

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Колокольчик» города Лесосибирска»
(МБДОУ Детский сад №34 «Колокольчик»)

662548, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. 6 квартал д.15
телефон 8(39145) 3-25-00, 3-39-30

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №34 «Колокольчик»
Т.В. Твердохлеб
Приказ № 09 - 06 «09» сентября 2022г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Волшебный язычок» (стартовый уровень)
Возраст обучающихся 5 – 7 лет
Срок реализации – 1 год**

Автор – составитель: учитель – логопед Московская Л.Г.

Лесосибирск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
3.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
3.1.	Актуальность программы	6
3.2.	Направленность программы	7
3.3.	Отличительные особенности	7
3.4.	Адресат программы	7
3.5.	Уровень усвоения программы	7
3.6.	Цель и задачи программы	7
3.7.	Условия реализации программы	8
3.8.	Планируемые результаты	9
4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
5.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
6.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
7.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	16
8.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
8.1.	Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях	18
9.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
9.1.	Список литературы актуален	
9.2.	Список для разных категорий участников образовательного процесса	

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №34 «Колокольчик»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции звукопроизношения «Волшебный язычок»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Московская Любовь Георгиевна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2022 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Рассмотрена и принята на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2022 г. приказ № 02 – 09 - 06), утверждена заведующим МБДОУ №34 «Колокольчик» Твердохлеб Т.В.
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Коррекция нарушенного звукопроизношения у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none">• выявить индивидуальные речевые нарушения дошкольников;• определить пути преодоления выявленных нарушений;

	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления; • формировать правильное произношение фонем; • развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы; • учить различать оппозиционные фонемы; • развивать навыки дифференцирования звуков сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам; • развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Основные планируемые результаты освоения Программы включают в себя умения дошкольников: правильно выполнять все артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно пользоваться артикуляционно-акустическим укладом поставленных звуков; • правильно произносить поставленные звуки в прямых и обратных слогах, словах (в разных позициях звука в слове), словосочетаниях, предложениях, стихах, текстах, чистоговорках, скороговорках; • пользоваться поставленными звуками в самостоятельной речи; • дифференцировать на слух оппозиционные звуки, сходные по артикуляционно-акустическим характеристикам; • овладеть навыками построения связного высказывания.
Срок реализации дополнительной	1 год

общеобразовательной программы	
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Количество часов в неделю –2 Количество часов в год - 72 Продолжительность занятия 30 минут, что составляет академический час. Занятия проводятся 2 раза в неделю. («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей» - СанПиН 2.4.4.3172 – 14. (VIII.Требования к организации образовательного процесса. 8.2., 8.5.)
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	от 5 до 7 лет

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции звукопроизношения «Волшебный язычок» ориентирована на детей 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 34 детский сад «Колокольчик» в рамках платных образовательных услуг.

Актуальность программы:

Актуальность Программы в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной помощи специалистов. Логопедическое воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.

Удовлетворить необходимость коррекции речи поможет дополнительная общеразвивающая программа по коррекции звукопроизношения «Волшебный язычок».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
7. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
8. Устав МБДОУ, утвержденным распоряжением Администрации города Лесосибирск.

Направленность программы:

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции звукопроизношения «Волшебный язычок» отличается от других программ тем, что представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Уровень освоения:

Стартовый.

Цель реализации программы:

Цель обучения (дети 5-7 лет): коррекция нарушенного звукопроизношения у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Задачи:

- выявить индивидуальные речевые нарушения дошкольников;
- определить пути преодоления выявленных нарушений;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;

- формировать правильное произношение фонем;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- развивать навыки дифференцирования звуков сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.

Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции звукопроизношения «Волшебный язычок» построена на основе следующих общедидактических и специальных принципов:

- онтогенетический принцип – знание особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие, позволяет определить его развитие, позволяет определить причины возникновения нарушения и наметить адекватные пути коррекционного воздействия.
- принцип системного подхода – предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.
- принцип подхода к речевым нарушениям с позиций связи речи с другими сторонами психического развития – все психические процессы у ребенка: внимание, память, мышление, восприятие и др. взаимосвязаны с речью. Речь формируется под воздействием всех высших психических функций. При анализе речевых нарушений важно учитывать все вышеперечисленные, а также соматическое состояние ребенка, особенности его эмоционально-волевой и двигательной сфер, возраст, состояние зрения, слуха и интеллекта, что является комплексным подходом в изучении ребенка с учетом структуры дефекта.
- принцип поэтапности – логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому
- принцип деятельностного подхода - коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности.
- принцип развития – учета зоны актуального и ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).

