



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского муниципального образования
Мостовский район

Критерий 1.

**Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач.**



Аналитическая справка
воспитателя МБДОУ
«Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского
Степаненко Олеси Алексеевны.

1. 1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Степаненко Олеся Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» пос. Мостовского, строит свою педагогическую деятельность в рамках реализации ФГОС ДО, руководствуясь основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка».

В своей работе педагог использует современные образовательные технологии, направленные на эффективное решение профессиональных педагогических задач.

Применение педагогом технологии «Детский совет» Л. В. Свирской способствует формированию познавательных интересов и поддержке познавательных инициатив ребенка. Побуждает детей выражать свои потребности, желания, мнения и интересы, находить собственную точку зрения, обосновывать, отстаивать ее, а также понимать и уважать точку зрения других, проявлять самостоятельность в принятии решений. Так на «Детском совете» дети определяют тему проекта (**технология Л.В. Свирской «Метод проектов»**), и вместе с педагогом составляют «Лотос-план» проекта, который собирается в форме пазлов, где каждая часть – это Центр развития в группе, а центральный пазл - тема проекта.



Данный план оформляется совместно, каждый ребёнок решает сам: с кем он будет оформляет свою часть плана, какой будет дизайн. Данная технология применяется в ежедневной работе воспитателя и реализуется в обязательной части основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» п. Мостовского

При взаимодействии с воспитанниками Олеся Алексеевна применяет технологию **лично-ориентированного взаимодействия с детьми**, описанную в методическом пособии «Секреты интересного занятия» Ю. В. Илюхиной, которая способствует реализации индивидуальных особенностей ребенка, его потребности в выборе содержания образования. Олеся Алексеевна проявляет уважение к личности каждого ребенка, внимательна к высказываниям детей, вдохновляет на преодоление трудностей, обеспечивает

комфортные и безопасные условия для развития, реализации природного потенциала каждого воспитанника.

Степаненко Олеси Алексеевна использует в работе **ЛЕГО-технологии**. Основной целью внедрения ЛЕГО- технологии педагог считает формирование креативных способностей у детей старшего дошкольного возраста, возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО- конструированием.

Олеся Алексеевна организовала целенаправленную систему работы по применению ЛЕГО–технологии в ежедневной деятельности детей старшего дошкольного возраста, разработала тематическое перспективное планирование самостоятельной и совместной деятельности по темам проекта. План включает в себя дидактические игры и упражнения, направленные на закрепление свойств, возможностей конструктора «LEGO» и применении его нетрадиционным способом.



Кроме того, Олесе Алексеевне был найден эффективный способ решения педагогических задач по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие интереса к чтению, звуковому строю языка, к письму и письменной речи. Такой технологией по формированию предпосылок грамотности у детей в повседневной жизни является технология «говорящая среда», прописанная в методических рекомендациях Л.Ю. Москалёвой «Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет». Одним из элементов «говорящей» среды являются тематические «Азбуки» проектов. Данная технология применяется в еженедельной работе воспитателя и реализуется в обязательной части основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» п. Мостовского.

В «Азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующие теме проекта. Определившись с темой проекта, педагог «приглашает всех ребят в слова дружно поиграть...». Дети с удовольствием откликаются на предложение и заполняют «Азбуку» проекта. Затем из «Азбуки» проекта появляются опорные (ключевые) слова, реализуемого проекта, которые воспитатель с детьми размещают в различные центры группы. Опорные слова служат зрительными ориентирами, стимулируют детей к чтению. Кроме того, Олесе Алексеевне была построена работа с опорными словами проекта: подобраны игры и упражнения, разработан «план исследования» и «карточки фиксации» исследования слов, которые предоставляют детям как можно больше поводов для самостоятельного обращения к письменной речи – чтению и письму.



Образовательная деятельность «Азбука Победы» является модифицированной составляющей программы, разработанной для детей подготовительной к школе группы.

Мотивация детей к деятельности заключалась в применении нового способа нахождения слов для заполнения «Азбуки проекта».

Цель: создать условия для развития предпосылок формирования грамотности у детей.

