

Заведующий В.С. Смирнов

КОПИЯ
ВЕРНА

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактического материала
«Формирование связной монологической речи с помощью мнемотехники»
учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского
Ольги Андреевны Улановской

Рецензируемый сборник дидактического материала предназначен для учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов, педагогов дошкольных и школьных организаций, а также для заинтересованных родителей. Сборник представляет собой уникальное пособие, предназначенное для работы с детьми, имеющими нарушения речи. Данный сборник сочетает в себе теоретические и практические аспекты использования мнемотехники в образовательном процессе, что делает его полезным ресурсом для педагогов, логопедов и родителей.

Объем сборника составляет 44 печатных листа.

Актуальность сборника определяется тем, что обучение приёмам для запоминания позволяет выработать навык грамотной обработки информации у детей дошкольного и школьного возраста. Память представляет собой мыслительный процесс, включающий в себя запись, хранение и извлечение информации. Без этого процесса невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества, ведь это активный процесс, в котором человек постоянно интерпретирует, переосмысливает, преобразует сохранённые воспоминания. Для развития памяти важно формировать мнемические действия и овладение мнемическими приёмами запоминания информации.

Цель методической разработки – представить комплекс упражнений по формированию связной монологической речи с помощью мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц.

В основе разработки – опыт автора, приобретённый в работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет.

Достоинства сборника:

Теоретическая база: Сборник начинается с подробного описания теории мнемотехники, что позволяет читателю глубже понять принципы и механизмы работы данной методики. Это создаёт прочную основу для дальнейшего применения на практике.

Широкий выбор упражнений: В сборнике представлено большое количество разнообразных упражнений, направленных на развитие связной монологической речи. Эти упражнения систематизированы и сгруппированы по тематическим блокам, что облегчает их использование в учебном процессе.

Применение наглядных материалов: Включение наглядных пособий, таких как схемы, таблицы и рисунки, существенно упрощает процесс обучения и делает его более эффективным. Использование визуальных элементов помогает детям лучше усваивать информацию и улучшает запоминание.

Пошаговая инструкция: Каждый этап работы подробно описан, что позволяет педагогам и родителям легко ориентироваться в процессе выполнения заданий. Это особенно полезно для начинающих специалистов, которым необходима пошаговая помощь.

Комплексный подход: Сборник ориентирован на комплексный подход к развитию речи, учитывая не только лингвистические, но и когнитивные и эмоциональные аспекты. Это позволяет обеспечить целостное развитие ребенка.

Объем и содержание представленных материалов позволяют судить о профессионализме и заинтересованности автора в обогащении собственной педагогической практики. Представленная методическая разработка может быть использована в целостном педагогическом процессе.

«27» февраля 2025 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Удостоверю подпись
Специалист по персоналу
отдела кадровой политики
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»

Л.А. Ястребова

Акционерное общество «Центр инновационных технологий в образовании»
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»



Сертификат

НК-2022 № 11150

Настоящий сертификат подтверждает что,

**Дражина Ольга Андреевна,
Ножкина Надежда Николаевна,
Потапова Мария Геннадьевна,**

Мостовской

принял (а) участие в работе

**II Международной научно-практической
конференции «Культура родительства и семейные
ценности в современном мире»**

10 ноября 2022

Председатель Общественного собрания "МЦИТО"
кандидат педагогических наук, доцент



Подпись П. М. Горев

Е-mail: info@mcito.ru | mcito.ru | Тел.: (812) 56-66-36, 32-47-48

Копия сертификата действительна только в сочетании с оригиналом и не имеет юридической силы. Сертификат № 11150 от 10.11.2022 г. выдан на основании решения Общественного собрания от 10.11.2022 г. № 11150/2022.

