

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЛЬСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации в форме
дифференцированного зачета
ООД.08 Основы безопасности и защиты Родины**

**в рамках программы подготовки
по профессии 38.01.02»Продавец»**

I. Паспорт Фонда оценочных средств

1.1 Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения
ООД.08 Основы безопасности и защиты Родины

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях, формах контроля и аттестации.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Номер темы, номер практического занятия	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Форма промежуточной аттестации
<p>У 1 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p> <p>У 2 Умение оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p>	<p>-выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС</p> <p>-моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС</p>	Практическое занятие № 4	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Составление плана, заполнение таблицы)	
		Практическое занятие № 5	Тестирование для проверки остаточных знаний по теме 2.5 Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Составление алгоритма)	
	<p>-характеристика распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы;</p> <p>-характеристика требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;</p> <p>-характеристика понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»</p>	Практическое занятие № 6	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Изучение основных способов пожаротушения, составление схемы)	
		Практическое занятие № 7	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (заполните таблицу, изучите алгоритм действий)	

		Практическое занятие № 8	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии	
		Практическое занятие № 9	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии	
		Практическое занятие № 10	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Составление таблицы, решение ситуационных задач)	
		Практическое занятие № 11	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Заполнение таблицы, выполнение команд)	
		Практическое занятие № 12	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии	
		Практическое занятие № 13	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии	
		Практическое занятие № 14	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии	
У 3 Умение владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	- характеристика основных признаков жизни; - освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, -идентифицировать основные признаки теплового удара	Практическое занятие №1	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Оценка суточного рациона с точки зрения рационального питания, Определение оптимальный веса)	
		Практическое занятие № 2	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (Составление характеристики)	
		Практическое	Наблюдение	

		занятие № 3	за ходом выполнения работы на практическом занятии	
		Практическое занятие № 15	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (заполнение таблицы)	
		Практическое занятие № 16	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (заполнение таблицы)	
		Практическое занятие № 17	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии	
3 1 Знание представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	- формулирование пагубного влияние алкоголя, курения и наркомании на здоровье. - перечисление видов питания -демонстрирует знания по оказанию первой медицинской помощи. -определение факторов, влияющие на здоровье.	Тема 1	Устный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала Тестирование для проверки качество усвоения нового учебного материала Работа по карточкам для проверки качество усвоения нового учебного материала Фронтальный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала Решение ситуационных задач для проверки качество усвоения нового учебного материала Письменный оопрос для проверки качество усвоения нового учебного материала	Дифференцированный зачет
		Тема 4	Устный опрос для проверки качество усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии Фронтальный опрос для проверки качество усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии Письменный опрос для проверки качество	

			<p>усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии</p> <p>Устный индивидуальный опрос для проверки качество усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии</p> <p>Устный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала</p> <p>Тестирование для проверки качество усвоения нового учебного материала</p> <p>Фронтальный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала</p> <p>Индивидуальный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала</p>	
--	--	--	--	--

<p>3 2 Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>	<p>-воспроизведение общих понятия чрезвычайных ситуаций, - Классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; - освоение модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); - перечисление основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, - оценивание правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; -раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; -определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;</p>	<p>Тема 2</p>	<p>Работа по карточкам для проверки качество усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии Тестирование для проверки качество усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии Устный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала Фронтальный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала Письменный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала Индивидуальный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала</p>	
---	--	---------------	---	--

<p>3 3 Знание основных права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России; - формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести 	<p>Тема 3</p>	<p>Устный опрос для проверки качество усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии Работа по карточкам для усвоения нового учебного материала Тестирование для проверки качество усвоения нового учебного материала Устный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала Фронтальный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала Письменный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала Устный опрос для проверки усвоения нового учебного материала Индивидуальный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала Тестирование для проверки качество усвоения учебного материала</p>	
--	---	---------------	---	--

2. Фонд оценочных средств

2.1. Задания для проведения входного контроля

Входной контроль по дисциплине

1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

3. Целью ОБЖ является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечная радиация
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

7. Сколько функций ОБЖ существует?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3
- Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А) жизнедеятельность

- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

9. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие ОБЖ, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные
- Г) экологические

14. К экономическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

17. Сколько аксиом науки ОБЖ вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:

- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) всеми механизмами перечисленными выше

23. Анализаторы – это?

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

А) зрение

Б) давление

В) специальные анализаторы

Г) слуховые анализаторы

25. К внутренним анализаторам относятся:

А) специальные

Б) обонятельные

В) болевой

Г) зрение

26. Рецептор специальных анализаторов:

А) кожа

Б) нос

В) мышцы

Г) внутренние органы

27. Рецепторы анализатора давления:

А) внутренние органы

Б) кожа

В) мышцы

Г) нос

28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

А) 2

Б) 3

В) 5

Г) 4

29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

А) слухового

Б) специального

В) зрения

Г) температурного

30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

А) до 20% информации

Б) до 10% информации

В) до 50% информации

Г) до 30% информации

31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

А) анализатора зрения

Б) анализатора обоняния

В) болевого анализатора

Г) анализатора слуха

32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обонянию

33. Анализатор обоняния предназначен:

- А) для восприятия человеком любых запахов
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

36. Что относится к психическому раздражению?

- А) рассеянность, резкость, воображение
- Б) грубость, мышление, резкость
- В) мышление, грубость, воображение
- Г) рассеянность, резкость, грубость

37. К психическим процессам относятся:

- А) память и воображение, моральные качества
- Б) характер, темперамент, память
- В) память, воображение, мышление
- Г) резкость, грубость, рассеянность

38. К психическим свойствам личности относятся:

- А) характер, темперамент, моральные качества
- Б) память, воображение, мышление
- В) рассеянность, резкость, грубость
- Г) характер, память, мышление

2.2. Задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Устный опрос для проверки качества усвоения нового учебного материала

1. Перечислите основные понятия о здоровье.
2. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Тестирование для проверки качества усвоения нового учебного материала

1. Вы добираетесь на работу:
 - а) общественным транспортом
 - б) на машине
 - в) на велосипеде или пешком
2. Вес:
 - а) нормальный
 - б) превышает норму на 6-7 кг
 - в) за каждые 6 кг лишнего веса прибавляйте по 5 очков
3. Курение:
 - а) некурящий
 - б) менее 5 сигарет в день или периодически курите
 - в) курите регулярно
 - г) курите очень много
 - д) 10 сигарет в день (за каждые 10 сигарет в день сверх этого добавляйте по 5 очков)
4. Ваша работа связана с регулярной ездой на автомашине в качестве водителя или с поездками в командировки:
 - а) да
 - б) нет
5. Употребляете в пищу:
 - а) много масла, яиц, сливок
 - б) мало фруктов и овощей
 - в) много сахара, пирожных, варенья
6. Регулярно берете работу домой или работаете в нерабочее время:
 - а) да
 - б) нет
7. Употребление алкоголя:
 - а) не употребляете
 - б) до 300 г водки, или 3 кружки пива, или бутылку вина и более в день
8. Ваша работа связана со сдельной оплатой труда, жесткими сроками:
 - а) да
 - б) нет
9. Раз в неделю и более работаете сверхурочно или допоздна:
 - а) да
 - б) нет

10. Регулярно занимаетесь физическими упражнениями:

- а) не занимаетесь
- б) работаете в саду, совершаете прогулки, делаете утреннюю гимнастику
- в) занимаетесь различными видами спорта.

