

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№34 «Колокольчик» города Лесосибирска**

**Модель развития психологической службы**

**Лесосибирск 2023 г**

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122 – р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования, а также развития сети служб, предоставляющих детям и родителям квалифицированную, экстренную, анонимную психологическую помощь. Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 г. (далее – Концепция) и плану мероприятий по её реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

### Информационная справка об учреждении:

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Колокольчик» города Лесосибирска»
Юридический адрес	662548, Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск, 6 квартал, д.15.
Фактический адрес	662548, Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск, 6 квартал, д.15.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Твердохлеб Татьяна Викторовна
Контактный телефон образовательной организации	8(39145) 3 – 25 – 00; 8(39145) 3 – 39 - 30
Ссылка на раздел на официальном сайте организации об инновационном образовательном проекте	<a href="http://ros-obr.ru">МБДОУ "Детский сад №34 "Колокольчик" города Лесосибирска" Красноярский край (ros-obr.ru)</a>
E-mail:	<a href="mailto:lesdou34@gmail.com">lesdou34@gmail.com</a>

### Направленность групп и количество детей:

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Раннего возраста общеразвивающей направленности	2	2 – 3 лет	45
Дошкольного возраста общеразвивающей направленности	7	3-7 лет	182
Комбинированная группа (ТНР - 4, ЗПР - 1, слабовидящий ребенок - 1 )	1	6 – 7 лет	17

### Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в МБДОУ

#### Характеристика педагогического и административно – управленческого состава

Категории работников	Общее количество
<b>Администрация учреждения</b>	
Заведующий	1
Заместитель заведующего	1
Заместитель заведующего по АХЧ	1

<b>Педагогические работники</b>	
Старший воспитатель	1
Воспитатели	17
Педагог - психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	1
Итого	22

**Уровень образования и квалификации кадров:**

<b>Количество сотрудников</b>	<b>Педагоги и узкие специалисты</b>
с высшим педагогическим образованием	16
со средним педагогическим образованием	6
с высшей квалификационной категорией	9
с первой квалификационной категорией	4
без квалификационной категории	9

Прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ – 5 педагогов  
2 педагога курсы переподготовки «Педагог – психолог».

**Характеристика детей (представленности детей разных целевых групп)**

<b>Целевые группы воспитанников</b>	<b>Количество</b>
Нормотипичные дети	238
Дети с ОВЗ	6
Дети инвалиды	-

**Характеристика материально-технического оснащения психологической службы ДОУ**

В ДОУ имеется методический кабинет, кабинет логопеда и педагога – психолога, оснащённые оргтехникой (компьютеры – 1, ноутбук – 1, принтеры – 1, ламинатор – 1, брошюратор – 1, проектор – 1, экран – 1, набор «Психолога», интерактивная панель с достаточным количеством развивающих игр по разным направлениям – математическое, речевое развитие, ознакомление с окружающим, ПДД); шкафами для методической литературы, дидактическим материалом, есть необходимая мебель (столы, стулья).

В холлах детского сада размещены развивающие настенные бизборды по экологическому направлению, по правилам дорожного движения.

В групповых помещениях ДОУ имеется необходимое игровое оборудование и дидактический материал для организации образовательного процесса.

Планируется закупить «Набор логопеда»

## **Характеристика методического и программного обеспечения психолого – педагогической службы**

В ДОУ имеется: методическая литература для реализации основной образовательной программы по пяти направлениям развития детей, библиотека периодических изданий для всех категорий педагогических работников, библиотека методической, психолого – педагогической литературы, демонстрационный раздаточный материал для осуществления непосредственной образовательной деятельности.

Наблюдается дефицит в специальной методической литературе по вопросам организации работы с детьми с высоким риском уязвимости, диагностических материалов для проведения психологического обследования.

### **Представленность деятельности психолого – педагогической службы по направлениям и по видам (формам) работы**

В ДОУ реализуются следующие направления деятельности:

психолого – педагогическая диагностика (наблюдение, психологическое обследование),  
психолого – педагогическая коррекция (индивидуальная, подгрупповая работа),  
психолого – педагогическое просвещение (семинары, практикумы, информирование через стенды и др.),  
консультирование индивидуальные, подгрупповые консультации, ППк),  
психолого – педагогическая профилактика (Неделя психологии, проекты, акции и др.).

