

**Некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение
«Сальский экономико-правовой техникум»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
ПО СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИЯ**

в рамках программы квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 38.01.02 Продавец

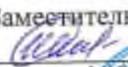
2025г

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
гуманитарно-правовых дисциплин
Протокол № 4
от 11 декабря 2025 г.

Председатель цикловой комиссии

 **О.Е.Стребняк**
подпись Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
 **Степанько И.А.**

подпись



Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зчета по дисциплине СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец (утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ № 518 от 01 августа 2024 г., зарегистрированным в Минюсте России 04 сентября 2024 г. 79379), рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России, (утв. зам. директора по УР), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приказ директора № 45/к от 25.11.2025 г.)

Организация – разработчик: НЧПОУ «Сальский экономико-правовой техникум»

Разработчик: преподаватель НЧПОУ «СЭПТ» Манжуло Е.В

Рецензент : председатель цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин
Стребняк О.Е.

Рецензент: преподаватель гуманитарных дисциплин НАЧПОУ «НЭПТ» Савченко
С.А

Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГ.01 Истории России

1.2 Сводные даны об объектах оценивания, основных показателях, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии.	Номер темы, номер практического занятия	Формы и методы контроля оценки результатов обучения.	Форма промежуточной аттестации
У 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- Определение важности современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - раскрытие основных достижений культуры в России и мире в XXI в ; - определение выдающихся деятелей культуры и науки в XXI в	Практическое занятие № 1	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (заполнение таблицы, работа с картой, работа с историческим источником). Устный фронтальный опрос для актуализации знаний	
		Практическое занятие № 3	Устный индивидуальный опрос для проверки остаточных знаний Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (работа с картой, работа с историческим источником).	
		Практическое занятие № 4	Устный индивидуальный опрос для проверки остаточных знаний Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (работа по индивидуальным карточкам)	
		Практическое занятие № 6	Устный опрос для актуализации знаний Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (работа с историческим источником).	

У 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<p>- Понимание взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - раскрытие сути глобальных проблем современности: проблема перенаселения, загрязнение окружающей среды, старение народонаселения, мировой терроризм.</p> <p>- определение основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	Практическое занятие №2	Устный индивидуальный опрос для проверки остаточных знаний Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (заполнение таблицы).	
		Практическое занятие №5	Устный опрос для проверки новых знаний Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (работа с картой, работа с историческим документом)	
		Практическое занятие №7	Устный опрос для актуализации знаний Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (заполнение таблицы)	
		Практическое занятие № 8	Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (индивидуальная работа по терминам, работа с историческим документом). Письменный опрос для усвоения новых знаний	
		Практическое занятие № 9	Устный фронтальный опрос для проверки усвоения новых знаний Наблюдение за ходом выполнения работы на практическом занятии (выполнение индивидуальных заданий по карточкам)	
З 1. Знание основных направлений ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	- Понимание социально-экономического и политического развития стран Запада и Востока; воспроизведение основных направлений внешней политики	Тема 1.	Устный индивидуальный опрос для проверки усвоения новых знаний.	Дифференцированный зачёт.

	России во 2 половине XX века; взаимоотношения России и США в 1946-1991гг.			
3 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	- Изложение причин межгосударственных конфликтов, классификация, характеристика Эстонского конфликта, Армяно-Азербайджанского и Грузино-Абхазского конфликтов	Тема 1.	Тестирование для проверки усвоения новых знаний	Дифференцированный зачёт.
3 3. Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих регионов мира; - определение целей создания интеграционных организаций (СНГ, ШОС, ОДКБ, ГУАМ); - раскрытие следующих понятий – интеграция, поликультурность и миграция.	Тема 2.	Индивидуальный опрос для проверки усвоения новых знаний.	Дифференцированный зачёт.
3 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность.	- Понимание основных целей организаций: ООН, НАТО, ЕС; - раскрытие структуры международных	Тема 2.	Индивидуальный опрос для проверки усвоения новых знаний.	Дифференцированный зачёт

	<p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС. 			
<p>З 5. Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение достижений культуры СССР, которые и сегодня оказывают влияние на нашу жизнь; - выделение общей культуры народов СССР как одной из причин совместного существования. 	Тема 3.	<p>Устный индивидуальный опрос для проверки усвоения новых знаний</p>	<p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p>З 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивание содержания законодательных и правовых актов мирового значения: «Всеобщая Декларация прав Человека», «Конвенция о правах Ребенка», «Договоры о запрещении оружия массового поражения»; - анализирование международного значения нормативно – правовых актов; - раскрытие 	Тема 3.	<p>Тестирование для проверки усвоения новых знаний</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

	основных положений Конституции РФ 1997 г			
--	---	--	--	--

2. Фонд оценочных средств

2.1 Задания для проведения входного контроля

Входной контроль по дисциплине история в виде – тестирования.

