрешке.	- Вы меня удивляете своими знаниями! - Прекрасное предложение, Макар! - Какие вы сообразительные! Если дети затрудняются: - Как вы думаете, какие памятные предметы захотели бы приобрести туристы в нашей стране? Что у наших умельцев и ремесленников могло бы понравиться?

4 этап: рефлексия по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Посмотрите на глобус и карту мира. По всем материкам пролетели? - И как вам путешествие? - Что нового узнали? - А для чего мы это делали? - Какие страны больше всего запомнились? - Что было самым необычным? - Что было самое сложное? В путешествии с друзьями очень Весело! - Можно сделать сувенир туристам в России? - Вы справитесь с этим заданием за неделю? - Я зайду потом к вам на группу в гости и посмотрю на сувениры, изготовленные вашими руками. Ведь вы такие умницы и умники!	После рассказов детей: - Вы проделали отличную работу! - Я вами очень горжусь! - Вы замечательно поработали, друзья! - Мне с вами было весело и приятно общаться сегодня!

«Наш сюрприз к празднику - День поселка Мостовского»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
Воспитатель: Добрый день, скажу я вам – улыбнись в ответ... (любое коммуникативное приветствие по выбору детей). Ребята, сегодня узнала очень интересную вещь... Оказывается у нашего пос. Мостовского скоро будет День рождения! Что вы об этом знаете, расскажите?	Дети интересуются поступившей информацией, проявляют интерес.
Как думаете, чем обычно радуют именинников? Верно, подарками! А какой подарок мы можем	Дети активизируют свой опыт, полученный в ходе проекта «Мой

подготовить для нашего поселка Мостовского, чтобы все жители поселка Мостовского увидели наш сюрприз, и порадовались вашим талантам? Чем удивим? Как мы это можем сделать? Кто с нами и готов обсудить важные вопросы, связанные с празднованием Дня поселка, приглашаем на музыкальный наш совет!	поселок». Дети предлагают свои варианты решения. Дети размещаются так, как им удобно на «музыкальном совете».
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
Напомните, для чего мы собрались на наш «детский совет»? Какой важный вопрос надо нам решить? Что будем делать? <i>(варианты ответов детей). Как соединить все ваши идеи в одно поздравление, что у нас для этого есть? Кто поможет, кто умеет фотографировать и снимать видео?</i> Время у нас ограничено, ролик длится 3 минуты, пока звучит музыка и идут песочные часы. Как только зазвенит колокольчик, начнется обратный отсчет, мы возвращаемся на наш «детский совет». Я уверена, что у вас всё получится, мои музыкальные и самые талантливые дети!	Есть ли у вас план? Что нам понадобится? Как думаете, какой вариант поздравления нам подойдет? <i>(варианты ответов детей: песня, танцевальная импровизация, стихи, рисунки и др.)</i> Все детские идеи фиксируются на мольберте детьми. Что буду делать я, мне тоже хочется поучаствовать? Определяемся с музыкальным номером...и вперед к нашей общей цели!
Воспитатель помогает организовать рабочие места для работы детей.	

3 этап: способствуем реализации детского замысла:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
1-я зона: «Музыкальные инструменты»	Дети свободно размещаются, выбирают зону деятельности.

Оборудование: шумовые детские музыкальные инструменты : маракас, музыкальные молоточки, трещетки, бубны, треугольники, металлофоны, бубенчики и др. Инструменты – самоделки: маракас и «Шум дождя». 2-я зона: «Песни» Оборудование: микрофоны, атрибуты для «юных артистов», магнитофон с флешкой. 3-я зона: «Танцы» Оборудование: карточки – движения; разноцветные ленты, осенние листочки, картинка «Поющий фонтан в Мостовском», река Лаба, Осенний парк в Мостовском и др.	Я рада, что вы такие сообразительные! Что вам предстоит делать? <i>(Ответы детей).</i> -Интересное мнение! - Поддерживаю тебя, что это за карточки?
---	---