Г. Киров

Завершил В.С. Сисивцев

КОПИЯ
ВЕРНА



Галушко Ирина Геннадьевна, Солкина Александра Дмитриевна	
Влияние семьи как фактор ценностного воспитания ребёнка	67
Галушко Ирина Геннадьевна, Григоренко Ирина Николаевна, Чёрная Елена Алексеевна	
Развитие речи детей в процессе общения и игры	71
Герасимато Эльвира Михайловна, Войтенко Светлана Александровна	
Взаимодействие школы и семьи в процессе формирования читательского интереса у младших школьников	74
Герасимато Эльвира Михайловна, Карпенко Анжелика Вячеславовна	
Формы взаимодействия школы и семьи в современной образовательной практике начальной школы	77
Герасимова Екатерина Владимировна, Лешкина Наталья Сергеевна	
Ресурсы дошкольной образовательной организации в формировании компетенций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	81
Глазунова Вера Викторовна	
Социальные сети как средство взаимодействия педагогов с родителями обучающихся	83
Гланова Анастасия Дмитриевна, Папст Тамара Алексеевна	
Просветительская работа как важный фактор повышения родительской компетентности детей с нарушениями речи	86
Головасичева Анна Анатольевна	
Актуальные проблемы родительства в развитии и воспитании	89
Гонтаренко Светлана Владимировна, Коваленко Людмила Васильевна, Бойченко Наталья Викторовна	
Повышение родительской компетенции по развитию мелкой моторики рук и связной речи детей с ОВЗ через пластилинографию	93
Горячая Наталья Николаевна, Очеретняя Марина Игоревна	
Проблемы детско-родительских отношений в современном мире	96
Дерюженко Елена Петровна	
Взаимодействие дошкольной организации и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников	99
Дмитриева Виктория Владимировна	
Актуальные подходы к организации тьюторского сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в условиях семьи и ДОО	103
Дражина Ольга Андреевна, Ножкина Надежда Николаевна, Потапова Мария Геннадьевна	
Консультирование через интернет-платформу как средство развития компетенции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	107
Занина Любовь Дмитриевна, Щербина Светлана Владимировна	
Включение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно-образовательный процесс детского сада	110
Илюхина Юлия Валерьевна, Кузнецова Евгения Анатольевна	
Как подготовить родителей к появлению «говорящей» среды в детском саду?	113
Казанцева Виктория Алексеевна, Карпенко Анжелика Вячеславовна, Тур Анастасия Павловна	
Взаимодействие школы и семьи в эстетическом воспитании младших школьников	117
Кищенко Александра Владимировна, Скрипникова Людмила Николаевна, Семерджиди Светлана Алексеевна	
Консультационный пункт как средство развития компетенций родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	124

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 1 Березка» пос. Мостовской, Краснодарский край

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 Березка» пос. Мостовской, Краснодарский край

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 Березка» пос. Мостовской, Краснодарский край
drazhina@inbox.ru

Консультирование через интернет-платформу как средство развития компетенции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности использования интернет-платформы как средства для развития компетенций у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья через консультации.

Ключевые слова: консультирование, интернет-платформа, компетенции, ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время образовательная система в России не может не обойти новые формы и новые технологии взаимодействия с родителями и их воспитанниками, ведь закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит одну из основных задач – взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребенка. В ФГОС ДО приведены основные принципы и один из них раскрывает особенности сотрудничества с семьёй. Это значит, что взаимодействие с семьями воспитанников включает создание условий для участия родителей в образовательной деятельности, информирование родителей относительно целей дошкольного образования, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей, а также взаимодействие по вопросам образования ребенка.

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении указывает на то, что участниками образовательного процесса наряду с педагогическими работниками, являются родители, ведь они становятся первыми педагогами, которые обязаны заложить основы нравственного, интеллектуального и физического развития личности своего ребенка в самом раннем возрасте.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, которые не могут овладеть образовательной программой по состоянию своего здоровья без специальных условий воспитания и обучения. Большинство исследований доказывают, что семья, имея ребенка с ОВЗ претерпевает следующие изменения: материальное неблагополучие, соматические заболевания (депрессии, неврозы), психологические заболевания (стресс, тревожность, замкнутость), ограничение общения с окружающими, деформация взаимоотношений супругов, жизненные перспективы нарушены.

