

**Некоммерческое частное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Сальский экономико-правовой техникум»**

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации в форме дифференцированного зачета**

**по общеобразовательной дисциплине ООД.04 Обществознание  
в рамках программы подготовки квалифицированного рабочего,  
служащего по профессии 38.01.02 Продавец**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
гуманитарно-правовых дисциплин  
Протокол № 4  
От 11 декабря 2025 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 О.Е.Стребняк  
И.О.Ф.  
Подпись

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
 И.А.Степанько



Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ООД.04 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец (утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ № 518 от 01 августа 2024 г., зарегистрированным в Минюсте России 04 сентября 2024 г. 79379), рабочей программы учебной дисциплины ООД.04 Обществознание, (утв. зам. директора по УР), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приказ директора № 45/к от 25.11.2025 г.)

Организация разработчик: НЧПОУ «Сальский экономико-правовой техникум»

Разработчик: преподаватель НЧПОУ «СЭПТ» Пелих О.Н.

Рецензент: Председатель цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин  
Стребняк О.Е.

Рецензент: преподаватель гуманитарных дисциплин НЧПОУ «НЭПТ»  
Савченко С.А.

## I. Паспорт Фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ООД.04 Обществознание.

### 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях, формах контроля и аттестации.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема/Практическое занятие	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Вопросы проблемного характера</li> <li>· Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>· Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение сферы общества и его развития	<i>Тестовые задания</i>
	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ глобальных проблем человечества	<b>Тестовые задания</b> <b>Задания-задачи</b>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>· Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
	<b>Практическое занятие №3</b> Определение понятия: человек, индивид, личность	<b>Тестовые задания</b> <b>Задания-задачи</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 4</b> Перспективы развития специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Беседа</li> <li>· Презентация</li> </ul> <i>Проектное задание</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составить резюме</li> <li>· Составить этический портрет современного программиста</li> </ul>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания к документам, содержащим</li> </ul>

		социальную информацию · Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Характеристика главных потребностей, способностей и интересов человека	<i>Тестовые задания для проверки усвоения текущего материала</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> · Вопросы проблемного характера · Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
	<b>Практическое занятие № 6</b> Определение духовной жизни общества	Тестовые задания Задания-задачи
	<b>Практическое занятие № 7</b> Определение принципов нравственной культуры личности	Тестовые задания Задания-задачи
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 8</b> Этикет в профессиональной деятельности бухгалтера	<i>Познавательные задания</i> · Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 9</b> Профессиональное образование в экономической сфере.	<i>Познавательные задания</i> · Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 01 ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> · Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
	<b>Практическое занятие № 10</b> Религия и искусство как элемент духовной культуры	<i>Тестирование</i> <i>Познавательные задания</i> · Задания к схемам, таблицам
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		

OK 02 OK 03 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества. Рынок труда и безработица.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
	<b>Практическое занятие № 11</b> Анализ законов рыночной экономики	<i>Познавательные задания</i> · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам
	<b>Практическое занятие № 12</b> Характеристика экономики потребителя	Тестовые задания Задания-задачи
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 13</b> Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	<i>Познавательные задания</i> · Самопрезентация <i>Тестирование</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.2. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> · Вопросы проблемного характера · Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
OK 01 OK 05 OK 06	Тема 4.1. Социальная структура общества. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> · Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
	<b>Практическое занятие № 14</b> Определение социальной стратификации и мобильности	<i>Тестовые задания для проверки усвоения текущего материала</i>
OK 04 OK 05 OK 06	Тема 4.2. Этнические общности и нации. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> · Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
	<b>Практическое занятие № 15</b> Определение этнических общностей и межнациональных отношений	<i>Познавательные задания</i> · Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <b>Задания-задачи</b>
	<b>Практическое занятие № 16</b> Определение сущности социального конфликта и пути его разрешения	<i>Тестовые задания для проверки усвоения текущего материала</i>

	<p align="center"><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие №17</b> Стратегии поведения в конфликтной ситуации</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Деловая игра</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
OK 05 OK 06	<p align="center">Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p><b>Практическое занятие № 18</b> Характеристика политической системы общества</p>	<p><i>Тестовые задания для проверки усвоения текущего материала</i></p>
	<p><b>Практическое занятие № 19</b> Определение формы государственного устройства и политического режима</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Задания-задачи</i></p>
OK 03 OK 04	<p align="center">Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания- задачи</li> <li>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p><b>Практическое занятие № 20</b> Определение избирательной системы</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Задания-задачи</p>
	<p><b>Практическое занятие № 21</b> Характеристика гражданского общества и правового государства</p>	<p><i>Тестовые задания для проверки усвоения текущего материала</i></p>
	<p><b>Практическое занятие № 22</b> Выявление роли СМИ в политической жизни общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
OK 01 OK 05 OK 09	<p align="center">Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p><b>Практическое занятие № 23</b> Определение понятия права в системе социальных норм</p>	<p><i>Тестовые задания для проверки усвоения текущего материала</i></p>
OK 02	<p align="center">Тема 6.2.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

OK 06 OK 07	Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
	<b>Практическое занятие № 24</b> Определение основ конституционного строя РФ	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i>
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
	<b>Практическое занятие № 25</b> Характеристика отраслей российского права	<i>Тестовые задания для проверки усвоения текущего материала</i>
	<b>Практическое занятие № 26</b> Характеристика отрасли уголовного права	Тестовые задания Задания-задачи
	<b>Практическое занятие № 27</b> Определение системы правоохранительных органов Российской Федерации	<i>Тестовые задания для проверки усвоения текущего материала</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

## 2. Фонд оценочных средств

### 2.1 Задания для проведения входного контроля по дисциплине

#### Ответь на вопросы теста:

**1. Характерной чертой индустриального общества является**

- а) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- б) слабость и неразвитость демократических институтов
- в) преобладание частной формы собственности

**2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?**

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения

**3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется**

- а) наукой
- б) искусством
- в) образованием

**4. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:**

- а) в экономической сфере
- б) в политической сфере
- в) в духовной сфере

**5. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль**

- а) обрабатывающей промышленности
- б) сельского хозяйства
- в) информации и информационных технологий

**6. К общественным отношениям не относятся:**

- а) отношения в семье
- б) отношения между работником и работодателем
- в) отношения между природой и обществом

**7. Верны ли следующие суждения?**

А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».

Б. «Государство порождает общество».

- а) верно А
- б) верно Б
- в) верны оба суждения

**8. Вопросы власти, государства решаются в:**

- а) духовной сфере
- б) социальной сфере
- в) политической сфере

**9. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?**

- а) производства, распределения, потребления и духовной сферы
- б) экономики и политики
- в) экономики и социальных отношений

**10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?**

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны

**11. И чувственное, и рациональное познание**

- а) формирует знания и представления о предмете
- б) использует логические умозаключения
- в) начинается с ощущения

**12. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они**

- а) носят объективный характер
- б) предполагают доказательства
- в) могут передаваться из поколения в поколение

**13. Верны ли следующие суждения о развитии науки?**

А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.

Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения

**14. Рациональное познание, в отличие от чувственного,**

- а) расширяет знания об окружающем мире
- б) формирует наглядный образ предмета
- в) использует логические умозаключения

**15. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом**

- а) теоретического анализа
- б) социального эксперимента
- в) непосредственного наблюдения

**16. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?**

- а) активизировалась борьба на рынке высоких технологий
- б) последствия научных исследований становятся все более неоднозначными
- в) все ученые, прежде всего, стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований

**17. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается**

- а) психология
- б) социология
- в) политология

**18. Верны ли следующие суждения об истине?**

А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения неверны

**19. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:**

- а) мифологического знания
- б) эмпирического знания
- в) научного знания

**20. Результатом познания являются:**

- а) вещи
- б) знания
- в) учения

**21. Индивидуальность – это**

- а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- б) темперамент человека, его характер
- в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке

**22. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?**

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

- а) верно только А
- б) верно только Б

в) верны оба суждения

**23. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?**

а) И.И. Мечников

б) И.П. Павлов

в) Ч. Дарвин

**24. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?**

а) обменные процессы

б) творческая активность

в) работа органов чувств

**25. Верны ли следующие суждения о человеке?**

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

**26. Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:**

а) деятелем

б) индивидом

в) лидером

**27. Основным фактором формирования личности является**

а) природная среда

б) общение с окружающими

в) механизм наследственности

**28. Личность – это**

а) человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств

в) темперамент человека, его характер

з) неповторимые психофизиологические особенности человека

**29. Ориентирами человеческой деятельности являются:**

а) ценности

б) влечения

в) потребности

**30. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?**

а) самообразование

б) самопознание

в) самосохранение

**31. К большим социальным группам не относится:**

а) население городов

б) семья

в) чувашаи

**32. К обязательным условиям заключения брака не относится:**

а) достижение брачного возраста

б) добровольное согласие

в) отсутствие судимости

**33. К социальным нормам не относится:**

а) правила вежливости

б) правила уличного движения

в) правила пользования газовой плитой

**34. К малой социальной группе не относится**

а) семья

б) школьный класс

в) мусульмане

**35. В систему нравственных ценностей общества не включается:**

а) справедливость

б) уважение к старшим

в) зависть

**36. К социальной сфере жизни общества относится институт**

а) религии

б) науки

в) семьи

**37. Выражением социальной стратификации является**

а) различие типов экономических систем

б) разнообразие культурных традиций

в) сословное деление общества

**38. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется**

а) восходящей социальной мобильностью

б) вертикальной социальной мобильностью

в) горизонтальной социальной мобильностью

**39. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?**

А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию развития.

Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе социальных групп к общественным благам.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

**40. Какая социальная стратификация основана на распределении доходов и собственности?**

а) кастовая

б) профессиональная

в) экономическая

**41. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?**

а) распределения

б) потребления

в) обмена

**42. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:**

а) финансовым планом

б) бухгалтерским отчетом

в) государственным бюджетом

**43. Прямые налоги характеризуются тем, что они:**

а) взимаются только с предприятий-монополистов

б) не взимаются с граждан

в) являются обязательным сбором в пользу государства.

**44. В рыночной экономике в отличие от командной, государство:**

а) поддерживает конкуренцию производителей

б) устанавливает необходимые объемы производства

в) регулирует ценообразование

**45. Частная собственность является основой:**

а) рыночной экономики

б) командно- административной экономики

в) плановой.

**46. Верны ли суждения:**

А. Экономическая жизнь современного государства включает в себя элементы и конкуренции, и монополии.

Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.

а) верно только А.

б) верно только Б.

в) оба верны

**47. Основным источником дохода коммерческого банка является:**

- а) сдача в аренду недвижимости
- б) налоговые отчисления
- в) плата за предоставленный кредит.

**48. Согласно закону спроса при прочих равных условиях:**

- а) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой
- б) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и по низкой
- в) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества

**49. Экстенсивный путь экономического развития предполагает:**

- а) вовлечение в производство все большего количества ресурсов
- б) повышение производительности труда
- в) совершенствование технологии

**50. Из государственного бюджета финансируется:**

- а) независимые СМИ
- б) проекты индивидуального строительства
- в) судебная система

## Эталоны правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	б	в	в	а	в	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а	в	а	б	б	в	в	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	б	в	б	в	б	б	а	а	б
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	в	в	в	в	в	в	в	б	в
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
а	в	в	а	а	в	в	а	а	в

## 2.2 Задания для проведения текущего контроля.

### Раздел 1 Человек в обществе

#### Тема 1.1.

#### Общество и общественные отношения. Развитие общества

##### 1. Работа по карточкам для актуализация опорных знаний с взаимоконтролем

А Установите соответствие между понятием и определением

Духовная сфера общества – это определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей.

Социальная сфера общества – это область общественной жизни, которая включает в себя отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности.

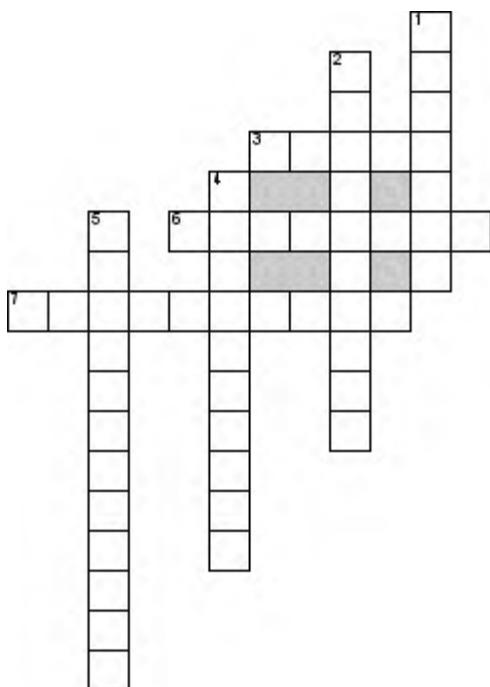
Б Установите соответствие между понятием и определением

Революция – перемены, происходящие в течение некоторого времени внутри социальных систем и во взаимоотношениях между ними, или в обществе в целом.

Развитие общества - коренное преобразование в какой-либо области человеческой деятельности.

Социальные изменения - это процесс, в котором действуют, с одной стороны, люди, общности, институты, а с другой стороны, объективные условия, которые становятся рамками их целей, деятельности и результатов.

##### 2. Решение кроссворда для проверки усвоенного материала



##### ***По горизонтали***

3. исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками

6. перемещение людей из одного региона (страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

7. страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого как опасного и враждебного.

##### ***По вертикали***

1. известность кого-либо или чего-либо, основанная на высокой оценке и уважении в обществе.

2. совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности.

4. нарушение деятельности. Как социологическое понятие означает некорректное выполнение

определённой функции, выступает её противоположностью.  
 5. это исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое негативное явление

**Объекты оценивания: 3 2**

### Практическое занятие № 1 Определение сферы общества и его развития

**Цель:** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

**Практическая часть**

**1. Составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как система».**

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**2. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Общество является частью природы.
- 2) Природа полностью определяет развитие общества.
- 3) Современному обществу свойственно сословное строение.
- 4) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество.
- 5) Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.

**3. Установите соответствие между значениями понятий *общество* и примерами их употребления**

**ПРИМЕРЫ**

1. расцвет средневекового западноевропейского общества продолжался несколько веков
2. под обществом понимают все способы взаимодействия людей
3. общество собаководов организовало очередную выставку
4. общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества
5. общество любителей изящной словесности избрало своего председателя

**ПОНЯТИЕ «ОБЩЕСТВО»**

А) в широком значении Б) в узком значении

1	2	3	4	5

**4. Запишите слово, пропущенное в таблице**

Фундаментальные потребности общества	Социальные институты
Потребности в воспроизводстве рода	Институт семьи и брака
Потребности в ..... и социальном порядке	Политические институты

**5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано**

- 1) социальный институт 2) семья 3) государство 4) бизнес 5) образование

**6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Социальный институт — это механизм воспроизводства социальных коммуникаций и поддержания порядка в \_\_\_\_\_(А). Социальные институты выполняют функции социального \_\_\_\_\_(Б) и контроля. Их функции социального контроля сводятся, с одной стороны, к применению \_\_\_\_\_(В) в отношении поведения, нарушающего установленные \_\_\_\_\_(Г), а с другой — к поддержке желательного поведения.

С внешней стороны социальный институт представляет собой совокупность лиц, организаций, наделённых определёнными \_\_\_\_\_(Д) и осуществляющих конкретную социальную функцию, а с содержательной стороны — систему \_\_\_\_\_(Е) определённых лиц в конкретных ситуациях».

Список терминов:

- 1) природа 2) управление 3) общество 4) ресурсы 5) действия  
 6) норма 7) воспитание 8) санкция 9) социализация

А	Б	В	Г	Д	Е

## Объекты оценивания: У 2

### Практическое занятие № 2 Анализ глобальных проблем современности

**Цель:** систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты мнения, аргументы и выводы

#### Практическая часть

**1. Выберите верные суждения о многовариантности общественного развития и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Эволюция – быстрая одновременная модернизация, затрагивающая основы существующего строя.
2. Революция – это коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни.
3. Контрреформа – естественный процесс, происходящий в обществе без вмешательства государства.
4. Реформа – это усовершенствования в какой-либо сфере общественной жизни.
5. Общественное развитие может носить реформистский или революционный характер.

**2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. К глобальным проблемам относится проблема экономических кризисов в рыночной экономике.
2. Глобальная экологическая проблема связана с нарушением равновесия биосферы вследствие антропогенного вмешательства.
3. Глобальные проблемы – это взаимосвязанный комплекс природных проблем и социальных противоречий, которые невозможно преодолеть усилиями одного государства.
4. Глобализация является одной из глобальных проблем.
5. Глобальные проблемы проявляются в странах «Юга» и не затрагивают индустриально развитых регионов.

**3. Установите соответствие между фактами общественной жизни и глобальными проблемами, с которыми они связаны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ФАКТЫ	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) заключение международного договора о борьбе с захватом заложников и угоном воздушных судов	1. «Север-Юг» 2. экологическая 3. международного терроризма
Б) помощь развивающимся странам в модернизации аграрного сектора экономики	
В) регламентация использования ресурсов Мирового океана	
Г) создание и финансирование социальных программ по развитию африканских стран	
Д) изучение глобального изменения климата	

**4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»?**

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации, и одно предложение, содержащее информацию о последствиях глобализации.

**5. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. угроза новой мировой войны
2. экологический кризис и его последствия
3. отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
4. демографическая ситуация на планете
5. алкоголизм и наркомания
6. международный терроризм

**6. Группа студентов работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения».**

Ребята собирают статистический материал, встречаются с представителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные результаты этой деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. совершенствование системы внутри техникумовского контроля
2. выбор средств обучения, отвечающих новым требованиям
3. предложения по улучшению экологической ситуации в регионе
4. знакомство с состоянием дел в своем крае
5. развитие навыков сбора и обработки информации
6. стремление лучше подготовиться к сдаче экзаменов

**7. Установите соответствие между примерами и группами глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ГРУППЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
А) проблема охраны здоровья	1. проблемы, связанные с отношением человека и природы 2. проблемы, связанные с социальными отношениями
Б) проблема экологическая	
В) проблема демографическая	
Г) проблема голода	
Д) проблема наркомании и наркобизнеса	

**8. Установите соответствие между процессами глобализации и ее последствиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПОСЛЕДСТВИЯ	ПРОЦЕСС ГЛОБАЛИЗАЦИИ
А) распространение международного терроризма в планетарном масштабе	1. экономическая глобализация 2. политическая глобализация
Б) усиление конкуренции и борьбы за сохранение и расширение геополитического влияния	
В) препятствие развитию национальных производств	
Г) возможность воспользоваться техническими достижениями развитых стран	
Д) замыкание инвестиционных потоков частного капитала на развитых странах	

**9. Вам поручено подготовить развернутый план по теме «Целостность и противоречивость современного мира».** Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Объекты оценивания: У 4**

**Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

**1. Работа по карточкам для закрепления изученного материала с взаимоконтролем**

А Дать определения понятий:

- а) человек
- б) индивид
- в) личность

Б Провести сравнительный анализ «Потребности и способности человека».

