


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского муниципального образования
Мостовский район

Критерий 4.

Эффективность взаимодействия с социумом.





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского муниципального образования
Мостовский район

Содержание

1	Приложение 4.1 <i>Годовой план работы коллектива МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка»</i>
2.	Приложение 4.2 <i>План работы с родителями подготовительной группы</i>
3.	Приложение 4.3 <i>Принципы работы с родителями</i>
4.	Приложение 4.4 <i>Социальный паспорт. Характеристика семей</i>
5.	Приложение 4.5 <i>Индивидуальная работа с родителями: «Игры по дороге в детский сад», «Играем всей семьёй»</i>
6.	Приложение 4.6 <i>Индивидуальная работа с родителями: 1) «Как подготовить руку ребёнка к письму»; 2) «Использование мнемотаблиц при заучивании стихотворений»</i>
7.	Приложение 4.7 СЦЕНАРИЙ 1. Практикум для родителей «Играем и развиваемся с ЛЕГО»
8.	Приложение 4.8 СЦЕНАРИЙ 2. Онлайн родительское собрание «Медиакомпетентность детей. Что это такое?»
9.	Приложение 4.9 <i>Примерное планирование тематики детско-взрослых проектов «Модель года»</i>
10.	Приложение 4.10 СЦЕНАРИЙ 3. Социально-значимый проект «Мы – защитники природы»
11.	Приложение 4.11 СЦЕНАРИЙ 4. Социально-значимый проект «Берегите первоцветы!»
12.	Приложение 4.12 СЦЕНАРИЙ 5. Социально-значимый проект «Мы этот праздник не забудем!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Березка» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район



УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 31.08.2020 г. № 130
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 Березка» поселка Мостовского С. С. Списивцев
31»08.2020
Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2020



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 Березка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

на период с 01.09.2020 года по 31.08.2021 года.

Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №1 Берёзка» посёлка Мостовского (далее по тексту - Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Концепция дошкольного воспитания;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» пос. Мостовского;

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, творческих способностей дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Оказание коррекционной помощи воспитанникам.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.
2. Создание в ДОУ условий для становления основ патриотического сознания детей дошкольного возраста через:
 - ознакомление с предметами ближайшего окружения;
 - ознакомления с явлениями общественной жизни;
 - ознакомление с природой.
3. Продолжать развивать профессиональные компетенции педагогических работников ДОУ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Раздел 6. Взаимодействие с семьей, школой и другими организациями.

Основные Направления работы, формы организации	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Сентябрь			
Родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрание (установочные) – по отдельному плану. 2. Общее онлайн- родительское собрание «Давайте познакомимся»- 1-ые младшие группы. 3. Составление, корректировка соц. паспортов во всех возрастных группах. 	<p>В течении месяца</p> <p>до 11.09.2020 г.</p> <p>До 6.09.2020г.</p>	<p>Воспитатели групп.</p> <p>Ст.воспитатель Тупичкина Ж.А. Педагог-психолог Скрипникова Л.Н.</p> <p>Воспитатели групп</p>
Совместная творческая активность детей и членов их семей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка семейных экологических социально-значимых проектов (старшие и подготовительные группы). Темы выбирают дети. 2. Изготовление тактильных дощечек «Познаю мир весело» (1 и 2 младшие группы) 	<p>9-30.09.2020 г.</p> <p>До 30.09.2020 г.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели групп</p>
Мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг семей дошкольников, не посещающих ДОО, для организации работы консультационного центра (сбор информации СОШ №29). 	<p>В течении месяца</p>	<p>Ст.воспитатель Лазарчук О.А. Ст.воспитатель Тупичкина Ж.А.</p>

Основные Направления работы, формы организации	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Октябрь			
Родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы	1. Организационное заседание попечительского совета ДОУ. 2. Онлайн круглый стол с родителями посещающих консультационный центр «Вариативные формы дошкольного образования. Перспективы и проблемы». 3. Тренинг (в рамках празднования всемирного дня психологического здоровья): «Почему родители кричат».	03.10.2020 г. 26.10.2020 г. 27.10.2020г.	Ст.воспитатель Тупичкина Ж.А. Ст.воспитатель Лазарчук О.А. Педагог-психолог Скрипникова И.Н.
Совместная творческая активность детей и членов их семей.	1. Смотр-конкурс «Музей в коробке»	19-29.10.2020 г.	Ст.воспитатель Тупичкина Ж.А. Ст.воспитатель Лазарчук О.А.
Мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями дополнительного образования.	1. Проведение экскурсий в школу №29 для старших дошкольников «Здравствуй, школа!» (знакомство со школой)	22.10.2020 г.	Ст.воспитатель Тупичкина Ж.А.

Основные Направления работы, формы организации	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Ноябрь			
Родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы	1. Онлайн родительское собрание «Женщина-мать на Кубани». 2. Мастер-класс для родителей «Как научить малыша наблюдать» в рамках работы консультационного центра по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям).	11-17.11.2020г. 25.11.2020 г.	Воспитатели групп Педагог-психолог Скрипникова Л.Н.
Совместная творческая активность детей и членов их семей.	Изготовление Кейса «Удивительное рядом. Вторая жизнь ненужных вещей».	В течении месяца	Воспитатели старших групп
Мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями дополнительного образования.	Участие в районной выставке «Кулинарная симфония для мам» (преемственность с СОШ «Фавор»).	26.11.2020 г.	Ст.воспитатель Тупичкина Ж.А.

Ю
1
го
ва
Г
ге,
Г

Основные Направления работы, формы организации	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Декабрь			
Родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы	Круглый стол «Шахматы в детском саду и дома»	7.12.2020 г.	Инструктор Фк Комиссарова Н.В.
Совместная творческая активность детей и членов их семей.	Акция «Игрушка для новогодней ёлки».	22 - 26.12.2020 г.	Ст.воспитатель Тупичкина Ж.А.
Мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями дополнительного образования.	Участие в районном конкурсе «Украсим рождественскую елочку» (преемственность с СОШ «Фавор»)	До 16.12.2020 г.	Ст.воспитатель Тупичкина Ж.А.

Основные Направления работы, формы организации	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Январь			
Родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы	Онлайн-викторина «Что я знаю о своей стране»	15.01.2021 г.	Ст.воспитатель Лазарчук О.А.
Совместная творческая активность детей и членов их семей.	Изготовление интеллект –карты «Новый год и Рождество в России»	11-15.01.2021 г.	Воспитатели групп
Мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями дополнительного образования.	Посещение церкви Мостовского района во время рождественских праздников (семьи воспитанников).	6-10.01.2021 г.	Ст.воспитатель Тупичкина Ж.А.

Основные Направления работы, формы организации	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Февраль			
Родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы	1. Работа консультативной службы «Доверие»: индивидуальные консультации специалистов ДОУ 2. Практикум для родителей: «Как привить любовь к чтению у ребенка» (в рамках международного дня родного языка).	В течении месяца 19.02.2021 г.	Ст. воспитатель Тупичкина Ж. А. Учитель-логопед Семерджи С. А.
Совместная творческая активность детей и членов их семей.	Фотовыставка по группам «Ехать замечательно, на плечах на папиных!».	18-23.02.2021 г.	Воспитатели групп
Мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями дополнительного образования.	Проведение совместно с учителями школы №29 родительского собрания «Готовность ребенка к школе»	26.02.2021 г.	Ст. воспитатель Лазарчук О. А. Ст. воспитатель Тупичкина Ж. А.

Основные Направления работы, формы организации	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Март			
Родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы	Работа консультационного центра: Индивидуальные консультации специалистов ДОУ. Тренинг: «Что я могу сделать для своей Родины».	В течении месяца 26.03.2021г.	Ст. воспитатель Лазарчук О. А. Педагог-психолог Скрипникова Л. Н.
Совместная творческая активность детей и членов их семей.	Участие в районных конкурсах, мероприятиях.	По отдельному графику	Ст. воспитатель Лазарчук О. А. Ст. воспитатель Тупичкина Ж. А.
Мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями дополнительного образования.	Посещение районной детской библиотеки (В рамках недели детской и юношеской книги).	24.03.2021 г.	Ст. воспитатель Тупичкина Ж. А.

Основные Направления работы, формы организации	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Апрель			
Родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы	1. Педагогическая гостиная для родителей «Богатство Мостовского района» (исследуем места Мостовского района).	16.04.2021 г.	Ст. воспитатель Лазарчук О.А.
	2. Проведение акции «Сохрани первоцвет» (в рамках дня подснежника).	1-19.04.2021 г.	Воспитатели групп
Совместная творческая активность детей и членов их семей.	Ярмарка – бартер «Увлекательный лабиринт» (Тематика «Просторы России»)	6-16.04.2021 г.	Ст. воспитатель Лазарчук О.А.
Мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями дополнительного образования.	Экскурсия в пожарную часть (в рамках празднования Дня пожарной охраны)	30.04.2021 г.	Ст. воспитатель Лазарчук О.А.

Основные Направления работы, формы организации	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Май			
Родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы	1. Общее родительское собрание «Бассейн – здоровье наших детей».	28.05.2021 г.	Инструктор ФК Соломина Т.А.
	2. Родительские собрания по группам «Стали на год мы взрослее».	19-28.05.2021 г.	Воспитатели групп
	3. Онлайн-консультация «Проведи лето интересно!».	31.05.2021 г.	Педагог-психолог Скрипникова Л.Н.
Совместная творческая активность детей и членов их семей.	1. Оформление книги памяти «Летопись великой войны!»	До 9.05.2021 г.	Воспитатели групп
Мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями дополнительного образования.	Участие в выставках, конкурсах и мероприятиях района.	В течении месяца (по отдельному плану).	Ст. воспитатель Лазарчук О.А. Ст. воспитатель Тупичкина Ж.А.
Основные Направления работы, формы организации	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные

Июнь-август			
Родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы	Работа консультационного центра в ДОУ (индивидуальные консультации специалистов) Выпуск информационных листовок: «Правила поведения вблизи водоемов», «Осторожно !Грязные руки!», «Родителям о правах ребёнка», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность ДОУ», «Правила дорожные помни всегда»	В течении всего периода.	Ст.воспитатель Лазарчук О. А. Ст.воспитатель Тупичкина Ж.А
Совместная творческая активность детей и членов их семей.	Привлечение родителей к оформлению участков и групп в летний период.	В течении всего периода	Воспитатели групп
Мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями дополнительного образования.	Посещение районных развлекательных программ для детей в ДК посёлка (старшие дошкольники с родителями) Мониторинг микрорайона	В течении всего периода.	Ст.воспитатель Лазарчук О. А. Ст.воспитатель Тупичкина Ж.А.

Раздел 7. Административно-хозяйственная работа.

Направление деятельности	Срок	Отметка о выполнении	ответственные
I Организационная деятельность			
1. Текущие инструктажи			
1.1. Проведение плановых инструктажей по охране труда и технике безопасности; внеплановых инструктажей на рабочем месте по охране труда и технике безопасности.	1 раз в квартал в течение года		Ответственный за ОТ, делопроизводитель
1.2. Проведение вводных инструктажей с вновь принятыми на работу.	В течение года		Ответственный за ОТ, ПБ, АТЗ
1.3. Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей.	1 раз в квартал в течение года		Ст.воспитатель Тупичкина Ж.А.
1.4. Проведение инструктажей по пожарной и антитеррористической безопасности.	1 раз в 3 мес. В течение года		Ответственный за ПБ, АТЗ
2. Обновление инструктажей			
2.1. Пересмотр инструктажей, внесение изменений и дополнений.	Август 2020 г.		Ответственный за ОТ, ПБ, АТЗ
2.2. Разработка и составление новых инструктажей.	В течение года (по мере необходимости)		Ответственный за ОТ, ПБ, АТЗ
3. Производственные собрания и совещания			
3.1. Анализ соблюдения правил внутреннего распорядка.	Октябрь, март		Администрация ДОУ
3.2. Анализ соблюдения СанПиН.	1 раз в квартал		Мед. работники

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2.

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы (2020-2021гг.)

Цель работы с родителями: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи: 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; 2) объединить усилия для развития и воспитания детей; 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; 5) поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Сентябрь

№	Направление работы	Формы работы с семьёй
1.	Изучение семьи	Анкетирование: «Социальный паспорт ребёнка», «Портрет первоклассника»; беседы: «Сотрудничество детского сада и семьи», «Знаете ли Вы своего ребёнка?»
2.	Изучение семьи	Составление, корректировка соц. паспорта группы
3.	Повышение педагогической культуры родителей	Родительское собрание <i>«Работаем с «Вдохновением». Возрастные особенности детей подготовительной группы »</i>
4.	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация на сайте olesyadou.ru на информационном стенде в группе «Работаем с «Вдохновением»
5.	Вовлечение в образовательный процесс	Еженедельное участие в проектах, в составлении «Лотос- плана» проекта, выполнение поручений, участие в совместных акциях.
6.	Творческая активность	Выставка рисунков семейного творчества «Мой любимый детский сад».
7.	Безопасность	Инструктаж «Соблюдаем ПДД и правила подвоза детей» Акция «Пристегни меня, мама!»

