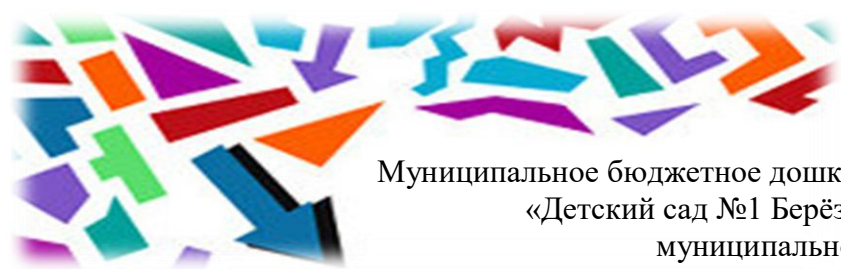


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского муниципального образования
Мостовский район

Критерий 3.

**Результативность взаимодействия
в педагогическом сообществе.**





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского
муниципального образования
Мостовский район

Содержание

№	Мероприятие	Результат
Участие в профессиональных конкурсах		
1	Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани» в 2019 г.	Диплом – 3 ед.
2	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Диплом победителя – 3 ед. (1 степени)
3	Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога – 2020»	Диплом победителя – 3 ед. (3 степени)
ИТОГО: 3 балла		
Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности		
1	Мастер-класс «Формирование предпосылок медиакомпетентности у детей старшего дошкольного возраста»	Сертификат ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020 г. – 3 ед.
2	Выступление «Развитие предпосылок грамотности у дошкольников. Наши помощники – тематические карточки исследования слов»	Сертификат МКУ «Методический кабинет муниципального образования Щербиновский район» Краснодарского края, 2022 г. – 3 ед.
3	Открыт показ ИОС «Детский совет. Как рождается тема проекта: «Узнаем всё про часы»	Приказ РУО №73 от 13.04.2021 г. – 2 ед.
ИТОГО: 3 балла		
Трансляция результатов профессиональной деятельности (публикации)		
1	Статья « Наш успешный проект «Узнаем всё про часы» Проекты (vdohnovenie.space)	Публикация Федеральная образовательная система «Вдохновение» - 3 ед.
2	Открыт показ ИОС «Совместное с детьми планирование. Педагогическая технология «Работаем над лотос - планом» https://pedklyb9doy.netboard.me/695jzzwtt48zqcv/?tab=28	Публикация Краевой виртуальный педагогический клуб «Диалог» - 3 ед.

	1949&link=GItiY3gL-CcASPxnA-NeVhWv7d	
3	Статья «Методические рекомендации «Лаборатория грамотности в детском саду» (использование тематических обучающих карточек исследования слов в центре грамоты и речи)» Методические рекомендации "Лаборатория грамотности" по использованию тематических обучающих карточек исследования слов в центре грамоты и речи (art-talant.org)	Свидетельство о публикации на страницах электронного СМИ образовательного характера «АРТ- талант» - 3 ед.
		ИТОГО: 3 балла



Министерство образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Краснодарская краевая
территориальная организация
Профсоюза работников
народного образования и науки
Российской Федерации



ДИПЛОМ

награждается

**СТЕПАНЕНКО
Олеся Алексеевна,**

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад № 1 Берёзка"
поселка Мостовского МО Мостовский район,

участник XVI краевого
профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани»
в 2019 году



Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Е.В. Воробьева

Председатель Краснодарской
краевой территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки
Российской Федерации



С.Н. Даниленко



КОПИЯ
ВЕРНА

г. Краснодар, 2019 г.

Заведующий ДДУ
Смирнова В.С.



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I степени

V ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОЙ ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ»

награждается

Воспитатель МБДОУ "Детский сад № 1 Берёзка"
посёлка Мостовского, Краснодарский край

Степаненко Олеся Алексеевна

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ:

"Математический конкурс для самых умных дошколят"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/408118/>

Серия С №408118 15 марта 2022г.

КОПИЯ
ВЕРНА

Председатель организационного комитета конкурса
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 01.12.2021 г. по 31.03.2022 г.



*Заведующий
ДОУ
Степаненко В.С.*

М. Р. Гильмиев





ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

III степени

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«ЛУЧШИЙ ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПЕДАГОГА – 2020»

награждается

воспитатель МБДОУ "Детский сад № 1 Берёзка"
посёлка Мостовского, Краснодарского края

Степаненко Олеся Алексеевна

ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ:

Сайт воспитателя:

(<https://olesyadou.ru>)

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/193589/>

Серия С № 193589 от июля 2020г.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Приказ №43 Р от 31.08.2020 г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОНКУРСНОЙ КОМИССИИ
Ведущий эксперт СМИ-издания «ФОНД21ВЕКА»

www.fond21veka.ru

дата проведения конкурса:
с 11.05.20 по 27.08.20



*Заведующий
Фонд
Степаненко О.А.*

Г.Гильмиева



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Лазарчук Ольга Александровна, старший воспитатель

Степаненко Олеся Алексеевна, воспитатель

МБДОУ МО Мостовский район «Детский сад № 1 «Березка»

провели мастер-класс

«Формирование предпосылок медиакомпетентности

у детей старшего дошкольного возраста»

27 ноября 2020 года в рамках краевого семинара

«Курс для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей

по основам детской психологии и педагогике: дошкольники, дети с ОВЗ, школьники»

Исполняющий обязанности ректора



О.Б.Пирожкова

27 ноября 2020г.