**2. Индивидуальный опрос для проверки усвоенного материала**

1. Охарактеризуйте понятие антропогенеза и социогенеза.
2. Какую роль играет сознание в жизни человека?
3. В чем состоит взаимосвязь сознательного и бессознательного?
4. Какими бывают формы сознания?

**Объекты оценивания: З 1**

### Практическое занятие № 3 Определение понятия: человек, индивид, личность

**Цель:** формировать умение понимать природу возникновения человеческого общества, его развития и взаимодействия

#### Письменный опрос с взаимоконтролем для актуализации знаний

Установите соответствие между понятием и определением.

1. Человек - конкретный представитель человечества, человеческая особь, у которой есть характерные только ей психологические и биологические особенности.
2. Индивид - человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способной к самопознанию и саморазвитию; это устойчивая система качеств, отношений, планов, мотивов и установок, характеризующих человека как члена общества.
3. Личность - биологическое существо, обладающее даром мышления, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.

#### Практическая часть

1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В социологии выделяются такие виды личности, как:

..... ,  
модальная.

- На формирование личности оказывают влияние такие факторы как:

.....  
воспитание;

.....

- Выделяют две составляющие социальной среды:  
макросреду;

- Социальные отношения включают в себя два уровня:

.....  
психологический.

- в зависимости от возраста различают этапы социализации:  
начальную;

.....

- Существует две стороны воспитания:

.....

стихийное усвоение правил поведения.

2. Исправьте ошибки в предложениях.

- Человек в отличие от животных не может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями и не может приспосабливаться к ним.
- Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.
- Производство орудий труда не способствовало разложению инстинктивной основы поведения человека и появлению абстрактного мышления.
- Поведение человека сводится только лишь к инстинкту самосохранения, поскольку для него не свойственно самоограничение и даже самопожертвование в пользу других людей.
- С завершением антропогенеза общество перестает меняться, напротив, процесс развития человека продолжается до сих пор.
- Биологизаторские концепции считают несущественными все проявления биологического в человеке, в том числе и его индивидуальность.
- Биологическое и социальное существуют в человеке обособленно.

3. Заполните таблицу.

Понятия	Сходство	Отличия
Труд Игра		

4. Работа с текстом.

**Прочитайте текст. Охарактеризуйте правила поведения на улице и в транспорте. Почему их необходимо соблюдать? Сталкивались ли вы с нарушениями этих правил? Стараетесь ли вы сами их соблюдать?**

**Н. М. Гончарова:** «На улице правила хорошего тона предписывают не сорить, не плевать, не показывать пальцем, не кричать на детей, не останавливаться внезапно посередине дороги, не бросать огрызки, не лузгать семечки, не носить включенным транзистор или магнитофон, не пробивать себе дорогу к витрине, расталкивая всех локтями, не оборачиваться часто, идя по улице, а мужчинам - не оглядываться вслед проходящим женщинам, не делать громких замечаний по поводу одежды, роста и выражения лица прохожих, не есть на ходу, не спрашивать у знакомого, встреченного на улице, куда он идет, и не останавливать приятеля, который идет не один. Нельзя ходить по улице вчетвером. Когда вы идете втроем, середина отводится лицу, более уважаемому,- женщине или пожилому человеку. Мужчина идет в центре, если он с двумя женщинами. Вдвоем с мужчиной женщина идет с правой стороны. Он может поддерживать идущую с ним женщину под руку. Мужчина всегда пропускает женщину вперед, но если он сам идет впереди, то предлагает женщине руку.

Мужчина всегда помогает идущей с ним женщине нести сумку с продуктами и вещами, но дамскую сумку, свой плащ, жакет или зонтик женщина несет сама.

Мужчина курит на улице, хотя по правилам хорошего тона этого делать не следует. Женщина на улице не курит. Если просят прикурить, вежливее протянуть спичку, а не сигарету.

Нетактично сказать незнакомому человеку, что у него пальто забрызгано грязью, но можно сообщить женщине, что у нее открылась сумка.

В дверях магазина или учреждения сначала надо пропустить выходящих, а уж затем входить.

В транспорте также необходимо помнить о соблюдении определенных правил приличия. При посадке в автобус - придерживаться очереди, уступая первенство старшим, стоящим рядом, мужчины уступают женщинам. Если женщина находится в обществе мужчины, то в транспорт они садятся согласно своей очереди. Женщина не должна стараться подняться в вагон трамвая или в автобус первой, пользуясь своим преимуществом и оставляя при этом спутника. Если все же случилось, что он оказался далеко позади своей спутницы, ему вовсе не следует нетерпеливо устремляться вперед, расталкивая при этом других женщин. Не произойдет ничего ужасного, если на короткое время вас с вашей знакомой толпа разделит.

Воспитанный мужчина сядет в транспорте только в том случае, если вблизи не стоит ни одна женщина. И старается тотчас же предложить свое место женщине, которая, войдя в вагон, встала рядом с ним. Его обязанностью является уступить место пожилой женщине, женщине с тяжелой сумкой или знакомой.

Женщина, которой уступили место, должна тотчас же за это поблагодарить. Не годится в таких случаях на освобожденное место сажать своего здорового ребенка, даже младшего школьного возраста»

**Объекты оценивания: У 2**

**Профессионально ориентированное содержание**  
**Практическое занятие № 4**

Перспективы развития специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе

**Цель:** применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**1.Беседа на тему «Экономика в твоей жизни»**

**2. Доклад на тему «Что за профессия – экономика и бухгалтерский учет, каковы её перспективы?»**

**3.Практические рекомендации по выполнению семейного бюджета**

**4.Презентация «Основы бухгалтерского учета»**

**Задание 1.** Представить себя в качестве профконсультанта и составить план проведения консультации для школьника, выпускника 9 класса, который испытывает трудности в выборе профессии.

**Задание 2.** Дать определение понятий

Профессиональное самоопределение

Профессиональная ориентация

**Задание 3.** Используя шаблон самопрезентации, рассказать о себе.

1.Представление:

- Биографические данные:

- Данные об образовании:

- Цели

2. Краткая информация о знаниях, умениях и навыках

- Личностные характеристики

- Информация об увлечениях

- Заключение

**Задание 4.** Составить резюме для приема на работу.

**Задание 5.** Составить социально-психологический и морально-этический портрет современного идеального продавца-консультанта (какими качествами он должен обладать, чтобы преуспеть в деловом общении с покупателями, сотрудниками, директором).

**Объекты оценивания: У 6**

**Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание**

**1.Письменный опрос для закрепления изученного материала**

А Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1) носит узко специализированный характер

2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей

3) предваряется целеполаганием

4) всегда носит индивидуальный характер

Б Игра, общение и познание — это

1) виды деятельности человека

2) этапы формирования личности

3) виды поведения всех живых существ

4) формы коммуникации

**2.Задание для проверки опорных знаний**

Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Чувственное познание присуще всем живым существам. 2) Одной из форм чувственного познания является восприятие. 3) Чувственное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете. 4) Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения. 5) Исходным элементом чувственного познания является ощущение.

**Практическое занятие № 5**  
**Характеристика главных потребностей, способностей и интересов человека**

**Цель:** систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты мнения, аргументы и выводы

**Устный фронтальный опрос для проверки знаний**

1. Охарактеризовать главные потребности, способности и интересы человека.
2. Дайте определение понятию «потребность». Подберите слова-синонимы к слову «потребности».
3. Приведите примеры разных видов потребностей.
4. Объясните, что значит «потребности расширяются и возвышаются». Как изменялись с возрастом ваши потребности?
5. Подумайте: к какому типу относится альтруизм — потребность жертвовать собой во имя другого?
6. Выявите взаимосвязь потребностей, способностей, интересов и общечеловеческих ценностей

**Практическая часть**

**1. Установите соответствие между понятием и определением.**

Этикет - это взаимодействие между людьми.

Ритуальное общение - это общение, которое связано со способностью человека улавливать психическое состояние собеседника, чувствовать его.

Перцептивное общение - это общение с помощью слов, т. е. речевое общение.

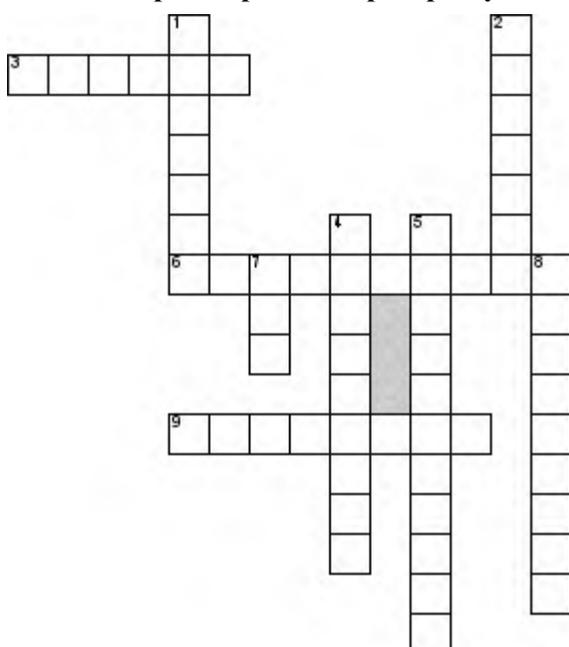
Бытовое (повседневное) общение - это общение, которое возникает при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.

Вербальное общение - это общение между близкими людьми (родственниками, друзьями, знакомыми) при решении возникающих каждый день бытовых вопросов.

**2. Заполните таблицу**

Способности	Потребности	Интересы

**3. Решение кросворда для проверки усвоенного материала**



**По горизонтали**

3. ярко выраженная способность человека
6. эмоциональные отношения к собственному образу

9. исходный элемент чувственного опыта

***По вертикали***

1. целенаправленное отношение человека к объекту
2. существо биологического рода
4. совокупность поступка человека
5. усвоение новых форм
7. истинность его не подлежала сомнению, а содержание было связано с реальной жизнью людей
8. противоположность симпатия

**4. Решите тест**

**1. Потребности, которые связаны с общественной природой человека, – это**

- духовные потребности
- социальные потребности
- биологические потребности

**2. Потребности, которые связаны с физиологической природой человека, – это**

- биологические потребности
- социальные потребности
- духовные потребности

**3. Потребности, которые связаны с познанием окружающего мира, самого себя и смысла своего существования, – это**

- социальные потребности
- биологические потребности
- духовные потребности

**4. Укажите потребности человека, которые относятся к социальным.**

- утоление голода, жажды
- стремление защититься от холода
- стремление к общению

**5. Потребность в самовыражении и самоактуализации относится к**

- социальным потребностям человека
- экзистенциальным потребностям человека
- духовным потребностям человека
- физиологическим потребностям человека

**6. Укажите потребности, относящиеся к духовным потребностям в так называемой «Пирамиде потребностей американского психолога А. Маслоу».**

- самовыражение
- саморазвитие через творчество
- служебный рост
- самоуважение

**5. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».**

- 1) воспроизводство рода
- 2) самореализация
- 3) питание
- 4) дыхание
- 5) движение
- 6) общение
- 7) отдых

**6. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.**

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
- 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых

учёных.

4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

**7. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Потребности человека являются побудительными мотивами его деятельности.

2) Современный уровень науки и техники позволяет полностью удовлетворить все потребности человечества.

3) Потребности человека носят безграничный характер.

4) В престижных потребностях отражается зависимость человека от материальных условий, необходимых для поддержания его жизни.

5) Потребности способны порождать эмоционально-волевые состояния, направленные на поиск путей и средств их удовлетворения.

**Объекты оценивания: У 4**

## Раздел 2. Духовная культура

### Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

#### 1. Письменный опрос для актуализации изученного материала

**А** Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

1) мировоззрение

3) наука

2) искусство

4) мораль

**Б** Тип мировоззрения, утверждающий ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей, называется

1) философским

3) научным

2) гуманистическим

4) обыденным

#### 2. Устный фронтальный опрос для закрепления изученного материала

1. Дайте характеристику понятия «духовный мир человека».

2. Что такое духовность? Каковы ее критерии?

3. В чем состоят духовные ценности?

4. Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?

5. Дайте определение понятия «субкультура». Почему формируются субкультуры?

6. Назовите основные характеристики субкультур.

7. Как Вы считаете, современный уровень развития средств массовой коммуникации в большей степени способствует или препятствует формированию субкультур?

8. Как Вы думаете, насколько правомерно считать молодежь в целом носителем специфической «молодежной субкультуры»?

9. Какие социальные функции и дисфункции реализуют субкультуры по отношению к молодежи, к обществу в целом?

10. Чем был вызван всплеск контркультуры в странах Запада в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века?

11. Кто такие битники? Какова их роль в развитии молодежных субкультур XX века?

12. Проведите параллели между субкультурами второй половины XX века в странах Запада и СССР.

13. Назовите основные элементы идеологии хиппи.

14. Как Вы считаете, что отличало западных и советских хиппи?

15. Почему во второй половине 1970-х гг. субкультура панков фактически вытеснила хиппи на периферию массового сознания и поведения молодежи?

12. Какие субкультуры распространены в среде современной российской молодежи?

#### 36. Работа по карточкам для закрепления изученного материала

**А** Установите соответствие между субкультурой и контркультурой.

Характерные черты	Разновидности культуры
А) анархичность;	1) контркультура
Б) аполитичность;	2) субкультура

В) нетрадиционные культурные формы;	
Г) выделение из общей массы	
Д) обладание собственным стилем	

А	Б	В	Г	Д

**Б** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социально-психологическим качествам молодежи.

- 1) *низкий уровень толерантности* 2) *стремление выделиться* 3) *специфическая субкультура* 4) *неустойчивость психики* 5) *высокий уровень толерантности*  
 б) *устойчивая психика.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**Объекты оценивания: 3 1, 4**

### Практическое занятие № 6

#### Определение духовной жизни общества

**Цель:** объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)

**1. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

ФОРМА ОСВОЕНИЯ МИРА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
...	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире

**2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово.**

Вера, догматы, заповеди, религия, обряды, храмы.

**3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям.**

- 1) добро  
 2) смысл жизни  
 3) деньги  
 4) свобода  
 5) собственность  
 б) счастье

**4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) высокая содержательная сложность  
 2) демократизм  
 3) ориентация на узкий круг ценителей  
 4) широкая рекламная кампания  
 5) соответствие изысканным вкусам  
 б) безграничное самовыражение автора

**5. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
---------	------------------

- А) образность      1) наука  
 Б) логическая      2) искусство

- целостность  
В)  
художественный  
язык  
Г) чувственно-  
эмоциональное  
отражение мира  
Д)  
обоснованность

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам**

**6. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)**

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

**7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Важнейшим видом духовного производства является \_\_\_\_\_(А). Наряду с наукой искусство — один из способов \_\_\_\_\_(Б) человеком мира. Создавая художественные \_\_\_\_\_(В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей \_\_\_\_\_(Г). В масштабах общества искусство представляет собой \_\_\_\_\_(Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной \_\_\_\_\_(Е) как человека, так и всего человечества».

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Запишите получившийся порядок цифр.**

- 1) культура
- 2) группа
- 3) действительность
- 4) искусство
- 5) общество
- 6) результат
- 7) познание
- 8) образ
- 9) система

**8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.**

**9. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.**

**10. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.**

**Объекты оценивания: У 3**

### **Практическое занятие № 7 Определение принципов нравственной культуры личности**

**Цель:** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

**Индивидуальный опрос для актуализации знаний**

- 1.Какие факторы влияют на формирование личности?
- 2.Какие существуют типы мировоззрения?

### Практическая часть

#### 1.Запишите слово, пропущенное в таблице:

Форма мировоззрения	Характеристика
Мифология	Фантастическое отражение действительности в эмоционально-образной форме.
.....	Особая форма представления о мире, которая обусловлена верой в сверхъестественные силы, являющиеся предметом поклонения.

#### 2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:

Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

#### 3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к типам мировоззрения.

1) Мифологическое; 2) религиозное; 3) политическое; 4) философское; 5) историческое; 6) научное. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

#### 4. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям. 2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение. 3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности. 4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного. 5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

#### 5. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Мировоззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире. 2) Мировоззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития. 3) Процесс формирования мировоззрения всегда носит осознанный характер. 4) Мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности. 5) Понятие «мировоззрение» тождественно понятию «духовный мир человека».

#### 6. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика	Тип мировоззрения
А) опирается на здравый смысл	1) обыденное
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей	2) научное

#### 7.Запишите слово пропущенное в таблице:

Форма мировоззрения	Характеристика
Мифология	Фантастическое отражение действительности в эмоционально-образной форме.
.....	Зафиксирован и личный практический опыт каждого человека, и коллективное общественное мнение, стереотипы поведения, правила отношений, принятые в данном обществе, суеверия, предрассудки и народная мудрость, здравый смысл.

#### 8. Ниже приведён перечень элементов. Все они, за исключением двух, относятся к структуре мировоззрения.

1) знания 2) духовные ценности 3) идеалы 4) мироощущение 5) принципы 6) мировосприятие Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

#### 9. Прочитайте текст. Вставьте слова на месте пропусков.

«Мировоззрение - система взглядов человека на .....(А) и его место в нём. В структуре

мировоззрения выделяют знания, принципы, идеи, убеждения, ... (Б). ..... (В) является порождением повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей. .... (Г) связано с признанием сверхъестественного начала, поддерживает в людях надежду на получение ими того, чего они лишены в повседневной жизни. .... (Д) - теоретическое осмысление результатов познавательной деятельности людей, её обобщённых итогов. Мировоззрение играет значительную роль в жизни человека: даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности; позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей, даёт возможность определить истинные ценности и ... (Е).