Условия реализации программы:

Созданы все условия для образовательной деятельности. Помещение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Планируемые результаты:

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов; подготовительный, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

Основные планируемые результаты освоения Программы включают в себя умения дошкольников:

- правильно выполнять все артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- правильно пользоваться артикуляционно-акустическим укладом поставленных звуков;
- правильно произносить поставленные звуки в прямых и обратных слогах, словах (в разных позициях звука в слове), словосочетаниях, предложениях, стихах, текстах, чистоговорках, скороговорках;
- пользоваться поставленными звуками в самостоятельной речи;
- дифференцировать на слух оппозиционные звуки, сходные по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	2	1	1	Тематический, констатирующий
2	Подготовительный этап	8	-	8	Текущий
3	Постановка отсутствующего в речи звука	6	-	6	Текущий
4	Автоматизация поставленного звука.	38	-	38	Текущий
5	Дифференциация поставленного и	16	-	16	Текущий

	автоматизированного звука.				
6	Итоговое комплексное логопедическое обследование	2	1	1	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итого	72	2	69	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1-2. Первичное комплексное логопедическое обследование.

Теоретическая часть. Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

Практическая часть. Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

Тема 3-11. Подготовительный этап

Теоретическая часть. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Практическая часть. Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:

- а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;
- б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;
- в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;
- г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- е) развить мелкую моторику.

Тема 12-18. Постановка отсутствующего в речи звука

Теоретическая часть. Постановка отсутствующего в речи звука

Практическая часть. Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Тема 19-57. Автоматизация поставленного звука.

Теоретическая часть. Автоматизация поставленного звука.

Практическая часть. Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стишках, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Тема 58-70. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Теоретическая часть. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Практическая часть. Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Тема 71-72. Итоговое комплексное логопедическое обследование

Теоретическая часть. Обследование по результатам коррекционной работы

Практическая часть. Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Групповая	2 часа	Логопедическое обследование уровня речевого развития	Кабинет учителя-логопеда	текущий
2	сентябрь			Групповая	2 часа	Знакомство с веселым Язычком	Кабинет учителя-логопеда	текущий
3	сентябрь			Групповая	2 часа	Путешествие веселого Язычка	Кабинет учителя-логопеда	текущий
4	сентябрь			Групповая	2 часа	В гостях у Язычка	Кабинет учителя-логопеда	текущий
5	октябрь			Групповая	2 часа	Прогулка Язычка	Кабинет учителя-логопеда	текущий
6	октябрь			Групповая	2 часа	Постановка звука [...]	Кабинет учителя-логопеда	текущий
7	октябрь			Групповая	2 часа	Постановка звука [...]	Кабинет учителя-логопеда	текущий
8	октябрь			Групповая	2 часа	Постановка звука [...]	Кабинет учителя-логопеда	текущий
9	ноябрь			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
10	ноябрь			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
11	ноябрь			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
12	ноябрь			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
13	декабрь			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
14	декабрь			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий

15	декабрь			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
16	декабрь			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в словах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
17	январь			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в словах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
18	январь			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в словах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
19	январь			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в словах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
20	февраль			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в словосочетаниях	Кабинет учителя-логопеда	текущий
21	февраль			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в словосочетаниях	Кабинет учителя-логопеда	текущий
22	февраль			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в предложениях	Кабинет учителя-логопеда	текущий
23	февраль			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в предложениях	Кабинет учителя-логопеда	текущий
24	март			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в чистоговорках, стихах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
25	март			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в чистоговорках, стихах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
26	март			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в текстах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
27	март			Групповая	2 часа	Автоматизация звука [...] в текстах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
28	апрель			Групповая	2 часа	Дифференциация звуков [...] - [...] в слогах и словах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
29	апрель			Групповая	2 часа	Дифференциация звуков [...] - [...] в словосочетаниях	Кабинет учителя-логопеда	текущий

						иях и предложениях		
30	апрель			Групповая	2 часа	Дифференциация звуков [...] - [...] в словосочетаниях и предложениях	Кабинет учителя-логопеда	текущий
31	апрель			Групповая	2 часа	Дифференциация звуков [...] - [...] в стихах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
32	май			Групповая	2 часа	Дифференциация звуков [...] - [...] в текстах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
33	май			Групповая	2 часа	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Кабинет учителя-логопеда	текущий
34	май			Групповая	2 часа	Составление рассказа по сюжетной картине	Кабинет учителя-логопеда	текущий
35	май			Групповая	2 часа	Составление самостоятельных рассказов на заданную тему	Кабинет учителя-логопеда	текущий
36	май			Групповая	2 часа	Итоговое комплексное логопедическое обследование	Кабинет учителя-логопеда	текущий

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первичная комплексная логопедическая диагностика – учитель-логопед проводит диагностику состояния речевого развития детей, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика – проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

Оценочные материалы (диагностический инструментарий).