Октябрь

1.	Вовлечение в образовательный процесс	Проведение экскурсий «Здравствуй, школа!» (знакомство со школой) Посещение подготовительных занятий в школе.
2.	Повышение педагогической культуры родителей	Памятка для родителей: «Советы родителям будущих первоклассников»
3.	Изучение семьи	Тестирование «Информационная безопасность-дошкольников»
4.	Творческая активность	Оформление площадки, веранды к «Осеннему празднику»
5.	Творческая активность	Выставка «Осенний калейдоскоп»
6.	Оказание помощи семье	Индивидуальное консультирование родителей с ОВЗ по вопросам преемственности со школой
7.	Безопасность	Рекомендации для родителей в период профилактики эпидемии COVID-19

Ноябрь

1.	Повышение педагогической культуры родителей	Онлайн родительское собрание «Медиакомпетентность детей. Что это такое?».
2.	Вовлечение в образовательный процесс	Интервью у родителей по темам: «Расскажи, мамочка, что ты больше всего любишь?», «Расскажи о своей профессии» «Знакомы ли Вы с многодетными семьями? »
3.	Повышение педагогической культуры родителей	Памятка по экспериментальной деятельности «С мамой на кухне»
4.	Творческая активность	Видеопоздравление «С любовью к маме»
5.	Оказание помощи семье	Индивидуальное консультирование родителей многодетных семей. Адресная помощь.
6.	Безопасность	Памятка для родителей «Информационная безопасность»

Декабрь

1.	Вовлечение в образовательный процесс	Разработка семейных экологических социально-значимых проектов
2.	Вовлечение в образовательный процесс	Организация выставки «Такие разные календари».
	Вовлечение в образовательный процесс	Родительская школа. Видеоконсультация: «Бумаге – вторую жизнь» - мастер класс от родителя Акция для семей «Сделаем бумагу из вторичного сырья дома»
3.	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Как организовать праздник для детей». Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».
4.	Творческая активность	Акция «Игрушка для новогодней ёлки».
5.	Творческая активность	Участие в районном конкурсе «Украсим рождественскую елочку» (преемственность с СОШ «Фавор»)
6.	Оказание помощи семье	Индивидуальные консультации для родителей: «Изготовление карнавальных костюмов». Адресная помощь малообеспеченным семьям
7.	Творческая активность	Оформление группы к «Новогоднему празднику»
8.	Вовлечение в образовательный процесс	Онлайн – трансляция новогоднего утренника «Новогодние приключения Маши и Вити»
9.	Безопасность	Инструктаж «Безопасный Новый год»

Январь

1.	Вовлечение в образовательный процесс	Посещение церкви Мостовского района во время рождественских праздников (семьи воспитанников).
2.	Вовлечение в образовательный процесс	Онлайн-викторина «Что я знаю о своей стране»
3.	Творческая активность	Изготовление интеллект –карты «Новый год и Рождество в России»
4.	Повышение педагогической культуры родителей	Практикум для родителей «Играем и развиваемся с ЛЕГО». Буклеты «Готовимся к школе вместе с конструктором ЛЕГО». Информация на сайте.
5.	Безопасность	Памятки: «Правила безопасного поведения зимой», «Осторожно гололед!».

Февраль

1.	Повышение педагогической культуры родителей	Родительская школа. Видеоконсультации: -«Проводим опыты со снегом и льдом дома», «Что растворяется в воде?»
2.	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».
3.	Вовлечение в образовательный процесс	Разучивание с детьми стихотворений к конкурсу чтецов «Есть память, которой не будет забвенья»
	Оказание помощи семье	Индивидуальное консультирование родителей с ОБЗ: «Использование мнемотаблиц при заучивании стихотворений»
4.	Вовлечение в образовательный процесс	Сбор информации , оформление альбома «Мы годимся вами наши дедушки и папы»
5.	Творческая активность	Фотовыставка по группам «Ехать замечательно, на плечах на папиных!»
6.	Безопасность	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»

Март

1.	Вовлечение в образовательный процесс	Развлечение с мамами и бабушками: «8 марта- праздник всех женщин!»
2.	Вовлечение в образовательный процесс	Акция для родителей «Берегите первоцветы!»
3.	Вовлечение в образовательный процесс	Акция совместно с родителями «Спасём дерево - сдадим макулатуру»
4.	Повышение педагогической культуры родителей	Консультации: «Как научить ребенка определять время», «Для чего необходим режим дня»
5.	Творческая активность	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».
6.	Творческая активность	Оформление группы, веранды «Пришла весна»
7.	Безопасность	Инструктаж «Ребенок на дороге».

Апрель

1.	Повышение педагогической культуры родителей	Педагогическая гостиная для родителей «Богатство Мостовского района» (исследуем места Мостовского района).
2.	Вовлечение в образовательный процесс	Акция «Песни Победы поем все вместе!
3.	Вовлечение в образовательный процесс	Акция «Посадка сирени Победы
	Изучение семьи	Опрос «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».
4.	Творческая активность	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики
5.	Безопасность	Совместная экскурсия в пожарную часть

Май

1.	Вовлечение в образовательный процесс	Сбор информации для Книги Памяти «Мы гордимся»
2.	Вовлечение в образовательный процесс	Онлайн-акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк»;
3.	Повышение педагогической культуры родителей	Итоговое родительское собрание с привлечением учителя школы №29 «Готовность ребенка к школе»
	Повышение педагогической культуры родителей	Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».
4.	Творческая активность	Оформление группы, веранды к выпускному балу.
5.	Вовлечение в образовательный процесс	Проведение выпускного бала: Детский сад наш, до свидания!»
6.	Безопасность	Инструктаж: «Антитеррористическая безопасность». Правила поведения во время выпускного бала.

Июнь-август

1.	Вовлечение в образовательный процесс	Еженедельное участие в проектах, в составлении «Лотос- плана» проекта, выполнение поручений, участие в совместных акциях, праздниках
2.	Творческая активность	Привлечение родителей к оформлению участков и групп в летний период, участие в творческих конкурсах
3.	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация: «Права ребёнка», «Закаливание детей летом», «Книжки в нашем доме», «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».
4.	Оказание помощи семье	Индивидуальное консультирование, помощь по запросам родителей
5.	Безопасность	Выпуск информационных листовок: «Правила поведения вблизи водоемов», «Осторожно! Грязные руки!»; «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность ДОУ», «Правила дорожные помни всегда»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.3.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями



ПРИЛОЖЕНИЕ 4.4

Социальный паспорт подготовительной группы № 5 «Бусинки»(2020-2021 гг.)

№ п/п	ФамилияИмя Отчество	По л	Дата рождения	Соц. пол./ кол. дет.	Ф.И.О.отца. телефон	Ф.И. О.матери, телефон	Адрес
1	Беллуян Милана Романовна	Ж	19.04.2014г	полн (2)	Беллуян Роман Михайлович	Беллуян Инна Сергеевна	
2	Васина Анастасия Александровна	Ж	26.06.2014г.	полн.(1)	Васин Александр Александрович	Васина Антонина Анатольевна	
3	Габдуллина Алёна Андреевна	Ж	02.07.2014г.	неполн. м/о (1)	-	Габдуллина Евгения Казбековна	
4	Гнедая Виталина Алексеевна	Ж	29.09.2014	неполн м/о (6), многод	- Ямпольский Сергей Алексеевич (отчим)	Ямпольская Светлана Анатольевна	
5	Горохина Дарья Сергеевна	Ж	09.03.2014г.	неполн. м/о (1)	-	Горохина Елена Олеговна	
6	Грибовская Анастасия Алексеевна	Ж	12.01.2014г.	полн. мнждт. (3)	Грибовской Алексей Юрьевич	Грибовская Виктория Сергеевна	
7	Данилов Дан Денисович	М	31.03.15	неполн. (разв.) мнждт. (3)	Данилов Денис Валерьевич (проживает с папой)	Константиновская Лилия Раисовна	
8	Дроздова Алиса Станиславовна	Ж	21.03.2014г.	полн.(2)	Дроздов Станислав Вячеславович	Дроздова Анна Александровна	
9	Дьякова Анжелика Александровна	Ж	23.08.2013г.	полн.(2)	Дьяков Александр Петрович	Дьякова Наталья Сергеевна	
10	Евсеев Святогор Сергеевич	М	03.05.2014	полн. (1)	Евсеев Сергей Геннадьевич	Евсеева Наталья Борисовна	
11	Загребайлов Семён Вадимович	М	17.07.2014г.	неполн. (разв.) (2)	Загребайлов Вадим Сергеевич	Загребайлова Ирина Васильевна	
12	Зеленская София Олеговна	Ж	03.04.2014г.	неполн. м/о (1)	-	Зеленская Евгения Валерьевна	

13	Зенин Назар Александрович	М	04.01.2014г.	полн.(2)	Зенин Александр Петрович	Зенина Юлия Васильевна	
14	Каломыйцев Тимур Сергеевич	М	12.09.14г.	полн.(1)	Каломыйцев Сергей Юрьевич	Каломыйцева Юнна Андреевна	
15	Краснопахтов Назар Данилович	М	18.11.2013г	полн.(2)	Краснопахтов Данил Петрович	Краснопахтова Надежда Алексеевна	
16	Кравченко Валерия Фёдоровна	Ж	24.07.2014г	полн.(2)	Кравченко Фёдор Михайлович	Дьякова Елена Николаевна	
17	Лугиня Ярослава Викторовна	Ж	27.01.2014г	неполн. (разв.) (1)	Лугиня Виктор Анатольевич	Лугиня Ольга Фёдоровна	
18	Меньшенин Михаил Михайлович	М	24.05.2014г	полн.(2)	Меньшенин Михаил Владимирович	Меньшенина Екатерина Александровна	
19	Погожева Эвелина Романовна	Ж	14.07.2014	неполн. м/о (1)	-	Погожева Ольга Владимировна	
20	Реуцкая Екатерина Сергеевна	Ж	10.09.2014г.	неполн.(вн ебр.) (2)	Цилюрик Сергей Александрович	Реуцкая Марина Александровна	
21	Сидяченко Денис Николаевич	М	09.11.2013г	неполн. (разв.) мн/дт. (3)	Сидяченко Николай Витальевич	Кардыбаева Нина Сергеевна	
22	Сологуб Александра Романовна	Ж	24.01.2014г	полн.(2)	Сологуб Роман Александрович	Гарбар Мария Леонидовна	
23	Сосновская Милана Сергеевна	Ж	04.01.2015г	полн.(2)	Сосновский Сергей Владимирович	Сосновская Ольга Борисовна	
24	Урумов Давид Александрович	М	07.07.2014	неполн. (разв.) (1) род-овз	Долженков Александр Сергеевич	Урумова Виктория Андреевна (ОВЗ)	
25	Харченко Альбина Алексеевна	Ж	25.07.2010г	полн.(1)	Харченко Алексей Михайлович	Харченко Ольга Николаевна	
26	Чепуренко София Сергеевна	Ж	06.01.2014г	полн.(2)	Чепуренко Сергей Витальевич	Чепуренко Олеся Борисовна	
27	Черненко Лия Николаевна	Ж	22.10.2013г.	полн.(2) род-овз	Черненко Николай Валерьевич	Черненко Анна Михайловна (ОВЗ)	
28	Чумовицкая Милана Евгеньевна	Ж	21.04.2014г.	неполн. (разв.) (2)	Чумовицкий Евгений Васильевич	Чумовицкая Олеся Витальевна	

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей	%
Полная	16	57%
Неполная, мать-одиночка	5	18%
Неполная: внебрачная, развод <i>-проживают с мамой</i> <i>-проживают с папой</i>	7 6 1	25%
Многодетные	4	14%
С одним ребёнком	10	36%
Родители с ОВЗ	2	7%
Благополучные	20	72%
Требующие особого внимания	8 семьи: Васиной А. Гнедых В. Горохиной Д. Грибовской А. Данилова Д. Евсеева С. Лугиня Я. Урумова Д. Черненко Л.	28%

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.5



«Играем всей семьей»



«Найди игрушку»

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение: *на... за... между... в... у... и т.п.* Потом поменяйтесь ролями.

«Чего не стало?»

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?
- Какие игрушки исчезли?
- Какими они были по счету?

«Найти столько же»

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и, запомнив цифру, находит соответствующее число одинаковых (по любому признаку) предметов в комнате, затем столько же разных.

«Положи столько же»

В игру можно играть везде. Взрослый выкладывает в ряд камешки (каштаны). Ребенок должен положить столько же, не считая (один под другим). Усложните игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

«Чудесный мешочек»

На столе лежит мешочек со счетным материалом (мелкие игрушки или пуговицы, фасольки, бусинки, каштаны) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши, просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и положить рядом соответствующую карточку с цифрой или нужным количеством кружочков. Потом можно поменяться ролями.

«Давай посчитаем!»

Играют вдвоем. Взрослый считает про себя. Ребенок через некоторое время говорит «стоп» и пытается угадать число, до которого, по его мнению, досчитал взрослый. Меняются ролями.



«Я знаю пять названий...»

Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова одновременно делай шаги вперед.

- Я знаю молочные продукты...↵
- Я знаю комнатные растения...↵
- Я знаю перелетных птиц...↵
- Я знаю цветы...↵
- Я знаю лиственные деревья...↵
- Я знаю явления природы...↵
- Я знаю музыкальные инструменты...↵
- Я знаю животных жарких стран...↵

«Слова - мячики»

Ребенок и взрослый играют в паре. Взрослый бросает мяч и одновременно произносит слово, допустим "Холодный", а ребенок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением "Горячий". Затем игроки меняются ролями.

«Играем с пальчиками»

5 раз повтори начало каждого предложения и дополни его пятью разными словами. Считай получившиеся предложения.

За домом росла (что)?↵
Мама купила в магазине (что)?↵
Петя нес в портфеле (что)?↵
Катя нашла в лесу (кого? что)?↵
Около дороги стоял (кто? что)?↵
Собака залаяла на (кого? что)?↵
Петя увидел в комнате (кого? что)?↵
Катя взяла со стола (что)?↵
Мама разогрела на столе (что)?↵
Миша поднял голову и увидел (кого? что)?↵



«Кто больше?»

Перед игроками на столе две кучки мелких пуговиц (фасольки). По команде игроки в течение определенного времени откладывают из кучки пуговицы по одной. Потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы левой рукой.

Степаненко О.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.6

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Как подготовить руку ребёнка к письму»

Подготовила: О.А. Степаненко

Дошкольный возраст – наилучшее время для развития способностей человека, когда формирование личности происходит наиболее быстро. Вас, уважаемые родители, волнуют вопросы: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе? **Письмо** – это сложный для ребенка навык, который требует выполнения тонко-координированных движений, слаженной работы мелких мышц кисти руки, способности к сосредоточению, способности управлять своей деятельностью. **Овладение письмом** – трудоемкий процесс, который обычно приходится на первые месяцы пребывания детей в школе. Однако и в дошкольные годы в семье, и в детском саду можно сделать очень многое, чтобы подготовить малыша к этому процессу и облегчить будущему первоклашке процесс овладения письмом.