Список терминов:

- 1) идеалы
- 2) обыденное мировоззрение
- 3) научное мировоззрение
- 4) чувственное познание
- 5) религиозное мировоззрение
- 6) материальные блага
- 7) окружающий мир
- 8) смысл жизни
- 9) рациональное познание

**Объекты оценивания: У 2**

**Профессионально ориентированное содержание  
Практическое занятие № 8  
Этикет в профессиональной деятельности юриста**

**Цель:** применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**1. Краткие теоретические сведения по теме «Тип личности и темперамент юриста»**

**2. Работа по карточкам «Какой внешний вид вы должны иметь, рассчитывая получить хорошую работу или продвижение по службе?»**

**3. Практические рекомендации «Этические нормы делового телефонного разговора»**

**Задание 1. Установить соответствие**

Термин	Определение
1. Деловой этикет	А) совокупность всех этикетных речевых средств и правила их использования в тех или иных ситуациях
2. Светский этикет	Б) искусство красноречия
3. Деловая этика	В) фразеологизированные предложения, являющиеся готовыми языковыми средствами
4. Речевая этика	Г) знания приличий, умение держать себя в обществе
5. Этикетная формула	Д) совокупность норм поведения программиста
6. Риторика	Е) установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов

**Задание 2. Решите ситуацию**

У владельца частного предприятия работает 200 человек. Дела у фирмы идут хорошо. Для лучшего объединения коллектива, руководитель решает провести праздник за городом. Выезд назначен на пятницу. В программу праздника входит награждение лучших сотрудников, вручение подарков, обед, развлечения.

Часть подчиненных отпросилась у руководителя, мотивируя это разными причинами. Впоследствии выяснилось, что они этот день (пятницу) провели на своих дачах. В фирме это вызвало брожения, хотя сам праздник удался. Осенью руководитель хотел бы провести еще одно подобное мероприятие.

Как необходимо провести деловое собрание, чтобы сотрудники не игнорировали подобные мероприятия? Как лучше руководителю внедрить корпоративную культуру в свою фирму?

**Задание 3. Составьте визитную карточку.**

Познакомится с «партнером», используя визитную карточку.

**Задание 4. Заполните таблицу.**

Обозначьте знаком + первого из сотрудников, производящего действие в рассматриваемой ситуации.

п/п	Ситуация или вариант встречи сотрудников	Должен быть первым при:		
		приветствии	рукопожатии	представлении
1	Мужчина			
	Женщина			
2	Старший по возрасту			
	Младший по возрасту			
3	Старший по должности			
	Младший по должности			
4	Проходящий мимо группы			
	Стоящий в группе			
5	Входящий в комнату			
	Находящийся в комнате			
6	Обгоняющий идущего			
7	Руководитель делегации, входящий в комнату			
	Руководитель делегации, находящийся в комнате			

**Задание 5.** Сегодня в нашем государстве действуют такие кодексы профессиональной этики, как, например: Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации, Кодекс судейской этики, Кодекс профессиональной этики адвоката, Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации, Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации, Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Найдите в Интернете один из названных кодексов и прочитайте.

**Задание 6.** Запишите 10 ключевых мыслей, которые наиболее полно характеризуют этическую составляющую профессиональной деятельности. Напишите, согласны ли Вы с документом, считаете ли нужным что-то добавить или убрать?

**Задание 7.** Приведите пример по одному из положений Кодекса: реальный или вымышленный пример ситуации, как правильно поступить, как неправильно.

**Объекты оценивания: У 6**

### Тема 2.2.

#### Наука и образование в современном мире

##### 1. Индивидуальный опрос для проверки усвоенного материала

1. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?
2. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?
3. Расскажите об историческом развитии образования.
4. Какие уровни образования существуют в современной России?
5. Какие ступени образования существуют в России?
6. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

##### 2. Задание для актуализации опорных знаний

Проанализируйте Устав техникума. Охарактеризуйте его основные положения. Назовите права и обязанности студента.

**Объекты оценивания: З 4**

**Цель:** применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Ответ А - 1 балл, ответ Б - 2 балла, ответ В - 3 балла.

**Менее 15 баллов.** Вы не лишены способностей, которые пригодились бы для успешной реализации на уровне предпринимательства. Однако, не имея пока возможности проявить эти способности на практике, вы себя несколько недооцениваете. Вы рассудительны и осторожны, у вас умеренный уровень притязаний. Это страхует вас от безоглядного риска, однако иной раз может воспрепятствовать оригинальным начинаниям. Вам необходимо действовать энергичнее и проявлять больше инициативы.

**15-25 баллов.** Как правило, люди, набравшие такую сумму баллов, отличаются оптимальным сочетанием деловых качеств. И вы вправе ожидать неплохих результатов от своей работы, поскольку готовы приложить к этому максимум усилий. Только не позволяйте успехам вскружить вам голову.

**Свыше 25 баллов.** Вам свойственна очень высокая, а скорее всего, даже чрезмерная уверенность в своих силах. Пока обстоятельства к вам благосклонны, вы умеете обращать их в свою пользу. Но никто не застрахован от неудач, а вы перед ними весьма уязвимы. Прежде чем заняться предпринимательством, вам необходимо научиться более объективно себя оценивать, может быть, даже несколько смирить свои амбиции, и тогда у вас появятся неплохие шансы добиться успеха.

**1. Презентация «Профессиональные знания – карьерный рост»**

**2. Сообщение «Самые востребованные профессии 2024 г. - ТОП 10»**

**3. Выполните задания**

**Задание 1. Определите, что обозначает профессия в сфере юриспруденции:**

Юрист - это

Судья - это

Судебный пристав - это

Прокурор - это

Адвокат - это

Следователь - это

Юрисконсульт - это

Нотариус - это

**Задание 2. Назовите способы освоения бухгалтерского учета самостоятельно.**

**Объекты оценивания: У 6**

### Тема 2.3. Религия и искусство

Тестирование для проверки изученного материала

**1. Комплекс понятий «прекрасное», «безобразное», «образ», «вдохновение» характерен для**

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) образования
- 4) морали

**2. К мировым религиям относится**

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**3. К национальным религиям относится**

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

**4. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?**

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование понятий и теоретических положений

**5.Что отличает религию как феномен культуры?**

- 1) описание и объяснение природных и социальных явлений
- 2) утверждение идеи сотворённости мира
- 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 4) эстетическое освоение окружающего мира

**6.Какая из черт отличает религию как феномен культуры?**

- 1) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 2) описание и объяснение природных и социальных явлений
- 3) эстетическое освоение окружающего мира
- 4) утверждение теоцентрической картины мироздания

**7.Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?**

- 1) приспособление мира к потребностям человека
- 2) установление сущности природных и социальных явлений
- 3) эстетическое освоение окружающего мира
- 4) выяснение закономерностей развития общества

**8.Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», - представляет собой формулировку**

- 1) права на личную неприкосновенность
- 2) принципа правового государства
- 3) «золотого правила нравственности»
- 4) права на свободу совести

**9.Религия, в отличие от других институтов духовной сферы,**

- 1) основывается на вере в сверхъестественное
- 2) формирует мировоззрение людей
- 3) участвует в социализации личности
- 4) создаёт, сохраняет и распространяет духовные ценности

**10.Что из перечисленного отличает искусство как форму (область) духовной культуры?**

- 1) теоретическое обоснование гипотез
- 2) отражение мира в художественных образах
- 3) объяснение социальных явлений
- 4) логичность доказательств

**11.Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?**

- 1) выражение субъективного отношения к миру
- 2) отражение реальности в художественных образах и символах
- 3) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений
- 4) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей

**12.Какая из перечисленных религий возникла позже других?**

- 1) христианство
- 2) ислам
- 3) буддизм
- 4) конфуцианство

Объекты оценивания: 3 2

**Практические занятия № 10**

**Религия и искусство как элемент духовной культуры**

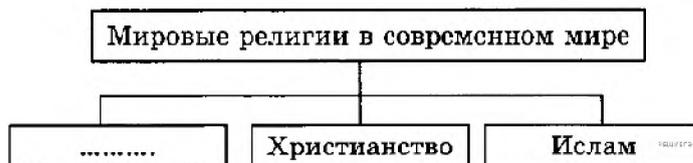
**Цель:** объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)

**Практическая часть**

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



**3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Решаемые религией \_\_\_\_\_ (А) являются фундаментальными, или конечными. Они встают перед любым обществом на любой ступени его развития, независимо от общественного строя, уровня развития науки и \_\_\_\_\_ (Б), культурного своеобразия народа...

Религия внесла огромный вклад в создание устойчивых нравственных критериев, определяющих человеческую \_\_\_\_\_ (В). Принятие или отрицание, одобрение или осуждение занимают центральное место в религиозной жизни, ибо это лежит в основании человеческой жизни и \_\_\_\_\_ (Г) в целом.

Но она шагнула дальше и описала природу \_\_\_\_\_ (Д): движение от прошлого через настоящее к будущему перестало быть проклятием, но стала знаменем судьбы. Религия помогает человеку преодолеть \_\_\_\_\_ (Е), объясняя смысл его жизни.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                              |             |               |
|------------------------------|-------------|---------------|
| 1) культура                  | 2) вопросы  | 3) время      |
| 4) художественное творчество | 5) общество | 6) техника    |
| 7) жизненный кризис          | 8) субъекты | 9) истинность |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Вера, догматы, заповеди, религия, обряды, храмы.*

**5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют религию.**

- 1) сверхъестественное
- 2) культ
- 3) технология
- 4) конфессия
- 5) эксперимент
- 6) монотеизм

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

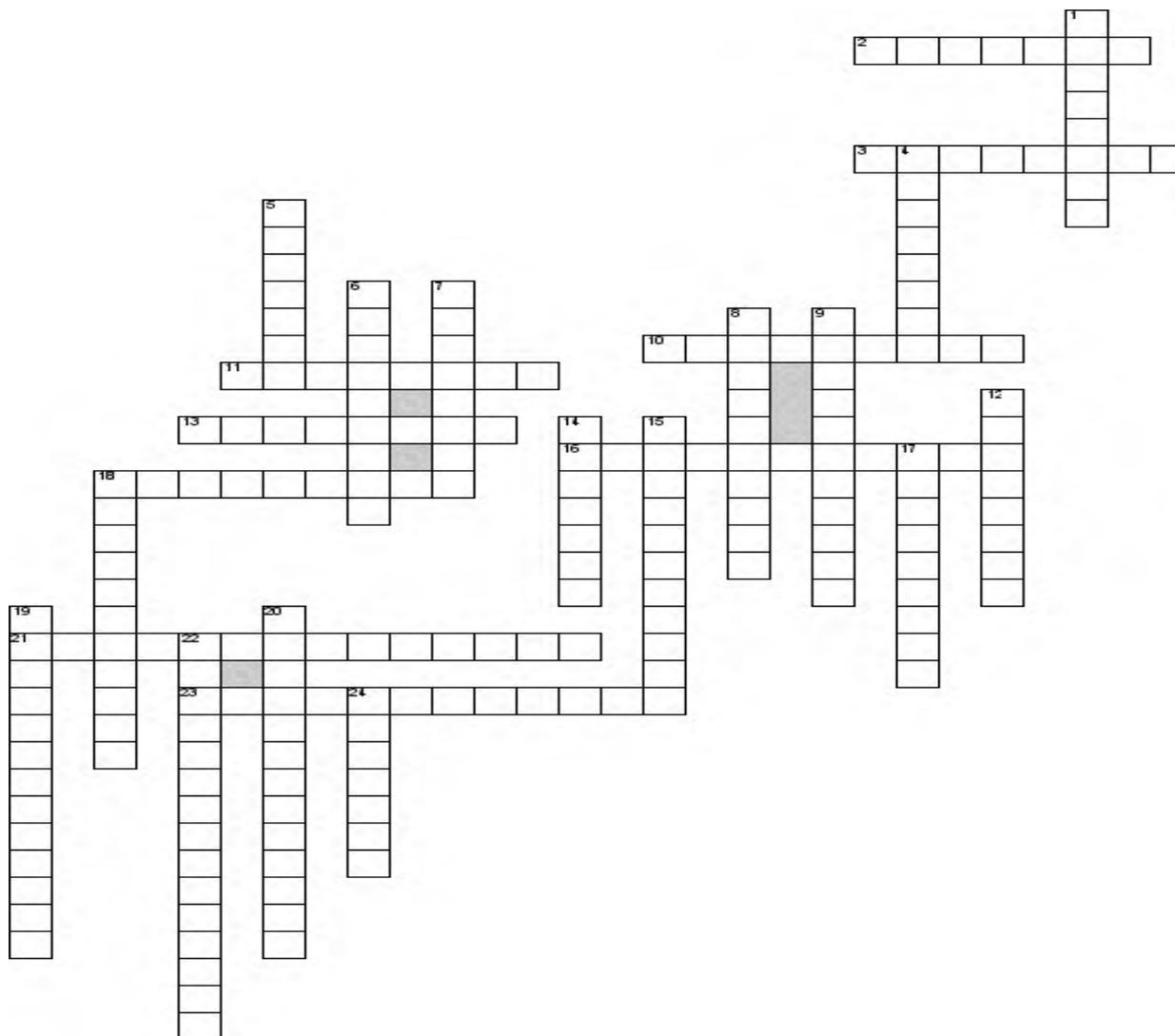
**6. Определите, какая религия является господствующей в указанных странах.**

Страна	Ответ
1. Иран	
2. Швеция	
3. Израиль	
4. Тунис	
5. Россия	
6. Латвия	
7. ОАЭ	
8. Перу	
9. Монголия	

10. Украина	
11. Армения	
12. Япония	
13. Дания	
14. Китай	

а) Христианство, б) Ислам, в) Буддизм, г) Конфуцианство, д) Синтоизм, е) Индуизм, ж) Иудаизм.

### 7. Решите кроссворд



#### ***По горизонтали***

2. Структурное подразделение внутри факультета, обеспечивающее подготовку студентов по ряду предметов.
3. Краткое изложение существенного содержания чего-нибудь.
10. Выражение или распространение каких-либо идей, знаний, истин, учений или верований, которое осуществляет их убеждённый сторонник.
11. Религиозно-нравственное предписание
13. Наука о живых организмах и их взаимодействии со средой.
16. Высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по фундаментальным и многим прикладным наукам.
18. Вера в множество богов
21. Наука, изучающая религию как особую сферу культуры человечества
23. Вид культуры

#### ***По вертикали***

1. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к

более сложному

4. Уровень образования 5-9 классы

5. Словесное (вербальное) обращения человека к объекту своей веры:

6. Термин, не связанный с понятием научных знаний

7. Вера в сверхъестественную связь между человеком и животными (реже - растениями)

8. Вера в единого Бога

9. Региональная религия родина Индия, Иран

12. Высший сан православной церкви, главный священник страны.

14. Религиозно-философское учение, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии

15. Научная работа защищаемая автором для получения учёной степени

17. Название главной книги в буддизме

18. Одно из основных и древнейших направлений в христианстве

19. Одно из направлений христианства, представляющее собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминацией.

20. Субкультура, противостоящая доминирующей, например, секты

22. Повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе

24. Одна из форм общественного сознания, основанная на вере в существование Бога

**Объекты оценивания: У 3**

### **Раздел 3 Экономическая жизнь общества**

#### **Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.**

##### **Рынок труда и безработица.**

#### **1. Работа по карточкам для закрепления изученного материала**

##### **1 вариант**

**Вставьте пропущенное слово:**

1. \_\_\_\_\_ – изучает экономическую деятельность индивидов, домашних хозяйств, фирма, отраслей и конкретных рынков.

2. \_\_\_\_\_ - это совокупность форм и методов организации общественного производства, способ ведения хозяйства.

3. \_\_\_\_\_ - это целенаправленная система мер государства по регулированию хозяйства.

##### **2 вариант**

**Вставьте пропущенное слово:**

1. \_\_\_\_\_ - изучает функционирование экономики как целостной системы. Позволяет формулировать общегосударственные цели экономической политики и определять инструменты достижения этих целей.

2. \_\_\_\_\_ - это совокупность взаимосвязанных и определённым образом упорядоченных элементов экономики.

3. На данный момент человечество прошло длительный исторический путь развития, в ходе которого на разных этапах сложилось несколько типов экономических систем – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, а также \_\_\_\_\_.

#### **2. Устный фронтальный опрос для проверки изученного материала**

1. Какое значение имеет понятие «Экономика»?

2. Каковы задачи экономики?

3. В чем состоит отличие микроэкономики от макроэкономики?

4. Назовите типы экономических систем.

5. В чем состоят основные черты современной рыночной экономики?

#### **3. Установите соответствие между понятием и определением**

1. Безработный	А.— это человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли.
2. Занятость	Б.— это сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определенный промежуток времени.
3. Заработная плата	В.— это общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказываемых за счет социальных фондов.
4. Располагаемые доходы	
5. Совокупные доходы	
6. Доходы	

7. Премияльная форма заработной платы	Г.— это сумма денежных доходов без вычетов налогов.
8. Номинальные доходы	Д.— это средства, используемые населением для потребления и сбережения.
9. Реальная зарплата	Е.— это цена рабочей силы, предоставляемой наемными работниками в процессе трудовой деятельности.
10. Номинальная зарплата	Ж.— это сумма денег, полученная работником за определенный промежуток времени (неделю, месяц и т.д.).
11. Служба занятости	З.— это номинальная заработная плата, рассчитанная с учетом изменения розничных цен.
12. Прожиточный минимум	И.— это дополнительная оплата к повременному или сдельному заработку за добросовестное выполнение своих трудовых обязанностей или за перевыполнение плана.
13. Потребитель	К.— это такой уровень дохода, который позволял бы поддерживать минимальный уровень жизни, т.е. удовлетворять минимальные потребности неквалифицированного работника и его иждивенцев.
14. Безработица	Л.— это деятельность людей, приносящая им трудовой доход. М.— это ситуация, когда часть трудоспособного населения (рабочей силы) не занята в общественном производстве. Н.— это те трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, обращаются в службу занятости и иные организации в целях поиска работы и готовы приступить к ней. О.— это специальное учреждение, осуществляющее посреднические функции на рынке рабочей силы.

**Объекты оценивания: 3 2**

### **Практическое занятие № 11** **Анализ законов рыночной экономики**

**Цель:** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия

#### **Практическая часть**

##### **1. Исправьте ошибки в предложениях.**

- В XIX в. одновременно с товарами усиливается движение и факторов производства, которые сначала направлялись из менее развитых стран и колоний в более развитые, а затем этот процесс принял обратное направление.
  - На территории каждой страны в полном объеме находятся все ресурсы, необходимые для эффективного развития национальной экономики, поэтому экономика конкретной страны специализируется на производстве неограниченного круга продукции.
- Во второй половине XX в. снизился уровень транснационализации национальных экономик в результате деятельности транснациональных корпораций.
- Интересы транснациональных корпораций всегда соответствуют интересам национальных экономик, поэтому их деятельность вызывает восторженное отношение со стороны национальных хозяйствующих субъектов и государства.
  - В современной внешнеэкономической деятельности доминирует внешняя торговля; мировой экспорт все больше становится внутрифирменной торговлей между различными подразделениями транснациональных корпораций.
  - На протяжении большей части XX в. государственное регулирование экономики ослабевало, однако на рубеже XX-XXI вв. можно заметить обратную тенденцию.