Ключ:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1: а – 5 очков, б – 10, в – 0; | 2: а – 0, б – 5, в – 5; |
| 3: а – 0, б – 0, в – 5, г – 10, д – 5; | 4: а – 10, б – 0; |
| 5: а – 5, б – 10, в – 5; | 6: а – 10, б – 0; |
| 7: а – 0, б – 5; | 8: а – 10, б – 0; |
| 9: а – 5, б – 0; | 10: а – 10, б – 0, в – 5. |

Работа по карточкам для проверки качества усвоения нового учебного материала

Карточка № 1

1. Двигательная активность и закаливание организма.
2. Занятия физической культурой.

Карточка № 2

1. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
2. Режим дня, труда и отдыха.

Карточка № 3

1. Рациональное питание и его значение для здоровья.
2. Влияние двигательной активности на здоровье человека.

Карточка № 4

1. Закаливание и его влияние на здоровье.
2. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Фронтальный опрос для проверки качества усвоения нового учебного материала

1. Назовите основные источники загрязнения окружающей среды
2. Дайте понятие техносферы как источник негативных факторов.

Решение ситуационных задач для проверки качества усвоения нового учебного материала

- 1) Согласны вы или нет с мнением и поступками героев данных ситуаций, если да или нет, то в чем именно согласны – не согласны, ответ обоснуйте.
- 2) Как бы вы поступили в данных ситуациях.

Ситуация № 1 – «Интервью с подростками»

«Я всегда пью пиво с друзьями, когда мы идем в кино или просто тусуемся. А что здесь такого?» – с вызовом говорит 15-летний Денис, с которым мы познакомились рядом с торговым центром в Сокольниках. «Без банки коктейля или пива здесь делать нечего», – добавляет его подружка Соня 14 лет. К нашему разговору присоединяется Данила, ему почти 15: «Пьем, чтобы поднять настроение, расслабиться... Ничего страшного в этом нет, мы же не алкоголики какие-то...»

Ситуация № 2 – «Реальная история реальной жизни»

«В небольшом городе, в одной внешне благополучной семье жил подросток, которого звали Вася. Он был единственным ребенком в семье. После 9 класса поступил в колледж, где у него появились новые друзья. Родители много работали и поэтому приходили домой поздно вечером. Спрашивали у сына: «Как дела?», а затем смотрели телевизор, т.к. очень уставали на работе. Бабушка с дедушкой жили вместе с ними, они нигде не работали, но, к сожалению, очень много времени проводили в поликлинике и больнице, т.к. часто болели.

Васе было скучно дома, и он искал понимание и общение во дворе и на улице. Многие ребята, с которыми он общался, употребляли спиртные напитки, курили, некоторые попробовали уже и наркотики. Вася тоже быстро приобщился к курению сигарет, т.к. боялся, что потеряет этих друзей и останется один. Он стал хуже учиться, появились опоздания и пропуски уроков в школе.»

Ситуация № 3 – «Откуда все пошло и к чему это все привело...»

Это началось в 1994 году, когда я в школе попробовал марихуану. Просто предложили способ поднять настроение, и я согласился, и так веселились пару лет, периодически принимая «легкий» наркотик. Потом в городе открыли первый клуб по английскому проекту. Шикарное по тем временам заведение и там появились в продаже «легкие» наркотики экстази и амфетамин, которые мы принимали строго по субботам, а в остальное время вроде бы я продолжал заниматься спортом, в то время я был кандидатом в мастера спорта по силовому троеборью и я заметил, что мои результаты поначалу восстанавливались к концу недели, но, по сути, я топтался на месте. А потом они начали падать, и я решил не заниматься спортом и начал принимать амфетамин чаще, когда три когда четыре раза в неделю и вроде бы ничего, но в какой-то момент я начал чувствовать депрессию и утратил цель в жизни, т.е. я вдруг осознал что мне некуда стремиться. Однажды после дискотеки, когда действие амфетамина прошло и началась уже привычная депрессия при которой ты чувствуешь себя отвратительно и не можешь заснуть или как то отвлечься, ко мне подошел знакомый парень и предложил «занюхать» порошок под названием героин и сказал: «Очень помогает после кислоты! занюхай и иди домой, ложись спать и проснешься как огурчик». Так прошло несколько недель когда я понял что героин не плох не только для того чтобы употреблять его после кислоты но и сам по себе и тогда я начал употреблять героин на котором «сидел» плотно через месяц. А потом пошла перебои с героином в нашем маленьком городке и мне предложили уколоться «ханкой» (опий-сырец), так я подсел на иглу, а когда героин вновь появился, то я его уже не стал нюхать, ведь по вене лучше! Ну а потом начался полный распад жизни, с техникума выгнали, осудили (дали условно 1 год), потом посадили (4,6 г), потом еще раз (2г), в перерывах между сроками кололся, когда сидел кололся реже. Таким образом, это описание моей жизни длиной в 11 лет из него видно, откуда все пошло и к чему это все привело.

Письменный опрос для проверки качества усвоения нового учебного материала

1. Опишите модели поведения пешеходов при организации дорожного движения
2. Опишите модели поведения велосипедистов при организации дорожного движения.
3. Опишите модели поведения пассажиров при организации дорожного движения.
4. Опишите модели поведения водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Объекты оценивания :З 1

Практическое занятие № 1 Характеристика основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Цель : Ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и методами оценки питания по энергетической ценности и составу продуктов. Научиться определять суточный расход энергии человека

Задание 1

- а) Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания.
- б) Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста.

$$\text{Масса тела} = 50 + 0,75 (P - 150) + (B - 20) : 4$$

P – рост; B - возраст в годах.

Задание 2.

- а) Используя таблицы выписать нормы физиологических потребностей в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах и витаминах в зависимости от возраста и пола.

Возраст	Энергия, ккал	Белки, г/сут		Жиры, г/сут		Углеводы, г/сут
		всего	в т.ч. животные	всего	в т.ч. растительные	
1—3 года	1540	53	37	53	5	212
4—6 лет	1970	68	44	68	10	272
7—10 лет	2300	79	47	79	16	315
11—13 лет	2700 (2450)*	93 (85)	56 (51)	93 (85)	19 (17)	370 (340)
14—17 лет	2900 (2600)	100 (90)	60 (54)	100 (90)	20 (18)	400 (360)
60—74 года	2300 (2100)	69 (63)	38 (35)	77 (70)	26 (23)	333 (305)
75 лет и старше	2000 (1900)	60 (57)	33 (31)	67 (63)	23 (21)	290 (275)

*В скобках приведены величины, рекомендуемые для женщин.

Сделать выводы. Запись произвести в тетради для практических работ.

Объекты оценивания :У 3

Практическое занятие № 2 Характеристика моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Цель: Ознакомление обучающихся с основными положениями ПДД; • Изучение обязанностей участников дорожного движения.