Дата выдачи _____

КОПИЯ
ВЕРНА



*Заведующий ДОУ
Сиссеева В.С.*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский
район**

Тема : Формирование предпосылок медиакомпетентности у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы по образовательной программе по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности- «Школа супергероев»).

старший воспитатель : Лазарчук Ольга Александровна
воспитатель: Степаненко Олеся Алексеевна

Добрый день, уважаемые родители и педагоги.

Сейчас уже никого не удивляет, что современные дошколята часто быстрее некоторых взрослых постигают «премудрости» телевизионной и компьютерной техники, овладевают медийными новшествами, имеют значительный медийный опыт и стойкие медийные предпочтения: любимые мультфильмы, компьютерные игры, журналы, телепередачи. Они ловко управляют с телефоном, компьютером и другими «гаджетами». Зачастую, это одно из лучших времяпровождений, по мнению многих детей.

Встретившись со своими уже «подготовишками» после длительного отсутствия, я поинтересовалась, чем же они занимались дома, и мы с детьми составили рейтинг самых популярных «дел». Как оказалось, что у большинства детей любимыми были игра в планшете (телефоне) и просмотр телевизора.

Познакомив родителей с опросом, я уточнила: всегда ли родители могут проконтролировать, что смотрит ребёнок. Как показал результат анкетирования только 28% родителей **всегда** могут проконтролировать, 45% - частично и 22% - не контролируют совсем активное использование телевидения, компьютерных игр и развлекательных программ.

Посоветовавшись, мы пришли к выводу, что родители не всегда имеют возможность осуществить контроль за постоянно растущим потоком информации и её безопасностью для психики ребенка. А дошкольники не могут самостоятельно критически оценить полученную информацию. И поэтому мы решили, что обучению медиаграмотности детей в нашей группе нужно уделить внимание.

Здесь нам на помощь пришла образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности- «Школа супергероев» авторы Илюхина Ю.В., Солодова М.Г. – Краснодар: Экоинвест, 2019 г.

Что же такое медиакомпетентность, медиаграмотность? Это способность использовать, анализировать, оценивать и передавать сообщения в различных формах.

Целью программы является создание условий для формирования осознанной позиции ребёнка при освоении медиапространства.

Внедрять программу мы начали через проект «Мы- супергерои!» - сентябрь 2020 г.

Приступив к реализации проекта, мы прежде всего познакомились с героями-помощниками программы - Аллет, Гекко, Кэтбоем, (как оказалось, мои дошколята очень хорошо знакомы с ними благодаря мультфильму «Герои в масках»). Супергерои помогают разобраться в информации, которая может угрожать детям в цифровом пространстве, в социуме и в полиграфических изданиях. Вместе с детьми создали базу супергероев, которую оснастили необходимым супергеройским набором: браслеты с символом выбора суперспособности, лупой для тщательного проведения расследования, схемами – алгоритмами, памятками - подсказками, после каждого расследования ребята заполняют карту-расследования.

Мои маленькие супергерои учатся вместе с Гекко ориентироваться в книжных изданиях, они обращают внимание на наличие знака информационной продукции и его соответствие возрасту читающего, (по закону РФ от 29.12.10 г 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» этознаки «0+» и «6+»), определяют наличие добрых иллюстраций, размер шрифта, удобный для чтения и разглядывания букв детьми дошкольного возраста.

Кэтбой развивает способность разбираться с информацией в цифровом пространстве: также прежде всего необходимо найти знак, соответствующий возрасту, установить наличие добрых

иллюстраций, отсутствие кровавых сцен с применением оружия, присутствие благоприятного музыкального фона и приятного (этичного) содержания диалогов.

Аллет (она ответственна за формирование умения ориентироваться в социуме) учит быть наших малышей «умными покупателями»: определять соответствие срока годности, наличие реальной выгоды и необходимость в данном товаре. Также обращает внимание на опасности при посещении массовых, развлекательных мероприятий.

Конечно вся эта работа невозможна без помощи и участия родителей (законных представителей). Наши мамы и папы со своими ребятами вместе находят выгодные акции в магазинах и торговых центрах, в магазинах игрушек обращают внимания на знак информационной продукции, родители тоже более ответственно стали подходить к выбору игрушек, детской литературы, компьютерных игр. Также родители создают вместе с нами буклеты, придумывают выгодные акции. Они становятся полноценными участниками наших расследований.

На данный момент мы находимся только в начале пути нашего супергеройского приключения, но надеемся, что, закончив проект (он будет проходить в течение года), все наши 7-летние «супергерои» будут способны самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя и принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт. И, пройдя «школу супергероев», они смогут сами защититься от негативного воздействия неподходящей информации и сказать: «Нет, мне это ещё смотреть рано! Это опасно!»

 **Дошколята овладевают медийными новшествами, имеют значительный медийный опыт и стойкие медийные предпочтения**



 **ЧТО ИНТЕРЕСУЕТ НАШИХ ДЕТЕЙ** 

	играть с друзьями	читать книги	играть в планшет, телефон	смотреть телевизор	играть с игрушками	играть с друзьями
ПОЛИНА						
МАКАР						
ТИМУР						
МИША						
СИМЕН						
АЛЕКС						
САША						
ЛИЯ						
НАСТЯ						
ДАТУ						
ХРОСЯ						
ПАМИР						
ТУЕЖС						
МАРИАНА						
ДАВИД						
ЛИЛА						
СОФИЯ						
НАЗАР						
	3	3	9	6	7	10
						5
						7
						4





Помощь РОДИТЕЛЕЙ

находят выгодные акции в магазинах и торговых центрах



изготовление буклетов



БУДУЩИЕ СУПЕРГЕРОИ!



Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

Сертификат

ВЫДАН

Степаненко Олесе Алексеевне,

воспитателю

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 Березка» поселка Мостовского муниципального
образования Мостовский район*

участнику

**онлайн - конференции для педагогических и руководящих
работников ДОО по теме:**

«Играем – речь развиваем»

*(в рамках деятельности краевой инновационной площадки «Виртуальный
педагогический клуб как средство развития профессионализма педагогов»)*

за выступление тему:

**«Наши помощники – тематические карточки в центре
грамоты и речи, карточки исследования слов»**

Дата проведения: 18 -19.05.2022г.

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»

С.В. Прищепа

Регистрационный номер 689

**КОПИЯ
ВЕРНА**



ст. Старощербиновская, 2022г



*Заведующий
ДОО
Штепаненко В.С.*

«Наши помощники – тематические карточки в Центре грамоты и речи, карточки исследования слов»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой, следуя требованиям Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития. Одной из задач является развитие предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности. Для решения данной задачи необходимы специально созданные условия.

Ещё выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо предложил рассматривать среду, как условие оптимального саморазвития личности, считая, что благодаря ей, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности.

Поэтому, работая с детьми дошкольного возраста, необходимо создать такую среду, которая формировала у детей потребность в чтении и письме. Организованный Центр грамоты и речи включает в себя книги разных жанров, журналы, «Азбуки»; плакаты с буквами, слогами, словами; кубики и карточки с буквами для составления слов; буквы из разных материалов, настольные игры с буквами – все эти пособия поддерживают интерес к родному языку и стимулируют детей применять это в самостоятельной деятельности.

Для формирования интереса к письменной речи в центре есть разная бумага, блокноты, тетради, трафареты, «детская типография», которые побуждают записывать, печатать слова. Также здесь находятся ленточки, тесьма, дырокол, заготовки для обложек, что мотивирует детей создавать самодельные книжки.

Кроме того, в Центре грамоты и речи есть ребусы, кроссворды, карточки с заданиями: «Расшифруй», «Составь схему предложения», «Прочитай», «Отгадай», «Собери слово» и другие, которые я составляю согласно теме проекта. Появление новых заданий дети ждут с нетерпением, так как алгоритм знаком, и ребята могут самостоятельно выполнять упражнения.

Эффективной технологией по формированию предпосылок грамотности у детей в повседневной жизни является технология «говорящая среда». Благодаря обучающему курсу Ю.В. Илюхиной «Говорящая среда в ДОО: от идеи до реализации», нам в группе удалось создать необходимое наполнение центров активности, соблюдая принципы автодидактичности, полуфункциональности и доступности.

«Говорящая среда» - это мотивирующая образовательная среда, инструмент, обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она даёт возможность ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

В ходе реализации проектов у нас с детьми производится большое количество разнообразных практических материалов: рисунков, карточек, книг-самоделок, записей, соцопросов. Они составляют живую, динамичную развивающуюся, меняющуюся среду в группе, которая стимулирует и обеспечивает развитие детей.

Одним элементов «говорящей» среды являются тематические «Азбуки» проектов.

В «Азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующие теме проекта. Работа над созданием «Азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

Определившись с темой проекта, «приглашаю всех ребят в слова дружно поиграть...». Дети с удовольствием откликаются на предложение «придумать слова на тему проекта», которые я, как

педагог, записываю печатными буквами на листке и даю возможность детям скопировать, или дошколята самостоятельно печатают своё слово в «Азбуку» проекта.

Часто при написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идёт об обучении детей чтению и письму. Ведь главная цель – формирование познавательного интереса, поддержка инициативы и активности детей.

Затем из «Азбуки» проекта у нас появляются опорные (ключевые) слова, реализуемого проекта, которые мы вместе с детьми размещаем в различные центры группы, они служат зрительными ориентирами и способствуют также развитию предпосылок грамотности у детей.

Мои воспитанники, ребята подготовительной группы, активно включились в создание карточек с опорными словами, каждый решил раскрасить «своё» слово. Сначала это были карточки с разноцветными буквами в словах. Затем у нас возникла идея «поиграть» со словами из «Азбуки» проектов. Детям предложила следующие игры и задания: «Жадина», «Подбери рифму», «Назови ласково», «Сосчитай», «Я вижу много...», «Придумай предложение». Такие творческие задания решили выполнять в небольших группах, парах. Составили план, где каждую игру изобразили символом. Дети самостоятельно в парах совещались, придумывали слова, предложения.

Данная работа увлекла моих ребят и меня, и мы решили вместе с детьми не только «поиграть», но и «исследовать» слова из «Азбуки проекта». Обсудили: как можно «исследовать» слово: узнать сколько букв в слове, сколько звуков, сколько гласных, согласных, сколько слогов, какой гласный ударный. Большинство моих воспитанников уже хорошо и осмысленно читают, могут проанализировать: какой звук обозначен буквой в слове и определить: гласный он или согласный (*при произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград, а при произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду*). Договорились с детьми, что теперь, в опорных словах проекта гласные буквы будем раскрашивать красным цветом, а синим и зелёным – согласные.

