

# «Играем и познаём с LEGO»



**Подготовила:** воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 1 Берёзка» п. Мостовского  
**Степаненко Олеся Алексеевна**

Использование ЛЕГО-технологии в ДООУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Предлагаю вашему вниманию игры с LEGO, которые можно использовать в познавательно – исследовательской деятельности.

## **Игры на развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер).**

### **«Разложи по величине»**

*Цель: учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной величины.*

Педагог рассматривает с детьми детали, выделяет их характерные признаки и закрепляет в речи. Затем предлагает детям разложить детали LEGO так, чтобы они увеличивались (уменьшались) по величине.

### **«Разноцветные комнаты»**

*Цель: развивать представление детей об основных цветах посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов.*

Обратить внимание детей на разноцветные комнаты (листы цветной бумаги). Объяснить, что предметы в них должны быть подходящего цвета. На команду педагога: «Раз, два, три, ЛЕГО по комнатам разложи», дети раскладывают детали по цвету в свои «комнаты».



### **«Разноцветные вагончики»**

*Цель: учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной формы, различению деталей по цвету, зрительно-моторную координацию.*

Педагог предлагает детям собрать поезд из вагончиков для зверюшек, чтобы они могли покататься. Дает детям схемы, с чередованием деталей, по которым они собирают поезд. Если поезд собран правильно, то педагог предлагает детям посадить по вагончикам зверюшек и покатать их (передвигая лист бумаги с «вагончиками»).

## **Игры на развитие тактильных и осязательных ощущений.**

### **«Угадай, какая деталь»**

*Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации.*

Ребенок ищет закопанную в песочном бассейне деталь конструктора LEGO и определяет ее название, а также считает количество кнопочек на детали.

### **«Соедини детали на ощупь»**

*Цель: развитие мелкой моторики рук, ловкости, двигательной координации.*

Ребенок ищет закопанные в песочном бассейне детали конструктора и соединяет их на ощупь, после чего вытаскивает и описывает, на что похожа постройка.

### **«Плывет кораблик»**

*Цель: развитие мелкой моторики рук, конструктивных навыков, речевого дыхания.*

Дети конструируют из LEGO кораблик, лодку или плот, присоединяя к постройке парус (бумажную салфетку, после чего выполняются дыхательные упражнения (ребенок дует на кораблик - кораблик плывет).

### **«Подводное царство»**

*Цель: развитие моторики, умение выполнять по словесной инструкции.*

Ребенок выполняет постройки из LEGO по инструкции педагога или самостоятельно по замыслу, держа руки в контейнере с водой;



### **«Чудесный мешочек»**

*Цель: развивать мелкую моторику рук, упражнять в счете в пределах 10.*

Педагог предлагает ребенку опустить руку в мешочек, сосчитать сколько деталей LEGO в нем лежит, достать их и проверить, правильно ли он посчитал. Если сосчитано верно, то из деталей LEGO ребенок строит постройку.

## Игры на развитие внимание.

### «Что изменилось?»

**Цель:** закреплять знание геометрических форм и цвета, развивать наблюдательность, внимание, память и речь.

Педагог раскладывает на столе детали LEGO (от 3 до 6). Повторяет с детьми названия геометрических форм и цвет деталей LEGO и предлагает запомнить последовательность их расположения. По команде «Глазки спят!» дети закрывают глаза, а педагог быстро переставляет или убирает одну или несколько деталей LEGO. По команде «Глазки проснулись! Посмотрите, что изменилось?» Дети должны сказать, какой фигуры нет или как изменилось расположение фигур.

### «Цветные башенки»

**Цель:** закреплять названия цветов; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Дети по очереди кидают кубик. На гранях кубика, находятся цвета, указывающие на то, какой цветом кубик необходимо взять следующим для постройки башенки.

### «Запомни расположение»

**Цель:** развивать внимание, память.

Педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

## Игры на развитие мышления, конструктивных способностей.

### «Собираем и считаем»

**Цель:** закреплять счет и состав числа в пределах 9; развивать внимание, мышление.

1). Дети называют число, изображенное в столбце. Считая кубики, собирают башенку из столько кубиков, какое число изображено в данном столбце. 2). Ребенок, выкладывая кубики на карточку, считает их и подбирает из карточек ту цифру, которая необходима.



### «Найди лишнюю деталь»

**Цель:** закреплять цвет и форму.

Воспитатель берёт несколько кирпичиков (не больше 6), затем просит детей найти лишнюю деталь, которая будет отличаться формой, цветом или размером. Например, берем 4 красных кирпичика и один зеленый или 4 кирпичика квадратных и 1 прямоугол.

### «Светофорик»

**Цель:** закреплять цвет и форму.

Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. После выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

### «Лабиринт».

**Цель:** развивать мышление, внимание, координацию движений.

Дети самостоятельно строят лабиринты, сложные и простые, на Лего-пластине. Или играют в готовый лабиринт, построенный воспитателем.



### **«Выложи вторую половину узора»**

**Цель:** *развивать умение соблюдать симметричность в постройках, выкладывании узора.*

Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

### **«Волшебная дорожка»**

**Цель:** *закреплять цвет и форму.*

Дети сидят в кругу (вокруг стола, у каждого ребенка есть конструктор. Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик, а последующие кладут кирпичик такого же цвета, либо такой же формы.

### **«Построй, не открывая глаз»**

**Цели:** *развивать выдержку; воображение.*

Перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют.

### **«Небери последний кубик»**

**Цель:** *развивать внимание, мышление.*

Играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.

### **«Схема по условию»**

Предлагать детям создавать схемы по условиям, используя способ, указанный в предыдущем задании («Нарисуй схему сельского домика, двухэтажного, с плоской крышей и с крылечком, находящимся справа» и т.п.). Побуждайте детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек.

### **«Построй и создай схему»**

Предложить детям сделать элементарные постройки из трех, четырех деталей, а затем создать их чертежи, изображая конструкции в трех проекциях (спереди, сбоку и сверху). Способы построения те же: выкладывание фигурами и обведение, либо рисование на листочках в клетку.

### **«Двумя руками сразу»**

**Цель:** *развивать умение соблюдать симметричность в постройках, выкладывании узора одновременно двумя руками.*

Каждому ребенку дается плата, разделенная вертикальной линией на две равные половины и набор парных деталей конструктора. В качестве образца педагог показывает детям такое же плато с закрепленным на нем симметричным рисунком. «Возьмите первые детали в обе руки и одновременно прикрепите их на нужные места (и т. д.)».

### **«Считаем вместе с LEGO»**

**Цель:** *закреплять счет; развивать внимание, мышление.*

У каждого ребёнка стаканчик, на столе - кубик (можно 2), контейнер с мелким LEGO. Дети по очереди бросают кубик и наполняют свой стаканчик счетным материалом в соответствии со значением, выпавшем на кубике. Выигрывает тот, кто первым наполнит свой стаканчик доверху.



### **«Исследуем LEGO»**

**Цель:** *развивать мелкую моторику рук, ловкость и координацию.*

У детей - пластина LEGO или деталь, стакан с водой, пипетка. Ребёнок сначала набирает в пипетку воду, а затем капает капельку воды так, чтобы заполнить отверстия в деталях LEGO.