1. Прозвище «Тушинский вор» получил:

1. Лжедмитрий I;
2. Лжедмитрий II;
3. И. Болотников;
4. Василий Шуйский;

2. Михаил Романов был избран на царство...

1. «Советом всей земли»
2. Земским собором;
3. Боярской думой;
4. патриархом

3. Резкому падению авторитета Бориса Годунова в начале XVII в. способствовали:

1. принадлежность в прошлом к опричнине;
2. сведения о низком происхождении;
3. поражение в войне со Швецией;
4. голод и неурожай.

4. Открытая польская интервенция началась непосредственно после:

1. убийства Лжедмитрия I и избиения поляков в Москве;
2. заключения Василием Шуйским союза со Швецией;
3. прихода к власти Лжедмитрия I;
4. смерти Бориса Годунова.

5. Одним из руководителей Первого ополчения был:

1. Михаил Скопин-Шуйский;
2. Козьма Минин;
3. Прокопий Ляпунов;
4. Григорий Отрепьев.

6. Движение под руководством И. Болотникова в исторической литературе иногда характеризуется как:

1. национально-освободительное движение;
2. антимонархическое восстание;
3. демократическое движение
4. крестьянская война

7. При семибоярщине:

1. был заключен союз России и Швеции
2. И.Болотников потерпел поражение
3. образовался тушинский лагерь
4. поляки вошли в Москву

8. Даты 1605,1606,1610 г. относятся к:

1. организации народных ополчений;
2. появлению новых самозванцев;
3. договорам России с Польшей;
4. смене власти в Москве.

9. С призывом решительно бороться с захватившими Москву поляками выступил патриарх:

- 1.Филарет;
2. Гермоген
3. Игнатий;
4. Иов.

10. Годы 1700, 1709, 1721 относятся к событиям?

1. Северной войны
2. церковного раскола,
3. городских восстаний
4. русско-турецких войн

11. Лжедмитрий I:

1. пытался распространить западные обычаи;
2. отдал часть русских земель Речи Посполитой;
3. правил с помощью массового террора;
4. уничтожил Боярскую думу.

12. Пример героической обороны от интервентов в годы Смуты дал город:

1. Нижний Новгород;
2. Новгород Великий;
3. Смоленск
4. Тула

13. Земский собор 1613 г. уникален тем, что:

1. в нем участвовали представители черносошных крестьян и казаков
2. на нем отсутствовали члены Боярской думы
3. Это единственный собор избравший царя
4. Он собрался в Москве.

14. Бояре согласились пригласить королевича Владислава на русский престол при условии:

1. возвращения России ранее захваченных поляками русских земель
2. объединения России и Речи Посполитой в одно государство
3. совместной борьбы против Швеции Принятия им православия

15. Даты 1645,1676,1682 гг. относятся к началу:

1. войн России с соседними государствами;
2. крупных народных выступлений;
3. церковных реформ;
4. правления царей.

16. Протекционизм - это политика, направленная на...

1. ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2. поощрение и расширение ярмарочной торговли;
3. укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти;
4. защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений:

17. Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления:

1. Алексея Михайловича;
2. Михаила Романова
3. Федора Алексеевича;
4. царевны Софьи.

18. Направление внешней политики первых Романовых:

1. желание вернуть Смоленскую землю;
2. стремление получить выход к Балтийскому морю;
3. защита от нападений крымских татар;
4. верно, всё вышеназванное.

19. Церковный собор 1666-1667 гг.:

1. подтвердил все решения Стоглавого собора;
2. лишил Никона патриаршего сана;
3. пошел на соглашение с раскольниками;
4. верно всё вышеназванное.

20. Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона - стремление:

1. сблизиться с католицизмом и протестантизмом;
2. подчинить светскую власть церковной;
3. добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха;
3. сделать Москву центром мирового православия.