Как же проходила наша работа по «исследованию»? Прежде всего, составили план со схематичным изображением действий:

- 1) прочти слово;
- 2) раздели слово на слог;
- 3) поставь ударение;
- 4) сосчитай буквы в слове;
- 5) сосчитай звуки в слове;
- 6) назови по порядку каждый звук, определи - какой он гласный или согласный, если согласный – то твёрдый или мягкий. Согласно характеристике звука раскрась букву соответствующим цветом.

На следующем этапе ребята:

- 1) образуют новые слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Назови ласково»);
- 2) согласовывают существительные с местоимениями (игра «Жадина»);
- 3) согласовывают существительных с числительными (упражнение «Сосчитай»);
- 4) в последнем задании ребята придумывают рифму к слову, предложение с «исследуемым» словом или загадку.

Моим «юным исследователям» нравилось работать в парах, они договаривались, выбирали напечатанное слово, которое хотели бы «исследовать». Работа велась согласно «Плану исследования», дети распределяли между собой: кто за что будет отвечать. Для того, чтобы дошкольникам было удобно фиксировать результаты самостоятельной деятельности разработала индивидуальные карточки «исследования», где ребята записывали слово, которое исследовали и свои имена.

Затем на «Совещании исследователей» пары детей рассказывали, что они узнали о слове и заполняли общую таблицу - «Карту исследования слов», которую помещали в Центре грамоты. Дети сами решали: кто будет заполнять таблицу, а кто представлять исследование.

Впоследствии, ребята могли увидеть в таблице: в каком слове больше букв, звуков, находили соответствие между количеством гласных и количеством слогов.

Дети, которые испытывали затруднения в прочтении слов, могли воспользоваться «помощью друга» - этот помощь взрослого или сверстников. При возникновении проблем также дети могли обратиться к «подсказкам», которые расположены в Центре грамоты и речи: таблица «Буквы и звуки», алгоритм «Какой звук?», «Чем отличаются буквы от звуков»

Конечно, не всем удавалось справиться безошибочно, но работа в паре, дискуссии о том, какой это звук: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, самостоятельное словотворчество повышали активность ребёнка, а также степень самостоятельности в освоении грамоты.

Уважаемые коллеги, надеюсь, что мой опыт был вам полезен, и я смогла донести до вас важность использования автодидактических карточек, карточек исследования и фиксации, ведь необходимо предоставить детям как можно больше поводов для самостоятельного обращения к письменной речи – чтению и письму.



ДОГОВОР
о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

ст. Старопербинновская «17» 04 2014г.

Организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центра развития ребенка - детский сад №9 муниципального образования Шербиновский район станция Старопербинновская, на основании лицензии от 28 апреля 2012 г. №03925, выданной Департаментом образования и науки Краснодарского края в лице заведующего Предит Светланы Алексеевны, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем «Организация №1» и организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район (полное наименование организации) на основании лицензии от 14 апреля 2014 г., № 06170, выданной Министерством образования и науки Краснодарского края, в лице Заведующего МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» пос. Мостовского Стисневой Валентины Степановны (должность, ФИО) действующего на основании распоряжения главы МО Мостовский район Краснодарского края №17-рл от 25.01.2008 г., именуемая в дальнейшем «Организация №2», далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия, с целью повышения профессиональных компетенций педагогов, за счет обмена опытом и лучшими педагогическими практиками, поиска новых более эффективных подходов организации образовательной деятельности, внедрения и продвижения инновационного опыта заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего Договора является определение основных параметров взаимодействия Сторон, возникающих в процессе сетевого взаимодействия организаций, условий координации совместных действий Сторон, разграничения полномочий и компетенций по следующим направлениям:

1.1.1. Диссеминация педагогического опыта и инновационных продуктов организаций.

1.1.2. Совершенствование образовательных методик и технологий по вопросам введения в сеть и апробации современных технологий образования в дошкольных учреждениях.

1.1.3. Создание единой информационной среды.

Валентина Степановна Стисневая
Светлана Алексеевна Предит

КОПИЯ ВЕРНА

1.1.4. Реализация сетевых проектов и сетевых событий.

1.2. Взаимодействие и сотрудничество между Сторонами осуществляется на основе равенства, законности, открытости и доверия, добросовестности и надежности, координации деятельности, взаимном информировании и совместной заинтересованности и эффективном взаимодействии.

1.3. Стороны могут создавать совместные координационные и экспертные органы (рабочие, творческие группы и т.п.) для обсуждения и разработки совместных мероприятий или выполнения отдельных задач.

2. Права Сторон.

2.1. Стороны предоставляют возможность педагогам работать в структурах сети.

2.2. Оказывают организационно – методическую помощь в организации и проведении мастер – классов, семинаров, открытых мероприятий организуемых в сети.

2.3. Проводят открытые мероприятия, семинары, мастер – классы, педагогические мастерские, в соответствии с планом работы сети.

2.4. Обеспечивают возможность воспитанникам, педагогическим работникам присутствовать на мероприятиях, проводимых в сети (сетевые семинары, консультации, мастер – классы, игры, фестивали, конкурсы).

2.5. Оказывают ресурсную поддержку другим участникам сети, а также имеют право пользоваться ресурсами других сторон настоящего Договора.

3. Обязанности Сторон.

3.1. Регулярно информировать педагогические коллективы и общественность реализации мероприятий сети.

3.2. Обеспечивать поддержку и сопровождение реализации моделей сетевого взаимодействия.

