

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЛЬСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

Фонд оценочных средств

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 38.01.02 Продавец

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
гуманитарно-правовых дисциплин
Протокол № 4
От 11 декабря 2025 г.
Председатель цикловой комиссии

Подпись _____ О.Е.Стребняк
И.О.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР


подпись _____ И.А.Степанько
И.О.Ф.


Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине СГ.03 Безопасность Жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец (утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ № 518 от 01 августа 2024 г., зарегистрированным в Минюсте России 04 сентября 2024 г. 79379), рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Безопасность Жизнедеятельности, (утв. зам. директора по УР), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приказ директора № 45/к от 25.11.2025 г.)

Организация – разработчик: НЧПОУ «Сальский экономико-правовой техникум»

Разработчик: преподаватель НЧПОУ «СЭПТ» Аленя В.В

Рецензент : председатель цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин
Стребняк О.Е.

Рецензент: преподаватель гуманитарных дисциплин НАЧПОУ «НЭПТ» Савченко
С.А

1. Паспорт Фонда оценочных средств

1.1 Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины СГ.03 Безопасность Жизнедеятельности

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях, формах контроля и аттестации.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Номер темы, номер практи ческого занятия	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Форма промеж уточной аттеста ции
ОК 01- 09	Проведение инструктажа по технике безопасности. Организация мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие № 1	Тестирование для проверки остаточных знаний Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Составление вводного инструктажа на рабочем месте)	
		Практическое занятие № 2	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Заполнение таблицы, тестирование)	
		Практическое	Тестирование	

		еское занятие № 3	е для проверки остаточных знаний Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Составлени е плана, заполнение таблицы)	
		Практич еское занятие №4	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Разработка плана)	
		Практич еское занятие №5	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Заполнение таблицы)	
		Практич еское занятие №7	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Составлени е плана)	
		Практич еское занятие №8	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Составлени е плана, заполнение таблицы)	

			Практическое занятие №9	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Составление плана)	
			Практическое занятие №10	Тестирование для проверки остаточных знаний Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Составление плана)	
			Практическое занятие № 11	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Составление плана, Составление схемы)	
			Практическое занятие № 12	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Составление плана действий)	
З 1	Знание принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и	Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,	Тема 1 Тема 2	1. Устный опрос для проверки усвоения нового учебного	Дифференцированный зачет

	<p>оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России, <i>Меры по предотвращению террористических актов</i></p>	<p>прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>		<p>материала 2.Тестирование для проверки усвоения нового учебного материала</p>	
--	--	---	--	---	--

2. Фонд оценочных средств

2.1. Задания для проведения входного контроля по дисциплине

1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечная радиация
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3
- Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

9. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные
- Г) экологические

14. К экономическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:

- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами

Г) всеми механизмами, перечисленными выше

23. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

А) зрение

Б) давление

В) специальные анализаторы

Г) слуховые анализаторы

25. К внутренним анализаторам относятся:

А) специальные

Б) обонятельные

В) болевой

Г) зрение

26. Рецептор специальных анализаторов:

А) кожа

Б) нос

В) мышцы

Г) внутренние органы

27. Рецепторы анализатора давления:

А) внутренние органы

Б) кожа

В) мышцы

Г) нос

28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

А) 2

Б) 3

В) 5

Г) 4

29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

А) слухового

Б) специального

В) зрения

Г) температурного

30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха

32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния

33. Анализатор обоняния предназначен:

- А) для восприятия человеком любых запахов
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

36. Что относится к психическому раздражению?

- А) рассеянность, резкость, воображение
- Б) грубость, мышление, резкость
- В) мышление, грубость, воображение
- Г) рассеянность, резкость, грубость

37. К психическим процессам относятся:

- А) память и воображение, моральные качества
- Б) характер, темперамент, память
- В) память, воображение, мышление
- Г) резкость, грубость, рассеянность

38. К психическим свойствам личности относятся:

А) характер, темперамент, моральные качества

Б) память, воображение, мышление

В) рассеянность, резкость, грубость

Г) характер, память, мышление

Ответы тесты

1. А 2. Б 3. Б 4. В 5. Г 6. А 7. В 8. Б 9. А 10.Г 11.Б 12.А 13.Б 14.Г 15.А 16.Г
17.В 18.Б 19.В 20.А 21.В 22.Г 23.А 24.А, Г 25.А 26.Г 27.В 28.Б 29.В 30.Б 31.Г 32.Б
33.А 34.Б 35.А 36.Г 37.В 38.А