21. В том же году, что и Соляной бунт, произошло (а):

1. «поход за зипунами»;
2. Переяславская рада;
3. восстание Богдана Хмельницкого;
4. церковная реформа.

22. Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам:

1. крупных бояр-вотчинников;
2. священнослужителей;
3. дворян-помещиков;
4. самих крестьян.

23. Один из сподвижников Степана Разина:

1. протопоп Аввакум;
2. Филипп Колычев;
3. Василий Ус;
4. Юрий Барятинский.

24. Дайте определение понятий.

1. Рекрутская повинность -
2. посессионные и приписные крестьяне -
3. подушная подать -

25. Какой ряд дат отражает события Северной войны?

- 1) 1700 г., 1711 г.;
- 3) 1709 г., 1722 г.;
- 4) 1702 г., 1720 г.

26. Памятник Петровской эпохи в Санкт-Петербурге, сохранившийся до настоящего времени:

1. Зимний дворец;
2. Исаакиевский собор;
3. Петропавловский собор;
4. Вознесенский собор.

27. Какой орган власти в Петровскую эпоху становился коллективным главой государства во время отсутствия царя?

1. боярская дума
2. Святейший синод
3. Консилия министров
4. Сенат

28. В соответствии с Табелью о рангах:

1. государственная служба разделялась на центральную и местную
2. при продвижении по службе присваивалось дворянство
3. Представители титулованной знати получали преимущество в 2 ранга
4. Церковные должности приравнивались к придворным, гражданским и военным рангам.
5. военным рангам.

29. Вставьте пропущенное слово: приказ, министерство:

1. прокуратура;
2. Святейший синод;
3. Сенат;
4. коллегия.

30. Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I:

- 1) Азовские походы,
- 2) «Великое посольство»
- 3) регентство царевны Софьи
- 4) заключение Северного союза

31. Петербург стал столицей в :

- 1) 1703 г.,
- 2) 1725 г,
- 3) 1712 г.,
- 4) 1700г.

32. Между какими странами был заключен Ништадский мирный договор, которым завершилась Северная война:

- 1) Россией и Швецией
- 2) Россией и Польшей
- 3) Россией и Данией
- 4) Россией и Англией.

33. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I .,
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Екатерины I ,
- 4) Екатерины 2 .

34. Расположите в хронологическом порядке сражения Северной войны, происшедшие вблизи указанных ниже населенных пунктов:

- 1) Нарва
- 2) Гангут,
- 3) Полтава
- 4) Лесная

35. В каком веке появилась Российская империя

- 1) 18 в.
- 2) 17 в.
- 3) 16 в.
- 4) 15 в.

36. Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения патриаршества:

- 1) Синод,
- 2) Сенат ,
- 3) Государственный совет
- 4) Земский собор

37. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, - это:

- 1) дворяне ,
- 2) духовенство
- 3) казаки ,
- 4) мещане.

38. Под каким названием вошло в историю правление императрицы Анны Иоанновны:

- 1) бироновщина,
- 2) пугачевщина,
- 3) Смута ,
- 4) просвещенный абсолютизм.

39. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией

преемники Петра 1:

- 1) Петр 3 ,
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Петр 1 ,
- 4) Елизавета Петровна

40. Раскол в русской православной церкви произошел в:

- 1) 17 в.,
- 2) 15 в.,
- 3) 18 в.,
- 4) 16 в.

41. « Бунташным веком тишайшего царя» называли современники царствование:

- 1) Алексея Михайловича ,
- 2) Михаила Романова ,
- 3) Федора Ивановича,
- 4) Федора Алексеевича.

42. Соборное уложение – это:

- 1) свод законов ,
- 2) порядок продвижения по службе,
- 3) представительный орган при дворе ,
- 4) литературное произведение.

43. Коллегии как органы центрального управления страной пришли на смену:

- 1) земствам,
- 2) приказам ,
- 3) министерствам,
- 4) воеводствам.