3.3. Способствовать распространению образовательных моделей, обеспечивающих современное качество образования, в том числе через СМИ.

4. Срок действия договора и прочие условия.

4.1. Настоящий договор вступает в силу, после его подписания сторонами.

4.2. Настоящий договор может быть изменен или расторгнут по взаимному согласию.

Валентина Степановна Стисневая
Светлана Алексеевна Предит

КОПИЯ ВЕРНА

5. Адреса, банковские реквизиты и подписи сторон.

<p>Организация № 1</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального образования Шербиновский район станция Старопербинновская</p> <p>Место нахождения: 350620 Краснодарский край, Шербиновский район, ст. Старопербинновская, ул. Тельмина, 149</p> <p>Телефон: 2-78-18, факс: 8(863)12127-38-18, e-mail: info@sherbino.ru</p> <p>С.А. Предит</p>	<p>Организация № 2</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 Берёзка» посёлок Мостовского муниципального образования Мостовский район</p> <p>Место нахождения: 352571 Краснодарский край, г. Мостовский, ул.на Боканова 1 б.</p> <p>Телефон: 8861-95-5-08-66 (8008-354-85-25) e-mail: info@moskovskiy.ru</p> <p>В.С. Стисневая</p>
---	---

КОПИЯ ВЕРНА



**РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 13.04.2021

№ 73

пгт Мостовской

**О проведении районного семинара
для воспитателей дошкольных образовательных организаций
«Проектная деятельность от детей и защита успешных проектов.
Работа с «Лотос - планом».**

С целью реализации плана работы районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район, обобщения и диссеминации опыта работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций Мостовского района п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 21 апреля 2021 года районный семинар для воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме: «Проектная деятельность от детей и защита успешных проектов. Работа с «Лотос - планом» (далее – Семинар).
2. Утвердить Программу работы Семинара (приложение).
3. Назначить ответственного за подготовку и проведение Семинара методиста районного методического кабинета Мусаеву С.М.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Зав Начальник районного
управления образованием



Ю.Н. Богинский
С.В. Натанов

Проект подготовлен и внесен:

Методист районного
методического кабинета

С.М. Мусаева

С.М. Мусаева

**КОПИЯ
ВЕРНА**



Завучем ДОУ
Ашамбаева В.С.
Мусаева С.С.

Приложение
к приказу районного
управления образованием
от 13.04.2021 № 43

Программа
районного семинара для воспитателей ДОО по теме: «Проектная деятельность от детей и защита
успешных проектов. Работа с «Лотос - планом».

Дата проведения	21.04.2021 года	
Время проведения	9.00	
Участники мероприятия	Воспитатели ДОО	
	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
1.	Выступление «От разработки плана до защиты успешных проектов».	Мячева Г.Н., руководитель РМО воспитателей ДОО, старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай.
2.	Открытый показ игровой образовательной ситуации в подготовительной группе по теме: «Детский совет. Как рождается тема проекта: «Узнаём всё про часы».	Степаненко О.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 Березка» посёлка Мостовского.
3.	Открытый показ игровой образовательной ситуации в подготовительной группе по теме: «Совместное с детьми планирование. Педагогическая технология «Модель трёх вопросов». Создаём лотос-план».	Степаненко О.А., Нихаенко Н.В., воспитатели МБДОУ «Детский сад №1 Березка» посёлка Мостовского.
4.	Мастер-класс «Планирование совместной деятельности воспитателя и детей с использованием «Лотос - плана».	Дятлова А.А. старший воспитатель, Сахарова И.И. воспитатель, МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» посёлка Мостовского.
5.	Мастер-класс «Образовательная технология «Детский совет», как условие индивидуализации детей».	Соколенко А.С., Скиба Н.В., воспитатели МБДОУ детского сада комбинированного вида №11 «Теремок» посёлка Псебай.
6.	Выступление «Метод «Шесть шляп мышления» как залог успешного развития мыслительной деятельности воспитанников или как пример лотос-плана».	Бондаренко А.В. воспитатель, Сычева Л.А. старший воспитатель, МБДОУ детского сада №12 «Алёнушка» посёлка Псебай.
7.	Выступление «Лотос-план» - средство планирования проектной деятельности воспитанниками старшего дошкольного возраста».	Михиенко А.А., Дернина Д.С., воспитатели МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» посёлка Мостовского.
8.	Выступление «Формирование знаний дошкольников о традициях образования на празднования Новолетия на территории дошкольного учреждения».	Дятлова В.Н., Предыбайлова Л.Н., воспитатели МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского.

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий ДОО
Шемилова В.С.

Примерный сценарий детского совета в подготовительной к школе группе №5 «Бусинки»

Дети свободно передвигаются по группе. Воспитатель звуком колокольчика привлекает внимание детей. Этот условный сигнал – начало заседания детского совета.

Дети рассаживаются на полу, на коврике.

Воспитатель: Доброе утро, дорогие мои! Я очень рада видеть вас всех. Все ли нашли для себя место, все ли удобно устроились? Кто еще не уселся?

Воспитатель: Ну что, ребята, у всех хорошее настроение?!

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, начинается новая неделя! Напомните мне пожалуйста, какой проект мы с вами завершили?

Дети: проект «Цифр много не бывает».

Воспитатель: А что нового вы узнали о цифрах?

Дети: дают свои ответы. Среди ответов педагог заостряет внимание на ответе: «Цифры бывают арабские и римские»

Воспитатель: Ребята, а где мы можем встретить арабские и римские цифры?