Но важно помнить, что в дошкольном возрасте важна именно **подготовка к письму, а не обучение ему**. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 5-7 годам заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. **Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно. Занятия должны приносить ребенку радость, ни в коей мере нельзя допускать скуки и переутомления.**

Подготовка руки к письму в дошкольном возрасте включает несколько направлений:

- развитие **ручной умелости** (создание поделок, конструирование, рисование, лепка, в которых развивается мелкая моторика, глазомер, аккуратность, умение довести начатое дело до конца, внимание, пространственная ориентация),
- развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать слово и движение в определенном ритме,
- развитие **графических умений** (это происходит в процессе рисования и графических работ – рисование по клеточкам, раскрашивание, штриховки и других видов заданий),
- развитие **пространственной ориентации** (умение ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке) – подробнее о системе занимательных игр для развития пространственной ориентации читайте в статье «Ориентация в пространстве».



ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«**Подними пальчики**». Руки лежат на столе ладонями вниз. Нужно поднять пальчики по одному сначала на одной руке, потом на другой. Затем упражнение повторяется в обратном порядке.

«**На зарядку становись**». Руки лежат в том же положении. Нужно по очереди поднять пальчики сразу на обеих руках. Начинаем с мизинцев, заканчиваем большими пальчиками.

«**Ванька – встанька**». Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальчиками. Затем пальчики начинают «делать зарядку», то есть опускаться и подниматься вместе с карандашом. При движении нужно пальчики держать вместе и не уронить карандаш.

«**Собери палочки в корзинку**». Положите на стол 10-15 счетных палочек. Если их нет – можно заменить карандашами или другими предметами такой же формы (палочки для коктейля и так далее). Задание – одной рукой собрать все палочки по штуке в кулак, не помогая второй рукой. Затем так же по одной палочке выложить их на стол.

«**Шаги**». Будем шагать по столу пальчиками. Зажимаем карандаш между указательным и средним пальчиками (карандаш придерживается второй фалангой пальцев). И в таком положении делаем шаги пальчиками по столу. Нужно шагать, крепко зажав карандаш, чтобы не уронить его. Шаги получаются очень маленькими.

«**Вертушка**». Снова берем карандаш. Держим его за кончик одной рукой. Зажимаем один конец карандаша указательным и средним пальчиками ведущей руки (правой – у правой, левой – у левой). Другой конец карандаша направлен от груди. Задание – нужно перевернуть карандаш и с помощью этого поворота вложить его в другую руку свободным концом. Затем новый поворот – и снова карандаш возвращается к ведущей руке. Сделать несколько таких поворотов – как будто катится колесо. При вращении карандаш «смотрит» в направлении от груди вперед.

«**Мячик**». Перекатываем мячик. Представляем, что у нас в ладошках – мячик. И делаем движения ладонями, как будто мы его перекатываем в разные стороны.

«**Обнималки**». Это упражнение позволяет предупредить возникновение писчего спазма. Писчий спазм проявляется у детей, которые только учатся писать, он встречается у первоклашек не редко. При писчем спазме начинают немного болеть и немеют пальчики, иногда они чуть подрагивают (это едва заметно, но заметить можно). Игнорировать писчий спазм нельзя. Нужно его снимать, если уж он возник, а еще лучше – предупреждать его этим упражнением. Пальчики правой руки «обнимают» пальчики левой руки сверху и наоборот. Выполнять упражнение нужно 10-15 раз.

УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ И ПОДГОТОВКЕ РУКИ РЕБЕНКА К ПИСЬМУ:

Это важно знать: Для подготовки к письму и выполнения графических упражнений с детьми дошкольного возраста используется **простой карандаш**. Нельзя использовать в этих упражнениях фломастеры, так как они не требуют от малыша мышечных усилий для проведения линии.

- выкладывание фигур и узоров из мелкой мозаики,
- конструирование из мелких деталей, из конструкторов, требующих завинчивания гаек, шурупов,
- конструирование из бумаги и картона,
- плетение шнуров из ярких цветных веревочек,
- работа на детском настольном ткацком станочке,
- вязание крючком и на спицах
- шитье и вышивка
- изготовление поделок из проволоки,
- пришивание пуговиц,
- наизывание бусин и изготовление детских бус,
- изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование),
- пальчиковые игры,
- штриховки,
- изготовление коллажей (вырезание ножницами фигур из журналов и составление из них композиций),
- выжигание по дереву,
- выпиливание,
- валяние,
- раскрашивание картинок (важно не само по себе раскрашивание, а чтобы картинка была раскрашена карандашом без выхода за контуры, аккуратно, не спеша),
- рисование узоров на бумаге в клеточку («продолжи начатый узор»),
- дорисовывание недостающей половины рисунка по клеточкам,
- обведение рисунков по точкам,
- выкладывание из спичек фигур и узоров
- плетение разных узоров из бумажных полос, а потом и из тесьмы, придумывание своих новых сочетаний и узоров — изготовление бумажных бус
- вырезание гирлянд из бумаги, сложенной гармошкой,
- декоративное рисование (рисование узоров – элементов русских росписей и др.
- задания с линейками — трафаретами животных, геометрических фигур, фруктов, овощей и других фигурок (обведение контура по трафарету и его штриховка или дорисовывание и раскрашивание);
- рисование на доске мелом, цветными мелками,
- оргами,
- изготовление поделок из природного материала (шишки, каштаны, семена, горох).

Консультация для родителей

«Использование мнемотаблиц при заучивании стихотворений»

Подготовила: О.А. Степаненко

Уважаемые родители! Главный инструмент нашего разума — это память. Память — это связь прошлого с настоящим и будущим, процесс сохранения прошлого опыта, дающий возможность его повторного использования. Для того чтобы память не подводила нас в самые важные мгновения жизни, нужно постоянно тренировать ее. Методов для эффективного использования и развития памяти существует множество.

Мнемотехника — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники

Дети любят стихи, любят их слушать и рассказывать. Но не все могут быстро запомнить стихи: у некоторых детей заучивание стихов или потешек вызывает большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Для того чтобы пробудить в детях интерес к заучиванию стихов и потешек, Полянской Т.Б. разработано специальное пособие, где показан прием мнемотехники, ориентированный на наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

Мнемотаблицы очень эффективны при заучивании стихотворений. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка - символ, изображающая действие или предмет, т. е. можно изобразить все то, что считаете нужным, и так, чтобы нарисованное было понятно детям. Таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно **сокращает время** обучения и одновременно решает задачи, **направленные на:**

- развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.
- развитие ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения.

Использование опорных рисунков для обучения заучивания стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру-придумать и составить мнемотаблицу.

Этапы работы над стихотворением:

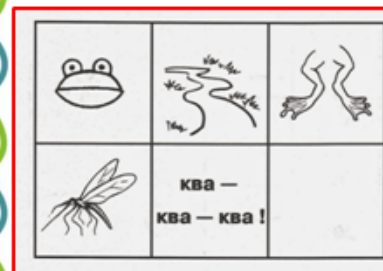
1. Взрослый выразительно читает стихотворение.
2. Сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть.
3. Задаёт вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Читает отдельно каждую строчку стихотворения и составляют совместно с ребёнком мнемотаблицу.
6. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Ребенок повторяет его с опорой на мнемотаблицу.
7. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Например, учим с детьми стихотворение про весну А. Н. Плещеева:

Травка зеленеет,
Солнышко блещит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

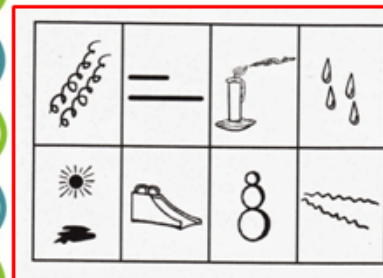
Можно изобразить травку, солнышко, ласточку, домик. Все очень просто и понятно детям. Далее идет заучивание стихотворения по мнемотаблице, что помогает детям запомнить логическую последовательность символов (образов), помогает освоить элементы рассказывания.

Попробуйте сами, уважаемые родители, и вы увидите результат!



Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки.
Увидала комара,
Закричала: ква-ква-ква.

Весна (Г. Ладонщиков)



Отшумела злая вьюга.
Стала ночь короче дня.
Тёплый ветер дует с юга,
Капли падают, звеня.
Солнце землю нагревая,
Гонит с нашей горки лёд.
Тает баба снеговая
И ручьями слёзы льёт.



Я сосульку не сосу,
Я ее домой несу.
Стало ей от солнца жарко —
Мне ее ужасно жалко.
Пусть все лето, целый год
В холодильнике живет!

А. Горбунова

Из книги Т. Б. Полянская, "Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста"

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.7

Практикум для родителей «Играем и развиваемся с ЛЕГО».

Цель: повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах подготовки детей к школе посредством игр с конструктором ЛЕГО.

Задачи:

- расширить и уточнить представления родителей о конструкторе ЛЕГО;
- познакомить родителей с различными вариантами игровых упражнений посредством конструктора ЛЕГО;
- обучить участников практикума методам и приемам использования ЛЕГО конструктора в процессе подготовки детей к школе;
- реализовать единый подход к обучению и развитию детей в семье и в детском саду;
- установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.

Участники практикума: воспитатели групп, родители.

Оборудование: детали разных видов конструктора ЛЕГО, презентация, краски, салфетки, цифры, памятки.

Форма проведения : практикум для родителей

План:

1 часть. Теоретическая: «ЛЕГО конструирование как средство разностороннего развития ребёнка подготовительного возраста»

2 часть. Практическая: «Знакомство с приёмами использования ЛЕГО конструктора в процессе подготовки детей к школе».

3 часть. Итог практикума.

1 часть. Теоретическая: «ЛЕГО конструирование как средство разностороннего развития ребёнка подготовительного возраста»

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной компании! Так быстро пролетели эти четыре года. И вот ваш ребенок, вчерашний малыш, уже стал большим, скоро пойдет в школу. И если раньше в руках вашего ребёнка была игрушка – символ детства, то теперь – ручка – символ учёбы. И сейчас предлагаю поиграть в игру. Вам необходимо будет передавать ручку по кругу, при этом ответить на вопрос:

- Как вы считаете, какими знаниями или умениями должен обладать ребёнок прежде, чем пойти в первый класс?

Выполнение упражнения «Передай ручку».

(высказывания родителей)

Да, современная школа требует от ребенка, который начинает обучение в первом классе, высокой работоспособности, сложных форм умственной деятельности, сформированных морально-волевых качеств уже в дошкольные годы. Как сказал доктор психологических наук Леонид Абрамович Венгер: «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». И поэтому одной из важнейших задач развития и воспитания дошкольников, я считаю, — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят успешно освоить программу школьного обучения. И одно из таких пособий (игр), которая есть у всех дома (по результатам анкетирования – 100%) - это конструктор ЛЕГО.

Чуть – чуть из истории... Это самая известная в мире игрушка, мечта многих маленьких мальчиков и девочек — конструктор LEGO появилась в Дании. LEGO – самый узнаваемый бренд в мире игрушек, был создан в 1932-м году Оле Кирком Кристиансенем столяром из небольшого городка Билунд в Дании. Название компания получила в 1934-м году от словосочетания «LEgGOdT» — «играть хорошо» на датском.

Много лет назад конструкторы ЛЕГО прочно вошли в нашу жизнь. Сейчас, пожалуй, нет ни одного ребенка или взрослого, который бы не знал, что это такое. Из ЛЕГО можно собирать улицы, фермы, полицейские участки и даже целые города.

Чему же может научить ЛЕГО?

ЛЕГО, в первую очередь, **учит детей внимательности и усидчивости**. Ребенок с самого раннего возраста начинает понимать, что для создания чего бы то ни было нужно приложить усилия, учиться мыслить и быть наблюдательным. ЛЕГО **развивает фантазию**, ведь любой конструктор состоит из сотни маленьких деталей, которые можно по-разному скомпоновать.

С помощью конструкторов ЛЕГО ребенок **учится создавать что-то новое**, оригинальное, мыслить нестандартно, становится более самостоятельным и ответственным, ведь если у него что-то не получается, конструктор приходится разбирать и снова собирать самому, исправляя свои ошибки. Ну, и, конечно же, сборка любого конструктора **развивает мелкую моторику рук** и мышление ребёнка.

ЛЕГО - это игра, в которой найдёт себя каждый ребёнок. Игры с ЛЕГО конструктором даёт возможность **раскрыть познавательный потенциал** каждому ребёнку, а также формировать сенсорное восприятие, элементарные математические представления, ориентироваться в пространстве, развивать речь, взаимодействовать друг с другом, формировать доброжелательное отношение друг другу, действовать по замыслу, или, наоборот, проявить творчество и фантазию.

2 часть. Практическая: «Знакомство с приёмами использования ЛЕГО конструктора в процессе подготовки детей к школе».

Кроме того с помощью ЛЕГО конструктора можно решать любые **образовательные** и развивающие задачи. И сегодня мы вместе с вами на практике узнаем, как можно эффективно применить конструктор в различных видах деятельности.

Для этого предлагаю вамделиться на команды - выбрать стол с символом: 1) физическое развитие, 2) художественно- эстетическое, 3) познавательное, 4) речевое.

Задания для вашей команды в конвертах. Детали ЛЕГО разнообразны по цвету, форме, являются прекрасным штампом и обладают узнаваемым узором. Предлагаю вам, уважаемые родители, попробовать использовать детали конструктора нетрадиционным способом, а затем мы вместе проанализируем, как это приём, способ можете вы использовать дома при подготовке детей к школе.

Работа родителей в подгруппах

1) **физическое развитие**- придумать упражнения для развития мелкой моторики, равновесия

2) **художественно- эстетическое**– с помощью деталей конструктора нарисовать картину

3) **познавательное** – как использовать конструктор для отработки умения считать, сравнивать, решать задачи

4) **речевое** – как использовать детали при обучении грамоте, для развития речи

Время работы в подгруппе – 7 мин

3 часть: Итог практикума.

Уважаемые родители, представьте, пожалуйста, ваши работы.

Команды представляют свои работы

Спасибо командам за работу. Таким образом, мы вместе с вами сегодня увидели, как ЛЕГО конструктор можно применить в различных видах деятельности с ребёнком, чему же можно ещё научиться, потренироваться с помощью деталей ЛЕГО и какими огромными возможностями он обладает в руках творческого родителя.