2. Фонд оценочных средств

2.2 Задания для проведения текущего контроля

Введение. Тема 1. Цели и задачи дисциплины

Устный опрос для проверки усвоения нового учебного материала

1. Перечислите цели и задачи дисциплины
2. Перечислите правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности

Тестирование для проверки усвоения нового учебного материала

1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой:

- А. область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- Б. область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- В. область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- Г. область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

2. Безопасность жизнедеятельности — это наука:

- А. охватывающая теорию и практику повседневной жизни человека;
- Б. о сохранении здоровья человека;
- В. о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- Г. о стихийных событиях природного и техногенного происхождения, которые могут вызывать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей.

3. Безопасность жизнедеятельности – это:

- А. научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- Б. стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей;
- В. процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека;
- Г. состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- А. комфортного состояния человека;
- Б. безопасности человека в окружающей среде;
- Г. безопасности среды обитания;
- Д. условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

Объекты оценивания: 3 1

Практическое занятие № 1

Проведение инструктажа по технике безопасности.

Цель: Изучение видов инструктажей по правилам и мерам безопасности

Задание: Составить вводный инструктаж на рабочем месте. Запись выполнить в тетради для практических работ

Тестирование для проверки остаточных знаний

Самым частым природным явлением являются:

а) наводнения;

б) заморозки;

в) землетрясения;

г) ураганы, бури, штормы, смерчи.

2. Какой процент территории России считается сейсмически опасным?

а) 15%;

б) 25%;

в) 40%.

3. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении?

а) очаг;

б) эпицентр.

4. Что оценивает магнитуда землетрясений?

а) глубину очага землетрясения;

б) объем смещающихся пород;

в) количество энергии, высвободившееся в очаге землетрясения.

5. Результатом эндогенных процессов являются:

а) оползни;

б) землетрясения;

в) обвалы.

6. Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?

а) сель;

б) оползень;

в) лавина.

7. Как называется территория, характеризующаяся интенсивным развитием селевых процессов?

а) сейсмически опасная;

б) лавиноопасная;

в) селеопасная.

8. Как называется отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий?

а) оползень;

б) сель;

в) лавина;

г) обвал.

9. Циклоном называется область в атмосфере в виде подвижного атмосферного вихря диаметром от ста до нескольких тысяч километров, характеризующаяся:

- а) пониженным давлением;
- б) повышенным давлением.

10. К каким природным явлениям относятся ураганы, бури, смерчи?

- а) геофизическим;
- б) геологическим;
- в) метеорологическим.

11. Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море?

- а) ураганом;
- б) бурей;
- в) смерчем;
- г) шквалом.

Задание: Составить вводный инструктаж на рабочем месте. Запись выполнить в тетради для практических работ

Объекты оценивания: У 1

Тема 1 Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

Устный опрос для проверки усвоения нового учебного материала

1. Назовите чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.
2. Опишите опасные природные явления.
3. Назовите чрезвычайные ситуации военного характера. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие.
4. Противодействия терроризму.
5. Назовите мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
6. Перечислите основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
7. Назовите основные принципы и способы защиты населения.
8. Перечислите мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.
9. Назовите меры по защите персонала

Объекты оценивания: З 1

Практическое занятие № 2

Классификация чрезвычайных ситуаций

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений

Задание № 1 Заполнить таблицу «Классификация ЧС».

Виды природных ЧС	Опасные явления

Запись выполнить в тетради для практических работ.

Задание № 2 Тестирование

1. Что принято называть вторичными факторами поражения в условиях военных чрезвычайных ситуаций?

- а) травмы и поражения осколками, радиационное и химическое поражение вследствие прямого воздействия средств поражения;
- б) очаги химического, биологического, радиационного заражения, пожары и пр., в результате разрушения потенциально опасных объектов, гидродинамических сооружений и пр.;
- в) нарушение систем водо- и энергоснабжения, медицинской помощи, разрушения жилищ.

2. К какому оружию относятся боеприпасы, действия которых основаны на использовании внутриядерной энергии?

- а) ядерному;
- б) обычным средствам поражения;
- в) химическому.

3. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?

- а) электромагнитный импульс;
- б) световое излучение;
- в) ударную волну.

4. При каком значении избыточного давления разрушаются несущие конструкции и перекрытия верхних этажей?