Ответы детей: педагог спрашивает у ребят какие цифры они видят на часах, которые появились в центре экспериментирования.

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о часах?

(Дети говорят. Воспитатель записывает ответы детей в форму «Трёх вопросов» - Что мы знаем.....).

Воспитатель: Как вы много знаете! А может вам интересно еще что-нибудь узнать?

(Дети говорят. Воспитатель записывает ответы детей в форму «Трёх вопросов» - Что мы хотим узнать.....).

Воспитатель: Какие у вас интересные идеи! Мне тоже очень интересно узнать, как устроены часы, какие бывают часы, почему у часов 3 стрелки?

Воспитатель: А как нам всё это узнать?

Воспитатель: Сколько интересных дел нам предстоит! Кстати, как назовём наш проект? Ответы детей.....э

Объявляется начало нового проекта «Узнаем всё про часы».

Воспитатель: С чего же мы начнем? Какой план придумаем для работы?

Ответы детей педагог записывает в лотос-план.

Воспитатель: Отлично! Тогда за работу! Кто хочет мне помочь в оформлении и приготовлениях к нашему проекту?

(Дети на доске выбора определяют, в каком центре будут работать)

Воспитатель: Есть ли у вас еще вопросы ко мне? Я готова ответить!

Детский совет окончен!

В редакцию образовательной
системы «Вдохновение»
(<https://vdohnovenie.space/>)

СОГЛАСИЕ НА ПУБЛИКАЦИЮ СТАТЬИ

Я (мы), Смильцова В.С. - заведующий ДОУ,
Степаненко О.А. - воспитатель ДОУ

подтверждаю (ем) свое согласие на публикацию отредактированного варианта статьи,
фото- и видеоматериалов
« Наш утренний проект, Узнай всё про чай»
в образовательной системе «Вдохновение» (<https://vdohnovenie.space/>), а также
социальных сетях (Facebook, ВКонтакте, Instagram, Tik Tok).

Подтверждаю (ем), что ознакомлена (ы) с правилами публикации в
образовательной системе «Вдохновение» (<https://vdohnovenie.space/>).



Смильцова В.С.
(подпись)

(подпись)

Смильцова В.С.
(расшифровка подписи)
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
№1 «Березка» п.с.л.г. Мостовского
района Краснодарского края
Степаненко О.А.
(расшифровка подписи)

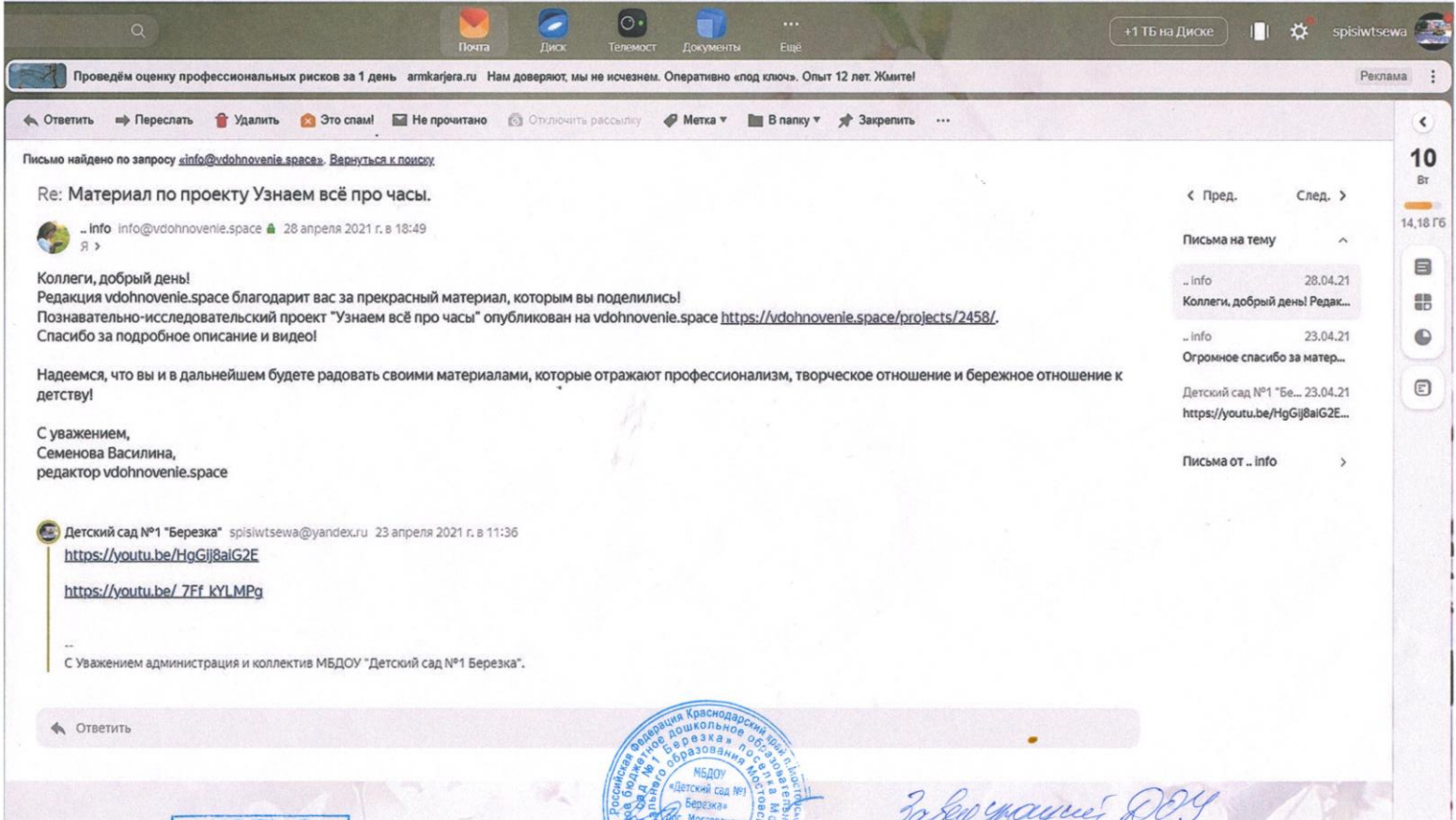
(расшифровка подписи)