Задачи: создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности; стимулировать интерес к письму и письменной речи: мотивировать делать первые попытки написания букв, расшифровывать буквы и символы; обогащать словарный запас; способствовать развитию связной диалогической речи; продолжать воспитывать чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; совершенствовать умение сотрудничать друг с другом, понимая общие цели

Ценности: ценность Родины и природы; ценность знания; ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

1. 2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда, организованная педагогом, построена в соответствии с основными принципами ФГОС ДО и требованиями СанПиН: насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Разнообразие предметно - пространственной среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для детей выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно, что способствует развитию личности каждого ребенка, его способностей и интересов. В группе организовано 8 центров: «Центр грамоты и речи», «Центр книги и театра», «Центр творчества», «Центр конструирования», «Центр игры и общения», «Центр познания и экспериментирования», «Центр математики», «Центр здоровья и спорта», имеются передвижные кубы, ширмы, модули, которые можно использовать для разных видов детской активности. Центры активности подписаны, стены оформлены ключевыми

словами, продуктами детской деятельности по теме проекта, оформлены правила группы.

В группе оборудован центр конструирования «ЛЕГОград», который включает в себя следующие компоненты: схемы, таблицы, модели с алгоритмами конструирования; разные виды «LEGO» конструктора; технические материалы: гайки, болты, винтики, шурупы и т.п.

«Центр математики» основывается на комплексе «Мате: плюс». Данный комплекс содержит карточки для самостоятельной деятельности детей, математические тетради, сюжетные игровые поля, набор «Медведи», зеркала, геометрические фигуры, деревянное табло с кубиками, коробочку с шариками и др. Данные пособия позволяют сформировать представления о пространстве и форме, величинах и измерениях, о множестве, числах, математических операциях и др. Кроме того, педагогом подбираются игры и разрабатываются автодидактические карточки, схемы по теме проекта.

В «Центре познания и экспериментирования» педагогом также применяются автодидактические карточки для проведения исследований и опытов, карточки – фиксации результатов исследований, имеются и все необходимые приборы для опытов и экспериментирования с живой и неживой природой: лупы, пробирки, мерные стаканчики, микроскоп, магниты, фонарик, весы и др.

Организованный «Центр грамоты и речи» включает в себя книги разных жанров, журналы, «Азбуки»; плакаты с буквами, слогами, словами; кубики и карточки с буквами для составления слов; буквы из разных материалов, настольные игры с буквами – все эти пособия поддерживают интерес к родному языку и стимулируют детей применять это в самостоятельной деятельности. Для формирования интереса к письменной речи в центре есть разная бумага, блокноты, тетради, трафареты, «детская типография», которые побуждают записывать, печатать слова. Также здесь находятся ленточки, тесьма, дырокол, заготовки для обложек, что мотивирует детей создавать самодельные книжки. Использование дидактического комплекса «Речь плюс» позволяет гибко и эффективно организовать работу по развитию фонематического восприятия и освоению звуко-буквенных отношений.

Кроме того, в Центре грамоты и речи есть ребусы, кроссворды, карточки с заданиями: «Расшифруй», «Составь схему предложения», «Прочитай», «Отгадай», «Собери слово» и другие, которые Олеся Алексеевна составляет согласно теме проекта. Расположены в центре и «подсказки»: таблица «Буквы и звуки», алгоритм «Какой звук?», «Чем отличаются буквы от звуков», а также, разработанные педагогом: «План исследования», «Карта исследования» и индивидуальные «Карточки исследования» опорных слов проекта.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе при проведении образовательной деятельности способствовала реализации детского замысла, отвечала санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и полностью соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка

Мостовского. Азбука проекта – удобно располагалась в Центре игры и общения, дети имели свободный доступ. Памятками – подсказками ребята могли воспользоваться при возникновении затруднений с определением гласных и согласных звуков, расшифровки слов; «карточки исследования» слов помогали фиксировать результат, активизировали самостоятельную деятельность детей.

Место для проведения «Рефлексивного круга» способствовало неформальной, доверительной беседе в начале и в конце образовательной деятельности. Степаненко Олеся Алексеевна при проведении совместной деятельности с детьми разумно использовала ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в решении задач, поставленных на данном занятии.

1. 3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Особенностью взаимоотношений Олеси Алексеевны с детьми, педагогами, родителями является ее профессионально личностная способность устанавливать контакт с каждым с первых минут общения, умение обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений и эта эмоционально-положительная связь прослеживается на протяжении всего времени общения.