Есть такая функция семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, называется она «абилитационно-реабилитационная», сущность которой состоит в восстановлении социального, психического и физического статуса своего ребенка, который имеет ограниченные возможности здоровья, и включении его в социальную среду в пределах его возможностей. Таким образом, семьи, в которых есть ребенок с ОВЗ претерпевают изменений и формирование данной компетенции позволит родителям проявить свою активность и ответственность за воспитание и обучение своего ребенка.

Взаимодействие детского сада и семьи – сложная задача, как в психолого-педагогическом плане, так и в организационном. Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ разнообразны: беседы, консультации, родительские собрания, индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей, проведение совместных праздников, конкурсов, открытые занятия, участие родителей в праздниках, мастер-классы, анкетирование и многое другое.

Из-за того, что существуют различные интернет-площадки нами было проведено исследование, где были отмечены все плюсы и минусы каждой интернет-платформы. В настоящее время мы используем онлайн-консультации для родителей на базе интернет-платформы Telegram.

Telegram является одним из популярных на сегодня социальных сетей. Это быстрое и защищенное приложение для обмена не только сообщениями, но и для аудио- и видео-звонков, приложение доступно как на мобильном устройстве, так и на ПК. Помимо отправки простых текстовых сообщений можно также отправлять фото, видео и любые другие файлы объемом до 1,5 Гб без ограничения по типу и т. д. Telegram может работать одновременно на нескольких устройствах, не нужно иметь приложение на телефоне, чтобы пользоваться Telegram на компьютере. История сообщений в Telegram синхронизируется между устройствами в реальном времени. Можно начать писать сообщение на телефоне и дописать его на ПК. Любое отправленное сообщение можно редактировать в течение двух дней после отправки. Само приложение хранит все данные в облаке, а не в памяти телефона. Все скачанные фото и файлы можно удалить с устройства, чтобы освободить место – они не потеряются и их можно будет скачать обратно в любой момент.

Для общения с родителями наилучшим образом подходит групповой чат (канал). Канал – это инструмент для одностороннего общения, лишь создатель канала в Telegram может отправлять сообщения, а подписчики канала могут их только прочитать и прокомментировать. В настоящее время данная платформа является очень удобным и простым способом удаленного взаимодействия с семьей.

К преимуществам использования Телеграмм во взаимодействии с семьей дошкольников можно отнести следующие возможности:

- моментально извещать родителей о той или иной информации;
- анкеты, опросы;
- сочетать не только групповую форму работы с родителями, но и индивидуальную;
- вовлечения родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка,
- быстро получить обратную связь от родителей.

Ранее мы подготовили анкету для родителей, целью которой было определение отношения родителя к использованию дистанционных форм консультаций. В результате исследования было выяснено, что все родители группы положительно относятся к дистанционным формам консультаций.

Очень важным для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, кроме информации, является усвоение практических знаний, умений и навыков. Ведь именно благодаря практическим формам работы они могут научиться приемам и методам взаимодействия с собственным ребенком, смогут произвести оценку качества своего опыта обучения и воспитания. Это такие формы работы как мастер-класс, педагогический практикум, семейный праздник и досуг.

Нами был создан канал в Telegram, куда мы пригласили родителей детей с тяжелыми нарушениями речи. Нами были установлены следующие правила публикации на канале Telegram: консультации с текстовой информацией (фото, видео) публикуются 1–2 раза в неделю, видео мастер-класс не должен превышать 5 минут, продолжительность видеоконференции не более 35 минут. Перед видеоконференцией размещается информация в родительском чате или на канале с указанием времени встречи, темы собрания, используемой платформы и ссылки на собрание.