- а) 10 – 20 кПа;
- б) 20 – 30 кПа;
- в) 30 – 50 кПа;
- г) свыше 50 кПа.

5. При какой степени разрушения восстановление здания, сооружения возможно после капитального ремонта?

- а) полной;
- б) сильной;
- в) средней;
- г) слабой.

6. Слабая степень разрушения зданий, сооружений наблюдается при воздействии на них ударной волны с избыточным давлением:

- а) в 10 – 20 кПа;
- б) в 20 – 30 кПа;

в) в 30 – 50 кПа.

7. При каких значениях избыточного давления разрушаются жилые дома?

а) 50 – 80 кПа;

б) 30 – 40 кПа;

в) 10 – 20 кПа.

8. Граница очага ядерного поражения проходит через точки с избыточным давлением во фронте ударной волны:

а) 10 кПа;

б) 30 кПа;

в) 50 кПа.

9. Как называется совокупность электрического и магнитного полей, возникающих при ядерном взрыве?

а) световое излучение;

б) проникающая радиация;

в) электромагнитный импульс.

10. Какие отравляющие вещества по воздействию на организм человека относятся к нервно-паралитическим?

а) иприт;

б) зарин, зоман;

в) фосген, дифосген;

г) хлорциан.

11. Как называются боеприпасы, основным поражающим фактором которых является ударная волна?

а) боеприпасы объемного взрыва;

б) зажигательные боеприпасы.

12. Как называются зажигательные смеси на основе нефтепродуктов?

а) пирогели;

б) напалмы;

в) термитные зажигательные смеси.

Объекты оценивания: У 1

Практическое занятие № 3

Составление плана мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.

Цель : ознакомиться с опасностями различного вида, с принципами и средствами обеспечения безопасности и изучить мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС

Тестирование для проверки остаточных знаний

Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают ...

1. форшоки, главный толчок, афтершоки
2. очаг, центр очага, гипоцентр
3. активный процесс, центр очага, пассивный процесс
4. скорость распространения, устойчивость, затухание
5. сейсмические силы, главный толчок

Сильное ядовитое вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля

1. гербициды
2. тетраэтилсвинец
3. инсекциды
4. аммиак
5. фтолазол

Самая серьезная опасность при пожаре

1. боязнь высоты
2. высокая температура
3. ядовитый дым
4. огонь

По темпу развития ЧС подразделяются на ...

1. внезапные
2. стремительные
3. плавные
4. умеренные
5. быстрые
6. медленные
7. затухающие

Метеорологические ЧС природного характера

1. ураганы
2. землетрясения
3. оползни
4. сели
5. снежные бури
6. смерчи
7. снежные лавины

8. нагоны
9. цунами
10. наводнения

Источники химического загрязнения воздуха жилой среды

1. продукты деструкции полимерных материалов
2. бытовые приборы
3. техническое оснащение зданий
4. антропогенные токсины
5. технологическое оснащение зданий

Размеры очага биологического заражения зависят от ...

1. вида микроорганизмов
2. метеоусловий
3. способа применения
4. рельефа местности
5. средств и способов доставки
6. места и время применения
7. экологические условия

К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

1. 20, но не более 90 человек
2. 15, но не более 70 человек
3. 30, но не более 100 человек
4. 10, но не более 50 человек
5. более 100 человек

Теллурические и тектонические катастрофы

1. сели
2. оползни
3. снежные обвалы
4. пожары
5. извержения вулканов
6. землетрясения

Одна из самых серьезных опасностей при пожаре

1. боязнь высоты
2. высокая температура
3. ядовитый дым
4. огонь

Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной ...

1. радиационного контроля

2. ограниченного проживания населения
3. отселения
4. отчуждения
5. радиационной аварии

По ведомственной принадлежности ЧС подразделяются на ...

1. строительство
2. неизбежные
3. лесное хозяйство
4. социальные
5. экологические

Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется...

1. болезнетворным боеприпасом
2. биологическим оружием
3. биологическим боеприпасом
4. болезнетворным прибором
5. микробиологическим оружием

Стадии протекания радиационной аварии

1. поздняя
2. ранняя
3. промежуточная
4. восстановительная
5. зонирования
6. ликвидации
7. контроля

Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением

1. шкала Рихтера
2. магнитуда землетрясения
3. эпицентр землетрясения
4. последствие землетрясения
5. очаг землетрясения
6. центр очага землетрясения

Катастрофа – это ...

1. резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы
2. эволюционный процесс

3. динамический процесс
4. любое нескачкообразное изменение
5. динамический процесс техногенного характера

Задание № 1 Составить план мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.

Задание № 2 Заполнить таблицу

ЧС по природе возникновения.	
ЧС по масштабам распространения последствий.	
по причине возникновения	
ЧС по скорости развития	
ЧС по ведомственной принадлежности	
ЧС природного происхождения.	
ЧС техногенного характера.	

Запись выполнить в тетради для практических работ

Объекты оценивания: У 1

Практическое занятие № 4

Разработка вариантов поведения населения при возникновении ЧС природного характера в нашей местности

Цель: научиться разрабатывать план поведения населения при возникновении ЧС.

Задание: Разработать план поведения населения при возникновении ЧС природного характера в нашей местности по следующим критериям:

1. Получение сигнала
2. Получение информации
3. Знание сигналов оповещения
4. Обращение за помощью
5. Изготовление простейших средств защиты и спасения
6. Действия по самоспасению
7. Оказание помощи окружающим

Запись выполнить в тетради для практических работ

Объекты оценивания: У 1

Практическое занятие № 5

Применение средств индивидуальной защиты в ЧС

Цель: Научиться применять средства индивидуальной защиты в ЧС

Задание № 1 Заполнить таблицу

Дайте определение СИЗ	
Перечислите СИЗ кожи	
Перечислите СИЗОД.	
Для чего предназначены фильтрующие противогазы и изолирующие	
Что входит в Фонд противогаза ГП-7	
Каков порядок надевания противогаза	
Что такое респиратор	
Определите свой размер противогаза с помощью сантиметровой ленты	

Задание № 2 Выполните норматив по надеванию противогаза.

Объекты оценивания: У 1

Практическое занятие № 6

Применение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту

Цель: Научиться применять профилактические меры для снижения уровня опасностей.

Задание № 1

Разработайте план профилактических мер для снижения уровня опасностей:

- на производстве
- в быту

- на природе
- в городе

Задание № 2 Составьте таблицу по образцу:

Профессиональные заболевания вашей специальности

Меры их предупреждения

Запись выполнить в тетради для практических работ.

Объекты оценивания: У 2

Практическое занятие № 7

Оказание помощи в чрезвычайных ситуациях

Цель: Научиться оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях

Задание:

Составить план оказания «первой медицинской помощи» при травмах

- кровотечение
- обморожение
- переломы
- реанимация

Запись выполнить в тетради для практических работ

Объекты оценивания: У 1

Практическое занятие № 8

Использование инженерных сооружений для защиты персонала предприятий и населения ЧС

Цель: Определение порядка использования инженерных сооружений для защиты населения.

Задание № 1

1. Составить план действий использование инженерных сооружений для защиты персонала предприятий и населения ЧС. Запись выполнить в тетради для практических работ

Задание № 2 Заполнить таблицу

Дать предназначение инженерных сооружений	
Классификацию инженерных сооружений их оборудование.	

<p>Определить порядок использования инженерных сооружений для защиты населения, студентов и работающих от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p>	
--	--

Запись выполнить в тетради для практических работ

Объекты оценивания: У 1

Практическое занятие № 9

Функционирование пунктов первой медицинской помощи

Цель: Научиться организовывать пункт первой медицинской помощи

Задание: Составьте план организации работы пункта медицинской помощи. Вы являетесь медицинским работником пункта первой медицинской помощи, организованного при техникуме. Перечислите необходимое оборудование и медицинские препараты. Запись выполнить в тетради для практических работ

Объекты оценивания: У 1

Практическое занятие № 10

Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны

Цель: Формирование умений планировать и проводить мероприятия гражданской обороны

Задание № 1

Составить план ГО. В практических тетрадях начертить схему организации ГО в учебном заведении.

Объекты оценивания: У 1

Практическое занятие № 11

Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий

Цель: Формирование умений в организации выполнения эвакуационных мероприятий

Тестирование для проверки остаточных знаний

1. Гражданская оборона – это:

1. Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
2. Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
3. Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

2. Силы и средства РСЧС подразделяются на:

1. Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;
2. Оперативные группы по ликвидации ЧС.

3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) в мирное время;
- б) при ведении военных действий;
- в) по решению органов местного самоуправления.

4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока γ лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Режим функционирования РСЧС:

- 1. Повседневной деятельности;
- 2. Строгой секретности;
- 3. Повышенной бдительности.

