

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального
образования Мостовский район

**Аналитический отчёт о результативности работы
педагога-психолога Скрипниковой Людмилы Николаевны
за период 2022-2023 уч. год и 2023-2024 уч.год**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности педагога-психолога Скрипниковой Людмилы Николаевны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года с целью оценки качества психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы.

Работа педагога-психолога в группах компенсирующей направленности с ТНР осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО) МБДОУ «Детского сада №1 Берёзка» посёлка Мостовского, годовым планом психолого-педагогической работы.

В ходе работы выполнялись следующие цели и задачи:

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Оказывать помощь ребёнку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
2. Осуществить психологическую диагностику детей с ОВЗ, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;
3. Обеспечить психологическое сопровождение при подготовке детей с ОВЗ к школьному обучению;
4. Осуществить психологическую коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии

детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей, с учетом рекомендаций ПМПК;

5. Оказывать консультативной и методической помощи педагогам и родителям детей с ОВЗ в вопросах воспитания, развития, охраны, и укрепления психического здоровья детей.

Поставленные задачи 2022-2023 и 2023-2024 учебном году решались в соответствии с планом работы по основным направлениям в работе:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающая;
- просветительское и методическая;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других

форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- тестирование;
- проблемные игровые ситуации;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

С 2022 по 2024 учебные годы проводила консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации детей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей.

С сентября 2022 года по май 2023 года было оказано 192 индивидуальных консультаций.

Из них:

- родителям – 128;
- педагогам – 64.

С сентября 2023 года и по май 2024 года было оказано 216 индивидуальных консультаций.

Из них:

- родителям – 162
- педагогам – 54.

По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях на темы:

«Адаптация ребенка с нарушениями речи в условиях новой группы»; «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи»; «Режим дня и его влияния на развитие ребёнка»; «Семейное взаимодействие как создать поддерживающую среду для ребёнка»; «Как слушать ребёнка?»; «Как правильно организовать занятия с дошкольниками в домашних условиях»; «Эмоциональный интеллект как понимать и поддерживать чувства ребёнка- семинар по развитию эмоциональной сферы у детей».

Для педагогов была подготовлена информация о развитии коммуникативной, познавательной и эмоционально-волевой сфер воспитанников. Проведены консультации на темы: «Развитие памяти и внимания - процессов, тесно связанных с речью»; «Совершенствование словесно-логического мышления, как одной из функций речи»; «Работа по развитию артикуляционной и пальцевой моторики»; «Игры для гиперактивных детей»; «Особенности семьи ребёнка с ОВЗ»; «Социально-психологический портрет семьи».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с воспитателями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно пополняются папки «Психологическое просвещение».

Для эффективного взаимодействия педагога-психолога с родителями психологическое просвещение велось через социальные сети (VK, Телеграмм, Сферум) и групповые родительские чаты.

Были размещены следующие информационные материалы:

- «Как выбрать книги и развить у ребенка любовь к чтению»
- «Игра как средство обучения»
- «Методы преодоления стеснения и страха»
- «Как поддерживать и развивать уверенность в себе у детей»
- «Как развивать у ребёнка задавать вопросы и анализировать информацию»
- «Психологическая готовность к школьному обучению»

Выводы: можно считать, что проведенная за данный период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей, педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления

Психологическая профилактика

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение 2022-2024 учебных годы возникла необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушением в поведении, с повышенной двигательной

активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные картотеки игр: с агрессивными детьми, с детьми СДВГ, с застенчивыми детьми, с тревожными детьми, на снятие эмоционального напряжения и многие другие.

В качестве профилактики эмоциональных перегрузок дошкольников были подготовлены специальные развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие коммуникативных и эмоциональных навыков. Проведено психологическое наблюдение, сформулированы рекомендации педагогам по созданию условий формирования положительно-эмоционально фона группы.

Ежегодно проводится социальный опрос среди родителей группы компенсирующей направленности по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ, который показал, что родители удовлетворены работой ДОУ на 88%.

Психоэмоциональное состояние педагогов

Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренингов, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведен цикл тренингов для педагогов по следующим темам: «Здравствуй Я, мой любимый»; «Чувства - способы выражения чувств»; «Цвет моего настроения»; «Самопринятие, позитивное мышление»; «Уверенность в себе».