Задание: Составить характеристику моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. На предложенных моделях поведения для пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей оценить и указать правильное действие для решения данных моделей

№ п/п	Варианты ответов
	Модели поведения пешеходов.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
	Модели поведения велосипедистов.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
	Модели поведения пассажиров.
1.	
2.	
3.	
	Модели поведения водителей.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Сделать выводы. Запись произвести в тетради для практических работ.

Объекты оценивания : У 3

Практическое занятие № 3 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой

Цель: Овладение знаниями о здоровом образе жизни. Формирование навыков сохранения здоровья. Выявить уровень понимания понятий психологическое здоровье, физиологическое здоровье.

Задания:

1. Перечислите основные нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физическое, духовное и социальное благополучие.
2. Сформулируйте цель, которой вы хотите достичь, ведя здоровый образ жизни.
3. Назовите общие принципы борьбы со стрессовым состоянием.
4. Перечислите, какие общепринятые правила рационального питания следует соблюдать.
5. Проанализируйте влияние различных факторов на ваше здоровье и благополучие, разработайте для себя систему здорового образа жизни, которая наиболее полно будет отвечать вашим жизненным запросам и интересам.

Контрольные вопросы:

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Опишите понятия «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
5. Что такое двигательная активность и как она влияет на здоровье человека?
6. Какие факторы внешней среды используют при проведении закаливающих процедур?

Объекты оценивания : У 3

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Работа по карточкам для проверки качества усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии

Карточка № 1

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
2. Курение и его влияние на состояние здоровья.

Карточка № 2

1. Табачный дым и его составные части.
2. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Карточка № 3

1. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.
2. Профилактика наркомании.

Тестирование для проверки качества усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии

С какого возраста разрешается управлять велосипедом при движении по дорогам?

- С 14 лет, а мопедом с 16.
- с 15 лет, а мопедом с 17.
- С 12 лет, а мопедом с 14

Может ли быть снижен возраст субъектами Российской Федерации для управления велосипедом?

- Да, на 2 года
- Да, на один год.
- Нет

Каковы основные требования к техническому состоянию велосипеда?

- Исправность велосипеда и наличие запасной шины
- Исправность тормозов и звукового сигнала
- Наличие документа о техническом осмотре

Как дополнительно должен быть оборудован велосипед для передвижения в темное время суток?

Спереди фонарик (фара) белого цвета, сзади фонарик или светоотражатель красного цвета, с боковых сторон - светоотражатели оранжевого или красного цвета.

Спереди и сзади фонарь или фара и светоотражатели (катафоты).

Спереди фонарь, сзади светоотражатель

Может ли водитель велосипеда перевозить пассажиров?

- Может на заднем сиденье.
- Может лишь детей до 7 лет на дополнительном сиденье с подножками.
- Перевозить пассажиров нельзя.

Может ли велосипедист перевозить грузы

Лишь на заднем сиденье.

Грузы при движении по дороге велосипедисту перевозить нельзя.

Можно, если груз не выступает за габариты более чем на 0.5 метра и не мешает управлению велосипедом.

В какой ситуации и куда велосипедисту запрещается поворачивать на дороге?

Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Поворачивать направо или делать разворот при пересечении пешеходной дорожки.

Поворачивать в любых направлениях, если велосипедист передвигается по улице города.

Разрешается ли велосипедисту ездить по тротуарам или пешеходным дорожка?

Да, если нет велосипедной дорожки.

Да, но только на небольшой скорости.

Нет

Какие сигналы и как должен подавать велосипедист остальным участникам дорожного движения?

Велосипедист должен мигать фонариком и снижать скорость в случае если необходимо остановиться или сделать поворот.

Должен указать рукой в сторону, куда будет сделан поворот или поднять руку вверх в случае остановки.

Указывать смену направления движения с помощью палочки и звукового сигнала

Устный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала

1. Назовите классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
2. Назовите классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу
3. Перечислите поражающие факторы и стадии развития чрезвычайных ситуаций.
4. Назовите Мероприятия по защите населения от ЧС.

Фронтальный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала

1. Назовите правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Назовите правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Назовите правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Письменный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала

1. Охарактеризуйте историю создания государственной системы предупреждения
2. Предназначение государственной системы предупреждения
3. Структура государственной системы предупреждения
4. Перечислите задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Индивидуальный опрос для проверки качества усвоения нового учебного материала

1. Назовите основные понятия и определения
2. Перечислите задачи гражданской обороны.
3. Назовите структуру и органы управления гражданской обороной.
4. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
5. Назовите основные задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Объекты оценивания : 3 2

Практическое занятие № 4 Характеристика и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Цель: Освоение моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии

Задание: Составить план поведения в условиях вынужденной природной автономии. Заполнить таблицу. Сделать вывод. Задание выполнить в тетраде для практических работ.

	План действий
Правило организации ночлега	
Правила добычи воды и пищи в условиях автономного	
Оказание помощи себе и предотвратить возможные заболевания	
Подача сигнала бедствия	
Преодоление паники и страха	

Объекты оценивания : У1

Практическое занятие № 5 Характеристика и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Цель: Ознакомиться с ЧС техногенного характера и изучить модели поведения в условиях техногенных ЧС.

Тестирование для проверки остаточных знаний по теме 2.5

Что представляют собой опасные зоны на железнодорожном транспорте?

- а) рельсы и шпалы
- б) железнодорожные пути и переходы
- в) вокзалы и посадочные платформы

г) вагон, в котором пассажир совершает поездку

Какими средствами пожарной безопасности пассажиров снабжены вагоны поезда?

- а) системой видеонаблюдения
- б) системой радионаблюдения
- в) системой пожарной сигнализации «Тесла»
- г) аварийными выходами

Какая информация содержится в объявлении, помещенном около электрического кипятильника в вагоне?

- а) «Вагон прошёл необходимую санитарногигиеническую обработку»
- б) «Вагон прошёл экологическую экспертизу»
- в) «Вагон оборудован дополнительными аварийными выходами через окна третьего и шестого купе»

Какой текст отражён в инструкции рядом с окнами аварийного выхода?

- а) «При аварии срочно вызвать проводника»
- б) «При аварии рукоятку повернуть от себя до упора (сорвав предварительно пломбу)

Нажать на себя на ручкузащёлку окна»

- в) «При аварии рукоятку повернуть на себя до упора (сорвав предварительно пломбу)
- г) Нажать от себя на ручкузащёлку окна»

Как необходимо переходить железнодорожные пути при наличии шлагбаума?

- а) следует переходить при любом положении шлагбаума
- б) следует переходить при полузакрытом положении шлагбаума
- в) следует переходить при открытом шлагбауме

На каком расстоянии от края платформы необходимо находиться людям во время прохождения поезда без остановки?

- а) не ближе, чем на 2 метра
- б) не ближе, чем на 3 метра
- в) не ближе, чем на 5 метров

Задание: Составить алгоритм обеспечения личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации на транспорте.

Сделать вывод. Задание выполнить в тетраде для практических работ.

Объекты оценивания :У 1

Практическое занятие № 6 Характеристика первичных средств пожаротушения.

Цель: Получение теоретических знаний и практических навыков подбора и применения первичных средств пожаротушения в зданиях (помещениях).