##### **2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

- Домохозяйка среднего возраста, имеющая высшее образование, которая не ищет работу, будет относиться к категории безработных или нет?
- Выпускник нашего техникума, который сразу же приступил к поиску работы после обучения, но пока не может трудоустроиться, относится к занятому населению или к безработному?
- В регионе существует избыток рабочей силы, так как в учебных заведениях этого региона преобладает подготовка специалистов химической промышленности, а развиваются пищевая и

текстильная отрасли. Определите вид безработицы.

- Рыболовецкое предприятие в зимний период приостановило свою деятельность в связи с прекращением судоходства. Работники данной организации зимой пребывают дома. Определите вид безработицы.

**3. Составьте схему «Основные экономические законы»**

**4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».**

1) спрос; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) государственное ценообразование.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».**

1) конкуренция производителей; 2) многообразие форм собственности; 3) дефицит товаров; 4) спрос; 5) предложение; 6) директивность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**6. На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) олигополия
- 2) рынок услуг
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) монополия
- 6) рыночный дефицит

**7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конкуренция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах конкуренции, и одно предложение, раскрывающее особенности одного из видов.**

**Объекты оценивания: У 1**

## **Практическое занятие № 12** **Характеристика экономики потребителя**

**Цель:** формировать умение определять понятия экономика потребителя

### **Практическая часть**

1. Установите соответствие между понятием и определением.

Безработный - это человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли.

Занятость - это сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определенный промежуток времени.

Заработная плата - это общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказываемых за счет социальных фондов.

Располагаемые доходы - это сумма денежных доходов без вычетов налогов.

Совокупные доходы - это средства, используемые населением для потребления и сбережения.

Доходы - это цена рабочей силы, предоставляемой наемными работниками в процессе трудовой деятельности.

Премияльная форма заработной платы - это сумма денег, полученная работником за определенный промежуток времени (неделю, месяц и т.д.).

Номинальные доходы - это номинальная заработная плата, рассчитанная с учетом изменения розничных цен.

Реальная зарплата - это дополнительная оплата к повременному или сдельному заработку за добросовестное выполнение своих трудовых обязанностей или за перевыполнение плана.

Номинальная зарплата - это такой уровень дохода, который позволял бы поддерживать

минимальный уровень жизни, т. е. удовлетворять минимальные потребности неквалифицированного работника и его иждивенцев.

Служба занятости - это деятельность людей, приносящая им трудовой доход.

Прожиточный минимум - это ситуация, когда часть трудоспособного населения (рабочей силы) не занята в общественном производстве.

Потребитель - это те трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, обращаются в службу. Занятости и иные организации в целях поиска работы и готовы приступить к ней.

Безработица - это специальное учреждение, осуществляющее посреднические функции на рынке рабочей силы.

2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Потребитель имеет право на:  
приобретение безопасного товара;

.....

- Если человек приобрел некачественный товар, он может:  
потребовать устранения недостатков товара;

.....;

заменить некачественный товар на аналогичный качественный;

.....

- доходы бывают двух видов:

.....;

натуральные.

- Доходы делятся также на:

.....;

номинальные;

.....

- Существуют формы оплаты труда:

повременная;

.....

- На рынок труда оказывают влияние факторы:

демографические;

.....;

.....;

иммиграция рабочей силы из других стран.

- Существует несколько видов безработицы:

.....;

частичную;

.....

застойную.

- Основными направлениями деятельности службы занятости являются:

Регистрация безработных;

.....;

трудоустройство безработных;

.....;

.....;

профессиональная переподготовка безработных;

.....

3. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Безработица», «причины безработицы», «виды безработицы», «служба занятости», «структурная», «фрикционная», «циклическая», «частичная», «скрытая», «застойная», «технологическая безработица», «направления деятельности службы занятости».

### **Индивидуальный опрос для проверки усвоенных знаний**

1. Кто считается потребителем?

2. В чем заключаются права потребителя?

3. Какие действия потребителя возможны в случае покупки некачественного товара?

4. Какую роль в поведении потребителя играют доходы? Какие выделяют виды доходов?

Объекты оценивания: У 1

**Профессионально ориентированное содержание  
Практическое занятие № 13**

**Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.**

**Цель:** применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**1. Презентация «История развития профессии юриста»**

**2. Просмотр слайдов «Престижная профессия – это?»**

**3. Самопрезентация «Рекламный проект профессии»**

**4. Упражнение «Мой мотив в выборе профессии»**

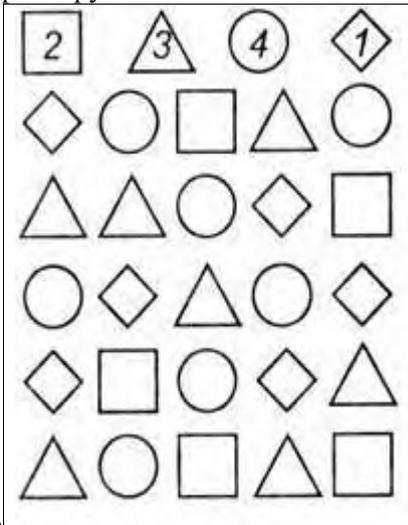
Инструкция: Наша задача - выбрать мотив выбора профессии, то есть ту главную причину, по которой люди выбирают себе профессию. Раздается каждому по конверту со списком мотивов. Задача – выбрать из списка сначала 8 мотивов. Из 8 выбирается 4. Из 4 выбирается один.

Список мотивов включает в себя 16 фраз:

1. Возможность прославиться, получить известность.
2. Возможность продолжить семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.
10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

**5. Пройдите тест «Умеете ли Вы работать быстро и внимательно»**

Для работы потребуются карандаш и часы с секундной стрелкой. Посмотрите на рисунок. В верхней его части изображены четыре геометрические фигуры, внутри которых проставлены определенные числа. Ниже расположены в произвольном порядке те же фигуры, но без чисел. Ваша задача — как можно быстрее вписать в эти фигуры числа так, как это сделано в образце. Вписывать числа необходимо во все фигуры подряд, а не вразбивку. Время выполнения задания фиксируйте



Теперь подведите итоги. Если Вы справились с заданием быстрее, чем за 30 секунд, — это отличный результат, за 30 — 35 секунд, — хороший, за 36 — 40 секунд, — средний. Если на выполнение задания ушло более 40 секунд, это считается низким результатом. Возможно, Вы переутомлены или не очень серьезно отнеслись к заданию.

#### **6. Пройдите тест «Лидер ли Вы?»**

Чтобы это узнать, попробуйте ответить на вопросы («да» или «нет», или «не знаю»), не раздумывая слишком долго.

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре немыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен с утверждением, что истинная натура женщины — покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться до конца ни перед кем.
11. Мне не чужды мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному необходимо уметь выполнять любые приказы начальника.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытываю внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на характер отца (матери), который (ая) был (а) опорой в семье.

Обработка результатов.

Ответ «да» — 10 баллов, «не знаю» — 5, «нет» — 0.

Итак: 150 — 100 баллов. Ваши ответы рисуют образ великого диктатора, который считает, что знает, как есть и как должно быть. Вы умеете убеждать и руководить другими, заставить выполнить работу в срок. Но иногда что-то в тоне, взгляде, жесте ваших «подчиненных» говорит: дай передохнуть!

99 — 50 баллов. Гармония и решительность, мудрость и расчет, умение дать добрый совет — вот Ваши главные достоинства. Если необходимо, Вы руководите; если нужно — уступаете, всегда принимая во внимание чужое мнение и желание. Но только Вам известно, всегда ли Вы добиваетесь цели достойными средствами.

49 — 0 баллов. Ваши ответы характерны для «психологического ужа». Вы способны проглотить любой упрек, даже если это и не обязательно; всем пожертвовать, хотя этого никто не требует. Часто, чувствуя собственное бессилие, Вы способны на... решительный поступок. Испытывая беспомощность, ищите в других недостающие Вам черты характера и в этом находите смысл и надежду на лучшую для Вас жизнь.

#### **7. Дополните список**

Минусы, которая имеет профессия:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

Плюсы, которая имеет профессия:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

**Объект оценивания: У 6**

## России и международная экономика

### 1. Составление словаря понятий для актуализации знаний

Профицит бюджета  
Государственное регулирование экономики  
Налог  
Дефицит бюджета  
Сбалансированный бюджет  
Налоговая система  
Обслуживание долга  
Бюджет  
Государственные финансы  
Секвестр

### 2. Тестирование для проверки изученного материала

- В социально-экономической сфере рынок осуществляет функцию
  - распределения ресурсов и материальных благ
  - обеспечения социально-экономической стабильности
  - определения количества и видов налогов
  - обеспечения охраны окружающей среды
- К функциям рынка относится
  - обеспечение централизованного ценообразования
  - увеличение инвестиций в производство
  - регулирование обмена
  - поддержка высоких прибылей производителей
- Какую функцию в рыночной экономике выполняет рынок?
  - обеспечивает согласование интересов потребителей и производителей
  - нацелен на преодоление негативных внешних эффектов хозяйственной деятельности
  - ориентирован на приоритетное производство общественных благ
  - гарантирует высокие прибыли товаропроизводителей
- Одной из функций рынка является
  - наделение предприятий собственными оборотными средствами
  - посредничество между производителем и потребителем
  - установление «сверху» всех производственных заданий
  - налаживание прямого продуктообмена между городом и деревней
- Верны ли следующие суждения о функциях рынка?
  - Проявлением посреднической функции рынка служит побуждение к банкротству убыточных, неэффективных предприятий.
  - Стимулирующая функция рынка побуждает производителей постоянно совершенствовать технологии, технику, расширять ассортиментный ряд производимых благ.
  - верно только А
  - верно только Б
  - верны оба суждения
  - оба суждения неверны

### 3. Письменный опрос для выявления пробелов изученного материала с взаимоконтролем

А Заполните таблицу, отражающую способы и цели государственного регулирования рыночной экономики (укажи не менее пяти)

Способы вмешательства государства в рыночную экономику	Цели, которых пытается достичь государство

Б Укажи объект и субъект налога в следующих примерах

Пример	Объект налога	Субъект налога
--------	---------------	----------------

Подходный налог		
Налог с автотранспортных средств		
Налог с прибыли фирм		
Таможенная пошлина на импорт кофе		

**Объекты оценивания: 3 2**

## Раздел 4 Социальная сфера

### Тема 4.1. Социальная структура общества. Семья в современном мире

#### 1. Работа по карточкам для закрепления изученного материала

##### 1 вариант

**Вставьте пропущенное слово:**

- \_\_\_\_\_ — классификация людей обществом на рейтинги социально-экономических уровней на основе таких факторов, как богатство, доход, раса, образование и власть.
- \_\_\_\_\_ (или социальная позиция) — это положение в социуме, в обществе, которое занимает человек (индивид) или группа индивидов.
- \_\_\_\_\_ — деление людей на классы или группы. Процесс разделения общества на слои или страты (лат. stratum — слой, пласт) называется социальной стратификацией.

##### 2 вариант

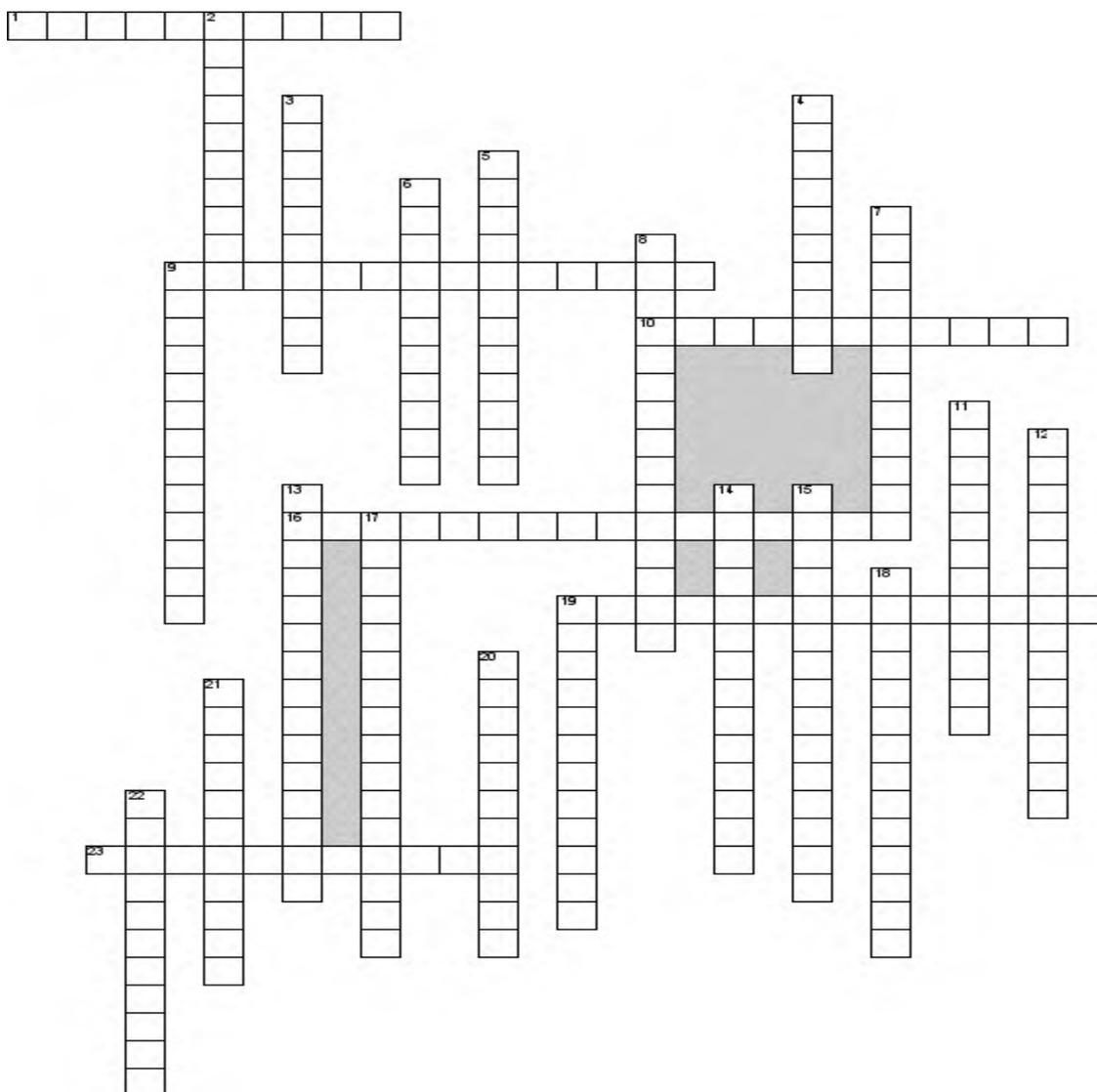
**Вставьте пропущенное слово:**

- \_\_\_\_\_ — это уровень или классификация, к которой люди относятся в соответствии с их социальным статусом, образованием, доходом (или по иной общей характеристике).
- \_\_\_\_\_ — это ситуация, при которой у человека или группы людей меняется социальный статус. При этом человек может поменять свой социальный слой или остаться в том же слое и изменится лишь статус.
- При \_\_\_\_\_ не происходит изменение социального слоя, человек меняет только свою социальную группу. Примером может быть ситуация, когда человек меняет место жительства, т. е. переезжает в другой район или город. Или когда меняет место работы. Социальный статус при этом не меняется. В этом случае речь идёт о \_\_\_\_\_.

#### 3. Устный фронтальный опрос для закрепления изученного материала

1. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.
5. Какие исторические типы стратификации существуют?
6. Какова модель стратификации современного общества?
7. Что такое брак? Как он заключается?
8. Каковы периоды можно выделить в жизненном цикле семьи?
9. Чем признание брака недействительности отличается от развода?
10. В чем состоят права и обязанности супругов?
11. Что такое брачный договор? Для чего он необходим?
12. В чем заключается права и обязанности родителей и детей?

#### 4. Решение кроссворда для проверки усвоения нового материала



***По горизонтали***

1. Снижение уровня положительной эмоциональной окрашенности материнского чувства происходит вследствие физического и психического истощения организма роженицы.  
Предродовая ...

9. Функция состоящая в воспроизводстве населения, в удовлетворении естественной потребности в детях

10. Семья, состоящая из нескольких поколений (тётки, дяди и так далее, а также и неродственники, связанные с данной семьёй)

16. Это присуще стилю семейного воспитания при котором родители не устанавливают для детей никаких ограничений; безразличны к собственным детям. Закрыты для общения; из-за отягощенности собственными проблемами у родителей не остается сил на воспитание детей, они проявляют безразличие к жизни ребенка, у каждого своя личная жизнь, свои проблемы и они не пересекаются.

