

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЛЬСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.07 Основы духовной нравственности

в рамках программы подготовки квалифицированного рабочего, служащего по
профессии 38.01.02 Продавец

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

УР

гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № 4

От 11 декабря 2025 г.

Председатель цикловой комиссии

_____ О.Е. Стребняк

Подпись

Ф.И.О

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по

_____ И.А. Степанько

подпись Ф.И.О

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Основы духовной нравственности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец (утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ № 518 от 01 августа 2024 г., зарегистрированным в Минюсте России 04 сентября 2024 г. 79379).

Организация разработчик: НЧПОУ «Сальский экономико-правовой техникум»

Разработчик: преподаватель НЧПОУ «СЭПТ» Глазко И.П.

Рецензент : председатель цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин Стребняк О.Е.

Рецензент: преподаватель гуманитарных дисциплин НАЧПОУ «НЭПТ» Савченко С.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Основы духовной нравственности предназначена для изучения православной культуры в учреждениях среднего профессионального образования в соответствии ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в вариативную часть социально -гуманитарного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК 2 ОК 6	<ul style="list-style-type: none">· умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;· проявлять сострадание, строить крепкие отношения, ценить жизнь и достоинство человека, служить обществу· определять наиболее эффективные способы формирования духовно-нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none">- понимание моральных норм (справедливость, честь, долг, доброта, любовь, уважение к другим, патриотизм) и способность применять их в жизни:-традиционных ценностей: Жизнь, семья, служение Отечеству, высокие идеалы, приоритет духовного над материальным.- основные мировые религиозные культуры и светскую этику;-влияние формирования нравственных ориентиров на процесс адаптации к жизни в многоконфессиональной среде и поликультурной социальной реальности

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.07 Основы духовной нравственности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития практики основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- сформированность патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед :

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках православной информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логически и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат православной культуры;

• предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии;

— владение базовым понятийным аппаратом православной культуры;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи православных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития религиозного мирового сообщества в глобальном мире;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания православной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	

практические занятия	18
самостоятельной работы	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Цель жизни			
Тема 1.1 Христианские ценности.	Содержание учебного материала О наследии и наследниках. Почему православная культура называет главными ценностями жизни человека ценности веры, надежды, любви? Определение понятий «наследие», «наследник», «наследство» в словарях религиозной культуры, светской этики, толковом словаре русского языка, этимологическом словаре русского языка. Отличаются ли эти определения? Чем и почему? Как соотносятся понятия «вечные ценности жизни» и «вечная жизнь»; являются ли они синонимами? О наших предках и потомках. Кто мы: потомки или предки? О духовном наследстве в жизни наших предков. Что они оставляли в наследство своим потомкам? Владеем ли мы этим наследством? Примеры полученного от предков наследства: объекты материальной и духовной культуры. Сохраняется ли духовное наследование в жизни современных людей? Что мы можем оставить в наследство своим потомкам? Как можно сохранить духовное наследство в современном мире?	2	ОК1 ОК 2 ОК 6
	Практическая работа №1 «Христианские ценности»	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		

Нравственная культура православия.		«Не будь побежден злом, но побеждай зло добром». О добре и зле. Что есть нравственность и какого человека называют нравственным православная культура? Гарантирует ли знание нравственных норм от совершения злого? Духовная культура – основа нравственности человека. Какие страны называют странами христианской цивилизации? Какие ценности светская этика называет общечеловеческими? Совпадают ли ценности людей разных стран в разных религиозных и культурных традициях; что в них общего, чем отличаются? Как сохранить взаимопонимание между людьми при различии традиций их жизни? Библия как источник определения ценностей христианской жизни. Декалог и Заповеди Блаженства. Две самые главные заповеди, определенные для жизни человека. Христианская и светская этика, их различие. Понятие «альтернатива».. О духовных потребностях и устроении человека.	2	OK1 OK 2 OK 6
		Практическая работа №2 О духовных потребностях и устроении человека	2	
Раздел 2. Практикум «Азбука духовная»				
Тема 2.1. Самопознание. Какой я?	Содержание учебного материала		2	
		О самости, самооценке и саможалении. Какие это понятия – положительные или отрицательные? Их анализ с позиции светской и религиозной культуры. Христианская этика о самооценке и самопознании. Самопознание как начало духовной работы над собой. Направления самопознания по указанию святых отцов христианской Церкви. Критерии самооценки.		
		Практическая работа № 3 Христианской морали и этики Практическая работа № 4 Добрые качества моей души Практическая работа № 5«Моя родословная»	2 2 2	
		Самостоятельная работа Самотестирование. Тест «Самоотчет дел моего дня»; тест «Ценности»: к чему привязан, что желаю иметь, что ценю больше всего, какие это ценности материальные или духовные?	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	