Задание: Изучите основные способы пожаротушения, различные виды огнегасительных веществ и выполните задание: (для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу).

№ п/п		№ п/п	
	Что называют пожаром?		огнетушители, ведра и емкости с водой, ящики с песком, ломы, топоры, лопаты и т.д.
	Горение – это		специальный гибкий трубопровод, предназначенный для транспортировки воды или других огнетушащих составов под высоким давлением к месту пожара или очагу возгорания
	Основные способы пожаротушения:		прекращает доступ к горячей поверхности кислорода, покрывая ее, препятствует выделению горючих газов и понижает температуру горящего предмета. В сыром состоянии обладает токопроводящими свойствами, и поэтому его нельзя использовать при тушении предметов, находящихся под электрическим напряжением
	Дренчерный ороситель – это		широко распространенным, эффективным и удобным средством для тушения различных легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. По способу образования можно подразделять на химическую и газомеханическую (воздушно - механическую)
	Спринклерный ороситель – это		предназначен для концентрации и размещения в определенном месте ручных огнетушителей, немеханизированного пожарного инвентаря и инструмента, при ликвидации загораний на объектах, в складских помещениях и на строительных площадках
	В начальной стадии развития пожара можно использовать первичные (портативные) средства пожаротушения		неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
	Пены являются		составляющая системы пожаротушения, распылитель с открытым выходным отверстием. В оросителях отсутствуют тепловые замки, поэтому такие системы срабатывают при поступлении сигнала от внешних устройств обнаружения очага

		возгорания – датчиков технологического оборудования, пожарных извещателей, а также от побудительных систем - трубопроводов, заполненных огнетушащим веществом, или тросов с тепловыми замками
	Вода является	реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и пламени
	Песок	охлаждение очага горения или горящего материала с помощью веществ (например, воды), обладающих большой теплоемкостью; прекращение поступления в зону горения воздуха и горючего вещества, то есть изоляция очага горения от атмосферного воздуха или снижение концентрации кислорода в воздухе путем подачи в зону горения инертных компонентов. Осуществляется покрытием горящих материалов пеной, войлоком, асбестовым покрывалом, засыпкой песком; применение специальных химических средств, тормозящих скорость реакции окисления; механический срыв пламени сильной струей газа или воды; создание преград мя распространения
	Пожарный щит первичных средств пожаротушения	составляющая системы пожаротушения, оросительная головка, вмонтированная в специальную установку (сеть водопроводных труб, в которых постоянно находится вода или воздух под давлением). Отверстие закрыто тепловым замком, рассчитанным на температуру 79,93, 141 или 182°С. При достижении в помещении температуры определенной величины замок распаивается, и вода начинает орошать защищаемую зону
	Пожарный рукав представляет собой	наиболее простым, дешевым и доступным средством тушения пожара. Она может подаваться в зону горения в виде компактных сплошных струй или в распыленном виде

Задание 2

Ознакомиться с устройством огнетушителя и начертите схему огнетушителя

Задание выполнить в тетраде для практических занятий

Объекты оценивания : У 1

Практическое занятие № 7 Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения

Цель: Отработать правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения

Задание :Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу. Изучить алгоритм действия. По тревоге – эвакуация.

ЧС природного характера	Ваши действия
Бури и сильные ветры	
Землетрясение	
Лесной пожар	
Лавина	
Под снегом	
Наводнение	

Сделать вывод. Задание выполнить в тетраде для практических работ.

Объекты оценивания :У 1

Практическое занятие № 8 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Цель: Познакомить с организацией проведения АСР при действии различных поражающих факторах.

Средства обучения: фильм «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зоне ЧС»

Задания:

1. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. Они осуществляются, как правило, в 4 этапа. Перечислите эти этапы.
2. Закончите предложение: Аварийно-спасательные работы - это действия по...
3. Санитарная обработка.
4. Ситуационная задача:

В подвальном помещении объекта экономики после подачи сигнала «Химическая тревога» укрылись сотрудники ближайшего цеха. Спустя несколько минут после закрывания негерметизированного помещения произошло возгорание электропроводки и сильное задымление. Площадь возгорания до 6 кв. м., материалы горения - пластиковое покрытие, линолеум,

древесина несущих стен.

Вопрос: Какой тип противогаза более предпочтителен к применению, и почему?

Контрольные вопросы:

1. Какие мероприятия проводятся при выполнении аварийноспасательных работ?
2. Каковы цель и содержание спасательных работ?
3. Раскройте понятия «дезактивация», «дегазация», «дезинфекция», «санитарная обработка». В каких случаях обеззараживания проводят дезактивацию, дегазацию, дезинфекцию и санитарную обработку?

Объекты оценивания :У 1

Практическое занятие № 9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Цель: Ознакомление с глобальной проблемой современности

- терроризмом

Ход работы:

1. Создать памятку по действиям при угрозе теракта «Правила поведения при захвате в качестве заложника»

2. Выполнить задание по мерам безопасности при террористических актах по группам:

Группа №1: Прогремел взрыв. Ваши действия?

Группа №2: Вы оказались под завалом. Ваши действия?

Группа №3: «Вас захватили в заложники. Как вы будете себя вести?»

3. Выполнить задание по мерам безопасности при террористических актах по группам:

Группа №1: Составить памятки населению по предотвращению террористических актов и при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

Группа №2: Составить памятки при получении угрозы по телефону и контрольный лист наблюдений при угрозе по телефону.

Группа №3: Составить памятки персоналу объекта по предотвращению террористических актов и при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

Объекты оценивания :У 1

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Устный опрос для проверки качества усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии

1. Перечислите мероприятия по защите населения.
2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
3. Перечислите план эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Перечислите оружие массового поражения и его поражающие факторы
5. Перечислите современные средства поражения и опасности при их применении
6. Назовите структуру современных средств поражения

Работа по карточкам для усвоения нового учебного материала

Карточка № 1

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.

Карточка № 2

- 1..Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
- 2.Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Карточка № 3

- 1..Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Тестирование для проверки качество усвоения нового учебного материала

1. Фондование Вооружённых Сил РФ осуществляется на основе:
 - А) призыва граждан РФ;
 - Б) по контракту;
 - В) по найму личного состава.
2. Воинская обязанность граждан РФ предусматривает:
 - А) воинский учёт;
 - Б) подготовку к военной службе;
 - В) поступление на военную службу;
 - Г) прохождение военной службы;
 - Д) пребывание в запасе;
 - Е) военное обучение в военное время.
3. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт осуществляется:
 - А) с 16 лет;
 - Б) с 17 лет;
 - В) в год достижения 17 лет.
4. В течение какого срока гражданин должен встать на воинский учёт при смене места жительства:
 - А) в течение 7 дней;
 - Б) за 2 недели;
 - В) не позднее 2 месяцев.
5. Какое дополнительное право получает гражданин, получивший 1 разряд или спортивное звание по военно-прикладному виду спорта:
 - А) право отсрочки от призыва для участия в соревнованиях;