44. В годы Смуты переворот 1610 г., в результате которого был свергнут В.Шуйский, привел к власти:

- 1) Семибоярщина- правительство из семи бояр
- 2) Бориса Годунова
- 3) Лжедмитрия 1
- 4) М. Романова

45. В результате событий Смутного времени Россия утратила:

- 1) Побережье Каспийского моря
- 2) Крым
- 3) Смоленские земли
- 4) Левобережную Украину

46. Высшее сословно- представительское учреждение в России в 16- 17 вв. – это:

- 1) Земский собор
- 2) Избранная рада
- 3) Сенат
- 4) Государственный совет

47. Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева

- 1) 1606- 1607гг.,
- 2) 1670 – 1671гг.,
- 3) 1707 – 1708гг.,
- 4) 1773- 1775гг

48. Кто из указанных лиц был современниками царя Алексея Михайловича:

- 1) И.Волоцкий
- 2) патриарх Никон
- 3) митрополит Макарий

4) Сергей Радонежский

49. Как называлось скрытое от мира поселение раскольников

1) Монастырь

2) Посад

3) Скит

4) Хутор

50. Какое название получило восстание в Москве в 1662 г.:

1) Смута

2) Медный бунт

3) «поход за зипунами»

4) чумной бунт

51. Московский университет был основан:

1) 1755г,

2) 1687г,

3) 1725г,

4) 1701г.

52. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева проходила в царствование:

1) Екатерины II,

2) Екатерины I,

3) Павла I

4) Петра III

53. Понятия «кондиции», «бироновщина», «кабинет министров» относится к царствованию:

1) Петра I,

2) Елизаветы Петровны,

3) Анны Иоанновны,

4) Екатерины I

54. К числу последствий Смутного времени относится:

1) включение в состав России Левобережной Украины

2) потеря Россией Великого Новгорода

3) потеря Россией Смоленска и выхода к балтийскому морю

4) Заключение «вечного мира» России с Польшей

55. Понятие «Вечный мир» связан с отношениями России в 17 в.:

1) Польшей,

2) Турцией,

3) Швецией

4) Англией

Ключи к тесту:

1 - 2, 2 - 2, 3 - 4, 4-3,5-3, 6-4, 7-4, 8-4, 9-2, 10-1, 11-1, 12-3, 13-1, 14-4,
15-4, 16-4, 17-2, 18-1, 19-1, 20-4, 21-3, 22-3, 23- 2

24. рекрутская повинность- способ комплектования русской армии

Посессионные крестьяне – крестьяне ставшие собственностью завода, приписные
крестьяне- крестьяне, которые приписывались к заводу, подушная подать – ежегодный налог,
который брался с мужской души

25 - 4, 26 – 3, 27 - 4, 28 - 2, 29 - 4, 30 – 3,1,2,4, 31 - 3, 32 - 1, 33 - 4, 34 -1,4,3,2, 35 - 1,
36 - 1, 37 - 1, 38 - 1, 39 - 3,1,2,4, 40 - 1, 41 - 1, 42 - 1, 43 - 1,44 - 1, 45 - 3, 46 - 1. 47 - 4, 48 - 2,
49 -3, 50 - 2, 51 - 1, 52 - 1, 53 - 3, 54 - 3, 55 - 1.

Критерии оценки.

45-55 – отлично

34-44 – хорошо

22-33 – удовлетворительно.

2.2 Задания для проведения текущего контроля.

Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х

Тестирование для проверки усвоения новых знаний:

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Основным стратегическим направлением политики М.С.Горбачева стал **Варианты ответов**

- 1) ускорение социально-экономического развития страны
- 2) переход к рыночной экономике
- 3) совершенствование «развитого социализма»
- 4) построение коммунизма

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

Политико-идеологическая кампания, развернувшаяся в СССР после прихода к власти М. С. Горбачева, получила название...

Варианты ответов:

- 1) «гласности»
- 2) «автократии»
- 3) «неосталинизма»
- 4) «десоветизации»

Задание 3(выберите один вариант ответа).

Характерной чертой духовной жизни страны в период перестройки стала (-о) ... **Варианты ответов:**

- 1) публикация ранее запрещенных произведений
- 2) усиление идеологического давления на культуру
- 3) ограничение свободы творчества
- 4) борьба с инакомыслием

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

Ликвидация советской политической системы относится к _____ году. **Варианты**

ответов:

- 1) 1993.
- 2) 1992.
- 3) 1995.
- 4) 1998.

Устный индивидуальный опрос для проверки усвоения новых знаний:

Задание (установите правильный порядок ответов).

Расположите в хронологической последовательности законы, постановления, ставшие основой проведения экономических реформ во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.