В публикации принимают участие такие педагоги и специалисты как воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог. На канале родители могут получить следующую информацию:

- памятки по артикуляционной гимнастике, развитию высших психических функций, развитию мелкой моторики, формированию правильного поведения и так далее;
- мастер-классы (правила выполнения артикуляционной гимнастики, постановка звуков, логопедические игры на формирование фонематического слуха);
- тематические беседы о правильном питании, об адаптации ребенка, о безопасности, о важности проведения артикуляционной гимнастики, о важности развития высших психических функций, о сотрудничестве родителя, педагога и других специалистов;
- тематические родительские собрания онлайн (безопасность в интернете, взаимоотношения с детьми);
- индивидуальные и групповые видео-консультации по запросам родителей.

Чтобы своевременно предупреждать конфликты в родительских группах и социальных сетях, правильно реагировать на негативные комментарии или высказывания, избегать их необходимо использовать ряд простых, но надежных правил:

1. Общаться по теме. Четко и лаконично формулировать мысль, не отклоняться от темы.
2. Соблюдать деловой стиль общения. Нужно быть вежливым и тактичным, не нарушать этических норм не переходить на личное общение в неформальном стиле.
3. Предотвращать конфликты.
4. Следовать правилам оформления текстов. Составлять текст необходимо кратко, ёмко, чтобы его было удобно читать, избегать слишком коротких и длинных предложений.
5. Устанавливать время общения. Необходимо расставлять временные рамки и соблюдать график.
6. Не публиковать персональные данные. Не запрашивать документы в общем чате, лучше писать конкретно адресатам.

С помощью канала в Telegram нам удалось минимизировать время доступа родителей к информации, тем самым повысилось количество проинформированных родителей, а также их вовлеченность в среду воспитания. Родители начали активно обсуждать достижения и результаты своих детей, а также поддерживать друг друга на дальнейшие успехи.

Таким образом, родительские встречи в дистанционном формате – это реалии нашего времени. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством интернет-платформы будет способствовать более успешному интегрированному воспитанию, образованию и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с
2. Коноплев, Д. Э. Telegram как новая среда коммуникации в СМИ и соцсетях // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2017. № 3 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/telegram-kak-novaya-sreda-kommunikatsii-v-smi-i-sotssetyah> (дата обращения: 05.11.2022).
3. Виноградова, А. В. Повышение абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Виноградова. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 177-180. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8896/> (дата обращения: 05.11.2022).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»**

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*



Заверующий В.С. Стасюк

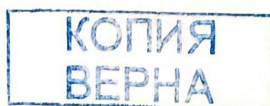


Армавир, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Ашхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДОУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДОУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражнина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДОУ	66
<i>Иващенко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74



*Заверушкин
В.С. Степашкина*

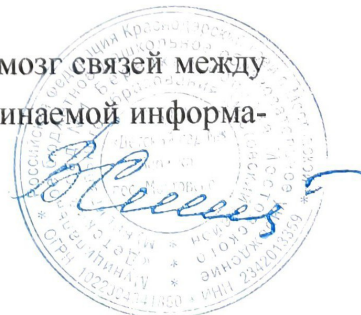
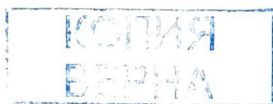


4. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2012.

МБДОУ Детский сад №1 "Березка" пос. Мостовской

Мнемотехника основывается на непосредственной записи в мозг связей между зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемой информа-

50



ции. Запоминание информации состоит из 4-х этапов: кодирование в образы, запоминание (соединение нескольких образов), запоминание в последовательности и закрепление в памяти [2].

Мнемотехника, как и любая работа строится от простого к сложному. Начинать работу необходимо с простейших мнемоквадратов (отдельная карточка со схематично изображенным на ней предметом, действием или явлением, в котором зашифровано одно слово), постепенно переходить к мнемодорожкам (сочетание нескольких линейно расположенных мнемоквадратов), и позже – к мнемотаблицам. Мнемотаблица это более сложная конструкция-схема, состоящая из множества мнемоквадратов, в которую закладывается определенная информация, представленная в цветном и черно-белом цвете. Цветной вариант используется для детей младшего и среднего дошкольного возраста [1].