4-ая зона: «Творчества» Оборудование: краски, фломастеры. мелки, карандаши, бумага разной фактуры, клей, цветная бумага, цветной картон и т.д.	Как они вам могут помочь?
Команды заканчивают работу в своем темпе.	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
Воспитатель: Время заканчивается, начинаем обратный отсчет: «5,4,3,2,1, Стоп!». Приглашаю всех на «совещание»! - Мои талантливые дети, что у нас получилось, проверяем? Расскажите, как работали ваши команды? Что у нас получилось и для чего мы снимали видео?	- Как справлялись с заданием? - Как решали поставленные задачи? - В чем были трудности и как вы их преодолевали? - Что получилось? - Как думаете, что теперь будем делать с этим видео?
На самом деле, все здорово получилось! Знаете, чего не хватает? Нашей общей, классной фотографии на фоне нашего любимого детского сада «Березка!» Дети фотографируются. Дарят друг другу	

улыбки и позитивное настроение. - Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки!»	
--	--

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник конспектов образовательной
деятельности с дошкольниками «Познайчик»,
разработанный Повой Яной Александровной воспитателем
МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского

Представленный сборник конспектов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Познайчик», разработанный воспитателем Поповой Яной Александровной, предназначен для создания обучающей предметно-пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию дошкольников.

Сборник включает 8 конспектов занятий, которые рассчитаны для детей 5–7 лет. В конспектах подробно описан ход занятия, включая организационные моменты, мотивационную, практическую часть и этап рефлексии. Конспекты построены на принципах интеграции образовательных областей, постепенного усложнения материала и систематичности.

Актуальность сборника обусловлена тем, что воспитательно - образовательная деятельность помогает развивать познавательные интересы и творческие способности детей. Конспекты содержат элементы проблемного обучения, что позволяет вовлечь детей в исследовательский процесс.

Практическая значимость сборника заключается в том, что он помогает педагогам:

- построить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- создать условия для исследовательской деятельности, когда ребёнок чувствует себя учёным, а педагог — равноправным партнёром.

Данная разработка носит практико-ориентированный характер, она отличается научностью, методической новизной.

Сборник конспектов «Познайчик» доступен для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов факультетов

дошкольного и начального образования. Материал можно использовать на занятиях, прогулках и при разработке проектов.

30.04.2025 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогического и
психолого – педагогического образования
Социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО
«Сочинский государственный университет»

Сад-

О.П.Садилова

Подпись заверяю:

Декан социально – педагогического факультета
ФГБОУ ВО «СГУ»,
кандидат психологических наук, доцент



Ю.Э.Макаревская

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
комбинированного вида №3
«Колокольчик» посёлка Мостовского
муниципального образования
Мостовский район

Калинина ул., д. 18, пгт Мостовской,
Мостовский район, Краснодарский край, 352570
тел. (86192) 5-42-98, факс (86192) 5-42-98
e-mail: kolokolchikmost3@mail.ru
ОКПО 39751120, ОГРН 1022304341630
ИНН 2342009546, КПП 234201001