Работа по запросам

По индивидуальным запросам педагогов для детей с повышенной эмоциональной активностью и поведением подобраны здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения, игры, сделанные своими руками (игра-ходилка, бродилка); спортивные игры.

Психодиагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

В сентябре 2022 и 2023 и мае 2023 и 2024 года было проведено углубленное психолого-педагогическое обследование.

По заключению комиссии ПМПК Мостовского района группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детского сада №1 Берёзка» поселка Мостовского.

В 2022 – 2023 учебном году было зачислено 10 человек в старшую группу (5-6 лет). На 2 года обучения.

В 2023 – 2024 учебном году было зачислено 10 человек в старшую группу (5-6 лет). На 2 года обучения.

Диагностика познавательной сферы

Цель: выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы воспитанников.

Диагностическая деятельность осуществлялась по классическим методикам:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика. Диагностика в детском саду».

2. Н.Ю. Куражева, Диагностический альбом "Цветик -семицветик" для детей 5-6 лет; и детей 6-7 лет.

3. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития

детей раннего и дошкольного возраста».

За период 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов обследовано 40 детей с ТНР.

Результаты диагностического обследования детей с тяжёлыми нарушениями речи психического развития отражены в таблицах.

Таблица 1

Мониторинг психических познавательных процессов детей старшей группы (10 человек) от 5 до 6 лет в 2022-2023 учебный год

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	1	10%	1	10%
Средний	6	60%	7	70%	7	70%
Низкий	4	40%	2	20%		

В результате обработки материалов диагностических данных получены следующие результаты: высокий уровень развития психических процессов у детей с ТНР наблюдается 10%, средний уровень составил 70%. Низкий уровень 20%.

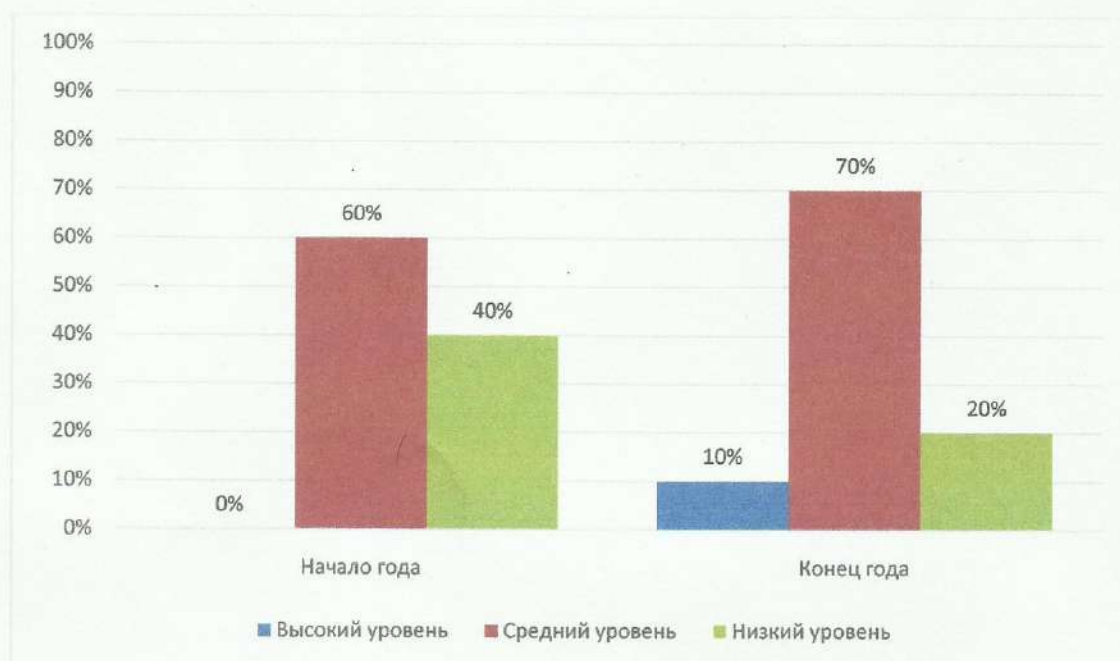


Рис.1 Мониторинг психических познавательных процессов детей старшей группы (10 человек) от 5 до 6 лет в 2022-2023 учебный год.