С помощью мнемотехники учитель-логопед может решить следующие задачи: развитие связной диалогической речи; формирование правильного звукопроизношения; развитие у детей психических процессов (мышления, воображения, памяти и внимания); развитие у детей умственной активности, наблюдательности; обогащение словарного запаса [3].

В работу с детьми с ОНР по развитию связной речи можно использовать следующие приемы мнемотехники: перекодирование (слово переводится в рисунок); аналогии (ассоциации слова с каким-либо предметом); силуэтного изображения (персонажи и предметы изображаются в силуэтом виде; числобуквенный прием (добавление в таблицу-схему чисел, букв); картинографии (эпизоды из картины). Данные приемы включаются во все виды связного монологического высказывания: пересказ, рассказ по картине, по серии сюжетных картин, описательный рассказ, творческий рассказ [2].

На первом этапе в работе с детьми с общим недоразвитием речи прием перекодирования строился на базе цветных мнемоквадратов для того, чтобы первое время у детей в памяти быстрее оставались образы: солнце-желтое, огурец-зеленый. После того, как дети усвоят символические изображения предметов, можно переходить на прием аналогии, то есть постепенно можно переходить к использованию мнемодорожек. Здесь дошкольники должны запомнить и воспроизвести предложения по условным символам. Только после усвоения мнемодорожек всеми детьми можно перейти к знакомству с мнемотаблицей. Работа начинается с рассматривания таблицы, далее преобразование абстрактных символов в образы. После всей этой работы можно переходить к пересказу [1].

Таким образом, использование приемов мнемотехники в работе по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи является очень важным способом речевого развития, ведь связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заверующий В.С. Спичивцова





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель-логопед

Улановская Ольга Андреевна

Детский сад №1 Березка пос.Мостовской

Название материала: Конспект мастер-класса для педагогов «Речевые кубики»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»

www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.

Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2515-109162

Дата публикации 26 февраля 2025 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики

Ковалева Л.А.

*Копии верна
Зав. ДОУ №1
В.С. Спирявцева*





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель-логопед

Улановская Ольга Андреевна

Детский сад №1 Березка пос.Мостовской

Название материала: Памятка "Что такое звуковой анализ слова?"

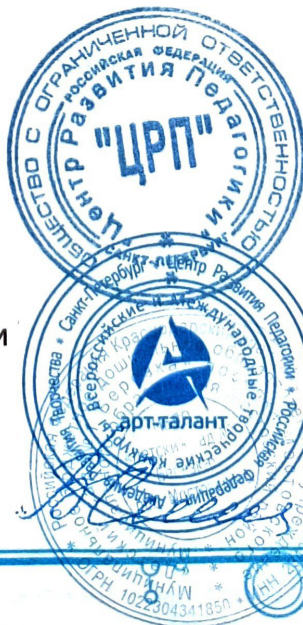
Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2526-109163

Дата публикации 26 февраля 2025 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики





Воронова Т.Е.



Ковалева Л.А.

КОПИЯ

Заведующий -
В.С. Стасюк





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель-логопед

Улановская Ольга Андреевна

Детский сад №1 Березка пос.Мостовской

Название материала: Опыт применения мнемотехники с дошкольниками с ТНР

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

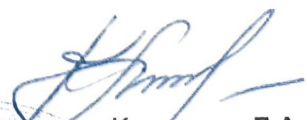
СЕРИЯ 2544-109165

Дата публикации 26 февраля 2025 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»


Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики


Ковалева Л.А.