- Б) освобождение от призыва;
 - В) внеконкурсное поступление в военное училище и выбор рода войск в соответствии со спортивной подготовкой.
6. В каком возрасте гражданин подлежит призыву на военную службу:
- А) с 18 до 28 лет;
 - Б) с 17 до 45 лет;
 - В) с 18 до 27 лет.
7. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу:
- А) признанные негодными по состоянию здоровья;
 - Б) прошедшие военную или альтернативную службу;
 - В) прошедшие военную службу в другом государстве;
 - Г) гражданин, родной брат которого погиб во время прохождения военной службы по призыву;
 - Д) гражданин с неснятой судимостью за тяжкое преступление;
 - Е) имеющий ребёнка в возрасте до 2-ух лет.
8. Сроки призыва граждан на военную службу в первом полугодии:
- А) с 1 января по 30 марта;
 - Б) с 1 марта по 30 мая;
 - В) с 1 апреля по 15 июля.
9. Сроки призыва граждан на военную службу во втором полугодии:
- А) с 1 июля по 30 сентября;
 - Б) с 1 сентября по 30 ноября;
 - В) с 1 октября по 31 декабря.
10. Какой день считается днём начала военной службы для граждан, призванных на военную службу:
- А) день убытия из военного комиссариата к месту продолжения военной службы;
 - Б) день прибытия в войсковую часть по месту прохождения военной службы;
 - В) день издания приказа о зачислении в списки личного состава части.
11. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:
- А) постановления Правительства РФ;
 - Б) постановления Государственной Думы;
 - В) указа Президента РФ.
12. Какая дата считается днём окончания военной службы:
- А) дата выхода указа Президента РФ о демобилизации;
 - Б) дата исключения военнослужащего из списка личного состава воинской части;
 - В) дата убытия военнослужащего из воинской части.
13. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на освобождение от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья:
- А) ограниченно годен к военной службе;
 - Б) временно не годен к военной службе;
 - В) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

14. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на отсрочку от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья:

- А) временно не годен к военной службе;
- Б) ограниченно годен к военной службе;
- В) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

Устный опрос для проверки качества усвоения нового учебного материала

1. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
2. Охарактеризуйте Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
3. Охарактеризуйте Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.
4. Охарактеризуйте Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
5. Охарактеризуйте Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
6. Охарактеризуйте Космические войска: история создания, предназначение, структура.
7. Охарактеризуйте Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Фронтальный опрос для проверки качества усвоения нового учебного материала

1. Назовите основные понятия о воинской обязанности.
2. Охарактеризуйте понятие воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.
3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
4. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
5. Назовите организацию медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Письменный опрос для проверки качества усвоения нового учебного материала

1. Охарактеризуйте историю и традиции обязательной подготовки к военной службе.
2. Охарактеризуйте основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
3. Назовите цели и содержание обязательной подготовки к военной службе.
4. Перечислите организацию обязательной подготовки граждан к военной службе.
5. Дайте характеристику понятия добровольная подготовка граждан к военной службе.
6. Перечислите основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Устный опрос для проверки усвоения нового учебного материала

1. Назовите общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
2. Назовите условия размещения военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
3. Перечислите категории граждан освобождающихся от призыва на военную службу
4. Назовите сроки военной службы для военнослужащих по призыву

Индивидуальный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала

1. Перечислите основные условия прохождения военной службы по контракту.
2. Назовите требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
3. Назовите сроки военной службы по контракту.
4. Перечислите права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
- 5 Назовите основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.
- 6 Назовите требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тестирование для проверки качество усвоения учебного материала

1. В каком году общие положения альтернативной гражданской службы определены Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе», принятым Государственной Думой ?

- А) 1999
- Б) 2000
- В) 2001
- Г) 2002

2. Что такое альтернативная гражданская служба?

- А) Особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.
- Б) Особый вид деятельности в интересах общества и государства.
- В) Особый вид трудовой деятельности в интересах общества

В каком возрасте направляются граждане на АГС?

- А) от 17 до 25
- Б) от 18 до 27

- В) от 20 до 30
- Г) от 19 до 28

3. Право на АГС имеют только:

- А) Имеют право только верующие и пацифисты .
- Б) Имеет право каждый гражданин, чьим убеждениям противоречит служба в армии.

4. Что делать если вы пропустили срок подачи заявления?

- А) Вы не имеете права на АГС .
- Б) Можно восстановить срок подачи заявления .

5. Какой срок службы?

- А) 2-3года
- Б) 3-4года
- В) 21 месяц
- Г) 12 месяцев

6. Для тех, кто проходит альтернативную службу в армии, срок службы составит.

- А) 12 месяцев
- Б) 21 месяцев
- В) 25 месяцев
- Г) 27 месяцев

7. Граждане вправе подать заявления о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в военный комиссариат, где они состоят на воинском учете, в следующие сроки:

- А) до 1 апреля - граждане, которые должны быть призваны на военную службу в октябре - декабре текущего года.
- Б) до 1 октября - граждане, которые должны быть призваны на военную службу в апреле - июне следующего года.
- В) до 1 января - граждане, которые должны быть призваны на военную службу в апреле - июне следующего года .
- Г) до 1 октября - граждане, которые должны быть призваны на военную службу в апреле - апреле следующего года

8. Самовольное оставление части или места службы, а равно неявка в срок без уважительных причин на службу при увольнении из части при назначении, переводе, из командировки, отпуска или лечебного учреждения продолжительностью свыше двух суток, но не более десяти суток,

совершенные военнослужащими, проходящим военную службу по призыву, наказываются :

- А) Арестом на срок до 6 месяцев
- Б) содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до 1 года.
- В) Арестом на срок до 12 месяцев.
- Г) Арестом до 10 месяцев

9. Двадцатичетырёхлетний гражданин П., не имеющий противопоказаний по здоровью, был освобождён от призыва на военную службу. Что явилось основанием для такого решения?

- А) гражданин П. имеет двухлетнего сына
- Б) гражданин П. имеет родителей-пенсионеров.
- В) гражданин П. имеет учёную степень кандидата исторических наук
- Г) гражданин П. является членом партии «Единая Россия».

10. Двадцатидвухлетний гражданин П., не имеющий противопоказаний по здоровью, был освобождён от призыва на военную службу. Что явилось основанием для такого решения?

- А) гражданин П. имеет жену.
- Б) гражданин П. прошёл военную службу в Германии.
- В) гражданин П. является депутатом муниципального образования.
- Г) гражданин П. имеет высшее образование.

Объекты оценивания :3 3

Практическое занятие № 10 Характеристика способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Цель: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции, освоение способов разрешения конфликта и саморегуляции.

Задание № 1 Составить таблицу способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Технологии	Характеристика
Информационные	
Коммуникативные	
Социально-психологические	
Организационные	

Задание № 2 Заполнить таблицу. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№ п/п 1	№ п/п 2

Конфликт – это	уход от конфликтной ситуации
Стратегия поведения человека – это	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт
Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией:	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений
Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество
Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	устойчивый комплекс действий (то есть привычные, автоматизированные действия), предпочитаемый человеком для решения различных задач
Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	активное противостояние другой стороне
Конфликтная ситуация – это	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
Сотрудничество -это	индивидуальных свойств человека (его пола, общих спосо

Задание: Решить ситуационные задач

Ситуация 1

Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете убирать в квартире, что-то готовить: но явно не успеваете. Обращаетесь к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ — «это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся»

Как вы поступите в такой ситуации?