Таблица 2

Мониторинг детей психических познавательных процессов детей
подготовительной группы(10 человек) дети от 6 до 7летв 2022-2023 учебный
год

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	20%	4	40%	4	40%
Средний	6	60%	5	50%	5	50%
Низкий	2	20%	1	10%		

В результате обработки материалов диагностических данных получены следующие результаты: высокий уровень развития психических процессов у детей с ТНР наблюдается 40%. Средний уровень составил 50%.Низкий уровень 10%.

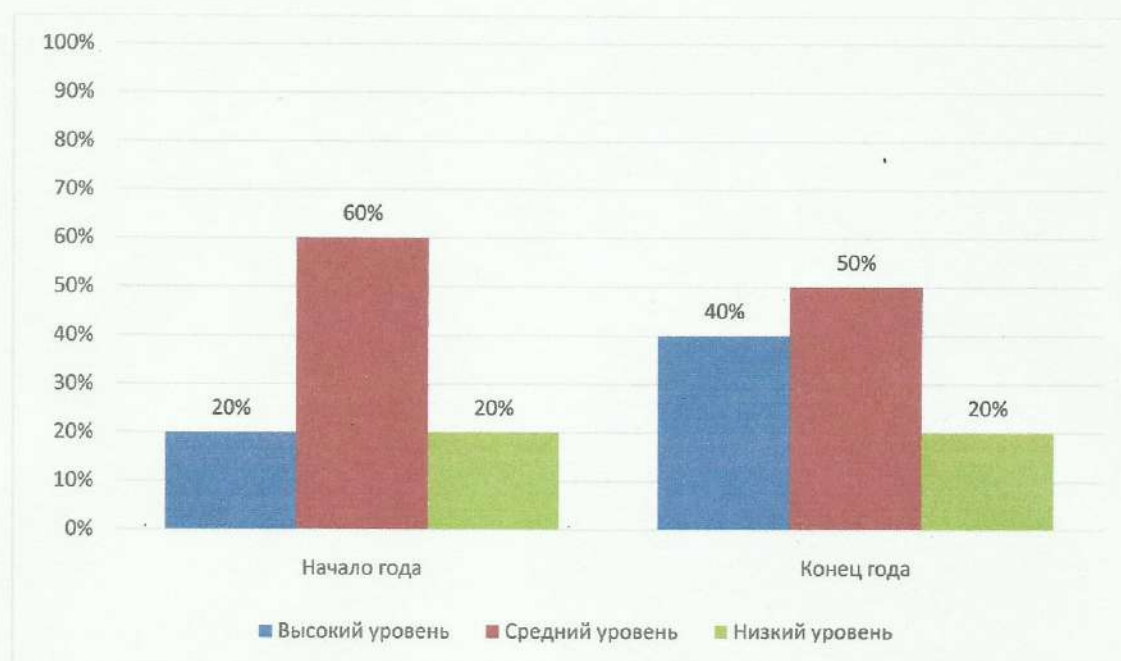


Рис.2 Мониторинг детей психических познавательных процессов детей
подготовительной группы (10 человек) дети от 6 до 7лет в 2022-2023
учебный год.

Таблица 3

Мониторинг психических познавательных функций детей старшей группы (10 человек) от 5 до 6 лет в 2023-2024 учебный год

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	1	10%	1	10%
Средний	4	40%	6	60%	6	60%
Низкий	6	60%	3	30%		

В результате обработки материалов диагностических данных получены следующие результаты: высокий уровень развития психических процессов у детей с ТНР 10%. Средний уровень составил 60%. Низкий уровень 30%.