Посмотрите, как ещё используют конструктор ваши дети.

Я подготовила для вас памятки с играми и советы по их эффективному использованию. Кто заинтересуется более подробно данным вопросом или какой-либо технологией, информацию можно найти в нашем родительском уголке «Хочу всё знать», а также на моем сайте.

А теперь предлагаю вам закончить наш практикум фразой: *«После сегодняшней встречи, я...»*

Успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребенка!



Протокол № 3

родительского собрания в подготовительной к школе группе № 5 «Бусинки»
МБДОУ «Детский сад №1 Березка» поселка Мостовского
от «28» января 2021 г., проведённой в форме практикума.

Тема: «Играем и развиваемся с ЛЕГО».

Присутствовало: 23 человека

Отсутствовало: 5 человек.

Повестка родительского собрания:

1. Выступление Степаненко О.А. - «ЛЕГО конструирование как средство разностороннего развития ребёнка подготовительного возраста»
2. Практика – работа родителей в подгруппах: «Использования ЛЕГО конструктора в процессе подготовки детей к школе».
3. Итог практикума.
4. Инструктаж об усилении мер пожарной безопасности в зимний пожароопасный период; инструктаж по ПДД и «Правила безопасного поведения зимой», «Осторожно гололед!».

По первому вопросу слушали воспитателя группы О.А. Степаненко, она обратила внимание на важность формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют успешно освоить программу школьного обучения. Напомнила об игре, которая есть у всех дома – ЛЕГО конструктор, рассказала об истории его возникновения, о том какие компетенции можно развить с помощью ЛЕГО. Педагог подготовила презентацию, которая помогла родителям увидеть возможности разнообразного использования конструктора.

Постановили: принять к сведению, продолжать использовать дома.

По второму вопросу воспитатель предложиладелиться на команды и эффективно применить конструктор в различных видах деятельности: в физическом развитии, художественно - эстетическом, познавательном, речевом. Придумать упражнения с деталями ЛЕГО конструктора, которые можно использовать дома при подготовке детей к школе. Затем каждая команда представила свою работу.

Постановили: работу групп считать удовлетворительной, данные упражнения применять в процессе подготовки детей к школе.

По третьему вопросу педагог и родители обсудили возможности применения ЛЕГО конструктора дома. Педагог ответила на возникшие вопросы родителей. Олеся Алексеевна предложила родителям закончить практикум фразой: «После сегодняшней встречи, я...» Родители делились впечатлениями. Была отмечена удачная форма работы

Постановили: выразить благодарность Степаненко О.А. за удачную форму проведения родительского собрания работы, использовать её в дальнейшем.

По четвёртому вопросу выступила Н.В. Нихаенко, она провела инструктаж об усилении мер пожарной безопасности в зимний пожароопасный период; призвала соблюдать ПДД и правила безопасности во время гололёда и на замёрзших водоёмах.

Постановили: соблюдать правила пожарной безопасности и правила ПДД, а также быть осторожными во время гололёда.

Проект решения родительского собрания:

1. Укреплять отношения между детьми и взрослыми, принимать активное участие в жизни своего ребёнка, использовать предложенные упражнения в развитии детей
2. Использовать ЛЕГО конструктор в процессе подготовки детей к школе
3. Усилить меры пожарной безопасности, соблюдать правила ПДД и правила в зимний период.

Принятие решения путем голосования: За - 23 человека, против - 0 человек, воздержавшихся – 0 человек

Постановили: принять единогласно

Ответственные – родители, воспитатели.

Срок исполнения – постоянно.

Председатель родительского комитета: Е.Мен (Меньшенина Е.А.)

Секретарь: Ю.А. (Каломыйцева Ю.А.)

Отзывы родителей на практикум по теме:
«Играем и развиваемся с ЛЕГО»,
проведённый воспитателем группы № 5 Степаненко О.А.

Выражаю огромную благодарность Степаненко
Олеся Алексеевне, за увлекательной и познавательной
практикум. Я познакомились с различными
видами упражнений с конструктором-лего,
которые помогут мне раскрыть потенциал
моего ребенка, а так же развивать речь,
математические знания и умение много
звать внаименования и универсальности.

Мне очень понравилась форма работы
Моя работа в подгруппах. Мне
понравилась индивидуальная работа не
предоставлять никакой помощи, что очень
мне нравится в дальнейшем
Олеся Алексеевне большое спасибо
за работу и вдохновлять твердостью
идеями!

Зеленая Е. В.

Добрый день! Хотелось поблагодарить воспитателя
Степаненко О.А. за познавательной практикум, «Развиваем
ся вместе с ЛЕГО» лично для себя на практикуме я
узнала много нового - это не только увлекательная
сборка деталей ЛЕГО по схеме, но и кладезь полезной инфор-
мации. Ребенок развивается с помощью ЛЕГО всевозможные,
Так же меня приятно удивило большое разнообразие приемов
игры в ЛЕГО. Узнав много полезной информации о ЛЕГО,
буду использовать её на практике в играх со своим ребенком
Еще раз благодарю Олеся Алексеевну за новые знания и
за отличной проделанной труд.

Мельникова Е.А. Мд

Понравилось участвовать в практикуме.
Много полезного узнала. Буду применять
предложения Ольги Алексеевны упраж-
нения при подготовке сына в школу

Карагодбаева Н.С

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.8

Родительское собрание в подготовительной к школе группе

Тема: «Медиакомпетентность детей. Что это такое?»

Цель: создание условий для формирования у родителей представлений об информационной безопасности детей.

Задачи:

- ✓ расширить представление родителей об опасностях в медиапространстве, окружающем детей;
- ✓ показать необходимость и важность медиабезопасности детей через их медиаобразование и медиаобразование родителей;
- ✓ познакомить с программой по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности
- ✓ реализовать единый подход к обучению и развитию детей в семье и в детском саду

План проведения.

1. Актуальность проблемы информационной безопасности. Результаты анкетирования родителей.
2. Информационная безопасность детей. Международное и федеральное законодательство.
3. Обсудить, результаты опроса детей, и как защитить детей от нежелательной информации
4. Знакомство с программой по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности - «Школа супергероев» авторы Илюхина Ю.В., Солодова М.Г
5. Заключительная часть. Дискуссия (вопросы).

Протокол № 2

онлайн родительского собрания в подготовительной к школе группе № 5 «Бусинки»
МБДОУ «Детский сад №1 Березка» поселка Мостовского
от «10» ноября 2020г.,

Тема: «*Медиакомпетентность детей. Что это такое?*».

Присутствовало: 21 человек

Отсутствовало: 7 человек

Повестка родительского собрания:

1. Актуальность проблемы информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Международное и федеральное законодательство.
2. Результаты опроса детей. Результаты анкетирования родителей. Дискуссия: как защитить детей от нежелательной информации.
3. Знакомство с программой по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности - «Школа супергероев» авторы Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.
4. Заключительная часть: вопросы, пожелания

По первому вопросу слушали воспитателя группы № 5 Степаненко О.А., она обратила внимание родителей на актуальную проблему современности – информационную безопасность детей. Олеся Алексеевна напомнила о том, что увлечённость информационными технологиями детей и родителей в какой-то момент становится чрезмерной и избыточной и негативно воздействует на психическое и физическое здоровье детей. Педагог рассказала об основных факторах негативного влияния избыточной информации на детей, которая находится в неограниченном доступе. Воспитатель также познакомила родителей с Федеральным законом РФ № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", который устанавливает правила **медиабезопасности детей** при обороте на территории России продукции СМИ на любых видах носителей, программ для компьютеров и баз данных.

Постановили: принять к сведению.

По второму вопросу Степаненко О.А. рассказала о результате опроса детей в группе: самых популярных «делом» дома у большинства детей была игра в планшете (телефоне) и просмотр телевизора. А результат анкетирования родителей показал, что только 28% родителей всегда может проконтролировать, что смотрит ребёнок, 45% - частично и 22% - не контролируют совсем активное использование телевидения, компьютерных игр и развлекательных программ. В ходе дискуссии пришли к выводу, что родители не всегда имеют возможность осуществить контроль за постоянно растущим потоком информации и её безопасностью для психики ребенка

Постановили: контролировать просмотр СМИ и способствовать формированию медиаграмотности у детей

По третьему вопросу Олеся Алексеевна познакомила с программой по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности - «Школа супергероев» авторы Илюхина Ю.В., Солодова М.Г., также педагог раскрыла понятие медиакомпетентность и медиаграмотность. Кроме того, воспитатель познакомила с героями-помощниками программы - Аллет, Гекко,

Кэтбоем, которые помогают разобраться в информации, которая может угрожать детям в цифровом пространстве, в социуме и в полиграфических изданиях.

Постановили: внедрить программу по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности - «Школа супергероев»

По четвёртому вопросу родители задавали интересующие вопросы

Выступили: Дьякова Наталья Сергеевна предложила дома также обращать внимание не только на видеопросмотры, но и на печатную информацию. Реуцкая Марина Александровна заинтересовалась формированием умения ориентироваться в социуме: учить быть малышом «умными покупателями»: определять соответствие срока годности, наличие реальной выгоды и необходимость в данном товаре.

Постановили: принять активное участие в реализации программы «Школа супергероев», способствовать формированию медиакомпетентности у детей.

Проект решения родительского собрания:

1. Внедрить программу по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности - «Школа супергероев» авторы Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.
2. Принять активное участие в реализации программы «Школа супергероев», способствовать формированию медиакомпетентности у детей.
3. Сотрудничать с педагогами ДОУ в вопросах воспитания и развития детей, принимать активное участие в жизни группы.
4. Нести постоянную ответственность за здоровье детей, контролировать просмотр СМИ

Принятие решения путем голосования: За - 21 человек, против - 0 человек, воздержавшихся - 0 человек

Постановили: принять единогласно.

Ответственные – родители, воспитатели.

Срок исполнения – постоянно.

Председатель родительского комитета: Е. Мен (Меньшенина Е.А.)

Секретарь: Кут (Каломыйцева Ю.А.)

Отзыв об участии в онлайн
родительском собрании "Медиакомму-
текстность детей. Что это такое?"

Хочу выразить слова благодарности
Олесе Алексеевне за такое содержательное
и познавательное родительское собрание.

Считаю, что детям необходимо обучать
медиаграмотности, ведь эта тема очень
актуальна и важна в нашем современном
мире.

Всегда готова к сотрудничеству с Вами,
ведь обучение и воспитывание наших детей,
Вы темпу-то учите и нас родителей.

Белаяева Инна Сергеевна

Отзыв на онлайн родительское собрание «Что такое медиакомпетентность?»

10 ноября 2020 воспитатель, Степановича
Олеся Алексеевна, провела в нашей группе
онлайн-собрание, которое было посвящено
важной на сегодняшний день проблеме
«Медиакомпетентность детей».

В ходе встречи, нам рассказали о культуре,
использовании цифровых устройств, дали
рекомендации, как правильно взаимодействовать
диджитал с ребенком, когда он погружен
в виртуальный мир. Объяснили как
правильно пользоваться правилами и
нюансами воспитания детей в вопросах
безопасности в сети интернет.

Воспитатель затронула очень актуальную
на мой взгляд тему, ведь очень часто
мы не находим правильных путей и не
можем помочь нашим детям.

Олеся Алексеевна познакомила и очень заин-
тересовала родителей, когда рассказывала о
программе «Микола Супергероев», которую использует
в своей работе - где наши дети приобретают
супер способности, проводят расследование и всё
это помогает им через наглядный опыт избежать
опасность. В ходе такого небольшого онлайн-собрания
я получила консультацию, расширила свои знания
в вопросах воспитания и обучения. Вся информация
была интересной и полезной.

Формат общения упростил взаимодействие. Хотел
можно было задавать вопросы и Олеся Алексеевна
с удовольствием давала на них ответы.

Много для меня собрание было очень познаватель-
ным. Спасибо за новые знания.

С уважением Яковлева, Я. А.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Лазарчук Ольга Александровна, старший воспитатель

Степаненко Олеся Алексеевна, воспитатель

МБДОУ МО Мостовский район «Детский сад № 1 «Березка»

провели мастер-класс

«Формирование предпосылок медиакомпетентности
у детей старшего дошкольного возраста»

27 ноября 2020 года в рамках краевого семинара

«Курс для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей
по основам детской психологии и педагогике: дошкольники, дети с ОВЗ, школьники»

Исполняющий обязанности ректора

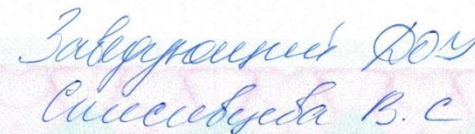


О.Б.Пирожкова

27 ноября 2020г.

Дата выдачи _____

КОПИЯ
ВЕРНА



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального образования
Мостовский район**

Тема: Формирование предпосылок медиакомпетентности у детей старшего
дошкольного возраста

(из опыта работы по образовательной программе по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности- «Школа супергероев»).

старший воспитатель : Лазарчук Ольга Александровна
воспитатель: Степаненко Олеся Алексеевна

Добрый день, уважаемые родители и педагоги.

Сейчас уже никого не удивляет, что современные дошколята часто быстрее некоторых взрослых постигают «премудрости» телевизионной и компьютерной техники, овладевают медийными новшествами, имеют значительный медийный опыт и стойкие медийные предпочтения: любимые мультфильмы, компьютерные игры, журналы, телепередачи. Они ловко управляют с телефоном, компьютером и другими «гаджетами». Зачастую, это одно из лучших времяпровождений, по мнению многих детей.

Встретившись со своими уже «подготовишками» после длительного отсутствия, я поинтересовалась, чем же они занимались дома, и мы с детьми составили рейтинг самых популярных «дел». Как оказалось, что у большинства детей любимыми были игра в планшете (телефоне) и просмотр телевизора.

Познакомив родителей с опросом, я уточнила: всегда ли родители могут проконтролировать, что смотрит ребёнок. Как показал результат анкетирования только 28% родителей **всегда** могут проконтролировать, 45% - частично и 22% - не контролируют совсем активное использование телевидения, компьютерных игр и развлекательных программ.