Ситуация 2

Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите веселящихся друзей вашего ребенка и его самого. В доме — полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: «Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?»

Ваше решение в подобной ситуации?

Ситуация 3

Двое учащихся класса обзывали друг друга на перемене, затем начали драться. На уроке драка продолжилась. Все попытки учителя не увенчались успехом. Один из учащихся демонстративно вышел из класса

Как решить подобную ситуацию?

Ситуация 4

На родительском собрании родители подняли вопрос об исключении одного из учеников т.к он, по их мнению дурно влияет на ребят (ругается матом, обзывает детей, не выполняет требований учителя) Как поступить в такой ситуации?

Ситуация 5

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов, он хлопнул дверью и ушел из дома.

Как поступить в подобном конфликте?

Сделать вывод. Запись произвести в тетраде для практических работ.

Объекты оценивания :У 2

Практическое занятие № 11 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Цель: Изучение особенностей службы в армии и освоение методик проведения строевой подготовки.

Задание № 1 Заполнить таблицу

Строевая подготовка	
Строй	
Шеренга	
Фланг	
Фронт	
Тыльная сторона строя	
Интервал	
Дистанция	

Ширина строя	
Ряд	
Разомкнутый строй	

Задание № 2 Выполнить команды:

«Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», повороты на месте :«Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кру- ГОМ», «Строевым шагом - МАРШ!», повороты в движении: :«Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кругом – МАРШ!».

Выполнить воинское приветствие на месте и в движении.

Объекты оценивания : У 2

Практическое занятие № 12 Структура и органы управления гражданской обороной. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение

Цель: Закрепление теоретических знаний о ГО и приобретение практических умений работать с ФЗ, планировать мероприятия ГО.

Оборудование: ФЗ «О гражданской обороне».

Задание:

1. В тетрадях начертить схему организации ГО в учебном заведении.
2. Изучить план мероприятий, схему оповещения, составить план мероприятий по ГО.

Контрольные вопросы.

1. Назначение и задачи ГО.
2. Кто является начальником штаба ГО?
3. Какие формирования ГО создаются в учебном учреждении?
4. Как составить план оповещения?
5. Где осуществляется подготовка формирований ГО?

Объекты оценивания : У 2

Практическое занятие № 13 Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск

Цель: Раскрыть структуру воинской деятельности, назначение и сущность.

Задания:

1. Составить конспект по теме.
2. Выделить основные понятия.
3. После изучения материала письменно выполнить задания и ответить на вопросы:
 - Перечислите виды воинской деятельности и дайте им краткую характеристику.
 - В чем заключается дисциплинированность воина?

Контрольные вопросы:

1. Чем обусловлена деятельность военнослужащего?
2. Что включает в себя воинская деятельность?
3. Каково предназначение учебно-боевой подготовки?

Объекты оценивания : У 2

Практическое занятие № 14 Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)

Цель: овладение обучающимися теоретическими и практическими знаниями о составах преступлений против военной службы и особенностях их квалификации.

Задание:

1. Изучить законодательное определение понятия преступлений против военной службы, родовых и видовой объекты данных преступлений, специфику их субъекта, особенности уголовной ответственности за преступления против военной службы в условиях военного времени либо в боевой обстановке.
2. Рассмотреть классификацию преступлений против военной службы в зависимости от непосредственного объекта посягательства.

Контрольные вопросы:

1. Понятие преступления против военной службы.
2. Субъект преступлений против военной службы.
3. Военная служба как объект воинских преступлений.
4. Особенности уголовной ответственности за преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке.
5. Нарушение уставных правил взаимоотношений подчиненности.
6. Самовольное оставление части или места службы.
7. Дезертирство.
8. Уничтожение или повреждение военного имущества.

Объекты оценивания : У 2

Тема 4. Основы медицинских знаний

Устный опрос для проверки качество усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии

Дайте понятия военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

2. Дайте понятие требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

3. Перечислите виды воинской деятельности и их особенности.

4. Назовите особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Фронтальный опрос для проверки качество усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии

1. Назовите принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Перечислите общие права и обязанности военнослужащих.
3. Назовите понятие воинская дисциплина, ее сущность и значение.
4. Перечислите виды ответственности, установленной для военнослужащих
5. Дайте характеристику дисциплинарным взысканиям, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
6. Дайте понятие уголовная ответственность за преступления против военной службы.

Письменный опрос для проверки качество усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии

1. Перечислите основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.
2. Назовите правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.
3. Дайте характеристику Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Устный индивидуальный опрос для проверки качество усвоения учебного материала пройденного на предыдущем занятии

1. Дайте понятия патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
2. Дайте понятия воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.
3. Назовите дни воинской славы России – дни славных побед.
4. Назовите основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.
5. Дайте понятия дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.
6. Назовите особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Устный опрос для проверки качество усвоения нового учебного материала

1. Назовите перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
2. Перечислите признаки жизни.
3. Назовите общие правила оказания первой помощи.
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Тестирование для проверки качество усвоения нового учебного материала

1. Из приведённых определений понятия «здоровье» выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- А) здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- Б) здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- В) здоровье человека – это отсутствие у него болезней и физических недостатков.
2. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:
- А) экологических факторов;
- Б) наследственности;
- В) образа жизни;
- Г) состояния муниципального обслуживания населения.
3. Одной из составляющих здорового образа жизни является:
- А) оптимальный уровень двигательной активности;
- Б) малоподвижный образ жизни;
- В) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.
4. Гиподинамия – это:
- А) недостаток движения;
- Б) избыток движения;
- В) физическое перенапряжение организма.
5. Последствиями недостатка движения являются:
- А) некоторое улучшение работоспособности;
- Б) ухудшение сна;
- В) снижение умственной и физической деятельности;
- Г) полная остановка роста;
- Д) частичная потеря слуха.
6. Чтобы сохранить правильную осанку необходимо:
- А) сидеть так, чтобы голова была наклонена как можно ближе к плоскости (крышке) стола, ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол;
- Б) сидеть прямо, плечи на одном уровне, грудную клетку и голову держать прямо, лишь немного наклоняя вперёд, руки свободно положить на стол, ноги согнуты в коленях под прямым углом и свободно стоят на полу;
- В) сидеть, опираясь левым локтём на стол, чтобы грудная клетка упиралась в край стола, ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол.
7. Основной причиной умственного утомления является:
- А) нарушение деятельности системы кровообращения;
- Б) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- В) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата.