19. Семья, в которой молодожены переходят жить в дом отца мужа

23. Особые отношения между людьми, основанные на факте рождения данного человека данной женщиной или определяемые в законодательном порядке об усыновлении (удочерении)

***По вертикали***

2. Семьи, состоящие из одной брачной пары с детьми

3. ... семья - семья, состоящая из родителей (родителя) и детей, либо только из супругов, на первый план выдвигаются при этом отношения между супругами (представителями одного поколения), а не отношения между представителями разных поколений

4. Одна женщина имеет несколько мужей

5. Фактический/незарегистрированный/неформальный брак
6. Один из видов института
7. Наиболее распространенный тип семьи в настоящее время, состоит из супружеской пары с детьми или без детей - это ... семьи.
8. Система родства, устанавливающая происхождение по материнской (женской) линии, согласно которой наследуются имя, состояние и (иногда) статус матери
9. Особенность семьи которая основывается не только на супружеских отношениях двух людей, но и на кровном родстве большого числа членов малой группы.
11. Функция такого регулирования где семья — это главный социальный институт, через который общество упорядочивает, направляет и регулирует естественные сексуальные потребности людей.
12. Функция, которая подразумевает социализацию молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества
13. Занимается изучением общения людей в их повседневной жизни, в их непосредственном межличностном взаимодействии, исследование поведения индивидов и конкретных малых групп, их поступков, мотивов, которые оказывают определяющее влияние на взаимодействие между людьми, что в свою очередь влияет на стабильность общества и происходящие в нем перемены
14. Процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему
15. ... роли членов семьи - это когда одна роль может существовать только во взаимодействии с другими ролями. Например, чтобы выполнить роль отца или матери, необходимо, чтобы кто-то выполнял роль сына или дочери.
17. Как называется семья в которой психологически доминирует ребенок с его потребностями, капризами
18. пограничность, промежуточность положения индивида или социальной группы в социальной структуре общества.
19. Возникает у мужчин, как результат отсутствия ощущения тесной взаимосвязи с ребенком. ... ригидность
20. ... семьи - это негативный характер супружеских отношений, выражающихся в конфликтном взаимодействии супругов, родителей.
21. Семьи, в которых 5 и более детей
22. Брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви

**Объекты оценивания: 3 1, 4**

### **Практическое занятие № 14** **Определение социальной стратификации и мобильности**

**Цель:** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия

#### **Практическая часть**

**Задание 1. К критериям социальной стратификации относится**

- 1) размер дохода
- 2) форма проведения досуга
- 3) черты характера
- 4) политические убеждения

**Задание 2. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют**

- 1) социальной стратификацией
- 2) общественным прогрессом
- 3) культурной революцией
- 4) социальной адаптацией

**Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В социологии известны четыре основных типа социальной \_\_\_\_\_(А): рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые \_\_\_\_\_(Б), а последний тип — открытые. Всякая социальная \_\_\_\_\_(В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных

\_\_\_\_\_ (Г). Человек, занимающий в этой структуре определенное \_\_\_\_\_ (Д), имеет возможность переходить с одного \_\_\_\_\_ (Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |                |                |
|------------------|----------------|----------------|
| 1) общество      | 2) структура   | 3) уровень     |
| 4) стратификация | 5) государство | 6) мобильность |
| 7) общность      | 8) положение   | 9) развитие    |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

#### **Задание 4. Классовый тип социальной стратификации**

- 1) присущ европейскому средневековому обществу
- 2) характерен для древневосточной цивилизации
- 3) носит универсальный характер
- 4) свойственен индустриальному обществу

**Задание 5. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс**

- 1) социальной мобильности
- 2) экономической дифференциации
- 3) политической стабилизации
- 4) социальной стратификации

#### **Задание 6. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются**

- 1) показателями общественного прогресса
- 2) проявлениями социальной мобильности
- 3) критериями социальной стратификации
- 4) мерилom общественного богатства

**Задание 7. После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример**

- 1) социальной стратификации
- 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) профессиональной дифференциации
- 4) вертикальной социальной мобильности

**Задание 8. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами
- Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества
- В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую
- Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты
- Д) запрет на браки с представителями других групп

#### **ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ**

- 1) кастовая
- 2) сословная
- 3) классовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

**Задание 9. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением**

- 1) социальной мобильности
- 2) социальной стратификации
- 3) социального неравенства
- 4) социального расслоения

**Задание 10. Естественное и социальное неравенство людей является основой**

- 1) социальной мобильности
- 2) социальной стратификации
- 3) социальной адаптации
- 4) социализации

**Задание 11. Расслоение и иерархическая организация различных слоев общества называется**

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной адаптацией
- 4) социализацией

**Задание 12. В обществоведении под социальной стратификацией понимают**

- 1) наличие в обществе различных сфер
- 2) разделение общества на группы, занимающие различное положение
- 3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения
- 4) повышение социального статуса

**Задание 13. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека
- Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу
- В) перемещение человека из одной социальной группы в другую
- Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
- Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам

**ПОНЯТИЯ**

- 1) социальное неравенство
- 2) социальная норма
- 3) социальная роль
- 4) социальная стратификация
- 5) социальный контроль
- 6) социальная мобильность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**Задание 14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_\_ (А). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (Б). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (В) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. \_\_\_\_\_ (Г). \_\_\_\_\_ (Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т. п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) миграция
- 2) мобильность
- 3) горизонтальная



**7. Девииантное поведение**

отказ уступить место в транспорте человеку пожилого возраста  
совершение кражи со взломом  
верного ответа нет

**8. Поведение, которое нарушает неформальные социальные нормы, называется**

неформальным  
делинквентным  
девиантным  
формальным

**9. Нравственный самоконтроль личности осуществляется через**

согласование с авторитетным мнением  
подчинение коллективу  
практическую деятельность  
совесть

**10. Установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь, называются**

социальные связи  
социальное взаимодействие  
социальные системы  
**социальные нормы**

**11. К неформальным позитивным санкциям относятся**

публичное одобрение со стороны официальных организаций  
наказания, предусмотренные юридическими законами  
публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций  
наказания, не предусмотренные официальными инстанциями

**12. Столкновение между двумя или более конкретными людьми называется**

межличностным конфликтом  
межгрупповым конфликтом  
конфликтом между личностью и группой

**13. Люди, наблюдающие за конфликтом со стороны**

свидетели  
подстрекатели  
посредники  
пособники

**14. Сложившиеся особым образом обстоятельства, сталкивающие противоположные интересы субъектов и являющиеся предпосылкой для развития конфликта, называются**

инцидент  
конфликтная ситуация  
переговоры  
ультиматум

**15. Соглашение на основе взаимных уступок**

компромисс  
ультиматум  
договор  
признание достоинств противоположной стороны

**16. Что такое миграция:**

- а) перемещение людей связанные со сменой места жительства
- б) перемещение людей с одного региона в другой
- в) перемещение людей с одной области в другую

**17. Назовите главную причину современной миграции:**

- а) жилищная
- б) экономическая
- в) политическая

**18. Определите вид миграции: выезд в другую страну:**

- а) внутренняя
- б) необходимая
- в) внешняя

**19. Один из основных регионов миграции сегодня:**

- а) Западная Европа
- б) Африка
- в) ОАЭ

**20. По характеру существует миграция:**

- а) спонтанная
- б) добровольная
- в) короткая

**21. Что такое репатриация:**

- а) возвращение на родину
- б) сохранение национальных меньшинств
- в) постоянное проживание в других странах

**22. Что такое депортация:**

- а) перемещения населения из села в город
- б) высылка из государства
- в) перемещения населения из города в село

**23. По продолжительности миграция бывает такой:**

- а) длинная
- б) недельная
- в) постоянная

**24. По продолжительности миграция бывает такой:**

- а) короткая
- б) временная
- в) длинная

**25. По продолжительности миграция бывает такой:**

- а) короткая
- б) месячная
- в) сезонная

**26. Как называется процесс, когда россияне выезжают за пределы своей страны по отношению к России:**

- а) эмиграция
- б) иммиграция
- в) урбанизация

**27. Какая из перечисленных причин в наименьшей степени влияет на миграцию населения:**

- а) политическая
- б) экономическая
- в) наличие многоэтажных домов

**Объекты оценивания: 3 3, 4**

### **Практическое занятие № 15**

#### **Определение этнических общностей и межнациональных отношений**

**Цель:** объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)

#### **Практическая часть**

**1. Установите соответствие между понятием и определением.**

**Этносы (этнические группы)** – группа, проживающая на коренной территории, обладающая общим языком, культурой, экономической и политической деятельностью, схожим менталитетом и осознающая себя как общность.

**Нация (народность)** – большие группы людей, связанные общностью культуры, языка, обычаев, верований, традиций.

**Дискриминация** – политическая нетерпимость к другим народам, основанная на идее национального превосходства собственной нации, т. е. это национальная нетерпимость.

**Национализм** – ущемление национальных интересов и гражданских прав каких-либо национальных групп внутри государства (например, расовая дискриминация, дискриминация

этнического меньшинства).

**2. Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.**

- Признаками этноса являются:

- общность территории;
- .....;
- культурное единство;
- .....;
- .....

- В науке выделяется четыре исторических типа этноса:

- .....;
- племя;
- .....;
- нация.

- В настоящее время межнациональные отношения разделяют на: отношения между национальными государствами;

.....

- Причинами межнациональных конфликтов являются:

- несправедливое отношение к представителям своей нации;
- .....;
- дискриминация;
- .....;
- .....

**3. Из приведенного ниже списка понятий исключите лишнее.**

Этноцентризм, национализм, патриотизм, фашизм.

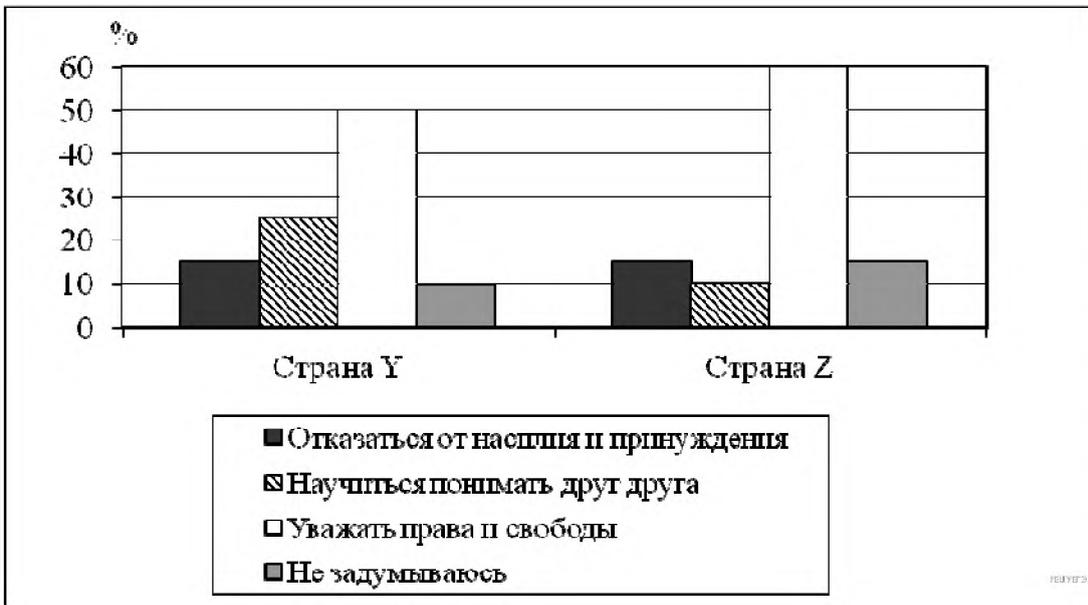
Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «этнос».**

- 1) первичная группа; 2) историческая память; 3) монархия; 4) территория; 5) народность; 6) язык

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**5. Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.**



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных в каждой из стран считают необходимым отказаться от насилия и принуждения.
- 2) Доля тех, кто считает, что для избежания межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди жителей страны Z меньше, чем среди жителей страны Y.
- 3) Большинство опрошенных в стране Z считают, что для избежания межнациональных конфликтов прежде всего необходимо уважать права и свободы.
- 4) Среди жителей страны Z мнение о необходимости отказаться от насилия и принуждения более популярно, чем мнение о необходимости научиться понимать друг друга.
- 5) Тех, кто демонстрирует отсутствие интереса к данной проблеме, в стране Z меньше, чем в стране Y.

**6. Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 2) Этническими общностями являются племена, народности, нации.
- 3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 4) Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.
- 5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

**7. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется**

- 1) межнациональной дифференциацией
- 2) международной интеграцией
- 3) культурным плюрализмом
- 4) межнациональным конфликтом

**8. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?**

Межнациональные отношения в современном обществе

**А.** строятся на основе взаимного уважения, толерантности, диалога культур.

**Б.** отличаются полным отсутствием конфликтов, преодолением национальной нетерпимости, межнациональной розни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



**10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».**

- 1) народность
- 2) племя
- 3) нация
- 4) род
- 5) каста
- 6) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Практическое занятие № 16**  
**Определение сущности социального конфликта и пути его разрешения**

**Цель:** оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

**Практическое задание**

**1. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**

- А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.  
Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**2. Проведите соответствие**

Кирилл и Николай узнали, что Михаил пригласил к себе в гости на празднование Нового года всех одноклассников, кроме них. Кирилл просто прекратил всякое общение с Михаилом, а Николай попытался через друзей узнать о причинах поступка Михаила. Сравните два способа поведения в межличностном конфликте: уход от конфликтной ситуации и привлечение посредников. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) осознание противоречия интересов
- 2) поиск пути выхода из конфликта
- 3) выход без уступок и отстаивания своих интересов
- 4) участие третьей стороны

Черты сходства		Черты отличия	

**3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

- А. Вмешательство главы правительства в конфликт рядовых акционеров и совета директоров крупной компании отражает связь экономической и духовной сфер общества.  
Б. Введение запрета на ввоз товаров из иностранного государства характеризует взаимосвязь политической и экономической сфер общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?**

- А. Причины социальных конфликтов кроются в противоречии интересов различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?**

А. Межнациональные конфликты могут возникать на бытовом уровне.

Б. Российское законодательство предусматривает ответственность за разжигание межнациональной розни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **6. Определите способ поведения в межличностном конфликте.**

Инна узнала, что Зоя пригласила на пикник всех коллег по работе, кроме нее. Она не стала выяснять причину этого поступка, просто перестала разговаривать с Зоей. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) уход от конфликтной ситуации
- 2) посредничество
- 3) компромисс
- 4) сотрудничество

### **7. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**

А. Социальный конфликт имеет только негативные последствия.

Б. Столкновение интересов социальных групп отражает межличностный конфликт.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Объект оценивания: У 5**

## **Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №17 Стратегии поведения в конфликтной ситуации**

**Цель:** применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

### **1. Деловая игра «Решение конфликтных ситуаций»**

*Инструкция:* прочитайте ситуацию. По методу «мозгового штурма» придумайте как можно больше способов разрешения конфликта. Затем выберите один, наиболее эффективный способ. Для выполнения задания разделитесь на группы по 3-4 человека

#### *Ситуация № 1:*

Представьте ситуацию. Ваши соседи, живущие этажом выше, нередко доставляют вам неудобства тем, что устраивают шумные гулянки, допоздна поют, танцуют, слушают музыку. Вам это надоело, и вы решаетесь как-то утихомирить соседей. Ваши действия.

Постарайтесь придумать как можно больше способов решения ситуации.

#### *Ситуация № 2:*

Представьте ситуацию. Вы работаете в офисе. Уходя на время со своего рабочего места, вы уже не в первый раз обнаруживаете, что кто-то обедает на вашем столе: видны следы от кофе, крошки. Вам это не нравится. Вы хотели бы пресечь такие действия.

Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

#### *Ситуация № 3:*

Представьте ситуацию, в которой муж и жена решают проблему приближающегося отпуска. Причём их позиции по этому вопросу расходятся: муж предлагает поехать к родственникам в деревню, а жена хочет провести отпуск с комфортом у моря.

Разработайте возможные варианты решения проблемы.

#### *Ситуация № 4:*

Вы собираетесь к подруге на день рождения. Мама вас не отпускает, упрекая в легкомыслии «тебе бы только гулять» и в отсутствии помощи по хозяйству.

Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

#### *Ситуация № 5:*

Молодая семья, женаты 3 года. Оба супруга работают. Муж считает, что пора рожать ребёнка. Жена считает, что сначала нужно сделать карьеру, ведь родив ребёнка, она не будет иметь возможность карьерного роста. В семье возникают разногласия.

Как разрешить ситуацию? Разработайте возможные способы решения проблемы.

#### *Ситуация № 6:*

Представьте ситуацию. Вы купили в магазине шкатулку, в тот же вечер у неё сломался замок. На следующий день вы приходите в магазин, и продавец сообщает, что на декоративные товары гарантии нет, и вам ничем не могут помочь.

Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

*Ситуация № 7:*

Юноша и девушка встречаются около года и намерены пожениться. Юноша из обеспеченной семьи, девушка - из неполной семьи, мама работает на фабрике. Родители юноши категорически против свадьбы.

Как разрешить ситуацию? Разработайте возможные способы решения проблемы.

*Обсуждение:* с какой целью мы выполняли упражнение? В ситуации конфликта наши эмоции накалены, мы испытываем целый комплекс негативных чувств. Поэтому в голову приходит какой-то один способ решения проблемы. Мы упорно его отстаиваем. Очень важно найти несколько альтернативных решений (как минимум 2-3), проанализировать их, сравнить, найти плюсы и минусы и выбрать лучший.

## **2. Упражнение «Достойный ответ»**

В конфликте мы часто слышим неприятные реплики в свой адрес. Культурный человек никогда не ответит грубостью на грубость, постарается сохранить достоинство.

Инструкция: вы получаете реплики, зачитываете их соседу по парте и постарайтесь дать на них достойный ответ, т.е. не унижая ни собеседника, ни себя.

Реплики:

1. Твои деловые качества оставляют желать лучшего
2. У тебя полностью отсутствует чувство юмора.
3. Ты никогда никому не помогаешь.
4. Ты слишком высокого мнения о себе. Ты ведёшь себя так, как будто ты самый главный здесь.
5. С тобой нельзя иметь никаких деловых отношений.
6. Ты слишком много болтаешь ерунды.
7. Сначала говорить научись, а потом спорь.
8. Когда-нибудь твою голову посещают умные мысли?
9. Ты совсем не умеешь красиво одеваться.
10. С таким человеком, как ты трудно найти общий язык.
11. Мне безразлично твоё мнение.
12. С тобой бесполезно договариваться о чём-либо. Ты всё равно всё забудешь.
13. Ты слишком плохо воспитана.
14. Почему ты на всех смотришь волком?
15. Когда я тебя встречаю, мне хочется перейти на другую сторону улицы.
16. Посмотри, на кого ты похожа!
17. У тебя такой скрипучий голос, он действует мне на нервы.
18. Ты как не от мира сего.
19. Что ты вечно на всех кричишь?

**2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт».**

- 1) спор
- 2) пособие
- 3) партнёрство
- 4) противоречие
- 5) подстрекатель
- 6) мобильность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**3. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
- 2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.
- 3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
- 4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.

5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.

**4. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Социальные конфликты могут протекать только в форме гражданских войн.
- 2) Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.
- 3) Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.
- 4) Все социальные конфликты вызваны экономическими причинами.
- 5) Причиной социального конфликта всегда выступают объективные обстоятельства.

**5. Выберите верные суждения о видах социального взаимодействия и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Взаимоуважение осложняет сотрудничество.
- 2) Сотрудничество направлено на достижение совместной цели.
- 3) Успешное взаимодействие обеспечивает укрепление сотрудничества
- 4) Столкновение несовместимых взглядов индивидов приводит к конкуренции.
- 5) Неравенство в уровне доходов и потребления между богатыми и бедными, нестабильность экономического, политического и социального развития ведут к конфликтам на различных уровнях.
- 6) Если каждая сторона получает то, что считает приемлемым, возникает конфликт.