7. ЧС подразделяются на:

- 1. Локальные, местные, территориальные, региональные;
- 2. Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
- 3. Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- 1. Закон РФ «О безопасности»;
- 2. Федеральный закон «Об обороне»;
- 3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

9. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

- а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;
- б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;
- в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- 1. Надеть средства защиты, покинуть помещение;
- 2. Быстро направиться в убежище;
- 3. Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

11. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) межведомственная;
- в) ведомственная.

12. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

13. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:

- а) дезактивация;
- б) дезинфекция;
- в) санитарная обработка.

14. Средства коллективной защиты — это:

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

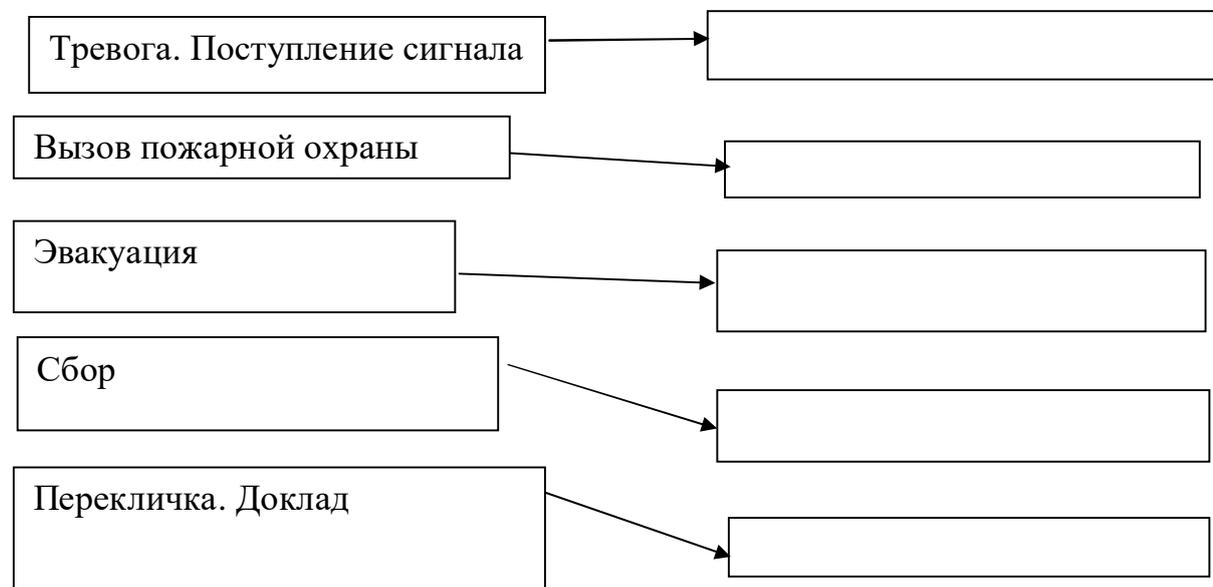
15. Бактериологическое оружие — это;

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

ключ

Задание № 1 Составить план эвакуации. Отработать эвакуацию из помещения в различных ситуациях.

Задание № 2 Составить схему



Запись выполнить в тетради для практических работ

Объекты оценивания: У 2

Практическое занятие № 12

Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму

Цель: Научиться выполнять основные мероприятий по противодействию терроризму

Задание № 1 Составить план действий

- Прогремел взрыв
- Возник пожар
- Вы оказались под завалом
- Вас захватили в заложники.

Задание № 2 Составить памятки населению по предотвращению террористических актов и при обнаружении предмета , похожего на взрывоопасный.

Объекты оценивания: У 2

Тема 2 Основные виды потенциальных опасностей
Устный опрос для проверки усвоения нового учебного материала

1. Перечислите последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
2. Перечислите системы непрерывного контроля.
3. Резервирование бытовых и технических объектов.

Объекты оценивания: 3 1

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки при составлении алгоритма:

5 баллов - оценка «5» - письменное задание выполнено полностью, правильно и полно составлен алгоритм

4 балла - оценка «4» - письменное задание выполнено полностью, в основном правильно составлен алгоритм, но не совсем полно

3 балла - оценка «3» - письменное задание выполнено полностью, Алгоритм составлен с замечаниями

2 балла - оценка «2» - письменное задание выполнено полностью, алгоритм не составлен

Критерии оценки тестовых заданий:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

При верных ответах на:

60% тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно);

75% тестовых заданий – оценка 4 (хорошо);

95% тестовых заданий – оценка 5 (отлично).