8. Основными средствами развития силы мышц являются упражнения:
 - А) с внешним сопротивлением;
 - Б) с выполнением наклонов и махов;
 - В) требующие высокой скорости.
9. Для развития выносливости наиболее полезны:
 - А) упражнения на растяжку мышц;
 - Б) ходьба, бег, лыжи, плавание;
 - В) силовые упражнения.
10. Для развития гибкости наиболее полезны упражнения:
 - А) с внешним сопротивлением;
 - Б) основанные на выполнении разнообразных движений: сгибаний-разгибаний, наклонов, поворотов, вращений, махов;
 - В) связанные с перемещением тел в единоборствах и спортивных играх.
11. Одним из лучших материалов для изготовления одежды является:
 - А) полимерные волокна;
 - Б) хлопчатобумажная ткань;
 - В) искусственные материалы;
 - Г) прорезиненные ткани.
12. Недостатком синтетических материалов является то, что они:
 - А) плохо греют;
 - Б) проводят электрический ток;
 - В) плохо впитывают влагу с поверхности кожи.
13. Почему при подборе обуви предпочтение надо отдавать обуви на небольшом каблуке:
 - А) в обуви на небольшом каблуке распределение нагрузки происходит по всей поверхности стопы;
 - Б) у высокого каблука меньше площадь опоры, что может привести к травме;
 - В) высокий каблук перемещает центр тяжести при ходьбе и вызывает перенапряжение связок и мышц ног.

Фронтальный опрос для проверки качества усвоения нового учебного материала

1. Назовите общие правила первой помощи при ранениях.
2. Перечислите правила наложения повязок различных типов.
3. Назовите алгоритм первой помощи при травмах различных областей тела.
4. Назовите алгоритм первой помощи при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
5. Назовите алгоритм первой помощи при сотрясениях и ушибах головного мозга.
6. Назовите алгоритм первой помощи при переломах.
7. Назовите алгоритм первой помощи при электротравмах и повреждении молнией.

Индивидуальный опрос для проверки качества усвоения нового учебного материала

1. Воспроизведите понятие травматического токсикоза.
2. Воспроизведите понятие местные и общие признаки травматического токсикоза.
3. Назовите основные периоды развития травматического токсикоза.
4. Назовите степени синдрома длительного сдавления
5. Назовите стадии и симптомы заболевания
6. Назовите алгоритм действий при первой помощи при синдроме длительного сдавления

Объекты оценивания :3 1

Практические занятия № 15 Характеристика и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Цель: Изучить методы временной остановки кровотечений, правила накладывания жгута. Отработать способы временной остановки кровотечения. Изучить признаки и способы остановки внутреннего кровотечения

Задание: Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях					
Наложение жгута	Описание:	Правила наложения жгута:		Подручные средства, которые можно использовать вместо жгута:	
Асептика	Описание:	Механический метод:	Физический метод:	Химический метод:	Биологический метод:
Раны	С малой зоной повреждения:	С большой зоной повреждения:	Признаки воспаления в ране:	Осложнения:	Первая помощь:
Повязки:	Виды перевязочных материалов:	Правила наложения повязок:			
Действия при ранениях:	Конечности (стопы или голени):	Ранение грудной клетки:		Ранение живота:	



Объекты оценивания : У 3

Практические занятия № 16 Характеристика и освоение основных способов искусственного дыхания.

Цель : Изучить способы и приёмы искусственного дыхания

Задание: Заполнить таблицу

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте		
Причины:	Типичное течение:	Атипичное течение:
Причины:	Симптомы:	Первая помощь:
Причины:	Симптомы:	Три варианта течения:
Первая медицинская помощь при остановке сердца:		
ПРИЗНАКИ ОСТАНОВКИ ДЫХАНИЯ Отсутствие экскурсии грудной клетки Отсутствие потока воздуха возле рта и носа		ПРИЗНАКИ ОСТАНОВКИ СЕРДЦА Отсутствие пульса на сонной артерии Расширенные зрачки не реагирующие на свет



Объекты оценивания : У 3

Практическое занятие № 17 Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, острой сердечной недостаточности и инсульте, остановке сердца.

Цель: совершенствовать умения владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Задачи: - закрепить теоретические знания оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран;

- совершенствовать практические умения наложения повязок, закрутки, шин.

Задание:

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Составить ситуационные задачи по теме с учетом специфики профессии.
6. Решить составленные задачи.

Контрольные вопросы.

1. Дайте формулировку кровотечению.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое антисептика?
4. Какие способы остановки кровотечений существуют?
5. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
6. Как оказать помощь при открытом переломе?
7. Как оказать помощь при закрытом переломе?

Объекты оценивания : У 3

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Критерии оценки устного и письменного опросов

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки дифференцированного зачета

60% тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно);

75% тестовых заданий – оценка 4 (хорошо);

95% тестовых заданий – оценка 5 (отлично).

Критерии оценки при составлении алгоритма:

5 баллов - оценка «5» - письменное задание выполнено полностью, правильно и полно составлен алгоритм

4 балла - оценка «4» - письменное задание выполнено полностью, в основном правильно составлен алгоритм, но не совсем полно

3 балла - оценка «3» - письменное задание выполнено полностью, Алгоритм составлен с замечаниями

2 балла - оценка «2» - письменное задание выполнено полностью, алгоритм не составлен

Критерии оценки тестовых заданий:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

При верных ответах на:

60% тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно);

75% тестовых заданий – оценка 4 (хорошо);

95% тестовых заданий – оценка 5(отлично).

Критерии оценки при выполнении команд

- «отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- «хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
- «удовлетворительно», если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- «неудовлетворительно», если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

Критерии оценки при составлении таблицы

Оценка «5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценка «5»: в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, либо отсутствует ответ на задание.

**2.4 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета
ЗАДАНИЕ теоретическое**

Текст задания:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: ___40__ мин./час.
3. Задание для дифференцированного зачета в форме тестирования

ЗАДАНИЕ, ВЫНОСИМОЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Укажите правильный ответ

Вариант 1

Задание 1 Силы ГО создаются для...

- А. доведение до органов повседневного управления сил и средств РСЧС, сигналов оповещения и соответствующей информации
- Б. сообщение населению и государственным органам управления о доводимых защитных мероприятиях
- В. ведения спасательных работ в очагах поражения, а так же для ликвидации последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф
- Г. заблаговременной информации населения о возможной опасности.

Задание 2 Первым уровнем РСЧС является.....уровень.

- А. республиканский
- Б. объектовый
- В. поселковый
- Г. городской

Задание 3 Эвакуация - это...

- А. организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону
- Б. вывод населения из очага бактериологического
- В. вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации
- Г. вывод (вывоз) населения из очага поражения или из зоны чрезвычайной ситуации

Задание 4 План мероприятий ГО объектам учреждения среднего профессионального образования на мирное и военное время утверждает ...

- А. заместитель руководителя образовательного учреждения
- Б. начальник штаба ГО
- В. руководитель учебного заведения по согласованию с районным штабом ГО и ЧС
- Г. только руководитель образовательного учреждения

Задание 5 Индивидуальные средства защиты органов дыхания - это...

- А. фильтрующий противогаз
- Б. защитный костюм (ОЗК)
- В. противорадиационное укрытие
- Г. убежище

Задание 6 Запыленность воздуха, излучение компьютера, электрический ток относятся к группе _____ факторов.

- А. биологических
- Б. химических
- В. психофизических
- Г. физических

Задание 7 Наука, изучающая состояние окружающей среды, при которой с определенной вероятностью исключены причины вреда существованию человека, называется....

- А. наукой о прогнозировании потенциальной опасности
- Б. безопасностью жизнедеятельности
- В. охраной труда
- Г. наукой о прогнозировании чрезвычайных ситуаций

Задание 8 Эвакуируясь из горящего помещения необходимо, закрыть ...