Воспитателем при проведении совместной деятельности с детьми 6-7 лет «Азбука Победы» обеспечено эмоциональное благополучие детей через личностно- ориентированный, деятельностный подход в решении проблемных задач. При проведении данного мероприятия максимально были созданы условия для мотивационной готовности детей по развитию предпосылок формирования грамотности: развитию интереса к чтению, звуковому строю языка, к письму и письменной речи через самостоятельную работу с опорными словами «Азбуки проекта». Позитивный настрой педагога, поддержка детской инициативы в ходе образовательной деятельности, индивидуальный подход к каждому ребенку создал непринужденную атмосферу комфорта и творческого поиска для детей. Дети старшего дошкольного возраста относились к педагогу как к помощнику, равноправному партнеру.

Образовательная деятельность прошла успешно, эмоциональный настрой сохранялся, дети активно проживали все этапы детской деятельности. В завершении, Олеся Алексеевна использовала ритуал, который позволил закончить общение на эмоциональном подъёме.

1. 4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Олеся Алексеевна при взаимодействии с воспитанниками осуществляет гуманную педагогику личностно-ориентированного взаимодействия с каждым воспитанником. Педагог широко использовала приемы поддержки детской инициативы. Для того, чтобы дети имели возможность активно делиться своими знаниями и опытом, задавала открытые вопросы, поддерживала

детские высказывания. Оптимальный темп деятельности не оставлял места однообразию и скуке старшим дошкольникам. Поддержанию интереса детей способствовал игровой динамичный характер образовательной деятельности.

Проведение «Рефлексивного круга» в совместной деятельности с детьми способствовало осознанному осмыслению у детей результата деятельности. Ребята смогли сделать выводы о качестве своей работы. Олеся Алексеевна позволила каждому ребёнку выразить себя, подчеркнув свою значимость в заполнении «Азбуки Победы». Своевременная поддержка педагога и стимулирование детских высказываний и размышлений помогла сформировать для всех «ситуацию успеха».

В показанной практической деятельности Степаненко Олеся Алексеевна организовала различные виды деятельности с детьми: коммуникативная, познавательно- исследовательская.

1. 5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Олеся Алексеевна умело вовлекала детей в совместную деятельность, стимулировала взаимодействие между сверстниками, путём деления детей на команды по собственному желанию. В процессе сотрудничества друг с другом дети обсуждали, все вместе проводили исследование слов, заполняли «Азбуку проекта», карточки – исследования. Ребята на протяжении всей деятельности свободно перемещались в группе, решая задачи социально-коммуникативного и познавательно-исследовательского развития.


Общаясь вместе, помогая друг другу, дети учились взаимодействовать между собой, принимая конструктивные решения. В конце мероприятия дети активно высказывались о результатах своей работы, обсуждали, что у них получилось.

Видна системная работа по данному направлению. Использование технологии «Говорящая среда», технологий Л.В. Свирской «Детский совет» и «Метод проектов» при организации совместной деятельности с детьми, способствовало: формированию у детей предпосылок обучению грамоте; развитию интереса к чтению, звуковому строю языка, к письму и письменной речи.

Начальник отдела
дошкольного образования



Н.Н. Сахно



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского
муниципального образования
Мостовский район

Конспект
образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
по теме:
«Азбука Победы».

Автор:
воспитатель
Степаненко Олеся Алексеевна

п.г.т. Мостовской
2022 год



Методическая разработка
образовательной деятельности по теме:
«Азбука Победы».

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (7-й год жизни).

Вид деятельности: коммуникативная, познавательно- исследовательская.

Образовательные области: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Ценности: ценность Родины и природы; ценность знания; ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Цель: создать условия для развития предпосылок формирования грамотности у детей.

Задачи:

- создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности;
- стимулировать интерес к письму и письменной речи: мотивировать делать первые попытки написания букв, расшифровывать буквы и символы;
- обогащать словарный запаса; способствовать развитию связной диалогической речи;
- продолжать воспитывать чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- совершенствовать умение сотрудничать друг с другом, понимая общие цели.