КОПИЯ

Заверяю
В.С. Силивцева



КОПИЯ
РЕЧЬ

Завершено В.С. Степанов



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Улановская
Ольга Андреевна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №1 Березка» посёлка Мостовского

Опубликовал(а)
статью

на Международном образовательном портале Маам

Мнемотаблицы и их использование при формировании связной
речи у детей дошкольного возраста

<http://www.maam.ru/detskijasad/mnemotablicy-i-ih-ispolzovanie-pri-formirovani-svjaznoi-rechi-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

5 февраля 2025 в 11:13

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



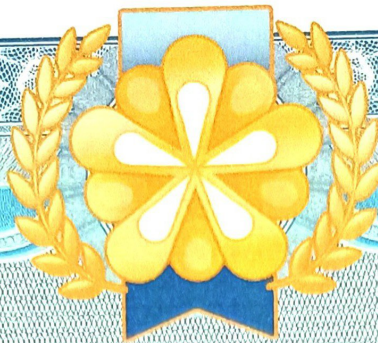
1736769-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



КОПИЯ
ВЕРНА

Звердунский В.С. - Специалист



СВИДЕТЕЛЬСТВО о распространении педагогического опыта

Улановская
Ольга Андреевна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №1 Березка» поселка Мостовского

Свидетельство выдано в подтверждение активной работы
по распространению и обобщению педагогического опыта
на образовательном портале
MAAM.ru

Логопедическая работа по развитию связной речи у младших школьников
с умственной отсталостью на уроках по речевой практике
<http://www.maam.ru/detskisad/logopedicheskaja-rabota-po-razvitiyu-svjaznoi-rechi-u-mladshih-shkolnikov-s-umstvennoi-otstalostyu-na-urokah-po-rechevoi-praktike.html>

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU
Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1737084-149-150
5 февраля 2025 в 17:46

Проверить документ: www.maam.ru/pro

Закрепленный В.С. - Стисовцев

КОПИЯ
БЕРНА



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Улановская
Ольга Андреевна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №1 Березка» поселка Мостовского

**Опубликовала
статью**

на Международном образовательном портале МААМ

**Обзор методик обследования и формирования
связной речи у младших школьников с умственной
отсталостью**

<http://www.maam.ru/detskijasad/obzor-metodik-obsledovaniya-i-formirovaniya-svjaznoi-rechi-u-mladshih-shkolnikov-s-umstvenoi-otstalostyu.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

5 февраля 2025 в 14:42



МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1736862-016-191

Проверить документ: www.maam.ru/pro

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дражина Ольга Андреевна
с 12 октября по 26 октября 2022 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
“Ленинградский социально-педагогический колледж”

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414967245

по дополнительной профессиональной программе
“Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи
у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО”

Документ о квалификации

в объеме 72 (семьдесят два) часа

Регистрационный номер
10745- ПК

Город
ст-ца Ленинградская

Дата выдачи
26 октября 2022 года

Итоговая работа на тему:

Проектирование коррекционно-образовательной работы с учетом
современных технологий на основе ФГОС”

КОПИЯ
ИЗДАНА

Заведующий В. С. Смирнов



В. С. Смирнов
М.П.

Бауэр Г.В.
Ткаченко А.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Улановская Ольга Андреевна
с 13 февраля 2025 года по 27 февраля 2025 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 01118960

«Теоретические основы логопедии и особенности работы
учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС» (36 часов)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

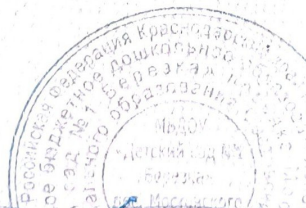
00 085655

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

27 февраля 2025 года



Руководитель

Ковалева Л.А.

Секретарь

Лесина Л.Р.

*Копия верна
Зав. ДОУ №1
В.Р. Ковалева*



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир

ДИПЛОМ МАГИСТРА

102312 0167198

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

М-11698

Дата выдачи

27 января 2025 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Улановская
Ольга Андреевна

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена(ы) квалификация(и)

МАГИСТР

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(протокол № 4 от «20» января 2025 г.)