Варианты ответов:

- 1) постановление апрельского (1985) пленума ЦК КПСС об ускорении социально-экономического развития страны.
- 2) закон «О государственном предприятии (объединении)».
- 3) постановление Верховного Совета СССР «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

Объекты оценивания 3 – 2, 4, 6.

Практическая работа №1:

Проанализируйте первые конфликты и кризисы «холодной войны».

Цель: Закрепить и структурировать знания, полученные ранее по теме: «Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Продолжить формировать умение выделять главное, анализировать и сопоставлять информацию. Высказывать свою точку зрения, приводить доводы. Развивать навыки работы с текстовым материалом, историческими источниками.

Задание №1. Работа с картой: «Послевоенное устройство мира»:

1. Назовите территориальные изменения, произошедшие в мире после окончания Второй мировой войны?
2. Какие изменения кроме территориальных, произошли в международной обстановке после окончания войны?
3. Как, на ваш взгляд, изменились место и роль СССР в послевоенном мире?

Письменный опрос для усвоения новых знаний

Внимательно прочитайте фрагменты исторических документов и ответьте на вопросы:

- Из статьи А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну»:
«...Холодная война разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать землю по крайней мере на 85% (выражение Г.Трумэна) похожей на американский эталон. Холодная война не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных человеческих жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению...»
- Из статьи Дж. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:
«статья А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну» являет собой пример «понятого движения» в области истории... Такая точка зрения понятна прежде всего потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945г. Не желала «холодной войны» ... По окончании Второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добились они своей цели в одностороннем порядке, вместо того, чтобы действовать сообща... «...История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого» и «черного». При рассмотрении такого сложного вопроса как истоки холодной войны, нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

Вопросы:

1. Объясните, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками только военного времени?
2. Напишите не менее 3 причин наступившей в условиях мира «холодной войны».

Заполните таблицу «Конфликты и противостояния сверхдержав в начальный период «холодной войны».

Конфликты, противостояния	Дата	Позиция СССР	Позиция США	Итог
---------------------------	------	--------------	-------------	------

Устный фронтальный опрос для актуализации знаний:

Прокомментируйте высказывание Эйнштейна: «С расщеплением атома все изменилось, кроме образа мыслей людей. И это ведет нас к угрозе всемирной катастрофы».

- Насколько реальной была опасность перерастания «холодной войны» в «горячую» на начальном ее этапе? Свое мнение аргументируйте.

Письменный опрос для проверки новых знаний

Составьте тезисы по вопросу: «Означала ли «холодная война» отказ от использования военных средств для достижения своих целей?».

Объекты оценивания: У 1

Практическая работа №2:

Рассмотреть страны «третьего мира». Выявить причины краха колониализма.

Цель: Закрепить знания, полученные ранее по теме: Страны «третьего мира»: крах колониализма. Продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Проследить изменения, произошедшие в странах «третьего мира» после II мировой войны.

Устный индивидуальный опрос для проверки остаточных знаний

Подумайте, чем можно объяснить столь различное отношение к капиталистическому варианту развития, которое имело место в Иране и Турции? Свой ответ аргументируйте.

Назовите не менее 3 причин усиления влияния религиозного фундаментализма в исламском мире.

Письменный опрос для усвоения новых знаний

1. Дайте определение следующим терминам:

- Исламский фундаментализм-
- Панисламизм-
- Анархизм-
- Консерватизм-

2. Подумайте, почему в Иране модель проевропейской модернизации вызвала сопротивление и привела к исламской революции? Ответ оформите в виде тезисов.

3. Разделите страны на две Ближнего и Среднего востока группы

Арабские страны	Неарабские страны

1. Турция 6. Афганистан 11. Мавритания
2. Сирия 7. Иордания 12. Алжир
3. Ливан 8. Египет 13. Катар
4. Ирак 9. Иран 14. Кувейт
5. Пакистан 10. Марокко 15. ОАЭ

Объекты оценивания: У 2

Практическое занятие №3.

Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х.

Цель: раскрыть причины и последствия «застоя» в политике государства в начале 80 – х годов, проанализировать на примере карт отношения СССР с сопредельными государства к началу 1980 года

Устный индивидуальный опрос для проверки остаточных знаний

1. Внешняя политика СССР.
2. Отношения с сопредельными государствами

Письменный опрос для усвоения новых знаний

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В одном из выступлений в начале перестройки генеральный секретарь ЦК КПСС М.С.Горбачев подчеркивал, что ГДР – член Варшавского договора, ближайший союзник СССР, а существование двух германских государств – это реальность, с которой нельзя не считаться.