Средства обучения:


- «Азбука проекта»;
- конверты двух цветов с заданиями (6 шт.);
- лист А 4, фломастеры - для составления плана;
- фломастеры, карандаши, бумага - для выполнения заданий детьми;
- игра «Шифровальщик» (карточки-помощники и зашифрованные слова) – задание №1;
- опорные слова проекта, «карточка исследования» - задание №2;

- «Карта исследования слов».

Предварительная работа:


-подготовить конверты с заданиями.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель предварительно размещает по 2 конверта разного цвета с заданием в группе, приёмной или спальне.</i></p> <p>-Девчонки и мальчишки, привет, как живёте?</p> <p>-Что у вас интересного? Над каким проектом работаете?</p> <p>-Очень интересно, а что вы узнали про...?</p> <p>-Я вижу, что у вас не заполнена Азбука проекта.</p> <p>-Как называется ваша Азбука проекта?</p>  <p>-А как появляются слова в вашей Азбуке проекта?</p> <p>-А я знаю новый способ!</p> <p>-В группе спрятаны конверты со словами, а вы должны найти эти слова!</p> <p>- Что думаете по этому поводу, ребята? Как вам такой способ?</p>	<p>- Очень интересно!</p> <p>-Здорово, вы так много знаете про День Победы!</p> <p>-Вы хотите узнать?</p> <p><i>Если дети не проявляют интереса, то:</i></p> <p>- Этот способ очень нравится. Мне бы хотелось с вами поделиться.</p> <p>- Я рада, что вы приняли</p>


<p>-Хотите попробовать?</p> <p>-Отлично, для этого мне нужны 2 команды!</p> <p>-Придумайте название вашей команде, связанное с Днём Победы.</p>	<p>такое решение! Я не сомневалась, что вы заинтересуетесь!</p>
---	---

2 этап: планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- <i>Воспитатель присаживается на ковёр с детьми:</i></p> <p>- Команды на совещание! Познакомимся с командами.</p>  <p><i>способствуем планированию детьми их деятельности</i></p> <p>-Напомните, что мы должны сделать?</p> <p>-Слова спрятаны в конверты красного и синего цвета, определитесь: какого цвета конверты будет искать ваша команда.</p> <p>-Команда ищет конверты красного цвета, команда - синего, правильно?</p> <p>-Где начнём поиск?</p> <p>-Нужно составить план.</p> <p>-Сначала 1.</p> <p>2.</p>	<p>-Приятно познакомиться с нашими командами.</p> <p>Поприветствуем друг друга.</p> <p><i>Команда решает: какого цвета будут их конверты</i></p> <p><i>Дети определяют последовательность</i></p> <p>-Отлично! Мне нравится наш план!</p> <p>-Это очень важные</p>

<p>-Но прежде, чем записать слово в Азбуку – нужно посоветоваться и выполнить задание.</p> <p>- Какие правила надо соблюдать при поиске слов?</p> <p>-Ребята, но у нас время ограничено, я буду следить за песочными часами и помогать контролировать время</p>	<p>правила, согласна! Не забудьте их!</p>
---	---

3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, откуда начнём поиски?</p> <p><i>Дети находят в приёмной конверт с заданием</i></p> <p>Задание № 1:</p> <p>Расшифруй слово</p> <p>- Друзья, вы поняли задание? Что нужно сделать?</p> <p>-Это карточка- помощник, которая поможет определить какая буква обозначена цифрой.</p> <p><i>Дети самостоятельно расшифровывают</i></p>  <p>-Кто отгадал слово?</p> <p>-Что означает слово?</p> <p>-Какое слово у команды.....?, а у команды.....?</p>	<p><i>Дети напоминают план поисков</i></p> <p>-Отлично, мы справились с первым заданием!</p> <p>-Как хорошо, что ты знаешь значение этого</p>

-Кто сможет записать слово в Азбуку?



-А мы отправимся на поиски следующего слова!
Посмотрите на план - где будем искать?

слова!

- Это очень ответственное дело, я думаю, ты справишься! На какую букву запишешь слово?

(После возвращения ребёнка – отметить)

-Спасибо, **МАША, САША**- ты выручил свою команду! Пятёрочка!

Задание № 2

Прочти слово, сколько слогов, сколько гласных и согласных звуков



- Друзья, вы поняли задание? Что нужно сделать?