Коние Верна
Зав. ДОУ №1
В.С. Стисовичева

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность



РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



федеральное
государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
высшего
образования
«Армавирский
государственный
педагогический
университет»
г. Армавир

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ДИПЛОМУ
магистра

102312 0180447

Регистрационный
номер

М-11698

Дата выдачи
27 января 2025 года

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

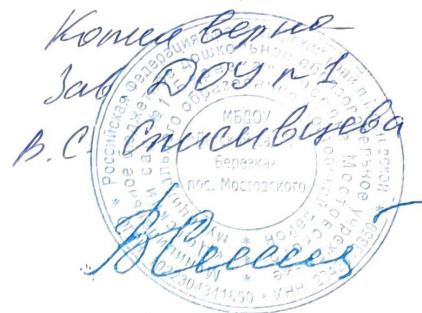
Фамилия Улановская

Имя Ольга

Отчество Андреевна

Дата рождения 26 марта 2000 года

Предыдущий документ об образовании или об образовании и о квалификации
диплом бакалавра, 2022 год



2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ(ЯХ)

Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена(ы)
квалификация(и):

Магистр

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(протокол № 4 от «20» января 2025 г.)

Срок освоения программы магистратуры в очной форме обучения
2 года

3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Наименование дисциплин (модулей), практик, курсовых работ	Количество зачетных единиц/ академических часов/ астрономических часов	Оценка
Современные проблемы науки и образования	3 з.е.	хорошо
Методология и методы научного педагогического исследования	3 з.е.	хорошо
Организация научно-исследовательской работы	3 з.е.	хорошо
Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	6 з.е.	хорошо
Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	3 з.е.	хорошо
Правовые основы специального и инклюзивного образования	3 з.е.	хорошо
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3 з.е.	хорошо
Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	3 з.е.	хорошо
Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	3 з.е.	хорошо
Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии	3 з.е.	хорошо
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей	3 з.е.	хорошо
Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	3 з.е.	хорошо
Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	3 з.е.	хорошо
Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики и психологии	3 з.е.	хорошо
Особенности психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2 з.е.	зачтено
Клинические основы специальной педагогики и психологии	2 з.е.	зачтено
Психолого-педагогические технологии в специальном образовании	3 з.е.	хорошо
Современные технологии инклюзивного образования	3 з.е.	хорошо
Консультативно-диагностическая и профилактическая деятельность в специальном и инклюзивном образовании	3 з.е.	хорошо
Моделирование индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц с ОВЗ	2 з.е.	зачтено
Проектная деятельность в специальном и инклюзивном образовании	3 з.е.	хорошо
Деонтология в специальном и инклюзивном образовании	2 з.е.	зачтено
Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ	2 з.е.	зачтено
Логопедическая помощь детям раннего возраста	2 з.е.	зачтено
Практики в том числе:	42 з.е.	х
Учебная практика (научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая))	21 з.е.	хорошо
Производственная практика (научно-исследовательская, педагогическая, преддипломная)	21 з.е.	хорошо
Государственная итоговая аттестация в том числе:	9 з.е.	х
Выпускная квалификационная работа «Формирование навыков связной речи с использованием мнемотаблиц у детей дошкольного возраста с нарушениями речи»	х	отлично
Объем образовательной программы	120 з.е.	х

Наименование дисциплин (модулей), практик, курсовых работ	Количество зачетных единиц/ академических часов/ астрономических часов	Оценка
в том числе объём контактной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем в академических часах:	475 ак. час.	х

Копия верна
зав. ДОУ №1
В.С. Станиславская

Копие верно
зав. ДОУ №1
В.С. Станиславов



4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы: Современные технологии специального и инклюзивного образования.

Копия верна
Зав. ДОУ и т.
В.С. Сисивцева



БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность



Е.А. Нижник

М.П.

Настоящее приложение содержит 4 страниц