15.05.2025г. № 01-16/38

на № _____ от _____

Справка- подтверждение

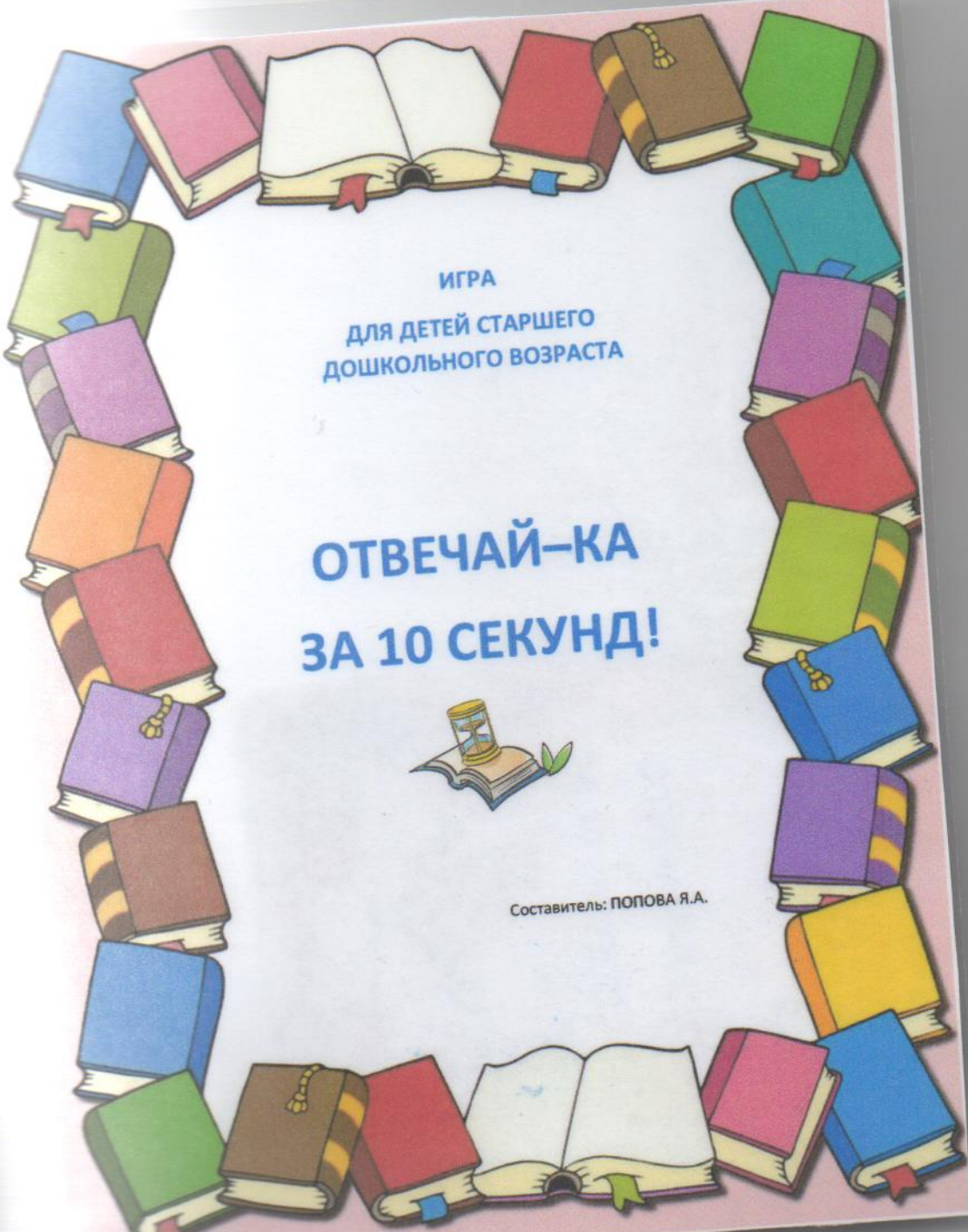
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район подтверждает, что педагоги дошкольной образовательной организации включают в образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста конспекты занятий из сборника «Познайчик». Автор - воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район Попова Яна Александровна.

Данная методическая разработка отвечает современным требованиям дошкольного образования.