Посоветовавшись, мы пришли к выводу, что родители не всегда имеют возможность осуществить контроль за постоянно растущим потоком информации и её безопасностью для психики ребенка. А дошкольники не могут самостоятельно критически оценить полученную информацию. И поэтому мы решили, что обучению медиаграмотности детей в нашей группе нужно уделить внимание.

Здесь нам на помощь пришла образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности- «Школа супергероев» авторы Илюхина Ю.В., Солодова М.Г. – Краснодар: Экоинвест, 2019 г.

Что же такое медиакомпетентность, медиаграмотность? Это способность использовать, анализировать, оценивать и передавать сообщения в различных формах.

Целью программы является создание условий для формирования осознанной позиции ребёнка при освоении медиапространства.

Внедрять программу мы начали через проект «Мы- супергерои!» - сентябрь 2020 г.

Приступив к реализации проекта, мы прежде всего познакомились с героями-помощниками программы - Аллет, Гекко, Кэтбоем, (как оказалось, мои дошколята очень хорошо знакомы с ними благодаря мультфильму «Герои в масках»). Супергерои помогают разобраться в информации, которая может угрожать детям в цифровом

ГЕККО

Учит ребят ориентироваться в книжных изданиях, обращать внимание на наличие знака информационной продукции и его соответствие возрасту читающего



АЛЛЕТ

Она ответственная за формирование умения ориентироваться в социуме учит наших малышей «умными покупателями»: определять соответствие срока годности, наличие реальной выгоды и необходимость в данном товаре. Также обращает внимание на опасности при посещении массовых, развлекательных мероприятий.



КЭТБОЙ

Развивает способность разбираться с информацией в цифровом пространстве: также прежде всего необходимо найти знак, соответствующий возрасту, установить наличие добрых иллюстраций, отсутствие кровавых спен с применение оружия, присутствие благоприятного музыкального фона и приятного (этичного) содержания диалогов.



ПРИЛОЖЕНИЕ 4.9

«МОДЕЛЬ ГОДА»
примерное планирование проектов на 2020-2021 учебный год.
подготовительная к школе группа «Бусинки»
МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского. **

Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Воспитатель	«Ты Кубань, ты наша Родина» «Наш край» 7.09 - 11.09	Воспитатель	«Осень, осень, в гости просим...» «У нас курит осень» 19.10 - 23.10	Воспитатель	«Ма - супергерои» 9.11 - 13.11	<ul style="list-style-type: none"> ↓ «Откуда хлеб пришёл?» ↓ «Секрет хлеба» ↓ «По морям и океанам» - + «Школа супергероев» ↓ «Ма - супергерои» ↓ «Берегите нашу планету» ↓ «Ма - защитники природы»
2	Дети	«Лето прошло» 1.09 - 4.09	Дети	«Соберём урожай» 26.10 - 30.10	Дети	«Секрет хлеба» ✓ 2.11 - 13.11	
3	Воспитатель	«Детский сад - наш дом родной» «Самый лучший детский сад» 14.09 - 25.09	Воспитатель	«Мостовской - наш посёлок родной» «Наш удивительный Мостовской» 12.10 - 16.10	Воспитатель	«Наша дружная семья» «Секрет маминной любви» 16.11 - 27.11	
4	Дети	«Наш любимые супергерои» 28.09 - 2.10	Родители	«Школа - наш друг» 5.10 - 9.10	Дети	«Ма - защитники природы» 30.11 - 4.12 «Проф.стаж»	

Недели	Декабрь		Январь		Февраль	
1	Воспитатель	«Богатства Мостовского района» «Как богатый Мостовской район» 14.12 - 18.12	Воспитатель	«Рождественские приливы» 11.01 - 15.01	Воспитатель	«Казачий круг» —
2	Дети	«Удивительные календари букины» 7.12 - 11.12	Дети	«Всё узнаем про снег и лёд» 18.01 - 22.01	Дети	«Мы гордимся нашей страной» 8.02 - 12.02
3	Воспитатель	«Тайны Нового года» «Мы ждем Новый год» 21.12 - 25.12	Воспитатель	«Россия - родина моя» —	Воспитатель	«Защитники страны» «Наша армия - самое сильное» 15.02 - 20.02
4	Родители	«Новогодние чудеса» 28.12 - 30.12	Дети	«Сказочные приключения в удивительной колеснице» 26.01 - 5.02	Родители	«Цифры мало и двает» 24.02 - 26.02

Цифры мало и двает
+ «Цифры - наши друзья»
«Дом, где живут книги»

«Такие разные буквы»
«Я - талантлив»

«Тайны снега и льда» +
«Всё узнаем
про снег и
лёд»

Недели	Март		Апрель		Май	
1	Воспитатель	«Пусть всегда будет мама» «8 марта - праздник всех мам» 04.03 - 5.03	Воспитатель	«Этот загадочный космос» «Самая сильная и смелая девочка» 12.04 - 16.04	Воспитатель	«Этот праздник со слезами на глазах» «Но этот праздник не забудем» 19.04. 21-30.04.
2	Дети	«Берегите первоцветы» 9.03 - 19.03	Родители	—	Дети	«Спасём мигаль» 12.05 - 14.05
3	Воспитатель	«Широкая масленица» «Трилет, весна!» 22.03 - 26.03	Воспитатель	«Пасха в нашей семье» —	Воспитатель	«До свидания, детский сад» «Детский сад наш, до свидания» 17.05 - 2.06.
4	Дети	«Узнаем всё про газы» 29.03 - 2.04	Дети	«Чужие книги» 5.04 - 9.04.	Дети	

«Почемучки - исследователи»

«Узнаём всё про газы»

«Юные метеорологи»

«Безопасная дорога»

Недели	Июнь		Июль		Август	
1	Воспитатель	«Я -гражданин России» «Наша родина – Россия» 9.06 – 18.06.	Воспитатель	—	Воспитатель	—
2	Родители	—	Дети	ремонт	Родители	—
3	Воспитатель	«Лето на Кубани» »	Воспитатель	«Мама, папа, я – счастливая семья!»	Воспитатель	*«Яблочный Спас не пройдёт мимо нас!»
4	Дети	«Ура, у нас каникулы» 3.06 – 8.06	Дети	—	Дети	—

«Путешествие капельки»

«Путешествие во времени»

«От семян к ростку»

* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

** Окончательный заполненный вариант «МОДЕЛИ ГОДА» хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

*** Если проект заканчивается раньше, чем заканчивается неделя, педагог предоставляет детям возможность организовать

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Березка» поселка Мостовского муниципального
образования Мостовский район

Социально-значимый проект «Мы - защитники природы»



2021 г.

Паспорт социально-значимого проекта

«Мы – защитники природы»

Данный проект направлен на формирование экологической культуры детей и предназначен для реализации с детьми старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Цель: формировать у детей основы экологической культуры, через бережное отношение к природным ресурсам и растительному миру.

Задачи:

1. Уточнить и расширить знания детей о строении, функциях и назначении частей деревьев (корень, ствол, ветки, листья).
2. Развивать у детей познавательный интерес к миру живой природы, желание исследовать, получать новые знания, умения через поисково-исследовательскую деятельность.
3. Развивать способность к прогнозированию будущих изменений в природе.
4. Привлечь внимание к проблеме неразумного использования бумаги, с пропагандой бережного отношения к природным ресурсам
4. Способствовать развитию трудового навыка по посадке и выращиванию, уходу за проросшими всходами березы.
5. Воспитывать бережное отношение и прививать любовь к растительному миру.

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги, родители.

Сроки реализации проекта: 4 месяца.

Этапы реализации проекта

Содержание практической деятельности

1 этап - организационный (2 неделя)

- Изучение методической литературы.

- Подбор и чтение детской художественной литературы, просмотр мультимедийных фильмов, видеофильмов и рассматривание иллюстраций природы.

Подбор дидактических, словесных и подвижных игр.- Беседы с детьми: «Как защитить природу?» (Модель трех вопросов: Что я знаю? Что хочу узнать? Как узнать? Во время беседы фиксировать ответы и желания детей, составление «Лотос-плана»).

- Целевая прогулка: «Какие деревья растут на территории детского сада?»-

Подготовка материала: подборка изображений березы, растущих на территории детского сада, сбор информации и иллюстраций о березе.

- Организация семян березы: АНО Лесопитомник «КЕДРЫ РОДИНЫ»

Гипотеза: «Сможем ли мы с вами увеличить количество деревьев? Сможем ли мы вырастить саженцы берёзки?», «Высадить саженцы на территории ДОУ и на прилегающей улице Боженко?» Есть ли ещё способ сохранения деревьев?

2 этап - основной (3 месяца)

На этом этапе используются методы и **формы организации детской деятельности**, которые затрагивают все пять образовательных областей, согласно ФГОС ДОУ.

Достижение планируемых результатов:

Мы пришли к выводу, что можно из семян вырастить росток березы.

Условия выращивания березы:

- ❖ семена березы;
- ❖ водный раствор марганцовокислого калия, для обработки семян от бактерий;
- ❖ вода для поддержания влаги;
- ❖ земля, для посадки в цветочный горшок.

Проведение исследования:

Для проведения опыта мы отобрали самые лучшие семена березы. Подготовленные семена замачивали несколько дней, меняя воду ежедневно. За этот период семена набухли. Семена поместили на влажную салфетку и каждый день следили, чтобы она была влажной. Было интересно узнать, что показалось из семян: стебель или корень? Выяснили, что сначала появляется корень. Когда семена проросли, мы поняли, что семена пора высаживать. Мы взяли цветочные горшочки, насыпали в него землю и посадили проросшие семена. Полили водой.



Посадка семян берёзы с участием АНОЛесопитомник «КЕДРЫ РОДИНЫ»



Через 2 недели из земли появился первый росток. Еще через неделю березки подросли и выпустили первые свои листочки.

Горшок с саженцами поставили на солнечный свет. Мы поддерживали влажность, поливая и проверяя семена. Все наблюдения фиксировали в дневнике наблюдений.

Весной, когда наступили теплые дни мы высадили березки на территорию нашего детского сада и стали наблюдать за их ростом.



*Высадка саженцев на территории детского сада
«Акция подари Берёзке жизнь» (АНО Лесопитомник «КЕДРЫ РОДИНЫ»)*

Другим направлением в работе был поиск способов спасти деревья от вырубки. Миша М. с мамой узнали, что деревья вырубывают для изготовления бумаги.

Мы пришли к выводу, что можно изготовить бумагу самостоятельно.

Ребята сняли мастер-класс «Сделай сам бумагу», который размещён на официальном сайте ДОУ - <https://ds1.mostobr.ru>.



дети сами
изготавливают
бумагу

В ходе проектной деятельности дети расширяли представления о свойствах бумаги, узнавали историю возникновения бумаги.



Исследуем свойства бумаги

Взаимодействие с родителями

- Найти вместе с детьми справочный материал про деревья, названия которых ребенок не знает.
- Изготовление паспорта березы совместно с детьми.
- Сочинение стихов, сказок, рассказов о березе совместно с детьми.

Родители совместно с детьми узнали способ изготовления бумаги из вторичного сырья (Сосновская Милана с мамой Ольгой Борисовной) и провели мастер-класс для детей «Бумаге - вторую жизнь», который перерос в семейную Акцию «Сделаем бумагу из вторичного сырья дома» и «Спасём дерево - сдадим макулатуру».



Родители с детьми активно подключились к этим акциям. В последствие, воспитанниками и педагога был создан агитплакат «Деревья, люди, берегите!». После проделанной работы, дети провели соц. опрос среди родителей дошкольного образовательного учреждения, в результате которого выяснилось, что большинство семей осознают необходимость личного вклада в дело **сохранения** лесных богатств и готовы принимать активное участие в сборе и сдаче макулатуры.

Гипотеза о том, что можно найти способы увеличить количество деревьев подтвердилась: детям удалось вырастить березки самим и посадить и самим изготовить бумагу из вторсырья.

Цель нашей проектной работы достигнута.

3 этап - заключительный

- Изготовление паспорта дерева.
- Создание природоохранного знака «Осторожно! Молодые саженцы!» и плаката «Деревья, люди, берегите!».
- Заполненный лист наблюдений за ростом березок.
- Рассказы детей о результатах своей деятельности: «Что я узнал и что научился делать».
- Посадка саженцев Берёзки на территории ДОУ и на улице Боженко.
- Изготовление бумаги для ребят младших групп ДОУ.
- Заполнение соц. опросов, ключевых слов, составление азбуки проекта, изготовление альбома «Разные виды бумаги»



План – карта проекта «Мы - защитники природы»

Задачи	Содержание	Образовательные инициативы педагога в центрах активности	Взаимодействие с семьёй	Особые события	РППС
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. Продолжать формирование тактик и правил ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться)</p> <p>2. Создавать условия для осознания детьми значимости бережного отношения к природе и вызвать желание посильным участием внести свой вклад на благо защиты природы.</p> <p>3. Воспитание гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>4. Способствовать поддержке детских интересов, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>5. Создавать условия для самостоятельного исследования различных свойства природных материалов с помощью элементарных способов исследования, таких как</p>	<p>- Почему природатребуется бережного отношения?</p> <p>- Как мы должны относиться к растениям в детском саду?</p> <p>- Почему проблема охраны природы стала такой важной?</p> <p>- Кто такие эконолята?</p> <p>- Как мы можем защитить природу?</p> <p>- Для чего людям нужен лес?</p> <p>- Как мы должны вести себя в лесу?</p> <p>- Для чего нужны Берёзы?</p>	<p>Центр книги</p> <p>СОД Чтение рассказов, сказок о природе: Г.Скребицкий «Скоро зима», «Экологические сказки», К.Ушинский «Четыре времени года»</p> <p>СД Рассматривание «Красной книги», энциклопедий о природе, иллюстраций книг</p> <p>Центр грамоты и речи</p> <p>СОД Сочинение сказок для книги «Русская красавица - Берёзка»</p> <p>СОД Сочинение сказки «Защитники природы спасают лес»</p> <p>СД «Звуковой анализ ключевых слов проекта»</p> <p>СОД Составление рассказов по картинкам «Моё любимое время года»</p> <p>СД Составление «Азбуки природы»</p> <p>СД Подписываем «Знаки защиты природы»</p> <p>Центр математики</p> <p>СОД «Задания от Лесовичка»</p> <p>СД Дид. игра «Соедини цифры – изобрази животных»</p> <p>СД Дид. игра «Сосчитай орехи»</p> <p>СД Сравни дары природы, уравни количество</p> <p>СД рисуем по клеткам Берёзку</p>	<p>Фотовыставка «Природа нашего края»</p> <p>Сбор информации по теме проекта, пополнение лаборатории по выращиванию Берёзок грунтом и стаканчиками для рассады.</p> <p>Снять видео, фото с детьми «Как мы сажаем деревья»</p> <p>- Мастер-класс Сосновской М. с мамой для детей «Бумаге - вторую жизнь»</p> <p>- Акция «Сделаем</p>	<p>Театрализованное развлечение для детей средней группы «Как ходят деревья»</p> <p>Акция «Берёзка русская расти».</p> <p>Акция «Подари Берёзке жизнь»</p> <p>Показ сказки «Эконолята спасают лес»</p> <p>- Акция «Спасём дерево - сдадим макулатуру»</p>	<p>1. Начало проекта</p> <p>1) Демонстрационный материал на тему «Природа», «Лес», «Времена года», Красная книга</p> <p>2) Наличие разных плакатов с деревьев.</p> <p>3) Азбука проекта</p> <p>4) Таблички с ключевыми словами</p> <p>5) Карточки с заданиями по обучению грамоте</p> <p>6) Автодидактические карточки по экспериментированию</p> <p>7) Карточки по уходу за ростками Берёзок</p>