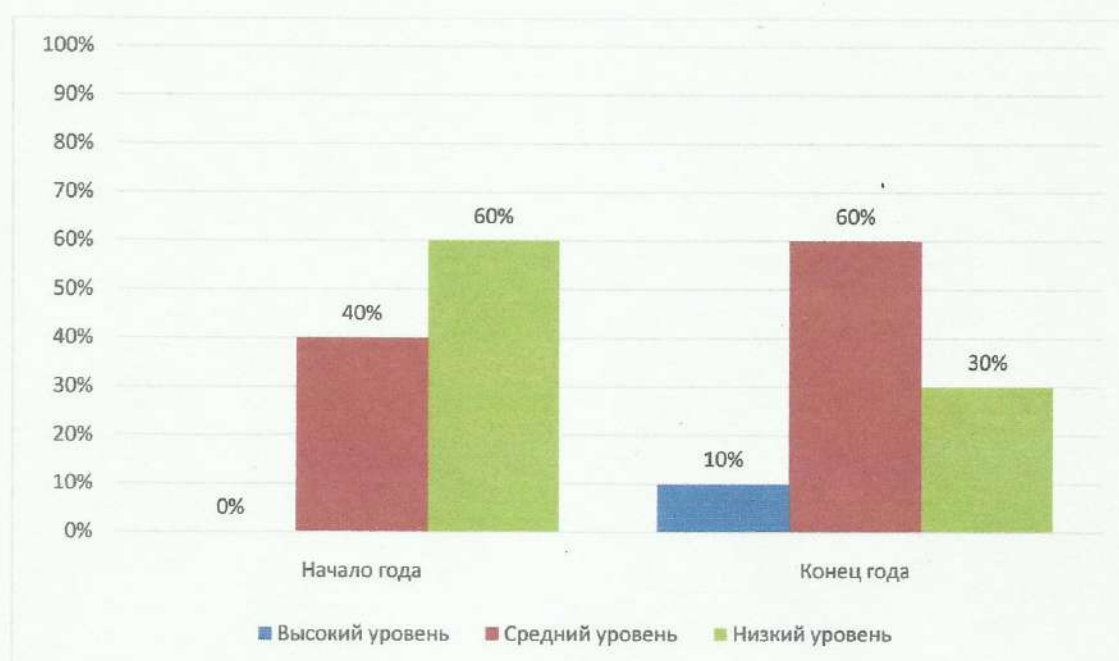


Рис.3 Мониторинг психических познавательных функций детей старшей группы (10 человек) от 5 до 6 лет в 2023-2024 учебный год.

Таблица 4

Мониторинг психических познавательных функций детей
подготовительной группы(10 человек) от 6 до 7летв 2023-2024 учебный год

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	10%	2	20%	2	20%
Средний	7	70%	7	70%	7	70%
Низкий	2	20%	1	10%		

В результате обработки материалов диагностических данных получены следующие результаты: высокий уровень развития психических процессов у детей с ТНР наблюдается 20%. Средний уровень составил 70 %. Низкий уровень 10%.

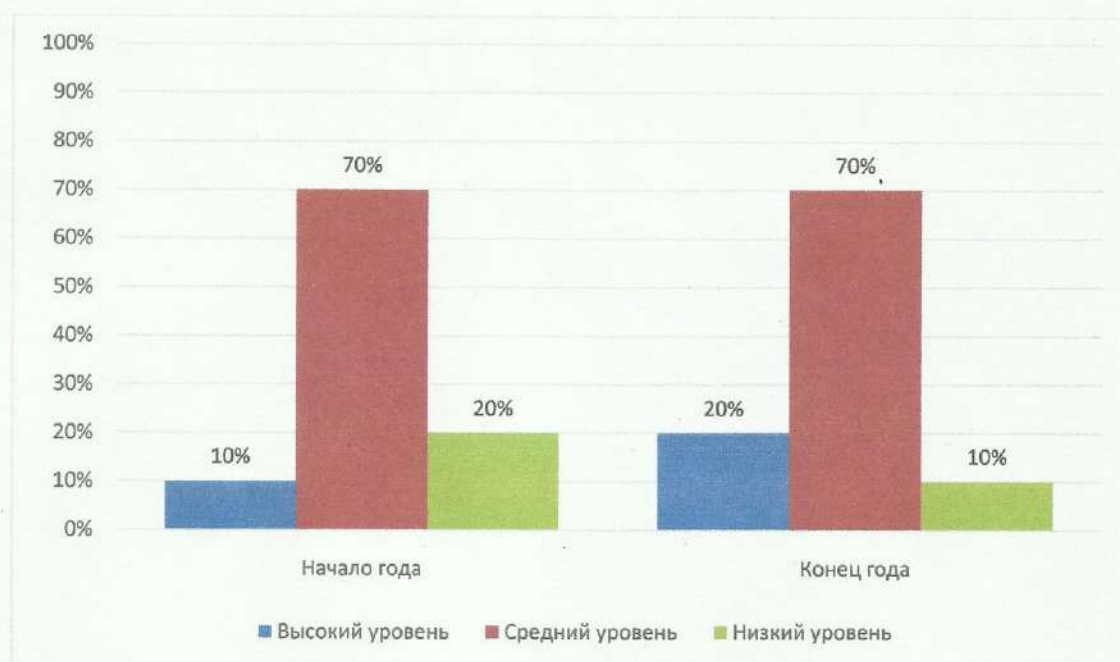


Рис.4 Мониторинг психических познавательных функций детей
подготовительной группы (10 человек) от 6 до 7летв 2023-2024 учебный год