Старший воспитатель



И.В. Попова

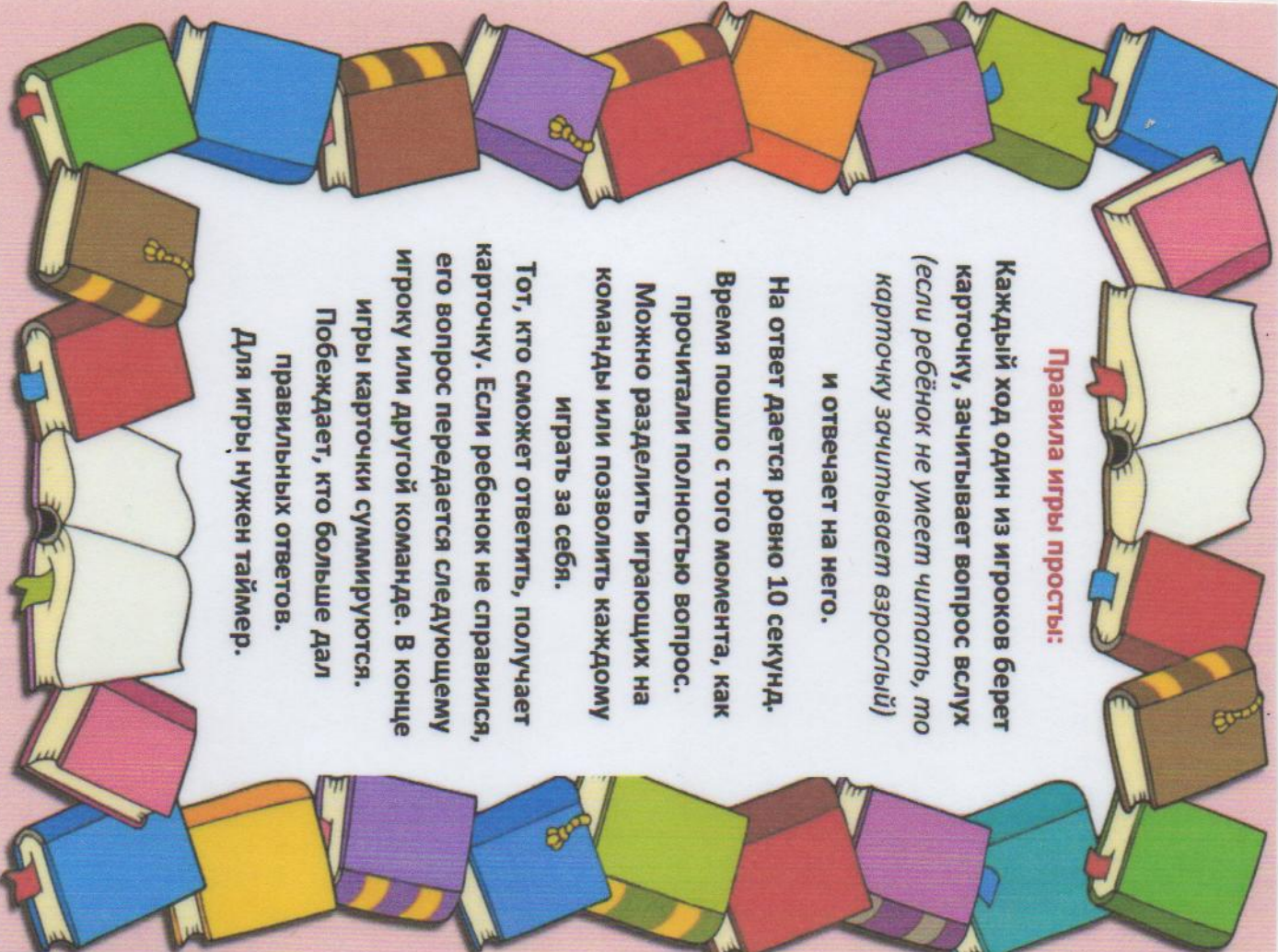


ИГРА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОТВЕЧАЙ-КА ЗА 10 СЕКУНД!



Составитель: ПОПОВА Я.А.



Правила игры простые:

Каждый ход один из игроков берет карточку, зачитывает вопрос вслух (если ребёнок не умеет читать, то карточку зачитывает взрослый)

и отвечает на него.

На ответ дается ровно 10 секунд.

Время пошло с того момента, как прочитали полностью вопрос.