**6. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Последствия социальных конфликтов могут быть только негативными.
- 2) Социальные конфликты стали возникать в обществе только с появлением государства.
- 3) Основанием для классификации социальных конфликтов может выступать их длительность.
- 4) Социальные конфликты всегда возникают по экономическим причинам.
- 5) Социальный конфликт – это способ взаимодействия индивидов, общностей, социальных институтов.
- 6) Первой стадией социального конфликта является скрытая стадия, на которой противоречия между участниками конфликта ещё не осознаются.

**7. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Социальные конфликты могут быть скрытыми или явными.
- 2) В основе социальных конфликтов лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами.
- 3) Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в политической сфере общества.
- 4) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, то есть действия субъектов, направленные друг против друга.
- 5) Субъектами и участниками социального конфликта выступают большие и малые социальные группы, организации.

**Объект оценивания: У 6**

## **Раздел 5 Политическая сфера**

### **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система**

#### **1. Блиц опрос для актуализации опорных знаний**

- 1) деятельность, связанная с получением, использованием и удержанием классами, партиями и другими социальными группами власти в целях решения вопросов общественной и государственной жизни –
- 2) система взаимоотношений между людьми, основанная на господстве одних и подчинении других –
- 3) источники, на которые опирается власть; средства обеспечения власти –
- 4) публичная система взаимоотношений между людьми и политическими институтами, которая распространяется на всё общество в целом –
- 5) политическая власть, действующая на территории конкретного государства –

б) действующая на определённой территории сложная система органов, управляющих делами общества и обладающих верховной властью и специальным аппаратом принуждения –

## 2. Индивидуальный опрос для актуализации опорных знаний

1. Найдите понятие, обобщающее представленные примеры.

*Ресурсы власти, отношения господства и подчинения, политическая власть, публичный характер, общезначимые цели.*

2. Что из перечисленного относится к основным признакам государства?

*Территория*

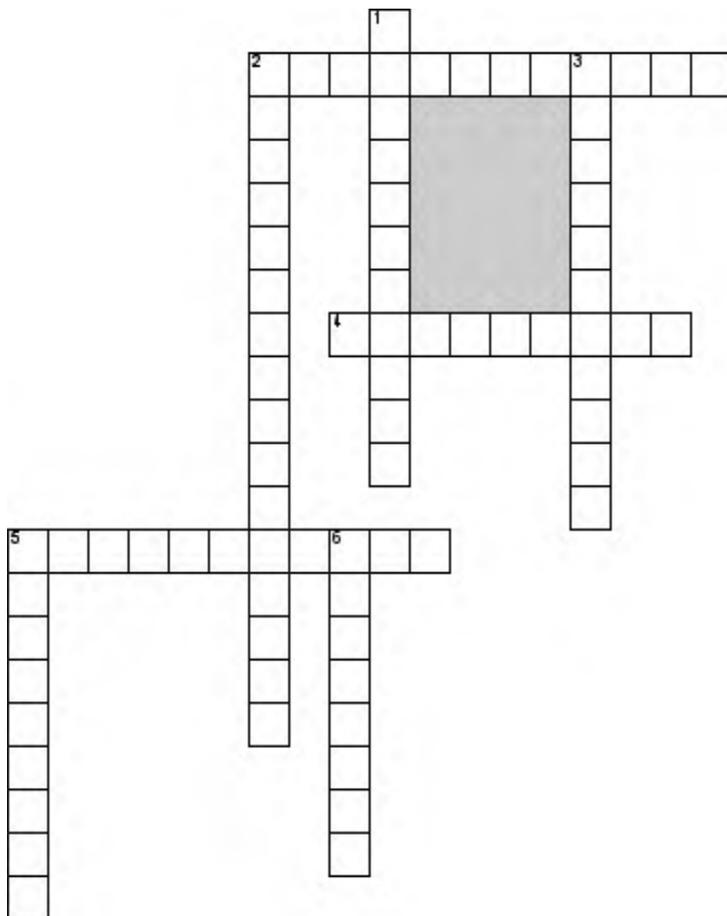
*Единый государственный язык*

*Население*

*Единая денежная система*

*Исключительное право на принуждение*

## 3. Решение кроссворда для проверки усвоения нового материала



### ***По горизонтали***

2. Власть, которая осуществляет руководство обществом в целом

4. Право гражданина быть избранным в представительные органы

5. Открытость, доступность и коллективность-признак политической власти

### ***По вертикали***

1. Страна или группа стран, близких по своим экономическим, политическим и культурным особенностям, взятая в историческом развитии

2. Акт проведения, противоречащий требованиям юридических норм и причиняющий вред общественным отношениям

3. Верховность и независимость власти - один из основных принципов функционирования политической власти

5. Кто осуществляет законодательную власть в РФ

6. Власть, которая разрешает конфликты в общественной и государственной жизни

## Практическое занятие № 18

### Характеристика политической системы общества

**Цель:** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия

#### Практическая часть

**1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».**

1) партии; 2) общественные движения; 3) семья; 4) группы давления; 5) избирательная система; 6) бизнес

**2. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

**3. Установите соответствие между компонентами политической системы и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИМЕРЫ

- А) государство
- Б) взаимодействия партий и институтов гражданского общества
- В) средства массовой информации
- Г) политические ценности
- Д) способы массового политического поведения
- Е) законы о выборах депутатов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### КОМПОНЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- 1) институциональный
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный
- 4) культурный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**4. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?**

- 1) политические традиции
- 2) партийный устав
- 3) политические идеалы
- 4) партийная программа
- 5) средства массовой информации
- 6) политическая культура

**5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Политическая партия, политическая система, политическая норма, государство, политическая идеология.*

**6. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».**

- 1) политические партии
- 2) общественные движения

- 3) семья
- 4) гражданское общество
- 5) избирательная система
- 6) бизнес

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Политическая культура включает в себя три уровня ориентации индивида, группы, общества к различным \_\_\_\_\_(А).

Первый уровень выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на \_\_\_\_\_(Б), граждане считают себя обязанными следовать властным велениям её институтов.

Второй уровень ориентаций составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли \_\_\_\_\_(В) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет содержание ожиданий государственной политики. При этом \_\_\_\_\_(Г) граждан в политику может быть различной — активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключённые из политики.

Третий уровень — это отношение к \_\_\_\_\_(Д) проводимой политики, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии \_\_\_\_\_(Е) и рост благосостояния населения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) изменение потребностей
- 2) общество
- 3) политический конфликт
- 4) включённость
- 5) политические объекты
- 6) личная безопасность
- 7) действия правительства
- 8) разделение властей
- 9) результаты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**8. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политическая система демократического государства призвана отражать многообразные интересы социальных групп, которые непосредственно или через свои организации и движения оказывают влияние на государственную власть.
- 2) Политическая система любого общества стабильна и не подвержена изменениям на протяжении длительного времени.
- 3) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.
- 4) Ценности, политические идеологии относятся к культурной подсистеме политической системы.
- 5) Политическая система выполняет функцию выдвижения политических лидеров, подготовки кадров для государственного аппарата и политических организаций.

**9. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политологи выделяют традиционный, рыночный и командно-административный (плановый)

типы политической системы общества.

- 2) Политическая система общества выполняет функцию выявления и формулирования властно значимых интересов больших социальных групп.
- 3) Государство, политические партии, общественные организации относятся к нормативной подсистеме политической системы общества.
- 4) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.
- 5) Политическая система общества выполняет функцию формирования общественного мнения.

**10. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политической системой общества называют устойчивую форму общественных отношений, в рамках которой принимаются и реализуются властные решения.
- 2) Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы.
- 3) Политические ценности, идеологии относятся к коммуникативной подсистеме политической системы общества.
- 4) Политическая система осуществляет мобилизацию больших социальных групп для достижения общественно значимых целей.
- 5) В рамках политической системы общества осуществляется привлечение граждан к участию в политике.

**Объект оценивания: У 1**

### **Практическое занятие № 19**

#### **Определение формы государственного устройства и политического режима**

**Цель:** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия

#### **Практическая часть**

**1. Найти определение. Республика – это форма**

- 1) государственного устройства, при которой разделены полномочия между центром и регионами
- 2) правления, характеризующаяся выборностью главы государства и высших законодательных органов
- 3) многопартийной политической системы
- 4) правления, при которой существует наследственный порядок передачи верховной власти

**2. В стране Z главой государства является наследственный монарх. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что страна Z – парламентарная монархия?**

- 1) Монарх утверждает в качестве главы правительства лидера партии, победившей на выборах в представительный орган власти.
- 2) Закон о престолонаследии предусматривает передачу престола только по мужской линии.
- 3) В государстве сложилась двухпартийная политическая система.
- 4) Монарх принимает верительные грамоты послов иностранных держав.

**3. В государстве X. после парламентских выборов лидер парламентского большинства приступил к формированию правительства. Одновременно депутаты парламента начали согласование кандидатуры на пост президента, который будет выполнять представительские функции. К какому типу государств относится государство X.?**

- 1) президентская республика
- 2) конституционная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) смешанная республика

**4. Конституцией РФ закреплено, что политика России направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Это позволяет охарактеризовать Россию как**

- 1) социальное государство
- 2) федеративное государство
- 3) светское государство
- 4) республиканское государство

**5. В результате выборов в парламент в государстве М. возник политический кризис, причиной которого стали разногласия по кандидатуре президента, возникшие между двумя партиями, победившими на выборах с минимальным разрывом. Какая форма правления существует в государстве М.?**

- 1) президентская республика
- 2) конституционная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) смешанная республика

**6. В государстве N в установленные сроки проходят выборы президента. Этот факт позволяет утверждать, что данное государство является**

- 1) республиканским
- 2) правовым
- 3) федеративным
- 4) светским

**7. Тот факт, что в состав России входит более 80 субъектов федерации, характеризует**

- 1) форму правления России
- 2) господствующий политический режим
- 3) государственно-территориальное устройство страны
- 4) национальную политику государства

**8. В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции чётко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства**

- 1) унитарного
- 2) федеративного
- 3) конфедеративного
- 4) республиканского

**9. Главой государства Z является наследственный правитель, власть которого не имеет ограничений. Он издаёт законы, руководит правительством, влияет на принятие важнейших судебных решений. Какая форма правления установлена в этом государстве?**

- 1) парламентская республика
- 2) конституционная монархия
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

**10. Парламент страны Z избирается всенародно по пропорциональной системе. Политическая партия или блок партий, победивший на выборах, формируют правительство. Парламент избирает президента, выполняющего только представительские функции. Какова форма правления в стране Z?**

- 1) парламентская республика
- 2) федерация
- 3) президентская республика
- 4) демократия

**11. Государство Z поделено на области по территориальному принципу. В государстве действует единая конституция, система права и органов государственной власти. Главы областей назначаются правительством государства. Форма государственного устройства страны Z —**

- 1) унитарное государство
- 2) республика
- 3) демократическое государство
- 4) федерация

**Объект оценивания: У 1**

## **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**

**1. Фронтальный опрос для закрепления материала**

1. Какую роль идеология играет в обществе?
2. Кто относится к носителям идеологии? Какую роль они играют в политической жизни страны?

3. Какие типы личности по степени их участия в политической жизни существуют?
4. Что такое политическая культура?
5. Какие функции выполняет политическая культура?
6. Тождественны ли понятия «политическая культура общества», «политическая культура личности», «политическое сознание»?

## 2. Письменный опрос для проверки новых знаний

### 1 вариант

Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ТИПЫ ПАРТИЙ

- А) оппозиционная
- Б) либеральная
- В) кадровая
- Г) социал-демократическая
- Д) массовая

#### ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

- 1) по отношению к власти
- 2) по политической идеологии
- 3) по составу

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### 2 вариант

Установите соответствие между типами партий и основаниями для их классификации: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ТИПЫ ПАРТИЙ

- А) коммунистические
- Б) правящие
- В) оппозиционные
- Г) либеральные
- Д) социал-демократические

#### ОСНОВАНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ

- 1) по отношению к власти
- 2) по базовой идеологии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Объект оценивания: 3 3**

## Практическое занятие № 20 Определение избирательной системы

**Цель:** формировать умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

### Практическая часть

**1. В стране Р часть мест в парламенте выделяется кандидатам, набравшим абсолютное количество голосов на выборах; часть — кандидатам, выдвинутым от политических партий. Такой порядок характеризует избирательную систему страны Р как**

- 1) пропорциональную
- 2) альтернативную
- 3) мажоритарную
- 4) смешанную

**2. Верны ли следующие суждения об избирательной системе РФ?**

**А.** В России регулярно проводятся демократические выборы.

**Б.** В России выборы Президента РФ происходят по пропорциональной системе, а выборы депутатов Государственной Думы РФ — по мажоритарной.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**3. В избирательном округе выставлены два списка кандидатов — от партии С. и от партии Н. Участие в голосовании приняли 180 тысяч избирателей. Мандаты между партиями распределились в соответствии с количеством отданных за нее голосов. По какой избирательной системе проходили выборы в данном избирательном округе?**

1. Мажоритарной
2. Пропорциональной
3. Смешанной
4. Одномандатной

**4. В государстве Г. во время голосования граждане получают списки политических партий, борющихся за места в парламенте. Победителями по закону окажутся партии, получившие не менее 7% голосов; среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только один в случае победы сможет занять место в парламенте. Какая избирательная система существует в данном государстве?**

1. Смешанная
2. Мажоритарная
3. Пропорциональная
4. Многомандатная

**5. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<b>КРИТЕРИЙ СРАВНЕНИЯ</b>	<b>... ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>
Деление страны на избирательные округа	Страна делится на избирательные округа
За кого происходит голосование	Избиратели голосуют за личность
Как определяется победивший	Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

**6. В государстве А в установленные сроки проходят выборы в парламент. Парламент формируется из депутатов, выдвижение которых осуществляется победившими политическими партиями. Этот факт позволяет охарактеризовать избирательную систему данного государства как**

- 1) пропорциональную
- 2) демократическую
- 3) мажоритарную
- 4) смешанную

**7. В государстве К. в установленные сроки проходят выборы в парламент. Парламент данного государства формируется из депутатов, голосование за которых проводилось по избирательным округам, где кандидаты в депутаты должны были набрать абсолютное большинство голосов. Этот факт позволяет характеризовать избирательную систему данного государства как**

- 1) пропорциональную
- 2) авторитарную
- 3) мажоритарную
- 4) смешанную

**8. Верны ли следующие суждения о выборах?**

**А.** Точная и четкая процедура проведения выборов — условие развития демократии.

**Б.** При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**9. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Государство делится на избирательные округа.
2. Избиратели голосуют за личность кандидата.
3. Государство представляет собой единый избирательный округ.
4. Избиратели голосуют за политическую партию.
5. В день голосования запрещена политическая агитация.
6. Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов.

**10. Для какой избирательной системы характерно выдвижение кандидатов только политическими партиями?**

1. Пропорциональной
2. Избирательной системы любого типа
3. Мажоритарной
4. Смешанной

**11. Верны ли следующие суждения об избирательных системах?**

**А.** При пропорциональной системе от каждого избирательного округа избирается только один кандидат.

**Б.** При мажоритарной системе абсолютное большинство голосов набирает тот кандидат, за которого проголосовали не менее 50% + 1 избиратель.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**12. Каждые 5 лет в стране Z проходят парламентские выборы. Места в парламенте получают партии, набравшие больше 9% голосов, а победителем признаётся партия или блок партий, набравшие большинство голосов избирателей. Какой из приведённых ниже признаков характерен для избирательной системы такого типа?**

- 1) В парламенте представлены все официально зарегистрированные политические партии.
- 2) Количество депутатских мандатов определяется процентом голосов, набранных партией на выборах.
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- 4) В стране для выдвижения кандидатов и проведения выборов создаются одномандатные округа.

**Объекты оценивания: У 5**

## **Практическое занятие № 21**

### **Характеристика гражданского общества и правового государства**

**Цель:** систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты мнения, аргументы и выводы

#### **1. Письменный опрос для актуализации знаний.**

Установите соответствие между понятием и определением.

*Правовое государство* — это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп.

*Основы правового государства* — это внутреннее строение гражданского общества, отражающее многообразие и взаимодействие всех его составных частей.

*Гражданское общество* — это такая организация государственной власти, которая наиболее полно обеспечивает права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строится на основе норм права.

*Структура гражданского общества* — это предпосылки формирования правового государства.

#### **2. Практическая часть**

##### **1. Проведите сравнительный анализ и отразите в таблице.**

Гражданское общество	Правовое государство

##### **2. Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.**

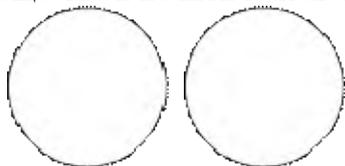
1) В состав гражданского общества входят:  
социально-экономические отношения и институты;  
.....;  
профсоюзы и политические партии;  
.....;  
образование, наука, культура;  
.....;  
.....;  
церковь и др.

2) Гражданское общество включает в себя три уровня общественных отношений:  
воспроизводство человека, воспитание детей, семья, быт, образование, культура;  
.....;  
политическая жизнь общества.

3) Основами правового государства являются:  
экономическая;  
.....;  
.....;  
нравственная.

4) Правовое государство должно обладать признаками:  
.....;  
.....;  
взаимной ответственности государства и личности;  
.....;  
разделением властей.

**3. Из предложенных схем выберите ту, которая соответствует соотношению гражданского общества и политической системы общества. Объясните свой выбор.**



1 А Б А – гражданское общество

Б – политическая система общества

2 А Б



3 А=Б

**4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую

правовую форму. Это происходит в результате \_\_\_\_\_ (А) государства. С её помощью воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения. Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают \_\_\_\_\_ (Б) выражения правотворческой деятельности государства, т. е. акты \_\_\_\_\_ (В) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, \_\_\_\_\_ (Г), правительство и др.