Педагоги по результатам мониторинга возможных достижений детей, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), для детей с трудностями в освоении программы.

### **Основные структурные компоненты Модели психологической службы МБДОУ №34 «Колокольчик»**

Модель психологической службы (далее ПС) создана в целях определения подходов к организации ПС в ДОУ и является инструментом управления её развитием. ПС базируется на принципах приоритета интересов ребёнка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода педагогов ДОУ (воспитатели, педагоги – специалисты) в решении проблем ребёнка, который включает в работу со всеми воспитанниками ДОУ, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

#### **Психологическая служба ДОУ включает следующие компоненты:**

1. **Целевой компонент** отображает основную цель ПС ДОУ;

**Цель психологической службы** - обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Основными задачами психологической службы являются:**

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

Указанные задачи являются основными и определяются содержанием и структурой психологической службы, в рамках которой осуществляется деятельность педагога-психолога.

**Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:**

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующейся на приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования; обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов; вторичности форм и содержания сопровождения по отношению к социальной и воспитательно-образовательной среде жизнедеятельности ребенка;

- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

**2. Управленческий компонент** включает в себя организационно- правовой раздел, психолого- педагогический и мониторинговый.

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель учреждения. Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами. В состав службы входит педагог- психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп. Распределение обязанностей происходит согласно функциональным обязанностям, профессиональным стандартам педагогов и тарификации.

**3. Структурно – функциональный компонент** определяет участников ПС (администрация ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, педагоги – специалисты, консультационный пункт ДОУ) различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональными стандартами педагога и педагога – психолога:

- психолого – педагогическое сопровождение реализации ООП ДО, АОП;
- психолого – педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- педагогическое наблюдение и психологическая диагностика воспитанников;
- коррекционно – развивающая работа с детьми;
- психолого – педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.

Хотелось бы, чтобы взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами было направлено на использование ресурсов других организаций для реализации модели психологической службы.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами осуществлялось в форме совместных мероприятий различной направленности.

***Партнёры:***

Городские методические объединения профессиональных сообществ (педагогов- психологов, учителей- логопедов).

Центр семьи;

Отдел опеки;

ТПМПК – Психолого медико - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, консультирование родителей.

**4. Содержательно – технологический компонент** описывает основные направления и содержание деятельности участников ПС, состоит из четырех модулей.

**1 модуль**

– проектирование безопасной образовательной среды включает в себя:

- организацию безопасного психологически комфортного образовательного пространства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение доступного информационного поля.

## **2 модуль**

- создание психолого-педагогических и методических условий реализации основных и дополнительных программ;
- обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных и коррекционных программ;
- развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей

## **3 модуль**

- оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам
- повышение социально-психологической компетентности;
- обеспечение непрерывности систематического сопровождения воспитанников разных категорий;
- адресное решение проблемных ситуаций разных категорий (ППк, работа консультационного пункта);
- организацию консультативной поддержки, информационного сопровождения.

## **4 модуль**

- активизация административного ресурса;
- разработка нормативно-правовой базы модели;
- распределение функциональных обязанностей специалистов;
- повышение профессиональной компетентности специалистов, реализация ИОМ;
- материально-техническое обеспечение;
- организация межведомственного взаимодействия; - активное участие семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе

**5. Результативный компонент** представлен предполагаемым результатом деятельности ПС ДОУ.

**Цель:** оценка деятельности психологической службы в ДОУ; рефлексивно – аналитические; диагностические и мониторинговые мероприятия.

### **Диагностическое направление**

- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого – педагогическом сопровождении;

### **Развивающее направление**

- снижение эмоциональной напряженности, тревожности, агрессивности
- формирование умения управлять своими эмоциями и поведением;
- развитие коммуникативных навыков;
- стабилизация психо – эмоционального состояния;
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

### **Консультативное направление:**

- привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, узких специалистов консультационного пункта ДОУ, а также родителей;
- гармонизация детского – родительских отношений в семье, повышение уровня родительской компетентности.
- повышение педагогической компетентности педагогов

### **Профилактическое и просветительское направление**

- повышение психологической компетентности педагогов;
- профилактика отклоняющегося поведения и личностных нарушений у воспитанников;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- нормализация психологического климата в ДОУ.