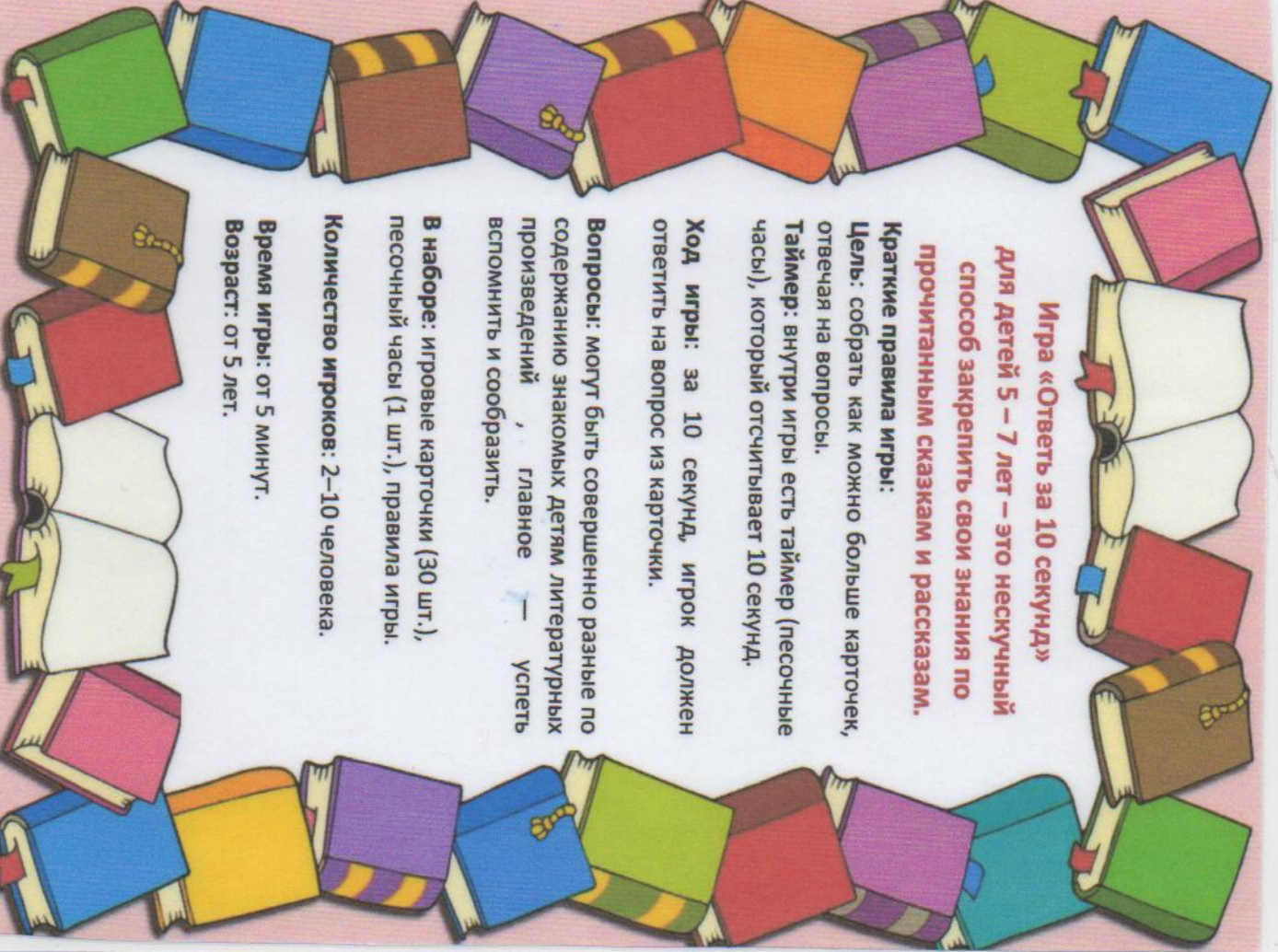
Можно разделить играющих на команды или позволить каждому играть за себя.

Тот, кто сможет ответить, получает карточку. Если ребенок не справился, его вопрос передается следующему игроку или другой команде. В конце игры карточки суммируются.

Побеждает, кто больше дал

правильных ответов.

Для игры нужен таймер.



Игра «Ответь за 10 секунд»

Для детей 5 – 7 лет – это несложный способ закрепить свои знания по прочитанным сказкам и рассказам.

Краткие правила игры:

Цель: собрать как можно больше карточек, отвечая на вопросы.

Таймер: внутри игры есть таймер (песочные часы), который отсчитывает 10 секунд.

Ход игры: за 10 секунд, игрок должен ответить на вопрос из карточки.

Вопросы: могут быть совершенно разные по содержанию знакомых детям литературных произведений, главное — успеть вспомнить и сообщить.

В наборе: игровые карточки (30 шт.), песочный часы (1 шт.), правила игры.

Количество игроков: 2–10 человека.

Время игры: от 5 минут.

Возраст: от 5 лет.

КАК ЗВАЛИ
СКАЗОЧНОГО
ВРАЧА,
КОТОРЫЙ
ЛЕЧИЛ
БОЛЬНЫХ
ЖИВОТНЫХ?

ПОЧЕМУ
БРАТЕЦ
ИВАНУШКА
ПРЕВРАТИЛСЯ В
КОЗЛЁНОЧКА?

В КАКОЙ
СКАЗКЕ ОТ
МАЛЬЧИКА
УБЕЖАЛИ ВСЕ
ВЕЩИ?

КТО И КОМУ
ГОВОРИЛ:
«СМИЛУЙСЯ,
ГОСУДАРЬНЯ
РЫБКА»?

КТО ПЕЛ:
«Я ТУЧКА,
ТУЧКА, ТУЧКА!
Я ВОВСЕ НЕ
МЕДВЕДЬ»?

КТО ЖИВЁТ НА
КРЫШЕ?