К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные договоры. Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества \_\_\_\_\_ (Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать \_\_\_\_\_ (Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть

использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) обязательное значение
- 2) правотворческая деятельность
- 3) гражданское общество
- 4) компетентный
- 5) государственный аппарат
- 6) правило
- 7) парламент
- 8) законодательство
- 9) внешние формы

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**5. Верны ли следующие суждения об организациях, представляющих гражданское общество?**

**А.** Гражданское общество представляют неправительственные правозащитные организации.

**Б.** Гражданское общество представляют Федеральное Собрание РФ и Общественная Палата РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Установите соответствие между организациями, являющимися институтами гражданского общества и государства**

ОРГАНИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ

- А) школа
- Б) адвокатура
- В) прокуратура
- Г) Общественная палата
- Д) Союз кинематографистов

1. Государство
2. Гражданское общество

**Объект оценивания: У 4**

**Практическое занятие № 22**

**Выявление роли СМИ в политической жизни общества**

**Цель:** формировать умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

**Практическая часть**

**1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.**

«Функции СМИ разнообразны. В современном обществе СМИ активно выполняют различные \_\_\_\_\_(А). Важнейшей из них является \_\_\_\_\_(Б): получение и распространение сведений о событиях, наиболее важных для граждан и \_\_\_\_\_(В). Эти сведения включают не только освещение тех или иных свершившихся событий и \_\_\_\_\_(Г), но и их комментирование и оценку. На основе полученных сведений у граждан формируется мнение о деятельности правительства, парламента, партий и других \_\_\_\_\_(Д), об экономической, социальной, культурной жизни. Особенно велика роль СМИ в формировании отношения людей к вопросам, которые не находят непосредственного \_\_\_\_\_(Е) в их повседневном опыте».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) политические институты
- 2) факты
- 3) регулятивная функция

- 4) информационная функция
- 5) участие
- 6) мнение
- 7) политические задачи
- 8) органы власти
- 9) отражение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова:

А	Б	В	Г	Д	Е

**2. Выберите верные суждения о роли средств массовой информации в политике и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В постиндустриальном обществе роль средств массовой информации в политике падает.
- 2) Политические средства массовой информации представляют интересы как различных слоёв общества, так и общества в целом.
- 3) Средства массовой информации выполняют нормативную функцию в политике.
- 4) Средства массовой информации влияют на формирование общественного мнения по политическим проблемам.
- 5) Средства массовой информации относят к агентам политической социализации.

**3. Найдите в приведенном ниже списке средства массовой коммуникации, возникшие в XX в. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) кинематограф
- 2) интернет
- 3) телевидение
- 4) газеты
- 5) радио

**4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой. Определите, какие положения текста носят**

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

(1) Думается, что роль СМИ в политике нельзя оценивать однозначно. (2) Они представляют собой сложный и многогранный институт, состоящий из множества органов и элементов, предназначенных реализовывать многообразные задачи информирования населения. (3) В этом качестве СМИ обеспечивают расширенную форму человеческой коммуникации. (4) Считаем, что они могут пролить свет на скрытые пружины политики правящих кругов, обратить внимание общественности на наиболее одиозные стороны их деятельности.

**5. Установите соответствие между функциями массовой информации и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции	Содержание
А) информационная	1) знакомит с достижениями культуры и искусства, способствует сохранению культурных традиций
Б) регулирующая	2) формирует общественное сознание группы и личности, создает социальные стереотипы
В) культурологическая	3) представляет актуальную информацию

**6. Найдите в приведенном ниже списке средства массовой информации.**

- 1) телеканал НТВ
- 2) радиостанция «Авто-радио»
- 3) детектив-бестселлер
- 4) газета «Известия»
- 5) ученые записки государственного университета

**7. Вставьте пропущенные понятия.**

Часть 1 ст.27 «Закона о средствах массовой информации» гласит: «Каждый выпуск периодического печатного издания должен содержать следующие сведения:

- 1) -----издания;
- 2) учредитель (соучредитель);
- 3) фамилия, инициалы -----;
- 4) порядковый номер выпуска и дата его выхода в свет, а для газет – также время подписания в печать (установленное по графику и фактическое);

- 5) индекс – для изданий, распространяемых через предприятия связи;
- 6) -----;
- 7) цена, либо пометка «Свободная цена», либо пометка «Бесплатно»;
- 8) адреса редакции, издателя, типографии».

**8. Распространение сообщений и материалов, подготовленных с использованием скрытой аудио – и видеозаписи, кино – и фотосъемки, допускается**

- 1) если это не нарушает конституционных прав человека и гражданина
- 2) если это необходимо для защиты общественных интересов и приняты меры против возможной идентификации посторонних лиц
- 3) если демонстрация записи производится по решению суда
- 4) если запись производится по решению общественной организации

**9. Моральный (неимущественный) вред, причиненный гражданину в результате распространение средством массовой информации не соответствующих действительности сведений, порочащих честь и достоинство гражданина либо причинивших ему иной неимущественный вред, возмещается средством массовой информации по решению**

- 1) учредителя 2) органа местного самоуправления 3) суда 4) прокуратуры

**10. Злоупотребление свободой массовой информации может повлечь за собой**

- 1) уголовную ответственность
- 2) административную ответственность
- 3) дисциплинарную ответственность
- 4) любую из вышперечисленных видов юридической ответственности в соответствии с правонарушением

**Объекты оценивания: У 5**

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации  
Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

**Фронтальный опрос для закрепления материала**

1. Право в системе социальных норм.
2. Источники права.
3. Нормативные правовые акты, их виды.
4. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
5. Система российского права.
6. Правоотношения, их субъекты.
7. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
8. Правонарушение и юридическая ответственность.
9. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

**Объект оценивания: З 3**

**Практическое занятие № 23  
Определение понятия права в системе социальных норм**

**Цель:** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

**Практическая часть**

**1. Установите соответствие между понятием и определением**

*Нормы морали* - это мыслительная деятельность человека, связанная с познанием, оцениванием и отношением к праву.

*Религиозные нормы* - это система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность.

*Обычаи* – это правила, установленные общественными организациями.

*Правопонимание* - это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

*Корпоративные нормы* - это правила, основанные на нормах религии.

*Право* - это права, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

**2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые \_\_\_\_\_ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе \_\_\_\_\_ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, \_\_\_\_\_ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой \_\_\_\_\_ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную \_\_\_\_\_ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной \_\_\_\_\_ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие \_\_\_\_\_ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| 1) нормы    | 2) суд      | 3) право  |
| 4) милиция  | 5) жизнь    | 6) власть |
| 7) ценность | 8) культура | 9) закон  |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**3. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует в устной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

**4. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».**

- 1) установлена государством;
- 2) имеет письменную форму;
- 3) содержится в нормативно-правовых актах;
- 4) общеобязательна;
- 5) осуществляется преимущественно в силу привычки;
- 6) отражает представление общества о добре и зле

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**5. Запишите термин, пропущенный в таблице.**

Вид социальной нормы	Признаки
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

**6. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Элемент нормы права	Характеристика нормы права
Гипотеза	Указывает на круг лиц, которым адресована норма, а также на условия её реализации

...	Определяет правовые последствия несоблюдения требований нормы права
-----	---

**7. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) Сфера действия права шире, чем норм морали.
- 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
- 3) Нормы права не являются формально определёнными.
- 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
- 5) Нормы права являются государственным регулятором общественных отношений.

**8. Установите соответствие между юридическими фактами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ**

- А) наводнение
- Б) рождение человека
- В) голосование на выборах
- Г) покупка квартиры
- Д) истечение срока полномочий парламента

**ВИД**

- 1) событие
- 2) действие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

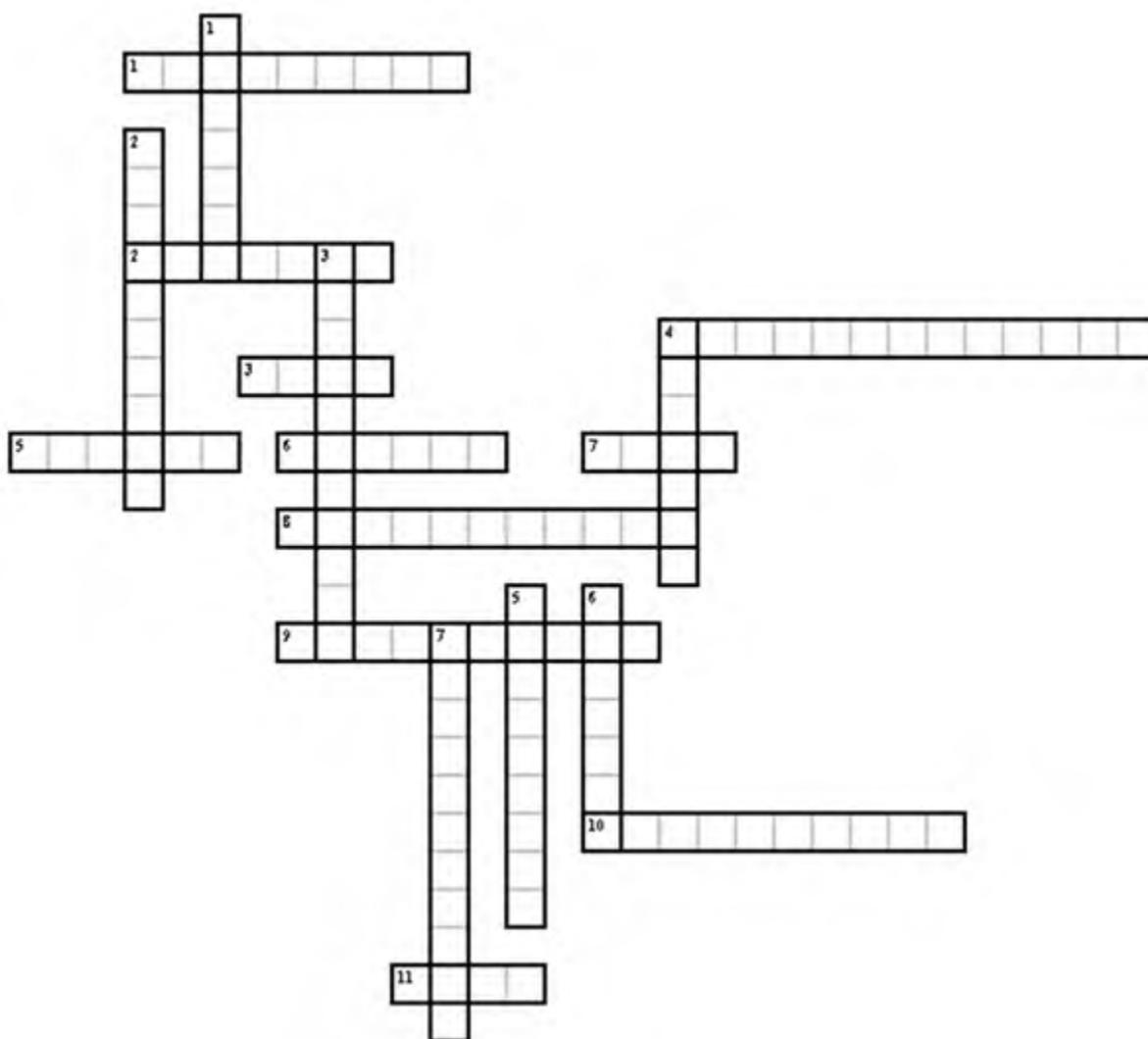
**Объект оценивания: У 2**

**Тема 6.2. Основы конституционного права РФ**

**1. Фронтальный опрос для закрепления материала**

1. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Гражданство Российской Федерации.
3. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
4. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
5. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**2. Решение кроссворда для проверки усвоения нового материала**



**По горизонтали:**

1. Глава государства.
2. Человек, который любит свое Отечество.
3. Один из символов страны.
4. Исполнительная власть РФ.
5. Столица РФ.
6. Как называется территория, на которой мы живем.
7. Нижняя палата парламента.
8. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой ...
9. Политический режим в РФ.
10. Всенародное голосование.
11. Символ страны, при котором происходит поднятие Государственного флага, и вручение государственных наград.

**По вертикали:**

1. Кто избирается в парламент.
2. Форма государственного устройства России.
3. Общественным и бесплатным в РФ является?
4. Глава правительства РФ.
5. Законодательная власть.
6. Кто исполняет законы по отраслям.
7. Основной закон государства.

**Объект оценивания: 3 3**

## Определение основ конституционного строя РФ

**Цель:** систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты мнения, аргументы и выводы

### Практическая часть

**1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное \_\_\_\_\_ (А), частная \_\_\_\_\_ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения \_\_\_\_\_ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского \_\_\_\_\_ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является \_\_\_\_\_ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности \_\_\_\_\_ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в \_\_\_\_\_ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                  |                  |               |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 2) собственность | 3) инициатива |
| 4) власть        | 5) государства   | 6) парламент  |
| 7) человек       | 8) народ         | 9) референдум |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**2. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- 2) условия и порядок заключения трудового договора
- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории
- 4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
- 5) идеологическое многообразие

**3. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?**

**А.** В Российской Федерации никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

**Б.** В Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о**

- 1) порядке заключения и содержании трудового договора
- 2) единстве экономического пространства в РФ
- 3) формах государственного регулирования экономики
- 4) условиях и порядке ограничения дееспособности

**5. Согласно Конституции Российской Федерации наша страна является социальным государством. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие социальное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) создание условий, обеспечивающих всем гражданам России достойную жизнь
- 2) отсутствие государственной обязательной религии

- 3) государственная поддержка материнства, отцовства и детства
- 4) курс на постепенное укрепление национальной валюты
- 5) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

**6. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Россия является демократическим правовым унитарным государством.
- 2) Гражданин РФ не может быть лишён гражданства помимо его воли.
- 3) Права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью в обществе и государстве.
- 4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является многонациональный народ Российской Федерации.
- 5) Для заключения брака требуется добровольное согласие вступающих в брак и достижение ими брачного возраста.

**7. Какие из перечисленных ниже положений характеризуют в Конституции Российской Федерации право на образование? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) право на обучение за рубежом за государственный счёт
- 2) право на бесплатное получение высшего образования на конкурсной основе
- 3) обязательность основного общего образования
- 4) право получить второе высшее образование бесплатно
- 5) РФ устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты

**8. Что из перечисленного ниже характеризует права иностранных граждан на территории Российской Федерации согласно Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.**

- 1) право на участие в отправлении правосудия
- 2) право на равный доступ к государственной службе
- 3) право на достоинство личности
- 4) право на тайну переписки, телефонных переговоров
- 5) право на личную неприкосновенность

**9. Что из перечисленного ниже характеризует по Конституции Российской Федерации трудовые отношения? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) каждый имеет право выбирать род деятельности и профессию
- 2) труд есть обязанность каждого гражданина
- 3) принудительный труд запрещён
- 4) каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации
- 5) каждый имеет право на труд в условиях кризиса

**10. Выберите верные суждения об основных чертах Конституции Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) обладает высшей юридической силой (ей подчиняются все остальные нормативно-правовые акты)
- 2) Конституция РФ является самостоятельной правовой единицей, обособленной от остальной системы законодательства
- 3) конституции республик, входящих в состав России, в сфере экономики имеют приоритет над Основным законом Российской Федерации
- 4) имеет прямое действие (вступает в силу без утверждения высших должностных лиц)
- 5) Конституция РФ принимается Государственной думой РФ и утверждается президентом РФ

**11. Первый раздел Конституции РФ содержит девять глав, перечислите их**

1. Основы конституционного строя РФ (статьи 1-16).
2. Права и свободы человека и гражданина (статьи 17-64).
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....

**Объект оценивания: У 1**

## Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

### 1. Письменная работа по карточкам для проверки знаний по теме

#### Вариант 1

##### Заполните пропуск в предложении

1. \_\_\_\_\_ — это совокупность взаимосвязанных юридических норм, регулирующих определённую сферу однородных общественных отношений (например, гражданское право, семейное право, трудовое право). Вся система права подразделяется на отрасли: материальные (основное их содержание составляет установление прав и обязанностей субъекта) и процессуальные (нормы процессуального права устанавливают порядок реализации норм материального права).

2. \_\_\_\_\_ - это отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также связанные с ними личные неимущественные отношения: право собственности, обязательственные отношения, возникающие из договора, наследственное право и т. д.

3. \_\_\_\_\_ - это отрасль права, регулирующая трудовые правоотношения: заключение, изменение и расторжение трудовых договоров, рабочее время и время отдыха.

#### Вариант 2

##### Заполните пропуск в предложении

1. \_\_\_\_\_ - это отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе организационной и исполнительно-распорядительной деятельности должностных лиц и органов государственного управления: соблюдение правил дорожного движения, противопожарных и санитарных правил и т. д.

2. \_\_\_\_\_ - это отрасль права, состоящая из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие \_\_\_\_\_ представляет собой системы норм, регламентирующих правовые процедуры при разрешении споров или при определении ответственности за правонарушения. В России признано пять видов процессов: гражданский, уголовный, административный, арбитражный, конституционный.

### 2. Устный фронтальный опрос для проверки знаний

1. Гражданское право.
2. Семейное право.
3. Трудовое право.
4. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Административное право и его субъекты.
7. Экологическое законодательство.
8. Уголовное право.

Объект оценивания: 3 3

### Практическое занятие № 25 Характеристика отраслей российского права

**Цель:** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

#### Практическая часть

##### 1. Верны ли следующие суждения об отраслях права?

- А.** К отраслям частного права относится предпринимательское, гражданское, семейное право.  
**Б.** К отраслям публичного права относится конституционное, административное, уголовное право.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

##### 2. Нормы гражданского права регламентируют

- 1) защиту памятников культуры
- 2) компенсацию морального ущерба

- 3) порядок выплаты алиментов на ребенка
- 4) порядок обращения граждан в органы власти

**3. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?**

**А.** Правонарушения в зависимости от количества участников правонарушения принято разделять на проступки и преступления.

**Б.** Вид правонарушения определяется в зависимости от отрасли права.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Основным средством борьбы с \_\_\_\_\_(А) можно назвать юридическую ответственность. Назовем ее основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени \_\_\_\_\_(Б) и предполагает использование мер \_\_\_\_\_(В). Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с \_\_\_\_\_(Г) права. Самый суровый вид ответственности — \_\_\_\_\_(Д), так как наступает за совершение \_\_\_\_\_(Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) общество	2) правонарушения	3) уголовная
4) отрасли	5) государственное регулирование	6) государственное принуждение
7) дисциплинарная	8) преступления	9) государство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**5. Возмещение убытков, причиненных гражданину в результате незаконных действий государственных органов или органов местного самоуправления, является видом юридической ответственности, применяемой в праве**

- 1) административном
- 2) гражданском
- 3) уголовном
- 4) трудовом

**6. Как называется отрасль права, которая регулирует общественные отношения в сфере государственного управления, возникающие в сфере управления, в процессе исполнительно-деятельности органов государственной власти?**

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) гражданское право
- 4) семейное право

**7. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?**

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) гражданское право
- 4) семейное право

**8. Найдите в приведенном ниже списке отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) финансовое
- 2) трудовое

- 3) конституционное
- 4) предпринимательское
- 5) уголовное
- 6) административное

**9. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- А) запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения
- Б) взыскание неустойки
- В) компенсация морального вреда
- Г) лишение специального права
- Д) дисквалификация
- Е) конфискация орудия совершения правонарушения

#### ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) гражданское право
- 2) административное право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Объект оценивания: У 2**

### Практическое занятие № 26 Характеристика отрасли уголовного права

**Цель:** формирование умения понимать сущность системы уголовного права и уголовного наказания

#### **Блиц опрос для актуализации опорных знаний**

1. За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь?
2. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного характера?
3. На сколько часов несовершеннолетний может быть осужден на обязательные работы?
4. Можно ли к несовершеннолетнему применять такое наказание как штраф?
5. Несовершеннолетие виновного признается обстоятельством, смягчающим наказание?