Диагностика эмоционально-волевой сферы

Цель: исследовать эмоциональную сферу ребенка.

Для обследования эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи использовала методику Л.П. Стрелковой «Диагностика

эмоциональной сферы». Результаты диагностического обследования детей с тяжёлыми нарушениями речи отражены в таблицах.

Таблица 5

Общий мониторинг эмоциональной сферы детей с ТНР за 2022-2023,
2023 -2024 учебные годы от 5 до 7 лет

Учебный год	Демонстрация заданной эмоции					
	Мимикой		Пантомимикой		Речью	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2022/2023	60%	80%	50%	70%	40%	60%
2023/2024	70%	100%	60%	80%	50%	70%

Таблица 6

Общий мониторинг эмоциональной сферы детей с ТНР от 5 до 7 лет за
2022-2023 и 2023 -2024 учебные годы

Учебный год	Воспринимают графическое изображение эмоций		Распознают эмоциональное состояние своё и людей	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2022/2023	50%	70%	60%	70%
2023/2024	50%	70%	70%	90%

По данным мониторинга за 2022-2024 учебные года можно сделать вывод о том, что в работе педагога-психолога отмечается динамика в развитии эмоциональной сферы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. 100% детей демонстрируют заданную эмоцию мимикой и 80% пантомимикой, 80% - выражают эмоции вербально (речью), 90% - воспринимают графическое изображение эмоций, 90% - распознают эмоциональное состояние свое и людей. Это свидетельствует о том, что 80% и более детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи имеют качественный результат по коррекционно-развивающей работе.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май).

После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

Таблица 7

Мониторинг психологической готовности к обучению в школе детей с ТНР от 6 до 7 лет (20 человек) за 2022-2023 и 2023 -2024 учебные годы

Уровень развития	Количество на начало учебного года	%	Количество На конец учебного года	%	Воспитан имеющие качественный результат	%
Высокий	3	15%	6	30%	6	30%
средний	13	65%	12	60%	12	60%
низкий	4	20%	2	10%		