Критерии оценки при надевании противогаза

Оценка		
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
за 7 сек.;	за 8 сек	за 10 сек.

Критерии оценки при выполнении команд

– «отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

– «хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;

– «удовлетворительно», если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;

– «неудовлетворительно», если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

Критерии оценки при составлении таблицы

Оценка «5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки при составлении схемы

Оценка «5» – содержание соответствует теме, в схеме заполнены все строки, содержание строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; схема оформлена аккуратно.

«4» – содержание соответствует теме, в схеме заполнены все строки, содержание строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении схемы имеются помарки.

«3» – в схеме заполнены строки, содержание строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

«2» – схема не заполнена или в схеме заполнены не все строки, содержание строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Схема оформлена небрежно.

Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

2.4 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного

зачета

ЗАДАНИЕ теоретическое

Текст задания:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: ___40___ мин./час.
3. Задание включает в себя один теоретический вопрос

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
2. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, управленческие, организационные.
3. Техника безопасности в образовательном учреждении. Комплексные планы улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Административно-общественный контроль охраны труда в сфере образования.
4. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
5. Классификация производственных аварий и катастроф. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф.
6. Понятие опасности. Классификация опасностей.
7. Понятие риска и виды. Расчёт риска. Методические подходы к определению риска.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, состав сил и средств.
9. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе и в учебных заведениях.
10. Своевременное оповещение населения. Организация эвакуации населения.
11. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.
12. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; принцип действия.
13. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.

14. Источники ионизирующих излучений. Виды излучений. Радиационно опасные объекты и аварии на радиационно опасных объектах. характер развития аварии на АС.
15. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Допустимые дозы облучения. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды.
16. Аварийно химически опасные вещества: понятие и классификация. пути поступления яда в организм.
17. Химически опасные объекты и причины аварий на этих объектах. Организация защиты населения.
18. Признаки поражения хлором, аммиаком, оксидом углерода, фосфорорганическими соединениями и неотложная помощь.
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ: причины, защита населения и территорий.
20. Аварии на гидродинамических опасных объектах: причины, виды.
21. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.
22. Электрический ток: действие на организм, условия поражения, защита, первая медицинская помощь.
23. Электромагнитное излучение: источники, действие на организм, меры защиты населения.
24. Шум: источники, действие на организм, предельно допустимые уровни, меры защиты.
25. Понятие о пожаре как процесс. Условия горения и механизм прекращения горения.
26. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Фазы развития и принципы тушения пожара.
27. Лесные и торфяные пожары: причины, виды лесных пожаров. Борьба с лесными и торфяными пожарами. Рекомендации населению по действиям в условиях природных пожаров.
28. Противопожарный режим в образовательном учреждении.
29. Порядок действий в образовательном учреждении. Первичные средства пожаротушения.
30. Городской общественный, автомобильный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
31. Аварийный, железнодорожный, водный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
32. Требования безопасности при перевозке учащихся на автомобильном транспорте.
33. Классификация ЧС природного характера. Землетрясения: причины, основные критерии, защита от землетрясений. Рекомендации населению.

34. Сели и оползни, обвалы, снежные лавины: причины образования, признаки, проведение защитных работ, правила безопасного поведения.
35. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.
36. Цунами: классификация, поражающие факторы. Правила поведения.
37. Бури, ураганы, смерчи (торнадо): определения. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.
38. Понятие биологической чрезвычайной ситуации. Эпидемический процесс и формы интенсивности его развития.
39. Режим карантина и обсервации. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их виды.
40. Особенности организации противоэпидемических мер в различных эпидемических очагов.
41. Особо опасные инфекции: сибирская язва, холера. Этиология, клинические проявления и профилактика.
42. Клещевой энцефалит и болезнь Лайма (системный клещевой боррелиоз): этиология, эпидемиология, клиника, профилактика.

2.5. Пакет экзаменатора для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
<p>Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: ___40__ мин./час. Задание включает в себя один теоретический вопрос</p>		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<p>З 1 Знание принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России, <i>Меры по предотвращению террористических актов</i></p>	<p>Перечислены принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>	

Список литературы

Основные источники

1.Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218>

2.Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127>

Дополнительные источники

1.Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-406-08196-9. — URL: <https://book.ru/book/939366>