- А. входную дверь
- Б. вытяжные устройства
- В. краны водопровода
- Г. сейфы

Задание 9 Район местности (акватории) или область воздушного пространства, зараженных биологическими возбудителями заболеваний опасных для населения пределах, - это

- А. очаг бактериального поражения
- Б. зона обсервации
- В. зона бактериологического заражения
- Г. зона карантинных мероприятий

Задание 10 Наибольшее количество несчастных случаев на дороге происходят из-за...

- А. дорожно-транспортных происшествий
- Б. невнимательности людей
- В. повышенной любознательности людей
- Г. подвижных детских игр на улице

Задание 11 Участвуя в спасательной операции при затоплении местности, замечая в воде нескольких человек, вы в первую очередь должны взять на борт лодки...

- А. детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства
- Б. детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства
- В. тех, кто нуждается в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства
- Г. тех, кто нуждается в немедленной помощи, а также детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства

Задание 12 Первые точки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы...

- А. связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз
- Б. встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери
- Г. откроете дверь и, выйдя на балкон, будете дожидаться там окончания толчков

Задание 13 Аномальные природные явления, загрязнение атмосферы, разрушение озонового слоя земли, засоление почв относят к чрезвычайным ситуациям _____ характера.

- А. локального
- Б. биологического
- В. федерального
- Г. экологического

Задание 14 Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается...

- А. с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях
- Б. при возникновении чрезвычайной ситуации на территории субъектов РФ
- В. с началом объявления о мобилизации взрослого населения
- Г. с момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях

Задание 15 Задачей РСЧС по повышению устойчивости работы предприятий в ЧС является.....

- А. обеспечение высокой готовности органов и пунктов управления, систем оповещения, обученности гражданских формирований
- Б. проведение работ по ликвидации ЧС
- В. прогнозирование
- Г. накопление сил и средств для ликвидации ЧС

Задание 1 Совокупность биохимических и физиологических реакций, протекающих при участии света, - это процесс.

- А. фотобиологический
- Б. космический
- В. солнечный
- Г. ядерный

Задание 2 Опасности среды деятельности и отдыха, города и жилища - опасности техносферы, негативно воздействуют на....

- А. производственную деятельность
- Б. среду обитания
- В. производительность труда
- Г. человека

Задание 3 Наука БЖ в своих перспективах развития опирается на....

- А. слежении за состоянием среды обитания и предупреждением негативных ситуаций
- Б. преодолении воздействий опасностей в условиях производства города, учебного заведения, жилища
- В. научные достижения и практические разработки в области охраны труда, окружающей среды, прогнозирование и защиту в чрезвычайных ситуациях, законах и подзаконных актах
- Г. развитие науки ОБЖ, отечественных научных школ, работающих в области защиты населения

Задание 4 Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное увеличение водоносности рек, сопровождающееся повышением уровня воды, - это

- А. сурь
- Б. наводнение
- В. зажор
- Г. половодье

Задание 5 Взрыв - это...

- А. события, происходящие в неограниченном объеме и при нормальной температуре
- Б. процесс быстрого управляемого физического или химического превращения системы, происходящий при нормальной температуре
- В. процесс быстрого неуправляемого физического или химического превращения системы, сопровождающийся переходом ее потенциальной энергии в механическую работу
- Г. события, происходящие в ограниченном объеме при нормальной температуре.

Задание 6 В условиях длительного пребывания человека на зараженной местности и продолжающегося поступления радиоактивного йода йодную профилактику необходимо повторять....

- А. 1 раз в три дня
- Б. 1 раз в два дня
- В. ежедневно
- Г. 1 раз в неделю

Задание 7 Для восстановительных работ на коммунальных системах жизнеобеспечения характерен следующий вид обеспечения ...

- А. военное обеспечение
- Б. разведка
- В. информационное обеспечение
- Г. продовольственное обеспечение

Задание 8 Наибольшее число детей попадают в дорожнотранспортное происшествие в возрасте _____ лет.

- А. 7-14
- Б. 5-7
- В. 14-16
- Г. 16-18

Задание 9 Противорадиационное укрытие защищает от.....

- А. обычных современных средств поражения
- Б. ударной волны, радиоактивного заражения
- В. радиоактивного заражения
- Г. химического и бактериологического оружия

Задание 10 Основным мероприятием при полной санитарной обработке является....

- А. обеззараживание одежды
- Б. дезинфекция
- В. обмывание тела теплой водой с мылом
- Г. дезактивация

Задание 11 В РФ на ликвидацию последствий различного рода чрезвычайных ситуаций привлекаются.....

- А. Федеральные силы ГО и ЧС
- Б. Объектовые силы ГО и ЧС
- В. Местные силы ГО и ЧС
- Г. Региональные силы ГО и ЧС

Задание 12 Третьим уровнем изучения безопасности жизнедеятельности и профессиональной подготовки является уровень...

- А. институтов и факультетов повышения квалификации
- Б. областной
- В. федеральный
- Г. профессиональной подготовки

Задание 13 Наибольшую опасность при аварии на АЭС представляет...

- А. внешнее облучение
- Б. радиоактивное заражение местности
- В. проникающая радиация
- Г. электромагнитный импульс

Задание 14 Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на.....

- А. применении биологических средств
- Б. изменении состава воздушной среды в зоне заражения
- В. применение химических соединений
- Г. токсических свойствах некоторых химических веществ

Задание 15 Сравнительно кратковременное и неперiodическое поднятие уровня вод - это...

- А. паводок
- Б. наводнение
- В. половодье
- Г. ледяные заторы

2.5. Пакет экзаменатора для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
<p>Условия выполнения задания</p> <p>Место (время) выполнения задания в учебном кабинете</p> <p>Максимальное время выполнения задания: <u> 40 </u> мин./час.</p> <p>Задание для дифференцированного зачета в форме тестирования</p>		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<p>3 1 Знание представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p>	<p>«5» - 100-90% правильных вариантов (или 1 ошибка)</p> <p>«4» - 89-70% правильных ответов (или 2-3 ошибки)</p> <p>«3» - 69-50% верных вариантов (или 4-6 ошибок)</p> <p>«2» - ниже (или 6-13 ошибок; от 13 ошибок –«1»)</p>	
<p>3 2 Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>	<p>«5» - 100-90% правильных вариантов (или 1 ошибка)</p> <p>«4» - 89-70% правильных ответов (или 2-3 ошибки)</p> <p>«3» - 69-50% верных вариантов (или 4-6 ошибок)</p> <p>«2» - ниже (или 6-13 ошибок; от 13 ошибок –«1»)</p>	
<p>3 3 Знание основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе</p>	<p>«5» - 100-90% правильных вариантов (или 1 ошибка)</p> <p>«4» - 89-70% правильных ответов (или 2-3 ошибки)</p> <p>«3» - 69-50% верных вариантов (или 4-6 ошибок)</p> <p>«2» - ниже (или 6-13 ошибок; от 13 ошибок –«1»)</p>	

2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08164-8. — URL: <https://book.ru/book/939219>

Дополнительные источники

1.Данилина, М.В. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Данилина М.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4365-4513-4. — URL: <https://book.ru/book/935355>