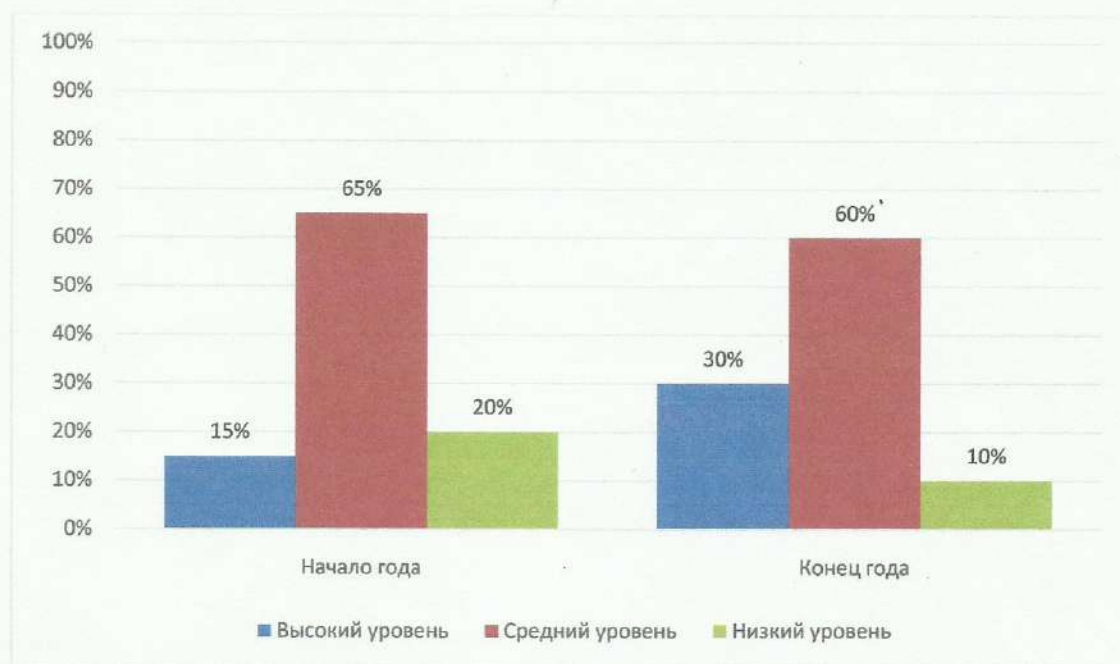


Рис.5 Мониторинг психологической готовности к обучению в школе детей с ТНР от 6 до 7 лет (20 человек) за 2022-2023 и 2023 -2024 учебные годы

Диагностика за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов в формировании мотивационной, личностной готовности к школе. Результаты говорят о положительной динамике в психологической готовности к обучению в школе

детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по методикам: «Методика диагностики самооценки» Т.В.Дембо, С.Л.Рубинштейн; «Рисунок несуществующего животного» М.З.Дукаревич; «Тест тревожности» Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен; графическая методика «Кактус» М.А.Пафилова; «Страхи в домиках» А.И. Захаров, М.Панфилова.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами: Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада к №1 Берёзка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район для детей с тяжёлыми нарушениями речи. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Охват детей от 5 до 7 лет коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил в 2022 – 2023 учебном году – 20 воспитанников; в 2023 – 2024 учебном году - 20 воспитанников.

За 2022-2023 учебный год, всего было проведено—индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: 360; групповых занятий:30.

За 2023-2024 учебный год, всего было проведено—индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: 364; групповых занятий: 30.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского.

Рабочая программа (направление деятельности)	Методики	Цель	Количество детей за период 2022 – 2023 уч. г. 2023 – 2024 уч. г.
Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	Программа Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми (6-7 лет)»; Тетрадь рабочая для детей (6-7)	Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации полноценного развития личности ребенка; - развитие ВПФ, познавательных процессов; -формирование коммуникативных навыков; -подготовка к школьному обучению; -профилактика вторичных отклонений в развитии детей.	10
Коррекция развития познавательных процессов у детей 5-6 лет	Куражевой, И.А.Козловой «Психологические занятия с детьми (5-6)»; Тетрадь рабочая для детей (5-6)лет;	Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации полноценного развития личности ребенка; - развитие ВПФ, познавательных процессов; -формирование коммуникативных навыков; - развитие эмоциональных состояний -профилактика вторичных отклонений в развитии	10

		эмоционально-волевой сферы детей.	
Развитие коммуникативных Навыков у дошкольников	Л.М Шипицына Азбука Общения (для детей от 3 до 6 лет)	Помогает детям уверенно чувствовать себя в социальной среде и налаживать контакты с окружающими. Формирует эмоциональный интеллект. Развивает критическое мышление. Навыки коммуникации.	10
Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы у детей 5-7 лет.	Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии(для детей от 3-7 лет)	Снижение тревожности и стресса. Формирования навыков саморегуляции и контроля над своими эмоциями. Развитие познавательных способностей Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка и адаптация занятий под их потребности и интересы.	10
Развитие речи и познавательных способностей (от 4-5: от 5-6)	С.И Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников (5-6;6-7лет)	Создание условий для активного участия ребёнка в образовательном процессе через игровые методы и образовательные ситуации, которые способствуют развитию как речевых навыков, так и общих интеллектуальных способностей.	10

За период 2022-2023 и 2023-2024 учебных год была проведена систематическая психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития по познавательным и эмоционально-волевым сферам и готовности к обучению в школе воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Вывод

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сферы детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематический анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- психопрофилактическая и психо-просветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий;
- продолжать осуществлять психологическую коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей, с учетом рекомендаций ПМПК.

Педагог – психолог МБДОУ
«Детский сад №1 Берёзка»
поселка Мостовского

Л. Н. Скрипникова Л. Н. Скрипникова

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 Берёзка»
поселка Мостовского



В.С. Списивцева