

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1 БЕРЕЗКА» ПОСЁЛКА МОСТОВСКОГО

Старший воспитатель Лазарчук Ольга Александровна



Пропедагогическую



диагностику



# Шпаргалка педагогу



## Наблюдение как метод педагогической диагностики в ДОО

Наблюдение – ведущий метод сбора информации о ребенке или группе детей. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.



В качестве ориентиров для наблюдения можно взять возрастные характеристики развития ребенка, представленные в ФОП ДО в разделе «Планируемые результаты реализации программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства по пяти образовательным областям.

### Где проводить наблюдение

Педагог может наблюдать за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов.

Наблюдение проводится:

- 1) в деятельности – игра, общение, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная деятельность, конструирование;
- 2) в разных ситуациях – в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях.

При организации наблюдения педагогу следует учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты:

- желание педагога непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения;
- влияние настроения и ожиданий педагога на восприятие ситуации и толкование результатов;
- отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать неочевидные черты поведения наблюдаемых.

### Что изучать при наблюдении

В процессе наблюдения педагог отмечает:

- особенности проявления детьми личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений;
- реакции на успехи и неудачи;
- поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Критерии анализа наблюдаемых явлений, которые можно использовать:

- 1) Частота проявления каждого показателя. Она указывает на периодичность и степень устойчивости изучаемого показателя.
- 2) Самостоятельность выполнения действия. Она позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если ребенок выполняет действие без помощи взрослого, это говорит о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, это указывает на перспективные задачи и обозначает зону его ближайшего развития.
- 3) Инициативность ребенка в деятельности. Она свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии с окружающими детьми и взрослыми.

### Как фиксировать результаты наблюдения

Способ и форму регистрации результатов педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может быть карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно. В карту наблюдения необходимо включить показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить динамику развития ребенка на определенном возрастном этапе и скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.



# Шпаргалка педагогу



В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в ФОП ДО по каждой образовательной области.

Для анализа проявления показателей могут использоваться такие универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ результатов позволит педагогу сделать выводы об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разработать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Примерный шаблон карты наблюдения

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
1	1. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми в совместной и в свободной самостоятельной деятельности	+-	+-	+	
	2. ...				
2	1. Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы	+	+-	+-	
	2. ...				
3	1. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности	+-	+-	-	
	2. ...				
4	1. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события	+	+-	+	
	2. ...				
5	1. Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями	+-	+	+-	
	2. ...				



# Шпаргалка педагогу



## Особенности проведения диагностической беседы

В диагностической беседе важно получить обоснование действий и поведения ребенка, его выбора и отношения в различных ситуациях. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально по заранее подготовленным вопросам.

Следует продумать количество вопросов. Их форма и формулировки должны быть понятны ребенку. Возможно, потребуются наглядный материал: картины, картинки, игрушки и др.

### Формы и примеры вопросов для диагностической беседы

Прямые вопросы	Где люди могут переходить проезжую часть?
	Что означает зеленый свет светофора?
	Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?
	Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?
Проективные вопросы	Где дома можно упасть и получить травму?
	Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?
	Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?
Вопросы по картинкам или иллюстрациям	Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?
	Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?
	Что дети делали неправильно?
	Как можно было поступить иначе?
	Как можно помочь детям? Что они могут сделать сами?

**В** Не следует использовать малоинформативные вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет». Вопрос должен побуждать ребенка к размышлению и развернутому ответу.

Ответы ребенка по ходу беседы фиксируются в удобной для педагога форме. При анализе ответов педагог может учитывать объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, а также аргументированность его суждений.

По результатам беседы педагог может сделать выводы:

- 1) о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности;
- 2) о знании правил поведения;
- 3) об умении приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение.

Как использовать результаты педагогической диагностики ФОР ДО поясняет, что результаты педагогической диагностики можно использовать для решения двух образовательных задач: чтобы индивидуализировать образование и оптимизировать работу с группой.

Учитывая результаты диагностики, педагог может целенаправленно и осознанно проектировать образовательный процесс:

- выстраивать взаимодействие с детьми, организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группе и ДОО,
- организовывать творческую деятельность дошкольников, составлять индивидуальные образовательные маршруты.

Кроме того диагностика позволяет оценить эффективность педагогической деятельности и методической работы в детском саду, выявить сильные стороны и обозначить зоны роста.