Страсти и добродетели души.		О главных страстях: чревоугодии, блуде, сребролюбии, гневе, печали, унынии, тщеславии, гордости. О главных добродетелях: воздержании, целомудрии, нестяжании, кротости, блаженном плаче, трезвении, смирении, любви. Древо страстей и добродетелей. Их взаимосвязанность. Этапы развития страсти: прилог, сосложение, сочетание, пленение. Где скрываются страсти? Необходимость очищения своего сердца от страстей. Построение храма своей души. Святые - небесные помощники человека в борьбе со страстями.		OK1 OK 2 OK 6
		Практическая работа № 6 «Нравственно-этическая культура православия» Практическая работа № 7 «Критерии самооценки»	2 2	
		Самостоятельная работа «Христианская церковь о взаимосвязи добродетели с страстями»	2	
Раздел 3. Наследие. Диалог культур и поколений				
Тема 3.1. Мир. Бог. Человек. Теории происхождения	Содержание учебного материала			
		Креационная и эволюционная теории происхождения. Чем они отличаются? Двухмерная (душа, тело) и трехмерная (дух, душа, тело) антропологические модели человека. Самоидентификация: в рамках какой из теорий я могу рассказать о себе? Соотношение библейской и научной теорий происхождения мира. Есть ли в них противоречие? Почему, изучая структуру белков, ученые приходят к выводу о том, что у мира есть Творец? Что говорят о происхождении мира великие учёные?	2	OK1 OK 2 OK 6
		Практическая работа № 8 «Великие учёные о происхождении мира»	2	
Тема 3.2 «Сохраняем святыни России»	Содержание учебного материала			
		Маршруты духовного краеведения - путешествия по святым местам России. Понятия «святой», «святыня». Что они обозначают. Может ли материальный объект являться святыней? О духовной красоте и святынях России.	2	OK1 OK 2 OK 6
		Практическая работа № 9 Рассказы о святых и святынях Земли Русской.	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт			2	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: Кабинет социально-гуманитарных дисциплин Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, шкаф для хранения учебных пособий, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экран (доска), мультимедиапроектор, наушники с микрофоном, интерактивная доска, МФУ, наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплинам.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, МФУ, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет, экран (доска), мультимедиапроектор, комплект методических материалов, телевизор.

Библиотека, читательский зал с выходом в Интернет Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, 9 посадочных мест (столы, стулья), рабочее место библиотекаря, стеллажи для книг, компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет, компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (9 штук), комплект учебно-методических материалов, ЭБС.

Основная литература:

1. Вевюрко, И. С., История православия в России : учебник / И. С. Вевюрко. — Москва : КноРус, 2026. — 190 с. — ISBN 978-5-406-15279-9. — URL: <https://book.ru/book/959177>. — Текст : электронный.
2. Ветошкин, А.П. Духовно-нравственный путь развития России : Монография / А.П. Ветошкин, М.Ю. Быков — Москва : Проспект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-998-80835-7. — URL: <https://book.ru/book/937966> — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Викторов, В.В. Культурология: российская цивилизация от истоков к современности : Учебное пособие / В.В. Викторов — Москва : Палеотип, 2005. — 484 с. — ISBN 5-94727-198-2. — URL: <https://book.ru/book/901286> — Текст : электронный.
2. Детская Библия, Волгоград, издательство «Ведо», 1990.
3. Комаров, С. С., Политическая доктрина Русской православной церкви : монография / С. С. Комаров. — Москва : Русайнс, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-4365-8002-9. — URL: <https://book.ru/book/941600>. — Текст : электронный.
4. Луков, В. А., Формирование и реализация государственной молодежной политики в современной России : монография / В. А. Луков, С. В. Луков, Д. А. Тихомиров. — Москва : Русайнс, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-4365-8770-7. — URL: <https://book.ru/book/942067> — Текст : электронный.
5. Мазурин, С. Ф., Формирование духовности и нравственности в социальной среде общества - необходимое условие обеспечения национальной безопасности государства : монография / С. Ф. Мазурин. — Москва : Русайнс, 2019. — 275 с. — ISBN 978-5-4365-3461-9. — URL: <https://book.ru/book/932288>. — Текст : электронный.
6. Петрий, П. В., История религий России : учебник / П. В. Петрий, М. М. Курочко. — Москва : КноРус, 2025. — 395 с. — ISBN 978-5-406-14280-6. — URL: <https://book.ru/book/956940> — Текст : электронный.

7. Сизинцев, П. В., Соотношение понятий личность, образ божий и личностное бытие в религиозно-философской традиции Европы и России XIX века. : монография / П. В. Сизинцев. — Москва : Русайнс, 2020. — 402 с. — ISBN 978-5-4365-6322-0. — URL: <https://book.ru/book/939468> — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

<http://www.pokrov-cherkessk.ru>

<http://www.mrezha.ru>

<http://www.hristianstvo.ru/>

<http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.pravmir.ru/>

<http://www.wco.ru/>

<http://orthomission.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
анализировать произведения православной культуры	Экспертная оценка выполнения практической работы
анализировать язык символов православной культуры	Экспертная оценка выполнения практической работы
отличать христианские течения от других религии	Экспертная оценка выполнения практической работы
основополагающие мировоззренческие концепции основы и формы русской святости	
праздники богослужебного года Русской Православной Церкви	
сонмах православных святых	
основы иконографии и особо почитаемые иконы	Экспертная оценка выполнения практической работы
историю возникновения	Экспертная оценка выполнения

монашества и монастырей	практической работы
историю Русской Православной церкви	