ЧТО
СЛУЧИЛОСЬ С
ИЗБУШКОЙ
ЛИСЫ В СКАЗКЕ
«ЗАЮШКИНА
ИЗБУШКА»?

ПРО КОГО
СОЧИНЯЛИ
БЫЛИНЫ?

УНИКАЛЬНЫЙ
РЕЦЕПТ
ВКУСНОГО И
ПИТАТЕЛЬНОГО
БЛЮДА ИЗ
СТРОИТЕЛЬНОГО
ИНСТРУМЕНТА

КАКУЮ РЫБУ
ВЫЛОВИЛ
ЕМЕЛЯ?

КОГДА У МУХИ
ПОЯВИЛИСЬ
ДЕНЬГИ, ОНА
КУПИЛА
...?

КТО РАБОТАЛ
ПОЧТАЛЬОНОМ
В
ПРОСТОКВАШИНО
?

КТО
СЫЕЛ
КОЛОБКА?

ОНА БЫВАЕТ
ЖИВОЙ И
МЁРТВОЙ

КТО УПЛЕТАЛ
КАЛАЧИ И ЕХАЛ
НА ПЕЧИ?

КАКОЙ ПОЭТ
НАПИСАЛ:
«У ЛУКОМОРЬЯ
ДУБ ЗЕЛЁНЫЙ,
ЗЛАТАЯ ЦЕПЬ
НА ДУБЕ
ТОМ...» ?



ОТВЕЧАЙ-КА
ЗА 10 СЕКУНД!



ОТВЕЧАЙ-КА
ЗА 10 СЕКУНД!



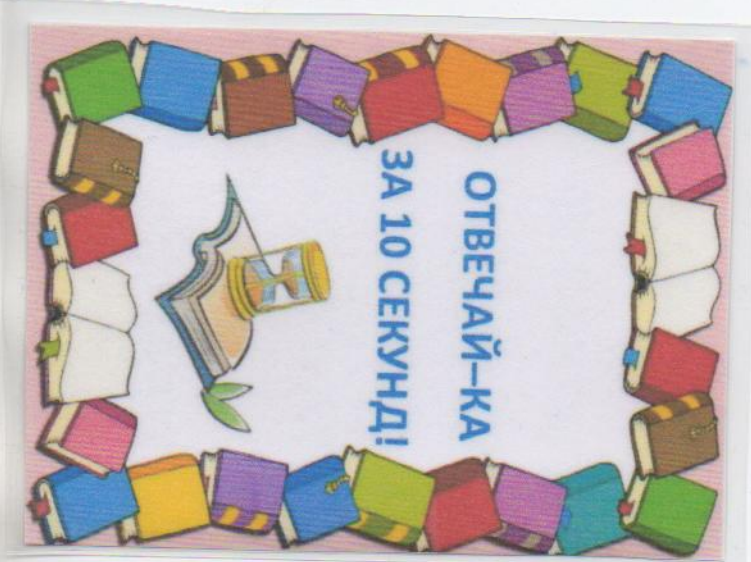
ОТВЕЧАЙ-КА
ЗА 10 СЕКУНД!



ОТВЕЧАЙ-КА
ЗА 10 СЕКУНД!



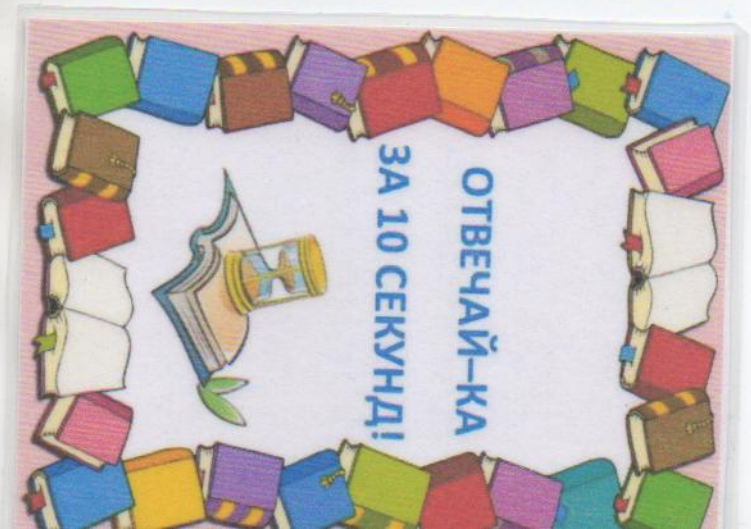
ОТВЕЧАЙ-КА
ЗА 10 СЕКУНД!