«23» 04 2024

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий ДОУ
Смильцова В.С.



КОПИЯ
БЕРНА



Заведующий ДОУ
Семенова В.С.

КОПИЯ
ВЕРНА



*Заведующий ДОУ
Шмивцова В.С.*



Проекты

Узнаем всё про часы

Степаненко Олеся Алексеевна, воспитатель; Лазарчук Ольга Александровна, старший воспитатель; Списивцева Валентина Степановна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»», пос. Мостовской Краснодарского края



Познавательный-исследовательский проект

Для чего нужны часы? Как они работают? Как по ним определить время? – вопросы, которые обязательно задаст каждый ребенок. И для педагога это прекрасный повод познакомить детей со временем и таким загадочным механизмом, как часы.

Предпосылки проекта

В подготовительной к школе группе «Бусинки» завершился проект «Цифр мало не бывает», в процессе которого дети познакомились с римскими и арабскими цифрами. Когда на детском совете мы обсуждали, где можно встретить римские цифры, ребята задумались. Алёна и Полина вспомнили, что такие цифры видели на часах. У детей сразу же возникла масса вопросов: какие бывают часы? Как они работают? Как определять время? Так и родилась идея нашего следующего проекта. Дети сформулировали несколько вариантов названия проекта, но путем голосования выбрали «Узнаем всё про часы».

Цель проекта: развитие познавательной сферы через знакомство с часами, их роли в жизни человека.

Задачи проекта:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Совершенствовать умение детей в процессе общения понимать и уважать чужое мнение, согласовывать собственные интересы с интересами других людей.
- Формировать умение планировать совместную и самостоятельную деятельность.
- Развивать умение рационально распоряжаться своим временем.
- Воспитывать такие качества как организованность, собранность, ответственность, обязательность, пунктуальность.

2. Познавательное развитие:

- Актуализировать представления детей о понятии времени, роли часов в жизни человека.
- Расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов, их назначением, историей возникновения.
- Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме.
- Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.
- Дать возможность применять полученные знания на практике.

3. Речевое развитие:

- Создавать условия для речевого творчества в процессе составления сказок и загадок о часах.
- Закреплять умение самостоятельно заполнять «Азбуку проекта».
- Формировать предпосылки обучения грамоте через чтение и звуковой анализ ключевых слов проекта.
- Развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории, развивать творческую активность.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Дать возможность применить на практике полученные умения в лепке, рисовании, аппликации.
- Учить анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями.
- Развивать умение находить в повседневных предметах и материалах возможность художественного выражения.
- Воспитывать желание участвовать в коллективной работе; умение разбиваться на небольшие группы и согласованно работать.

5. Физическое развитие:

- Дать возможность реализовывать потребности в движении через организацию подвижных игр по теме проекта.
- Развивать фантазию и креативность в придумывании новых вариантов движений.
- Воспитывать умение играть сообща, соблюдая правила игры, проявлять самостоятельность и активность в играх и упражне

План-карта проекта представлена в [Приложении 1](#).

Ход проекта

1. Заполнили модель «Трёх вопросов». Дети поделились своим опытом: что они знают о часах, какие встречали часы, что хотели бы узнать, каким способом будут находить информацию. Педагог записывал все идеи и задавал уточняющие вопросы.

2. Составили лотос-план проекта. Дети высказали огромное количество идей для центров активности по теме проекта. С данным планом работали на протяжении всего проекта: дополняли новыми идеями, отмечали уже реализованные

В [приложении 2](#) представлена видеопрезентация, которая демонстрирует, как проходил выбор темы проекта и составление лотос-плана

3. Составили «Азбуку проекта».

Технология «Азбука проекта» используется педагогами для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети рисуют (младший дошкольный возраст) и пишут (старший дошкольный возраст) буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта.

Работа над «Азбукой проекта» является добровольной. Дети включаются в нее исходя из собственных потребностей и интересов. Из «Азбуки проекта» у нас появляются ключевые слова реализуемого проекта «Узнаём всё про часы», они как зрительные опоры находятся повсюду в группе и используются для развития предпосылок грамотности у детей.

4. Подобрали необходимую литературу и наглядно-информационный материал.

5. Собирали интересные экспонаты для групповой выставки «Разные часы».

6. Читали научную и художественную литературу по данной теме.

7. Знакомились с пословицами, поговорками о часах и времени.

8. Разгадывали загадки.