-Напомните, как отличить гласный звук от согласного?

-Как определить сколько слогов?

-Получилось прочитать слово?

Самостоятельная работа

-Команды жду на обсуждение

-Обратите внимание, что сколько гласных – столько и слогов!!

-Очень хорошо, что вы знаете этот способ!

Если затрудняются, то:

-Нужна помощь? Кто из друзей может помочь?

- Вы настоящие исследователи!

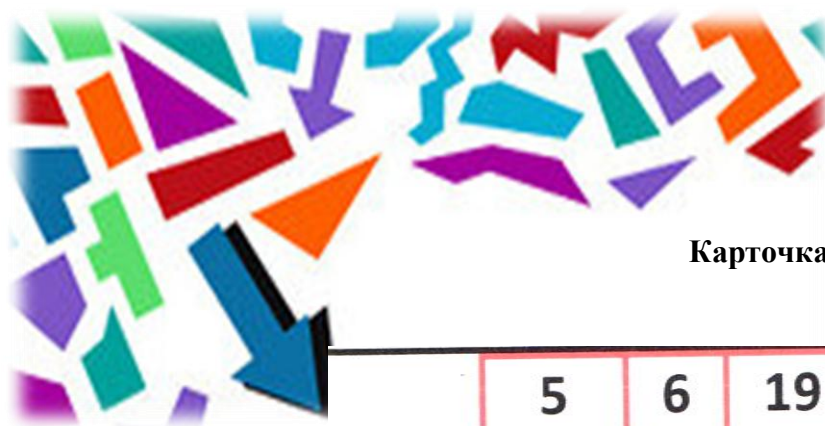
Верно всё определили!

<p>-Пока команда будет рассказывать, кто-то может записать слово в Азбуку</p> <p>-Расскажите, что узнали про своё слово?</p>	
--	--

4 этап: рефлексия по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель садится на ковер:</i></p> <p>- Ну, что все конверты нашли?</p> <p>-Для чего мы это делали?</p> <p>-Что скажете про наш способ нахождения новых слов?</p> <p>-Какой способ понравился больше?</p> <p>-Как работалось в команде?</p> <p>-Кого поблагодарим за помощь?</p>	<p>Дети делятся впечатлениями</p> <p>-Отлично и команда..... (аплодисменты) и команда справились с заданием!</p> <p>-Особая благодарность ребятам, которые записывали слова! Вы отлично справились!</p>
<p>-Для чего нужны такие задания? Где могут пригодиться эти знания?</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, чему мы научились?</p> <p>-А ещё мы с вами во время нашей игры исследовали слова. И я вам оставляю вот такую карту исследования слов.</p>	<p>-Вы совершенно правы, все задания помогут вам учиться в школе.</p> <p>-Согласна, во время путешествия мы не только нашли слова, но и</p> <p>- потренировать нашу</p>

Карточка «Шифровка»



5	6	19	1	15	20
Д	Е	С	А	Н	Т

КОМАНДА _____





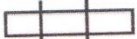
Шифр										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я



Карточки «Считаем звуки и слоги в слове»




ФЛОТ

слово

? согласных 	? гласных 	? слогов 
Л Т Ф	О	2

КОМАНДА

слово

? согласных 	? гласных 	? слогов 
ЕК	2	2

КОМАНДА

ВЛВ

АЗБУКА ПОБЕДЫ

	АЗБУКА ПОБЕДЫ
А	АТАКА
Б	БЕТА
В	ВОЙНА
Г	ГЕРОИ
Д	ДЕСАНТ
Е	
Ё	
Ж	
З	ЗВЕДА
И	
К	КАСКА
Л	
М	МЕДАЛЬ
Н	НОВОРОССИЙСК
О	ОКОП ОРАЕН
П	ПОБЕДА ПРАВДЕ
Р	



С	СОЛНАТ
Т	
У	
Ф	ФЛОТ
Х	
Ц	
Ч	
Ш	ШИНЕАЛЪ
Щ	
Ъ	
Ы	
Ь	
Э	
Ю	
Я	





КАРТА ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВ

ИМЯ	СЛОВО	? букв  	? звуков  	? гласных 	? согласных  	? слогов 