ОТВЕЧАЙ-КА
ЗА 10 СЕКУНД!



ОТВЕЧАЙ-КА
ЗА 10 СЕКУНД!



ОТВЕЧАЙ-КА
ЗА 10 СЕКУНД!

КАКУЮ
СКАЗОЧНУЮ
ПОВЕСТЬ
НАПИСАЛ
АЛЕКСАНДР
ВОЛКОВ?

В КОГО
ПРЕВРАТИЛСЯ
ЦАРЬ ГВИДОН В
ПОСЛЕДНИЙ
РАЗ?

О КОМ
ГОВОРИТСЯ:
«МЕСЯЦ ПОД
КОСОЙ БЛЕСТИТ,
А ВО ЛБУ
ЗВЕЗДА ГОРИТ»?

НАЗОВИТЕ ИМЯ
И ОТЧЕСТВО
ПУШКИНА?

КАКИЕ
СКАЗОЧНЫЕ
ТРАНСПОРТНЫЕ
СРЕДСТВА ВАМ
ИЗВЕСТНЫ?

НАЗОВИТЕ ИМЯ
И ОТЧЕСТВО
НОСОВА?

КТО
ПРИДУМАЛ
ВИНТИКА И
ШТУНТИКА?

НАЗОВИ
ТРИ СКАЗКИ
КОРНЕЯ
ЧУКОВСКОГО

У КОГО БЫЛА В
ДРУЗЬЯХ
КРЫСКА
ЛАРИСКА ?

ВО ЧТО
БЫЛ ОБУТ
КОТ
ИЗ СКАЗКИ?

КАКОЕ
НАСТОЯЩЕЕ
ИМЯ ЦАРЕВНЫ
— ЛЯГУШКИ?

КТО ТАК
ГОВОРИЛ:
«СПИ, ГЛАЗОК,
СПИ, ДРУГОЙ»?

КТО ПОБЕДИЛ
ПАУКА В
СКАЗКЕ «МУХА
- ЦОКОТУХА»?

КТО АВТОР
РАССКАЗОВ О
ДЕННИКЕ И
ЕГО ДРУЗЬЯХ?

КТО АВТОР
СКАЗКИ
«КОШКИН
ДОМ» ?

НАЗОВИТЕ
ТРАНСПОРТНОЕ
СРЕДСТВО
ЕМЕЛИ

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное
автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №24 «Лесовичок»
посёлка Мостовского
муниципального образования
Мостовский район
имени заслуженного лесовода РСФСР
Юрия Яковлевича Лекаркина
ОГРН 1202300062480 ИНН 2377002823
352574, Краснодарский край,
м.р-н Мостовский, г.п. Мостовское,
пгт Мостовской, ул. Степанова, 16
тел. 8 (86192) 5-90-44
от 15.05.2025. № 43
на № _____ от _____

Справка- подтверждение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад 24 «Лесовичок» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район подтверждает, что педагоги дошкольной образовательной организации включают в игровую деятельность и в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста игру «Отвечай – ка за 10 секунд». Автор - воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район Попова Яна Александровна.

Данная методическая разработка отвечает современным требованиям дошкольного образования.

Заведующий
МАДОУ детский сад №24 «Лесовичок»
поселка Мостовского
имени заслуженного лесовода РСФСР
Ю. Я. Лекаркина



И.В. Осипова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
комбинированного вида №3
«Колокольчик» посёлка Мостовского
муниципального образования
Мостовский район

Калинина ул., д. 18, пгт Мостовской,
Мостовский район, Краснодарский край, 352570
тел. (86192) 5-42-98, факс (86192) 5-42-98
e-mail: kolokolchikmost3@mail.ru
ОКПО 39751120, ОГРН 1022304341630
ИНН 2342009546, КПП 234201001

15.05.2025г. № 01-16/39

на № _____ от _____

Справка- подтверждение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район подтверждает, что педагоги дошкольной образовательной организации включают в игровую деятельность и в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста игру «Отвечай – ка за 10 секунд». Автор - воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район Попова Яна Александровна.

Данная методическая разработка отвечает современным требованиям дошкольного образования.

Старший воспитатель



И.В. Попова