9. Посмотрели мультфильмы: «Паровозик из Ромашкова», «Ключи от времени», «Путешествие в страну великанов», «Тик-так», «Приключение часов», «Математика. Определяем время по часам», «История часов для детей», «Сказка о потерянном времени», «Фиксики. Часы»; познавательные короткометражные фильмы: «Интересно о часах», «Время».

10. Создали вместе с ребятами тематические карточки для образовательной деятельности в «Центре грамоты и речи» и «Центре математики». На данных карточках ребята рассматривали устройство часов, закрашивали, штриховали, сравнивали, считали, выставляли время по образцу, копировали буквы и слова, обсуждали изображения с другими детьми. С помощью тематических карточек можно на доступном языке рассказать детям об изучаемой теме.

11. Собрали песочные часы, солнечные часы.

12. Узнали, как устроены часы, зачем им маятник.

13. Побывали с детьми на виртуальной экскурсии на Спасской башне Кремля. Ребята узнали, кто следит за работой главных часов страны и какой сложный механизм у Кремлевских курантов.

14. Все свои приобретенные знания и опыт ребята закрепили на веселом познавательном празднике «Ценители времени».

Взаимодействие со специалистами

Музыкальный руководитель, реализуя детский замысел, вместе с ребятами подготовила музыкально-познавательную викторину «Музыкальные часы», где ребята пели песни о часах и времени, угадывали песни и мелодии, а в завершении устроили веселый музыкальный флешмоб «Суперчас».

Инструктору по физической культуре дети предложили упражнения, которые придумали сами: «Стрелочка», «Часовой отжим», «Ходики». На физкультурных занятиях ребята сами следили за временем при выполнении упражнений и спортивных игр. Придумали свою спортивную игру «Ходит часики по кругу». В бассейне ребята поплавали «стрелочкой» и поныряли за кладом «Старинные часы».

Взаимодействие с родителями

Родители помогли в подборе информации для проекта и поиске экспонатов для выставки.

Педагог проводил онлайн-консультации и практикумы для родителей: «Как научить ребенка определять время?», «Для чего необходим режим дня?» и др.

Результаты проекта

У детей повысился уровень познавательной активности, они научились определять время по часам.


Дети стали контролировать свои действия в определенном временном периоде.

Ребята заметили, что можно успеть очень много, если работать по времени.

Дети осознали и внутренне приняли результаты своего труда (контролировать свои действия – это огромный и тяжелый труд).

Родители прислушались к советам, полученным на онлайн-встречах и более серьезно стали относиться к режиму дня детей.

This site was designed with the **WIX.com** website builder. Create your website today. [Start Now](#)



**КОПИЯ
ВЕРНА**

**ВИРТУАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛУБ
"ДИАЛОГ"**

*Защита проекта
Александрова В.С.*

[Log In](#)

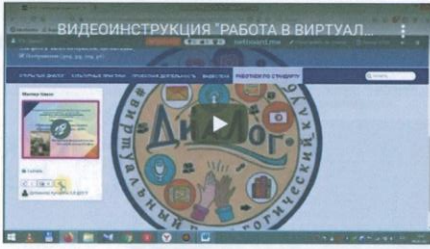
Все шансы на успех!

Главная
Сетевое сообщество
Сетевые партнеры
Иновационные продукты
Документы
Еще

Сетевое сообщество

Сетевое сообщество, позволит сформировать коммуникационные площадки для обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых более эффективных форм работы.

Видеоинструкция для педагогов "Организация работы в сетевом сообществе"



netboard.me [Поделись](#) 76.1 [0](#) [1](#) [Редактировать как соавтор](#)

«Узнаем все про часы». Совместное с детьми планирование. Педагогическая технология «Модель трёх вопросов». Создаём лотос-план.



Авторы:
Степаненко Олеся Алексеевна, воспитатель;
Лазарчук Ольга Александровна, старший воспитатель МБДОУ "Детский сад № 1 Березка" пос. Мостовского

2022-03-22
«Детский совет. Как рождается тема проекта: «Узнаем все про часы». Совместное с детьми планирование. Педагогическая технология «Модель трёх вопросов». Создаём лотос-план.



Авторы:
Степаненко Олеся Алексеевна, воспитатель;
Лазарчук Ольга Александровна, старший воспитатель МБДОУ "Детский сад № 1 Березка" пос. Мостовского

«Живет победа в поколениях!»



Инновационно-творческий проект с детьми средней группы «Книга — лучший друг»

2022-01-13
Познавательно-творческий проект с детьми средней группы «Книга — лучший друг»



Инновационно-творческий проект с детьми средней группы «Книга — лучший друг»



арт-талант



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Степаненко Олеся Алексеевна

МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского

Название материала: Методические рекомендации «Лаборатория грамотности в детском саду» (использование тематических обучающих карточек исследования слов в центре грамоты и речи)

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на портале Академия Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org
Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

Серия 62-43406

Дата публикации 09 апреля 2022 г.

от ООО «Центр Развития» Педагогики
Председатель орг. комитета



[Handwritten signature]
Воронова Т.Е.

от Администрации Академии Развития
творчества «АРТ-талант»
Главный редактор



[Handwritten signature]
Филиппова Т.Е.

Лицензия на образовательную деятельность № 50-00-000000000000 от 21.01.2015г. Серия 78ЛО2 №0000195
Св-во о регистрации СМИ в сфере образования № ФС77-59675 от 23 октября 2014г.



КОПИЯ
ВЕРНА

[Handwritten signature]
Заведующий ДОУ
Синицына И.С.