<p>наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение.</p> <p>6. Актуализировать представления детей о живой и неживой природе, об экологических понятиях, взаимосвязей в природе.</p> <p>7. Создавать условия для нахождения и понимания математических последовательностей; упражнять в умении понимать количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины.</p> <p>8. Формировать умение ухаживать за растением.</p> <p>9. Воспитывать у детей желание использовать полученные представления в практической жизни</p> <p>Речевое развитие</p> <p>9. Формировать представление детей о различных и жанрах текста (разговорная речь, сказки, научно - популярный текст и т. д.);</p> <p>10. Создавать условия для речевого творчества в процессе сочинения сказки</p> <p>11. Развить интерес к письму и письменной речи: побуждать к написанию карточек с названиями деревьев, «Знаков защиты природы» и через создание «Азбуки Природы»</p>	<p>- Можно ли самим вырастить Берёзки?</p> <p>- Где взять семена Берёзки?</p> <p>- Как ухаживать за ростками Берёзки?</p> <p>- Как нам помогают деревья?</p>	<p>СД Работа с автодидактическими карточками «Что после чего», «Посчитай на дереве листочки», «Найди берёзовые серёжки»</p> <p>СД «Реши примеры и раскрась деревья»</p> <p>СД Игровые задание: «Найди пару (дерево и семечко)», «Соедини числа по порядку», «Лабиринт»</p> <p>СОД Составление задач на сложение</p> <p>Центр познания</p> <p>СД Работа с «Большой энциклопедией открытий и изобретений».</p> <p>- Как растут деревья? Какие бывают Берёзы? Из чего состоит дерево?</p> <p>СОД «Времена года»</p> <p>СД Исследование «Ветви ели и сосны»</p> <p>СД Просмотр презентации «Кто такие экологи»</p> <p>СОД Просмотр презентации «Берёзовая роща», экскурсия на по экологической тропе ДОУ к Берёзке</p> <p>СОД Экспериментирование «Посадим семечко Берёзки»</p> <p>СОД Опыт «Выращиваем Берёзки в разном грунте»</p> <p>СД на открытой площадке: посадка саженцев Берёзки</p> <p>Центр «Моя Родина»</p> <p>СД Исследование «Какие деревья растут в нашем детском саду»</p> <p>СОД Просмотр презентации</p>	<p>бумагу из вторичного сырья дома»</p> <p>Выучить стихотворение о природе</p> <p>Консультации: «Как научить ребенка ухаживать за растениями», «Для чего необходимо беречь природу»</p> <p>Памятка для родителей: «Наблюдаем вместе с детьми»</p>	<p>8) Карточки с игровыми заданиями по математике.</p> <p>2. Конец проекта</p> <p>1) «Азбука деревьев»</p> <p>2) Карты исследования листьев, ели и сосны</p> <p>3) Выставка рисунков «Мы – защитники природы»</p> <p>4) «Знаки защиты природы»</p> <p>5) Таблички с названиями деревьев</p> <p>6) Плакат «Защитим природу»</p> <p>7) Посадка саженце Берёзок</p>
---	--	--	---	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>13. Создать необходимые условия для поддержки творческих способностей и стремлений ребенка, для закрепления, имеющихся у детей навыков в рисовании, лепке.</p> <p>14. Побуждать детей находить в окружающей природе, природных материалах возможность художественного выражения.</p> <p>15. Дать возможность участвовать в театральных постановках, использовать театральные приемы в игровой деятельности.</p> <p>16. Развивать творческие способности, креативность, воображение при конструировании из природного материала</p> <p>Физическое развитие</p> <p>17. Создавать условия для накопления двигательного опыта и удовлетворения потребности в движении</p> <p>18. Развивать физические качества - силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве при проведении подвижных игр</p> <p>19. Воспитывать позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях.</p>		<p>«Растения и животные Кавказского заповедника»</p> <p>СОД Дискуссия «Как сделать посёлок чище»</p> <p>СД игра «Сортируем мусор - бережём природу»</p> <p>Центр творчества</p> <p>СОД Рисование плаката «Защитим природу»</p> <p>СД Раскраски по теме «Эколята», «Природа»</p> <p>СД Аппликация «Знаки защиты природы»</p> <p>СОД «Изготовление табличек с названиями деревьев»</p> <p>СД «Лепка деревьев по временам года</p> <p>СД Изготовление Берёзки с глазками для разыгрывания придуманных сказок о Берёзке</p> <p>СД Лепка – барельеф «Берёзка»</p> <p>Центр театра и музыки</p> <p>СД «Слушание гимна Эколят», Произведений П. Чайковского «Времена года»</p> <p>СОД Разыгрывание сказок Н.Сладкова «Сорока и волк», «Лиса и ёж»</p> <p>Театрализованное развлечение для детей средней группы «Как ходят деревья»</p> <p>Центр игры и общения</p> <p>СД Придумывание загадок о животных</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>СД Сюжетно- ролевые игры: «Экологи», «Защитники природы», «Команды Ёлочки, Тихони, Шалуна и Умницы»</p> <p>СОД Беседа «Почему так говорят: «Лес – многоэтажный дом», «Как я могу помочь эколятам»</p> <p>СД Просмотр мультфильмов про эколят</p> <p>Центр конструирования</p> <p>СД Конструирование из ЛЕГО «Кормушки для птиц»</p> <p>СОД Конструирование из бумаги – «Ёлочки»</p> <p>СД Изготовление атрибутов, построек для показа сказки «Эколята спасают лес»</p> <p>СД Конструирование из бросового материала «Превращение мусора»</p> <p>Центр движения</p> <p>СД Подвижные игры: «Перелёт птиц», «1,2,3 – к дереву беги!», «Голодный зверь», «Умный птицелов»</p> <p>СОД Эстафета «Мы – защитники природы»</p>			
--	--	---	--	--	--

СОД – Совместная образовательная деятельность СД – самостоятельная деятельность



* * * * * АЗБУКА ПРИРОДЫ * * * * *	
А	АРБУЗ АНАНАС ЯБЛОКО
Б	БЕЛКА БАРСУК БЕДЕСКА
В	ВОЛК
Г	ГРУША
Д	ДУБ ДЕРЕВО
Е	ЕЖ ЕЛОЧКА
Ж	ЖУК ЖУЛИТ
З	ЗУБАРИЦА ЗМЕЯ
И	ИВА
К	КОЗУЛ КЛЕН
Л	ЛАНЬ ЛИСА ЛОСЬ ЛАСТОЧКА
М	МОЛЧАТЬ
Н	НАРЦИСС
О	ОДЕНЬ ОМУВАНЧИК
П	ПАПОЛНИХ
Р	РЫСЬ РОЗА
С	СЕМЕНА СОСНА СИРЕНЬ
Т	ТИХОЯ ТИГР ТЫКВА
У	
Ф	
Х	ХАМИЛИОН
Ц	ЦВЕТOK
Ч	
Ш	ШИШКИ
Щ	
Ъ	
Ы	
Ь	
Э	ЭКОЛОГА ЭКОЛОГ
Ю	
Я	ЯСЕНЬ ЯСЕНЬ ЯБЛОНЬ
* * * * *	

БУМАГА

ПАПИРУС

МАКУЛАТУРА

ПЕРГАМЕНТ



**АНО Лесопитомник «КЕДРЫ РОДИНЫ»
Проект «КЕДРЫ РОССИИ»**

238541, Калининградская обл., Зеленоградский район, пос. Муромское, ул. Каштановая, 15
kedr-russia.ru vk.com/kedr_russia isan_ru@mail.ru
+7 962-256-44-05

ОТЗЫВ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТЕПАНЕНКО ОЛЕСИ АЛЕКСЕЕВНЫ

в части реализации всероссийского экологического проекта «Кедры России» в МБДОУ «ДС №1 Березка» поселка Мостовского Краснодарского края

С 2019 года Олеся Алексеевна Степаненко по собственной инициативе ежегодно проводит презентации на экологические темы и праздники ко Дню Земли, Дню вторичной переработки и другим экологическим датам среди воспитанников МБДОУ «ДС №1 Березка» поселка Мостовского Краснодарского края.

Под руководством Степаненко О.А. дети вырастили из семян сеянцы яблонь, дубов, кленов и берез. Частью полученных сеянцев дети озеленили территорию, прилегающую к детскому саду.

Команда всероссийского экологического проекта «Кедры России» в Краснодарском крае выражает благодарность Степаненко О.А. за ответственное отношение к экологическому просвещению подрастающего поколения и готова и в дальнейшем оказывать информационную, методологическую и консультационную поддержку в этом направлении.

Координатор проекта «Кедры России»
по Краснодарскому краю

Абрамян К.Г.



НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

БЛАГОДАРНОСТЬ

Степаненко Олесе Алексеевне

воспитателю

МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» пос. Мостовского

а также ее воспитанникам

за активную работу в рамках проекта «Мы защитники природы»
и повышению уровня экологической культуры у населения.



Председатель
центрального оргкомитета
конкурса «ЧИП»

В. В. Шевцов

Научный руководитель,
доктор биологических наук,
профессор

М. Г. Сергеев



Хочу выразить благодарность Олеге Алексеевичу
за то, что провела экологическое занятие по
сбору и переработке макулатуры.
Я увлекаюсь переработкой бумаги и моя дочь
рассказала об этом в садике. Очень здорово,
что Олег Алексеевич не оставил его без
внимания и рассказывала детям о пользе
переработки ресурсов и провела очень
интересное занятие. Дети с удовольствием
провели время, сделав поделки из
переработанной бумаги.

Очень важно доносить детям подобную
информацию. Я рада, что в нашем
садике работают такие неравнодушные
к экологии люди.

Сотворила О.Б. Родина

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Березка» поселка Мостовского муниципального образования
Мостовский район

Социально-значимый проект «Берегите первоцветы!»



2021 г.

Паспорт социально-значимого проекта

Тема: «Берегите первоцветы»

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта : групповой

Продолжительность проекта: 2 недели.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели, учащиеся школы № 29

Актуальность проекта:

Дети в недостаточной степени имеют представления о первоцветах, почему их так называют, о том, где и как они растут. Не всегда точно и полно могут объяснить зачем их нужно охранять. Рассказы детей недостаточно полны.

Цель проекта: формирование новых ценностей, навыков ресурсосбережения и экологически грамотного поведения.

Задачи проекта:

Образовательные:

- ✚ расширить и закрепить знаний о первоцветах: их особенностях, разнообразие, средой обитания, характером взаимодействия с насекомыми и животными;
- ✚ активизировать познавательную деятельность;
- ✚ выявить причины исчезновения первоцветов;
- ✚ формирование бережного и эмоционального отношения к природе, желание сохранить природу своего посёлка и ближайшего окружения.

Развивающие:

- ✚ развивать интерес к проблеме бережного отношения к первоцветам;
- ✚ формировать навыки поисковой деятельности;

Воспитательные:

- ✚ воспитывать любовь к природе родного края;
- ✚ становление начал экологической культуры

(выставка «Сбережем первоцветы – вестников весны!»)

5. Организация природоохранной акции «Берегите первоцветы!»

Предполагаемый результат:

- ✚ усвоение детьми необходимых знаний по теме: «Первоцветы
- ✚ у детей сформирован устойчивый интерес к природе
- ✚ обогащение словаря детей
- ✚ успешное интеллектуально - личностное развитие детей
- ✚ развитие познавательной активности детей.

Социальная значимость:

В настоящее время многие экологические традиции утратили своё первоначальное значение в жизни людей, но остаются важнейшим фактором формирования сознания и норм поведения, воспитания личности. Это позволяет говорить о необходимости их изучения, пропаганды, учёта в образовательном процессе детского сада. Специальное внимание уделяется на разработку и внедрение методик формирования бережного и ответственного отношения детей.

Этапы проекта

1. Этап подготовительный

- Изучение уровня знаний по теме.
- Определить актуальные знания детей о первоцветах, весенних цветах. Подбор методической литературы
- Подбор художественной литературы. Информационное обеспечение проекта. Обеспечение проекта наглядными материалами

2. Основной этап:

Реализация проекта.