- 1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011
- 2.Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.
- 3.Нищева Н.В. Логопедическое обследование детей 5-7 лет.

Протокол обследования состояния устной речи для фиксации результатов первичной и итоговой диагностик.

Фамилия, имя _____

Дата _____

условные обозначения:

N - соответствует возрастной норме; TP- требуется развитие; ТК - требуется коррекция; O – не сформировано; = - не диагностировано

Звукопроизношение													Примечание	
свистящие				шипящие				сонорные				другие		
с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р			р'

Связная речь	Грамматический строй	Словарный запас	Фонематические процессы

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма занятий: групповая. Объединение детей с учётом сходных состояний и динамики продвижения в коррекционных занятиях в микрогруппы (до 3 человек).

Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете, оснащённом наглядным и демонстрационным материалом.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи требует оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения. Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Методы и приемы обучения:

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Структура занятия:

Структура логопедического занятия по постановке звука

1. Орг.момент.
2. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения; специальные артикуляционные движения; упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.
3. Постановка звука.
4. Анализ артикуляции по плану.
5. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание).
6. Развитие фонематического слуха: опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам; опознание из слогов; опознание из слов.
7. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях, речи;
8. Итог занятия.

Структура логопедического занятия по автоматизации звуков

1. Орг.момент.
2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука.
3. Произношение изолированного звука (хором, группой, индивидуально, цепочкой).
4. Анализ артикуляции по плану. Алгоритм: губы, зубы, язык, воздушная струя.
5. Характеристика звука (о твёрдости – мягкости говорим только на фоне слова).
6. Связь звука с буквой.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.

9. Закрепление звука в словах, звуко-слоговой анализ слов с графической записью.

10. Закрепление звука в предложении, графическая запись и анализ предложения.

11. Закрепление в тексте.

12. Домашнее задание.

13. Итог логопедического занятия.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Орг.момент с элементами психотерапии.

2. Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения – моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука.

3. Объявления темы занятия.

4. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются (хоровое, индивидуальное и др.).

5. Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции.

6. Характеристика звуков.

7. Связь звуков с буквами.

8. Развитие фонематического слуха.

9. Дифференциация звуков в слогах.

10. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ слогов.

11. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков.

12. Дифференциация звука в тексте.

13. Домашнее задание.

14. Итог занятия.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной образовательной программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

Материальное обеспечение реализации программы

1. Игрушки для сказок и мотивации.
2. Массажные мячики.
3. Дидактические игры.
4. Наглядный материал: разрезные картинки, плакаты, иллюстрации.
5. Детские музыкальные инструменты.
6. Музыкальное сопровождение: фонограмма песенок и чистоговорок.
7. Природный материал: листья сухие, шишки и др.
8. Бумажные снежинки, листочки, салфетки, перышки для развития выдоха.

Место проведения: кабинет учителя-логопеда

Перечень оборудования кабинета:

1. Письменный стол и стул учителя – логопеда (рабочая зона педагога);
2. Столы и стулья для детей с учетом антропометрических показателей (не менее 1 стола и 2-х стульев);
3. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения;

Техническое оснащение занятий – ноутбук

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб., 2010.
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003-739 с.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 2015.
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 2018.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М., 2008

7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.
8. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб 2005.
9. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 2003.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 2003.

1. Деловая переписка в сфере деятельности образовательных учреждений в области дошкольного образования. Методические рекомендации. - СПб., 2019

2. Николаева О.В. Математика для дошкольников. М.: Владар, 2019. 739 с.

3. Ермак Г.А. Педагогика и методика дошкольного образования. М.: 2015

4. Комарова В.В., Комаров В.В. Педагогика. Методика работы по коррекции звукопроизношения. М., 2018

5. Комарова В.В., Комаров В.В. Методика дошкольного воспитания в дошкольном учреждении. СПб.: СПбГУ, М., 2018

6. Долгих Л.В., Сорокина В.В. Педагогика дошкольного образования. СПб., 2011

7. Долгих Л.В. Введение. М.: МПГУ, 2005

8. Митрофанов Т.А. Организация, методика и содержание дошкольного образования дошкольного учреждения. Т.А. Митрофанов. М.: 2018. 200 с.

9. Филарова Т.Б., Черныш Т.В. Педагогика дошкольного образования. М.: 2018

10. Филарова Т.Б., Черныш Т.В. Педагогика дошкольного образования. М.: 2018

11. Филарова Т.Б., Черныш Т.В. Педагогика дошкольного образования. М.: 2018

Прочтено, пронумеровано
« 01 » сентября 2021 г.
страниц 10 шт
Заведующий д/с №34 «Колокольчик»
Т.В.Твердохлеб