#### **Практическая часть**

1. Решение ситуационной задачи

У Сомова постоянно воровали яблоки в саду. Чтобы уберечь себя и свою собственность от похитителей, он изготовил самодельную мину и спрятал в своем сарае. Ночью раздался взрыв, в результате чего был убит несовершеннолетний Семенов, который полез в сарай, чтобы спрятаться от своего друга, преследовавшего его после дискотеки.

Определите, есть ли состав преступления

2. Заполните таблицу

Обстоятельства, не содержащие состава преступления	Признаки	Ограничения для лица, совершающего деяние
Необходимая оборона		
Крайняя необходимость		
Физическое или психическое принуждение, исполнение приказа или распоряжения		
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление		

### Индивидуальный опрос для проверки усвоенных знаний

Раскройте содержание понятия преступление.

Чем отличается преступление от других видов правонарушения? Объясните юридическую конструкцию «состав преступления»

В каких случаях лицо, причинившее вред при задержании лица, совершившего преступление, освобождается от уголовной ответственности?

Объясните особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Назовите стадии уголовного процесса

Объекты оценивания: У 3

### Практическое занятие № 27

#### Определение системы правоохранительных органов Российской Федерации

**Цель:** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия

#### Практическая часть

**1. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ФУНКЦИИ

- А) консультация по юридическим вопросам
- Б) представление клиентов в суде по гражданским делам
- В) вынесение решений по подсудным делам
- Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера
- Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций
- Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам

#### ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

- 1) адвокатура
- 2) суд

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**2. Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти Российской Федерации, которые их исполняют.**

#### ФУНКЦИИ

- А) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода
- Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод
- В) обеспечение общественного порядка и безопасности
- Г) заключение брачного договора
- Д) выявление, раскрытие и расследование преступлений

#### НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА

- 1) суд
- 2) органы внутренних дел (полиция, следствие, внутренние войска)
- 3) нотариат

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**3. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ФУНКЦИИ

- А) борьба с уличной преступностью

- Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни
- В) вынесение решения или приговора
- Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
- Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ**

- 1) суд
- 2) прокуратура
- 3) полиция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**4. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ**

- А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам
- Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики
- В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции
- Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти
- Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами

государственной власти субъектов Российской Федерации

**СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ**

- 1) Конституционный Суд Российской Федерации
- 2) Верховный Суд Российской Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**5. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и субъектами высшей судебной власти РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ**

- А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции
- Б) разрешает споры о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ
- В) дает разъяснения по вопросам судебной практики
- Г) разрешает споры о компетенции между высшими органами федеральной власти
- Д) дает толкование Основного закона страны

**СУБЪЕКТЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РФ**

- 1) Конституционный
- 2) Верховный Суд РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**6. Установите соответствие между органом власти и его полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) разрешает дела о соответствии федеральных законов, нормативных актов Конституции РФ
- Б) разрешает дела о соответствии договоров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ
- В) является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам
- Г) разрешает экономические споры между субъектами хозяйственной деятельности
- Д) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти

## ОРГАН ВЛАСТИ

- 1) Верховный Суд РФ
- 2) Конституционный Суд РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**7. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

### ФУНКЦИИ

- А) придание совершаемым сторонами действиям юридической силы
- Б) консультирование по правовым вопросам
- В) удостоверение сделок и установление фактов
- Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе
- Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств

### ОРГАНЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ

- 1) адвокатура
- 2) нотариат

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**8. Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

### ФУНКЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) защита личности от необоснованного обвинения
- Б) изобличение подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления
- В) разрешение экономических споров
- Г) принятие решения о виновности обвиняемого судом
- Д) защита прав субъектов хозяйствования

### ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) уголовное судопроизводство
- 2) арбитражное судопроизводство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**9. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

### ФУНКЦИИ

- А) охрана общественного порядка
- Б) надзор за исполнением законов
- В) раскрытие преступлений
- Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
- Д) розыск лиц, скрывающихся от суда

### ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РФ

- 1) органы внутренних дел
- 2) прокуратура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**10. Установите соответствие между функциями и правоохранительными органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

## ФУНКЦИИ

- А) надзор за соблюдением законов всеми гражданами и организациями
- Б) охрана общественного порядка
- В) борьба с правонарушениями
- Г) надзор за соблюдением прав заключённых под стражу
- Д) пресечение, выявление и раскрытие преступлений

## ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

- 1) прокуратура
- 2) полиция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**11. Найдите в приведённом списке полномочия Конституционного суда РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) разрешение споров о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- 2) надзор за деятельностью судов общей юрисдикции
- 3) толкование Конституции Российской Федерации
- 4) разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации
- 5) рассмотрение дел в качестве суда апелляционной и кассационной инстанций
- 6) обобщение судебной практики, анализ судебной статистики

**Объект оценивания: У 1**

## **2.3 Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

### **1.Критерии оценки устного опроса:**

Оценка «5»

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «4»

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «3»

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### **2.Критерии оценки блиц опроса:**

Оценка «5»

Ответ дается строго по вопросу, коротко и ясно, при этом отвечающий в полной мере раскрывает суть вопроса, не нарушая установленный регламент, делает четкие аргументированные выводы, имеет собственную обоснованную точку зрения на заданный вопрос.

Оценка «4»

Ответ недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ, выводы излишне громоздки, собственная точка зрения недостаточно обоснована.

Оценка «3»

Ответ носит расплывчатый, неконкретный характер, суть вопроса раскрыта не полностью, выступающий не уверен в себе, допускает значительные нарушения регламента, делает необоснованные выводы, собственная точка зрения на проблему.

### **3.Критерии оценки при выполнении таблиц и схем:**

Оценка «5»

Содержание соответствует теме, в таблице (схеме) заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица (схема) оформлена аккуратно и заполнена без помарок.

Оценка «4»

Содержание соответствует теме, в таблице (схеме) заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы (схемы) имеются помарки.

Оценка «3»

В таблице (схеме) заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

Оценка «2»

Таблица (схема) не заполнена или заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица (схема) оформлена небрежно.

#### **4. Критерии оценки тестирования:**

«5» — 100 – 90% правильных ответов (или 1 ошибка)

«4» — 70% правильных ответов (или 3 ошибки)

«3» — 50% правильных ответов (или 4-5 ошибок)

«2» — ниже 50% (или 6-8 ошибок)

#### **5. Критерии оценки при решении кроссворда:**

Оценка «5»

Сформулировано грамотно, возможна 1 ошибка, использованы термины по заданной теме; лаконичность толкования; не дублируется дословно текст учебных источников; использовано широкое поле информации по теме.

Оценка «4»

Количество грамматических ошибок 2-3, используются несколько терминов не по изучаемой теме; объёмность некоторых толкований; есть повторения, иллюстрации не соответствуют теме кроссворда.

Оценка «3»

Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов не соответствует теме; используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определения терминов не точны, определения содержат явную подсказку.

#### **6. Критерии оценки работы по карточкам:**

Оценка «5»

Верно сформулирована позиция автора исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.

Оценка «4»

Верно сформулирована позиция автора исходного текста по прокомментированной проблеме, но нет понимания позиции автора исходного текста.

Оценка «3»

Позиция автора исходного текста не сформулирована.

#### **7. Критерии оценки дифференцированного зачета (в форме тестирования):**

«5» — 100 – 90% правильных ответов (или 1-2 ошибки)

«4» — 89 — 80% правильных ответов (или 3-5 ошибок)

«3» — 79 – 70% правильных ответов (или 6-8 ошибок)

«2» — 69% и менее правильных ответов (или 9-11 ошибок)

## 2.4 Дифференцированный зачёт проводится по дисциплине БУП.04 Обществознание.

Состоит из теста из 20 вопросов.

1. Место (время) выполнения задания в учебном кабинете

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_60\_\_ мин./час.

3. Зачёт проводится на последнем занятии по обществознанию, задания включают в себя тест в объеме 20 вопросов

**Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.**

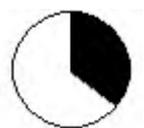
### Вариант 1

1. К социальной сфере жизни общества относится институт
  - 1) религии
  - 2) науки
  - 3) семьи
  - 4) производства
2. Выражением социальной стратификации является
  - 1) различие типов экономических систем
  - 2) разнообразие культурных традиций
  - 3) сословное деление общества
  - 4) идейный плюрализм
3. Признаком государства, отличающим его от других форм объединения людей, является
  - 1) наличие системы права
  - 2) наличие территории
  - 3) наличие органов управления
  - 4) наличие общих ценностей
4. Для существования гражданского общества необходимо наличие
  - 1) законодательной ветви власти
  - 2) аппарата управления
  - 3) государственной идеологии
  - 4) частной собственности
5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?
  - А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.
  - Б. Темп общественных изменений возрастает.
    - 1) верно только. А
    - 2) верно только. Б
    - 3) верны оба суждения
    - 4) оба суждения неверны
6. Особенностью научного познания является
  - 1) опора на здравый смысл
  - 2) использование наблюдений
  - 3) констатация событий
  - 4) стремление к объективности
7. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают
  - 1) разнообразными ощущениями
  - 2) членораздельной речью
  - 3) рациональным мышлением
  - 4) возможностями саморазвития
8. В отличие от поведения животных, деятельность человека носит характер
  - 1) преобразующий
  - 2) приспособительный
  - 3) коллективный
  - 4) Орудийный
9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются
  - 1) игровые умения младших школьников
  - 2) старшеклассники, проводящие занятия
  - 3) компьютеры, за которыми ведется обучение

- 4) компьютерные игры
10. Верны ли следующие суждения о социализации?
- А. В ходе социализации происходит усвоение индивидом социального опыта.  
 Б. В ходе социализации происходит вхождение индивида в социальную среду и приспособление к ней.
- 1) верно только. А
  - 2) верно только. Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
11. Что характерно для предприятия любой формы собственности?
- 1) обладает экономической самостоятельностью
  - 2) выплачивает налоги
  - 3) имеет право выпускать ценные бумаги
  - 4) привлекает работников к управлению
12. Условием успешности рыночного регулирования экономики является
- 1) постоянный рост объемов производства
  - 2) многообразие форм собственности
  - 3) устранение неравенства доходов потребителей
  - 4) стабильность цен
13. Сравните данные двух диаграмм, свидетельствующие о доле сельского хозяйства в структуре валового продукта России (1) и о расходах государственного бюджета на поддержку отраслей экономики в 2000 г. Какую экономическую ситуацию отражают эти данные?



Промышленность  
и прочие отрасли - 93%  
Сельское хозяйство — 7%



 Сельское хозяйство  
 Промышленность и прочие отрасли

Промышленность  
и прочие отрасли - 66%  
Сельское хозяйство — 34%

- 1) рост уровня конкуренции среди собственников земли
  - 2) снижение уровня цен на сельскохозяйственную продукцию
  - 3) недостаточную эффективность затрат государства на сельхозпроизводство
  - 4) повышение производительности труда в сельском хозяйстве
14. Мебельная фабрика по договору передала в аренду строительному шву часть свободных помещений сроком на пять лет. Пример иллюстрирует право собственника
- 1) распоряжаться
  - 2) владеть
  - 3) наследовать
  - 4) пользоваться
15. Верны ли следующие суждения о современной рыночной экономике?
- А. Современную рыночную экономику характеризует стремление сохранять традиционные методы организации хозяйственной жизни.  
 Б. Для современного рынка характерно усиление административных методов регулирования экономики.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
16. В экономически развитых странах большую часть населения составляют(ет)
- 1) маргиналы
  - 2) средний класс
  - 3) «синие воротнички»
  - 4) пролетариат
17. Классовый тип социальной стратификации

- 1) присущ европейскому средневековому обществу
  - 2) характерен для древневосточной цивилизации
  - 3) носит универсальный характер
  - 4) свойственен индустриальному обществу
18. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется
- 1) восходящей социальной мобильностью
  - 2) вертикальной социальной мобильностью
  - 3) горизонтальной социальной мобильностью
  - 4) нисходящей социальной мобильностью
19. В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это примеры
- 1) норм этикета
  - 2) норм морали
  - 3) традиций
  - 4) народной мудрости
20. Верны ли следующие суждения об оценке положения человека в обществе?
- А. Авторитет - это оценка обществом социальных позиций, занимаемых личностью.
- Б. Престиж - это степень признания окружающими личных и деловых качеств человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

## Вариант 2

1. Одной из функций государства в рыночной экономике является
  - 1) распределение производственных ресурсов
  - 2) повышение производительности труда
  - 3) регулирование ценообразования
  - 4) справедливое перераспределение доходов
2. Выражением социальной стратификации является
  - 1) многоукладность экономики
  - 2) разнообразие культурных традиций
  - 3) сословное деление общества
  - 4) идейный плюрализм
3. Отличительным признаком правового государства является признание
  - 1) естественных прав человека в качестве основной ценности
  - 2) принципа равенства граждан в доходах
  - 3) парламента как института законодательной власти
  - 4) выборов как основного механизма осуществления демократии
4. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики?
  - 1) заключение предпринимательской сделки
  - 2) посещение молодежной ярмарки вакансий
  - 3) увеличение государственных расходов на социальные программы
  - 4) изготовление оборудования для автомобильного салона
5. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
  - А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.
  - Б. Традиционному обществу не свойственны изменения в экономической сфере.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. К обязательным расходам потребителя относится
  - 1) оплата лекарственных препаратов
  - 2) покупка антиквариата
  - 3) приобретение спортивного тренажера в кредит
  - 4) оплата курсов иностранного языка
7. Какая из перечисленных ниже способностей свойственна человеку и отсутствует у животных?
  - 1) способность ощущать воздействия среды
  - 2) способность воспринимать окружающую действительность
  - 3) способность делать выбор и нести за него ответственность
  - 4) способность удовлетворять свои потребности
8. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека
  - 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействия среды
  - 2) ответственности за свои действия и их последствия
  - 3) обусловленности поведения генетическими особенностями
  - 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве
9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются
  - 1) советы и рекомендации родителей
  - 2) грядки с огурцами
  - 3) старшие подростки
  - 4) инструменты и дачный инвентарь
10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?
  - А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.
  - Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

11. Что является результатом монополизации экономики?
- 1) растет численность безработных
  - 2) увеличиваются затраты производства
  - 3) фирмы искусственно повышают цены на продукцию
  - 4) повышается качество товаров и услуг населению
12. Предметом купли-продажи на фондовом рынке являются
- 1) услуги страхования
  - 2) ценные бумаги
  - 3) средства производства
  - 4) новые технологии
13. Статьи государственного бюджета отражают
- 1) размеры фондов общественных организаций
  - 2) объемы кредитования фирм
  - 3) расходы на ликвидацию последствий стихийных бедствий
  - 4) доходы частных инвестиционных компаний
14. Повышение котировок акций нефтяных компаний в связи с ростом на бензин характеризует ситуацию на рынке
- 1) капиталов
  - 2) сырья и материалов
  - 3) труда
  - 4) фондовом
15. Верны ли следующие суждения о производстве?
- А. Разделение труда способствует повышению его производительности.
- Б. Росту объёмов производства способствует увеличение налогов на производителя.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
16. К среднему классу в экономически развитых странах относятся
- 1) неквалифицированные рабочие
  - 2) менеджеры крупных предприятий
  - 3) владельцы небольших фирм
  - 4) лица, занятые физическим трудом
17. Сословное деление общества отражает
- 1) вид государственного устройства
  - 2) тип социальной стратификации
  - 3) характер экономических связей
  - 4) особенность политической системы
18. Среди факторов восходящей социальной мобильности социолог П.Сорокин выделял
- 1) родственные связи
  - 2) накопленный опыт
  - 3) расширение состава семьи
  - 4) получение образования
19. Уверовав в особую живительную силу пирамид, житель Подмосквья начал воздвигать их в различных районах области. Этот случай можно рассматривать как пример
- 1) адаптивного поведения
  - 2) конформистского поведения
  - 3) делинкветного поведения
  - 4) девиантного поведения
20. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?
- А. Современное общество отличается низкой степенью институализации.
- Б. Социальный институт-это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

## Эталоны верных ответов

### Тест 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	11	2
2	3	12	2
3	1	13	3
4	4	14	1
5	2	15	4
6	4	16	2
7	1	17	4
8	1	18	3
9	2	19	1
10	3	20	4

### Вариант 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	11	3
2	3	12	2
3	1	13	3
4	3	14	4
5	4	15	1
6	1	16	3
7	3	17	2
8	2	18	4
9	3	19	4
10	3	20	2

**2.5 Пакет экзаменатора для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.**

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<p><b>Тип задания:</b> Тестирование  <b>Условия выполнения задания:</b>  Место (время) выполнения задания: учебный кабинет  Максимальное время выполнения задания: 60 мин.  <b>Текст задания:</b> выполнить тестирование.</p>		
<b>Результаты обучения (объекты оценки)</b>	<b>Критерии оценки результата</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<p>3 1  Знание биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</p> <p>3 2  Знание тенденций развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p> <p>3 3  Знание необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования</p> <p>3 4  Знание особенностей социально-гуманитарного познания</p>	<p>«5» — 100 – 90% правильных ответов (или 1-2 ошибки)  «4» — 89 — 80% правильных ответов (или 3-5 ошибок)  «3» — 79 – 70% правильных ответов (или 6-8 ошибок)  «2» — 69% и менее правильных ответов (или 9-11 ошибок)</p>	

## 2.6 Список литературы для студентов

### Основные источники:

1. Губин, В. Д., Обществознание: учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва: КноРус, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-406-14356-8. — URL: <https://book.ru/book/957046>
2. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.]; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва: КноРус, 2025. — 375 с. — ISBN 978-5-406-13751-2. — URL: <https://book.ru/book/955466>

### Дополнительные источники:

1. Косаренко, Н. Н., Обществознание. Практикум: учебное пособие / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева. — Москва: КноРус, 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-406-14408-4. — URL: <https://book.ru/book/957269>
2. Сычев, А. А., Обществознание: учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва: КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: <https://book.ru/book/956288>
3. Шиповская, Л. П., Обществознание: учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва: КноРус, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-406-14822-8. — URL: <https://book.ru/book/958757>

### Интернет-ресурсы:

1. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». Режим доступа. <http://www.school.edu.ru>
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
5. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
6. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).