- Составление «Лотос – плана»



3 этап: Заключительный:

- Разучивание с детьми стихотворений о первоцветах
- Создание книги «История о первоцветах»
- Подготовка и проведение презентации плаката Акция «Сохраним первоцвет!» в СОШ №29 п. Мостовского
- Акция для родителей и прохожих «Берегите первоцветы»
- Развлечение «В гости к первоцветам»

МАТЬ – И –
МАЧЕХА

БЕЛОЦВЕТНИК

МЕДУНИЦА

АЗБУКА ПРОЕКТА

А	АРОНИСГОР
Б	БАРВИНОК БЕЛОЦВЕТНИК
В	
Г	ГОРИЦАЕТ ПЛАНЦАНТ
Д	ДЕВИСИД
Е	
Ж	
З	
И	
К	КРОКУС
Л	МЕДУНИЦА
М	МОРОЗНИК НАРЦЫС
Н	
О	ПРАСИВЖИКПРИМУЛА
П	
Р	
С	
Т	ТЮЛЬПАН
У	
Ф	ФИАЛКА
Х	
Ц	ЦИКЛОМЕНЫ
Ч	
Ш	
Щ	
Э	ЭРАНТИСВЕСЕННИК
Ю	
Я	

План – карта проекта «Берегите первоцветы»
 (подготовительная группа № 5 «Бусинки») с 09.03.2022 по 19.03.2022 года

Задачи	Содержание	Образовательные инициативы педагога в центрах активности	Взаимодействие с семьёй	Особые события	РППС
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. Продолжать обучать тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться).</p> <p>2. Создавать условия для поиска собственной точки зрения, выражения, обоснования, защиты и отстаивания ее.</p> <p>3. Продолжать учить понимать и уважать точку зрения других.</p> <p>4. Воспитывать в детях чувство бережного отношения к природе.</p> <p align="center">Познавательное развитие</p> <p>5. Расширить знания детей о первоцветах.</p> <p>6. Создать условия для сбора информации о полезных свойствах цветов.</p> <p>7. Создать условия о первоцветах Красной Книги Краснодарского края.</p> <p>8. Создать условия для изучения строения цветов.</p>	<p>- Почему первые цветы называют первоцветы?</p> <p>- Какие первоцветы растут у нас в Краснодарском крае?</p> <p>- Какие полезные свойства имеют первоцветы?</p> <p>- Почему первоцветов становится все меньше и как их сохранить?</p>	<p align="center">Центр книги</p> <p>СОД Выучить стихи о первоцветах</p> <p>СОД Чтение рассказов и экологических сказок о первоцветах</p> <p>СД Рассматривание иллюстраций книг о первоцветах</p> <p>СД Создание книги «Сбережем первоцветы»</p> <p>СОД Создание плаката «Берегите первоцветы»</p> <p>СОД Отгадывание загадок о первоцветах</p> <p>СД Изучение пословиц и поговорок о первоцветах</p> <p align="center">Центр грамоты и речи</p> <p>СОД Составление рассказов и сказок о первоцветах</p> <p>СД Составление «Азбуки цветов»</p> <p>СД Проведение соц. опроса «Любимый первоцвет»</p> <p>СОД Учимся делить слова на слоги</p> <p>СД Составление предложений с ключевыми словами</p> <p>СОД Выработка правил по сохранению первоцветов</p> <p>СОД Проведение конкурса</p>	<p>Разучивание с детьми стихотворений о первоцветах</p> <p>Подготовка и проведение презентации плаката Акция «Берегите первоцветы» в школе искусств и в СОШ №29</p> <p>Акция для родителей и прохожих.</p> <p>Подготовка к развлечению «В гости к первоцветам»</p> <p>Помощь в изготовлении шапочек первоцветов</p>	<p>Развлечение «В гости к первоцветам»</p> <p>Съемки мультфильма</p> <p>Изготовлене и презентация плаката «Берегите первоцветы»</p>	<p align="center">1. Начало проекта</p> <p>1) Демонстрационный материал первоцветы</p> <p>2) Таблички с ключевыми словами</p> <p>3) Азбука проекта</p> <p align="center">2. Конец проекта</p> <p>1) Книга «Берегите первоцветы»</p> <p>2) Таблички «Правила поведения в лесу»</p> <p>3) Азбука цветов</p> <p>4) Плакат «Берегите первоцветы»</p> <p>5) Развлечение «В гости к первоцветам»</p> <p>6) Мультфильм</p>

<p>9. Продолжать учить собирать и систематизировать информацию о способах защиты и сохранения первоцветов.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>10. Создавать условия для речевого творчества в процессе составления рассказов о первоцветах.</p> <p>11. Формировать предпосылки обучения грамоте через создание «Азбуки цветов».</p> <p>12. Развивать способность к диалогу, приобретению навыков культуры речевого общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>13. Воспитывать любовь к книге</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>14. Создать условия для творчества и создания плакатов о защите первоцветов.</p> <p>15. Создать условия для проявления креативного мышления при создании табличек «Берегите цветы».</p> <p>16. Продолжить обучение рисованию цветов.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>17. Дать возможность реализовывать потребности в движении.</p> <p>28. Воспитывать умение играть дружно, проявлять самостоятельность и активность в играх и упражнениях.</p>		<p>стихов о первоцветах.</p> <p>Центр математики</p> <p>СД Рисование по клеточкам цветов</p> <p>СОД Решение задач о первоцветах</p> <p>СД Раскрашивание математических раскрасок (решение примеров на сложение и вычитание)</p> <p>Центр познания</p> <p>СОД Узнать о лечебных свойствах первоцветов</p> <p>СД Рассмотреть строение первоцветов</p> <p>СОД Посадить на участке первоцветы (мать-и-мачеха)</p> <p>СОД «Как первоцветы нам сберечь»</p> <p>СОД Высадка семян клёна</p> <p>СОД Создание альбома «Первоцветы Кубани»</p> <p>Центр творчества</p> <p>СОД Лепка их соленого теста первоцветов</p> <p>СД Рисование «Первоцветы»</p> <p>СД Рисование «Герои мультфильма»</p> <p>СД Раскраски «Первоцветы»</p> <p>СОД Аппликация «Первые цветы»</p> <p>СОД Рисование плаката «Берегите первоцветы»</p> <p>СД Рисование табличек «Правила поведения в лесу»</p> <p>Центр театра и музыки</p> <p>СОД Разучивание песни</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>«Лесной марш», «Дорога добра» СОД Составление истории о первоцветах СОД Проведение конкурса чтецов СОД Съёмки мультфильма о первоцветах</p> <p>Центр игры и общения СД Игра «Узнай по описанию цветок», «Составь цветок», «Найди цветок по описанию», «Посади цветок», «Из семечка в цветочек», «Назови ласково», «Пазлы», СОД Беседа «Как первоцветы нам сберечь?»</p> <p>Центр конструирования СОД Конструирование из мозаики «Цветок» СД Конструирование цветов из мелкого конструктора СД Конструирование цветов из бросового материала СД Цветы из разного вида конструктора СД Цветы из ЛЕГО</p> <p>Центр движения СД «Догони цветок» СД «1,2,3 – к первоцвету подбеги» СД «Садовник» СД «Я знаю 5 названий цветов» СД «Третий лишний»</p>			
--	--	---	--	--	--

СОД – Совместная образовательная деятельность

СД – самостоятельная деятельность

Отзыв
о проведенном мероприятии

Мероприятие: акция волонтеров природы «Сохраним первоцветы!»
в рамках проекта «Берегите первоцветы».

МБДОУ СОШ №29 имени К.Ф. Зайцева поддерживает волонтерское
движение детей ДОУ №1 «Берёзка» п. Мостовского.

Проведенная акция по экологическому воспитанию помогла
воспитать у детей любовь к природе, бережное отношение к окружающему
миру.

Главным достижением акции является не только то, что дети
познакомились с первыми весенними цветами, с местами их произрастания,
но и то, что они стали сами бережно относиться ко всему живому и учить
этому других.

Спасибо за сотрудничество!

Зам. директора по воспитательной работе О.А. Фрабимо

Директор МБОУ СОШ № 29 имени



Е.А. Бринцева

Е.А. Бринцева

Отзыв родителей на проведенное мероприятие:

Проект "Берите первоцветы"
от Табдуллиной Евгении Казбековна


Хочу от лица родителей группы "Бусинки" поблагодарить Степаненко Виесю Алексеевну за вовлечение наших детей в проектную деятельность. Педагог смогла успешно организовать тесное взаимодействие, сотрудничество и наладить прекрасный контакт с детьми, педагогами и, конечно, с родителями.

Тема проекта "Берите первоцветы" была предложена детьми совместно-этими, вызвала у ребят интерес и желание узнать как можно больше нового.

Мой ребенок в ходе проекта с увлечением делал свои внимательнейшие, эстетичные, приносили домой рисунки, поделки. Я, как родитель, не осталась в стороне вместе с моей дочерью мы почитали и нашими интересную аннотацию о первоцветах, изготовили поделку, рассказывали близким и друзьям об интересном проекте.

Творческий педагог всегда целю направляет деятельность детей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность.

Желаем Степаненко Виесе Алексеевне успехов в воспитании подрастающего поколения, новых познавательных проектов и творческих успехов!

Табдуллиная Е.К. 

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 Березка" поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

Социально-значимый проект «Мы этот праздник не забудем!»



Автор : Степаненко О.А.

Апрель 2021 г.

Паспорт социально-значимого проекта

«Мы этот праздник не забудем!»

Данный проект направлен на нравственно - патриотическое воспитание подрастающего поколения через разные виды деятельности детей, педагогов и родителей.

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в ВОВ.

Задачи:

1) Образовательные:

- расширить представления детей празднования Дня Победы, о значении его для нашей страны;
- обобщить знания детей о родах войск, военных профессиях и военной техники;
- создавать предпосылки для формирования интереса детей к истории родного Отечества, к истории ВОВ, к героическим подвигам людей во время ВОВ
- стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации для Книги Памяти: «Мы гордимся» (узнать о том, кто из близких воспитанников группы воевал, защищал нашу страну).

2) Развивающие:

- развивать любознательность и познавательную активность детей;
- развивать устную речь детей, обогащать активный словарь по теме проекта;
- развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми;
- развивать восприятие художественной литературы, живописи, музыки военных лет

3) Воспитательные:

- воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважения к военным и армии России;
- воспитывать уважительное отношение и любовь к близким, которые воевали, защищали Родину.

Гипотеза: если патриотическое воспитание ребёнка начинать уже в дошкольном возрасте через цикл мероприятий, экскурсий, комплексных занятий, праздников с ветеранами войны поможет нынешним девочкам и мальчишкам по – новому посмотреть на своих предков, изменить отношение к этим людям.

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги, родители.

Сроки реализации проекта: 2 недели.

Этапы реализации проекта:

1 этап: Организационный

- Обозначение актуальности и темы будущего проекта.
- Постановка цели и задач.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

2 этап: Основной.

Реализация проекта.

3 этап: Заключительный:

- проведение викторины «9 мая»
- оформление поздравительной стенгазеты и выставки рисунков «Мы помним»;
- проведение конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах»;

- участие в празднике «Никто не забыт, ничто не забыто!»

1 этап: Организационный.

Выбор темы проекта

Тема проекта была выбрана не случайно. Впереди нас ожидал праздник День Победы, к которому уже начали готовиться на музыкальном занятии. Мы обсудили тему на групповом сборе. Мотивацией послужила выставка книг и раскрасок в уголке книги, которая заинтересовала, в основном мальчишек, ещё с раннего утра.

Обсуждение велось по следующим вопросам:

– Дети, к какому празднику мы готовимся? Почему отмечаем этот праздник? Как наша страна празднует День Победы?

Далее использовала способ «Модель трёх вопросов»:

- 1. – Дети, что мы знаем о ВОВ? Кто такие ветераны?*
- 2. – Что вы хотите ещё узнать об истории ВОВ? А про людей, которые совершали подвиги? Про технику? Про рода войск в армии? (Ответы детей, записывала на лист.)*
- 3. – Что сделать, чтобы получить ответы на ваши вопросы?*

Выяснили, что можно найти информацию в книгах, в энциклопедиях, в Интернете; спросить у папы, дедушки, у военного. Можно еще посмотреть запись трансляции парада, передачи об армии и подумать самому.

«Модель трёх вопросов» мы вывесили в раздевалке, чтобы родители познакомились с темой проекта, с тем, что интересуется их детей.

Планирование с детьми

Затем приступили к планированию деятельности. Лотос- план составляли вместе с детьми: ребята помогали спланировать деятельность по проекту на перспективу, организовать работу в Центре.

Мы обсудили следующие вопросы и распределили ответственных:

- Какую мы выбрали тему для проекта? О чём бы ты хотел рассказать детям, сделать? Как ты это узнаешь? Кто тебе поможет? В каком уголке ты это будешь делать? С кем? Тебе нужны помощники или ты сделаешь это один? Сколько тебе нужно времени, чтобы выполнить весь план?

2 этап: Основной.

Каждое утро мы вспоминали, к какому празднику готовимся. На видном месте план. Обсуждали, что мы сделаем именно сегодня по нашему плану.

- Какие интересные дела мы с вами уже выполнили? Что предлагаете сделать сегодня? Что нам для этого нужно? Какие материалы понадобятся? Над чем ты сегодня будешь работать? Что нужно добавить в Центр? Тебе нужны помощники? Как вы распределите работу?

Достижение планируемых результатов:

В течение 2 недель осуществлялась совместная работа согласно Лотос - плану по всем видам деятельности проекта, которые затрагивают все пять образовательных.



Работа с ключевыми (опорными) словами проекта и детской типографией



Викторина «9 мая»



«Военный вальс»



Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах»



Работа с родителями:

- ознакомились с планом проекта, оказали помощь в организации развивающей среды в группе: приносили энциклопедии, книги, иллюстрации, раскраски о ВОВ;
- собирали и оформляли информацию об участниках войны для групповой «Книги памяти»;
- принимали участие в создании музея боевой славы
- участвовали в онлайн - акциях «Бессмертный полк»; «Окна Победы»

3 этап: Заключительный:

Итоговый сбор, или Что у нас получилось?

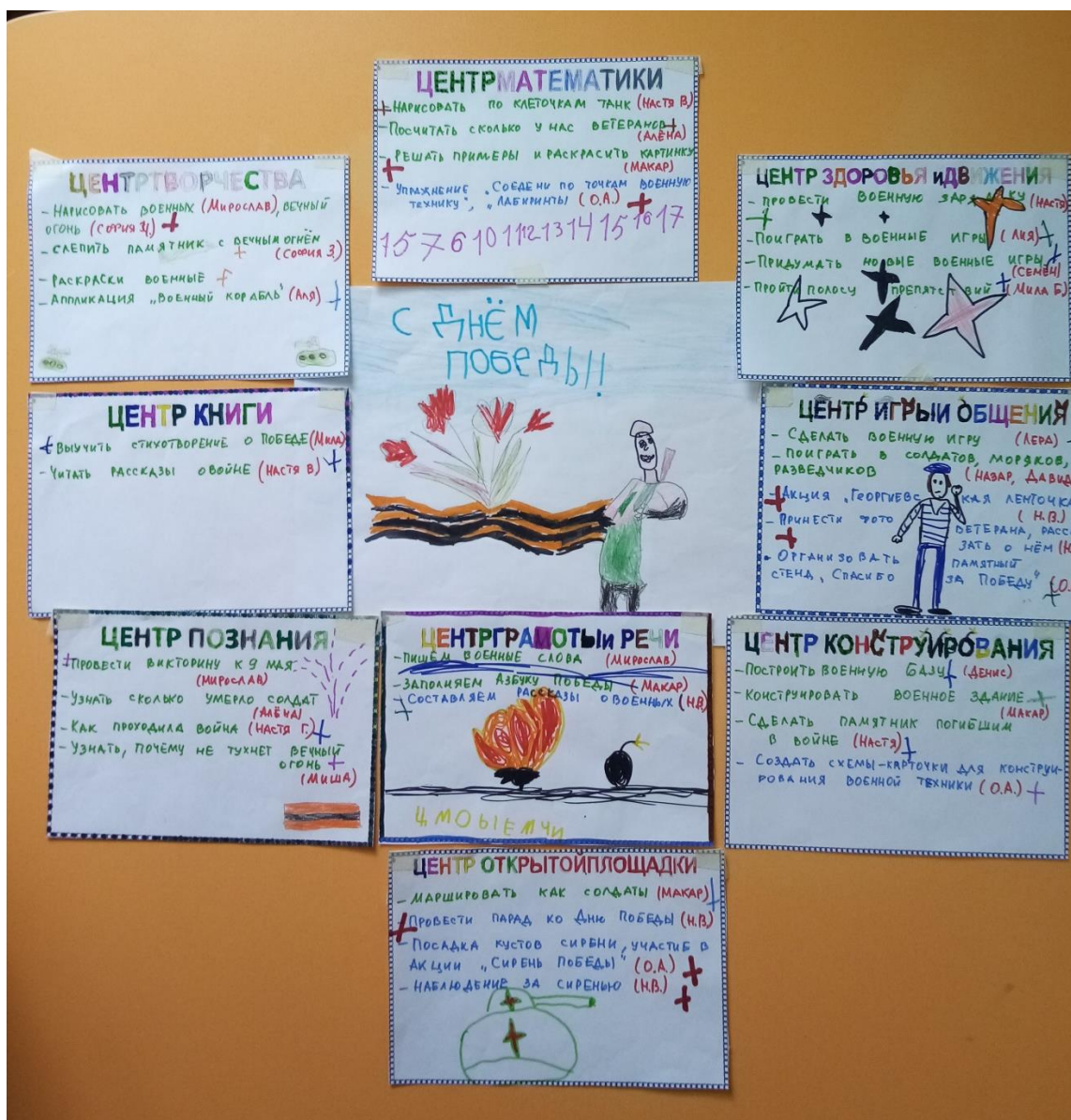
Перед праздником на итоговом сборе мы собирались с детьми, чтобы выяснить, что у нас получилось, что мы сделали. Предлагала детям рассказать о том, что он сделал, с кем, что легче всего было сделать. Где можно работу поместить или как её использовать? Общий итог: что ещё у нас не готово к празднику? (Важно, чтобы дети помнили о конечной цели проекта.)

Подводим итог:

- пополнена Книга памяти «Мы гордимся»;
- оформили поздравительную стенгазету и выставку рисунков «Мы помним»;
- провели конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах»;
- поучаствовали в акции «Песни Победы – пойте вместе!»
- провели викторину «9 мая»
- посетили и поздравили ветерана Баховкина В.А.

Итогом проекта было участие в празднике «Никто не забыт, ничто не забыто!», где наши «бусинки» принимали участие в инсценировке песни «Катюша»; танцевальных композициях: «Военный вальс»; «Голуби мира», а также ими была посажена сирень Победы;

Вывод: таким образом, цель нашего проекта достигнута, задачи нашли практическую реализацию. Вместе с тем данный проект не решает всех проблем развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, так как приобщая детей к историческим событиям военных лет, знакомя с памятными датами, героями, традициями родной страны, мы развиваем личность каждого ребёнка, который будет знать историю своей страны, чтить память погибших, уважительно относиться к ветеранам. Но в силу психологических особенностей дошкольников, трудно знакомить детей с историей, дети многое опять забывают, поэтому данная работа должна проводиться систематически.



План – карта проекта «Мы этот праздник не забудем!»

(подготовительная группа № 5 «Бусинки»)

Воспитатель: Степаненко О.А.

Задачи	Содержание	Образовательные инициативы педагога в центрах активности	Взаимодействие с семьёй	Особые события	РППС
<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>1. Совершенствовать умение детей в процессе общения понимать и уважать точку зрения других и согласовывать собственные интересы с интересами других людей.</p> <p>2. Продолжаем формировать умение планировать совместную и самостоятельную деятельность.</p> <p>3. Развивать умение рационально распоряжаться своим временем</p> <p>4. Воспитывать организованность, собранность, точность, обязательность, пунктуальность.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>5. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны;</p> <p>6. развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;</p> <p>7. способствовать формированию представлений о недопустимости повторения войны, чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги, чувства любви к</p>	<p>-Какой великий праздник отмечает наша страна?</p> <p>-Что такое война?</p> <p>-Из-за чего она началась?</p> <p>-Кто напал на нашу страну?</p> <p>-Кто воевал?</p> <p>-Кто такие солдаты, что они делают?</p> <p>-Какая техника воевала?</p> <p>-Когда закончилась война?</p> <p>-Что такое парад?</p> <p>-Что такое памятник</p>	<p>Центр искусства</p> <p>СОД: рисование «Солдат на посту»;</p> <p>«Праздничный салют»;</p> <p>«Самолёты в небе»;</p> <p>«Мир глазами детей»;</p> <p>Аппликация «Почтальон голубь мира»;</p> <p>Лепка «Военная техника»;</p> <p>Центр грамоты и речи</p> <p>СОД: Беседа: «Голубь символ мира и счастья на земле»;</p> <p>«Они сражались за Родину»;</p> <p>Письмо ветерану;</p> <p>Чтение «Победа»;</p> <p>Подборка стихов для разучивания;</p> <p>Общение «Герои ваших семей»;</p> <p>СД: Азбука проекта;</p> <p>Типография ключевых слов;</p> <p>Рассматривание альбомов «Герои ВОВ»;</p> <p>Центр математики</p> <p>СД: игра «Минное поле»;</p> <p>«Сосчитай в разброс»;</p> <p>Графический диктант «Самолёт»;</p> <p>«Танк»;</p> <p>«Запомни и повтори»;</p> <p>«Лабиринт»;</p>	<p>Ознакомление родителей с темой, целью и задачами проекта</p> <p>Подборка материала, иллюстраций, изготовление альбомов</p> <p>Создание музея боевой славы</p> <p>Выставка «Военной техники»</p> <p>Беседа с родителями «Бессмертный полк»;</p> <p>Пополнение Книги Памяти «Мы гордимся»</p> <p>Участие в онлайн - акциях «Бессмертный</p>	<p>Пополнение Книги Памяти «Мы гордимся»</p> <p>Проведение конкурса чтецов «Этот праздник со слезами на глазах»</p> <p>Проведение викторины к 9 мая</p> <p>Участие в акции «Песни Победы – пойте вместе!»</p> <p>Посещение и поздравление ветерана Баховкина В.А.</p> <p>Праздник в детском саду «Никто не</p>	<p>1.Начало проекта</p> <p>1) Демонстрационный материал на тему «Спасибо прадеду за Победу!»</p> <p>3) Азбука проекта</p> <p>4) Таблички с ключевыми словами</p> <p>5) Карточки с заданиями по обучению грамоте</p> <p>6) Автодидактические карточки по экспериментированию</p> <p>2. Конец проекта</p> <p>1) Выставка «Мы помним»;</p> <p>2) Заполненные карточки по теме</p> <p>3) Карта исследования слов</p> <p>4) Открытка для ветерана</p>

<p>родному краю; 8. Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме: «Спасибо деду» За победу!»;</p> <p>9. Развивать исследовательский интерес, любознательность. Творческое воображение;</p> <p>10. Дать возможность применять полученные знания на практике;</p> <p>11. Закреплять умение самостоятельно заполнять «Азбуку проекта»;</p> <p>12. Продолжать формировать предпосылки обучения грамоте через чтение и звуковой анализ ключевых слов проекта;</p> <p>13. Развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории, развивать творческую активность;</p> <p>14. Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать;</p> <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <p>15. Дать возможность применить на практике полученные умения в лепке, рисовании, аппликации,</p> <p>16. Продолжать учить анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему.</p> <p>17. Развивать умение находить в повседневных предметах и</p>	<p>павшим воинам? - Как страна празднует День Победы? -Что такое георгиевская ленточка?</p>	<p>Космические ракеты; Центр игры СД: «Назови рода войск»; «Кому что нужно»; Игра «Какой техники не стало?»; «Каким должен быть воин?»; СОД: Отработка исполнение ролей из песни «Землянка»; С/р игры: «Летчики»; «Пограничники»; «Танкисты»; «Моряки»; «Мы врачи»;</p> <p>Центр музыки и театра СОД: инсценировка песни «Катюша» Слушание песен военных лет; Повторение песни «День Победы»</p> <p>Центр конструирования СД: конструирование из втулок картонных «Танк»; Строительные игры «Защитники крепости»; СОД: изготовление атрибутов огонь к с/р игры</p> <p>Центр на свежем воздухе СД: Полив растений на участке; Определение семян на огороде; Наблюдение за всходам на огороде;</p> <p>Центр науки и природы СОД: опыт «Лесное озеро»; Беседа «Что такое георгиевская ленточка»; Из чего состоит;</p>	<p>полк»; «Окна Победы»</p>	<p>забыт, ничто не забыто!»</p>	
--	---	---	-----------------------------	---------------------------------	--

<p>материалах возможность художественного выражения.</p> <p>18. Продолжать воспитывать желание участвовать в коллективной работе; умение разбиваться на небольшие группы и согласованно работать.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>19. Дать возможность реализовывать потребности в движении через организацию подвижных игр по теме проекта.</p> <p>20. способствовать развитию у детей двигательной активности, используя подвижные игры и физические упражнения;</p> <p>21. Воспитывать умение играть дружно, проявлять самостоятельность и активность в играх и упражнениях;</p>		<p>Что изображено на ней; Блиц опрос «День Победы»; СД: Центр движения СОД: Эстафеты; СД: «Переправа»; «Летчики» «Разведчики»; «Замри»; «Тайное послание»;</p>			
---	--	---	--	--	--

СОД – Совместная образовательная деятельность

СД – самостоятельная деятельность

Отзыв
о проведенном мероприятии

Мероприятие: социально – значимая Акция

Тема: «Песни Победы пойте вместе!»

Дата проведения: «*28*» *04* 20*14*г.

Категория участников: дети/родители/педагоги/гости

Ответственный за мероприятие специалист: музыкальный руководитель
МБДОУ № 1 «Березка» Касьянова Е.А. , воспитатель Степаненко О.А.

Комментарий специалиста: социально – значимая Акция направлена на развитие духовно-нравственных ценностей, патриотизма, развитие чувства единения, общности интересов, преемственности и связи времен. Важно прикоснуться к нашим святыням – песням о войне, песням о подвиге в годы Великой Отечественной Войны.

Отзыв присутствующего гостя: Сегодняшние дети – это граждане нашей Родины, им завещано сохранить память о тех, кто отдал жизнь за великую Победу, не допустить переписывания истории. Данная социально – значимая Акция является актуальной в наше время. В рамках преемственности поколений среди проживающих Мостовского дома-интерната для престарелых и инвалидов» провели акцию «Георгиевская лента». Много хороших и теплых слов услышали в свой адрес бабушки и дедушки. А воспитанники детского сада № 1 «Березка» под руководством музыкального руководителя Касьяновой Елены Александровны подготовили музыкальные номера, создав праздничное настроение в доме-интернате. Олеся Алексеевна с ребятами создала замечательные поздравительные открытки.

Заместитель директора
по общим вопросам

ГБУ СО КК «Мостовской дом – интернат
для престарелых и инвалидов»



А.В. Бондаренко

Мероприятие: социально- значимая Акция

Тема: «Песни Победы пойте вместе!»

Дата проведения: «30» 04 2021 г.

Категория участников: дети/родители/педагоги/гости

Ответственные за мероприятие: музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» Касьянова Е.А. и воспитатель подготовительной к школе группы Степаненко О.А.

Комментарий педагога: социально - значимая Акция направлена на развитие духовно- нравственных ценностей, патриотизма, развитие чувства единения, общности интересов, преемственности и связи времён. Важно прикоснуться к нашим святыням – песням о войне, о подвиге в годы Великой Отечественной Войны.

Отзывы родителей:

Было интересно поучаствовать в такой акции вместе с нашими детьми. Дети нам песни военных лет. Такие мероприятия объединяют. Спасибо вам большое! *Хорченко О.И.*

Вместе с нашими детьми возьми Тиме России, Тиме Кубани и песня Мостовского, поддерживаем Акцию и наших детей. Спасибо музыкальному руководителю и воспитательнице группы и в 5 *Габдуллина Т.И.*

Бесни Победы нам всей семьей. Акция хорошая, социально- значимая и актуальная в наше время. Паро, это группа, "Бережки" не обиделись в вторые в конце праздника 9 Мая! Спасибо за Акцию! *Васина А.А.*

Поддерживаем Акцию, поем вместе с нашими детьми "Песни Победы". В конце празднования 9 мая - это актуально *Зелена Ю.В.*

Считаю акцию очень важной, это поможет нам воспитывать патриотизм у наших детей *Торошина Е.О. Т.И.*