Какие события характеризовали отношение СССР к ГДР в последующие годы? Укажите не менее двух примеров событий. Назовите не менее двух причин, обусловивших политику СССР в отношении ГДР.

Работа по карте.

Рассмотреть карту и сделать анализ основных направлений и особенностей внешней политики СССР к началу 1980-х.



Объекты оценивания У -1 .

Практическое занятие № 4.

Политический кризис в странах Восточной Европы.

Цель: раскрыть причины кризиса в Восточной Европе, рассмотреть последствия этого события
Устный индивидуальный опрос для проверки остаточных знаний

1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционные процессы в СССР.

Выполнение индивидуальных заданий по карточкам

1. Охарактеризуйте политические кризисы в социалистических странах Восточной Европы.
 Для ответа используйте документы, см. учебник «Всеобщая история» стр. 235-236
 - От каких врагов защищали чехословацкий народ?
 - Почему руководство СССР, Болгарии, Венгрии ссылаются на Варшавский Договор?
2. Почему новый советский курс на демократию воспринят в странах Восточной Европы негативно?
3. Какими методами происходит создание новой общественной системы в странах Восточной и Центральной Европы?
4. Каковы были общие черты демократических преобразований?
5. После распада Восточного блока были разорваны и политические, и экономические связи, действующие в рамках СЭВ и Варшавского Договора. Выскажите свою точку зрения (+) и (-) на стороны этого процесса.
6. Каковы глобальные последствия крушения коммунистических режимов в странах Восточной и Центральной Европы?

Объекты оценивания У – 2

Тема 2. Россия и мир конце XX – начале XXI века. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве Россия и мировые интеграционные процессы.

Тестирование для проверки усвоения новых знаний:

Задание 1(установите соответствие между элементами двух множеств).

Установите соответствие между политическими деятелями и датами их правления.

М. С. Горбачев –

Б. Н. Ельцин –

В. В. Путин –

Варианты ответов:

1) 1985–1991

2) 1991–1999

3) 2000–2008

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Авария на Чернобыльской АЭС произошла

а) в апреле 1986 г.

б) в мае 1989 г.

в) в апреле 1990 г.

г) в марте 1991 г.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Общественно-политическая жизнь в России в 2000–2004 гг. характеризуется...

а) утверждением новой государственной символики

б) началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий

в) активизацией правозащитного движения

г) созданием высшего органа законодательной власти – Съезда народных депутатов РСФСР.

Задание 4 (выберите два и более вариантов ответа).

В 1990 г. в СССР были приняты законы...

а) «О печати и других средствах массовой информации»

б) «О свободе совести в СССР»

в) «Об образовании»

г) «Об индивидуальной трудовой деятельности»

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Одним из направлений внешней политики России после распада СССР является ...

а) установление партнерских отношений с НАТО

б) возвращение прибалтийских территорий

в) возвращение Крымского полуострова

г) достижение военно-стратегического паритета с США

Задание 6. Перечислите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта в Чеченском регионе.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Характерным для экономической жизни России в начале XXI века является ...

а) увеличение золотого запаса страны

б) национализация промышленности

в) принятие экономической программы «500 дней»

г) введение государственной монополии внешней торговли.

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

В 2000–2004 гг. в России появился

а) Конституционный Суд

б) Верховный Суд

в) Совестьный Суд

г) Суд присяжных.

Задание 9. Проанализируйте расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

Объекты оценивания 3 – 3, 5.

Практическое занятие № 5.

Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов РФ и СНГ в 1990 – е гг.

Цель: разобраться причины локальных конфликтов РФ и СНГ в 1990 – е гг. Рассмотреть карты и схемы по данной тематике.

Устный опрос для проверки новых знаний.

Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-х гг.:

- Конфликты в Средней Азии
- Конфликты на Кавказе (грузино-южноосетинский, грузино-абхазский, нагорно-карабахский)
- Конфликты в Приднестровье.

Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве

Работав парах. Какие региональные (межнациональные) конфликты конца 80х – начала 90х годов вы можете назвать? Дайте им характеристику и назовите итоги этих конфликтов.

Индивидуальная работа по карте.

Сделать и записать вывод о причинах локальных конфликтов РФ и СНГ в 1990 – е



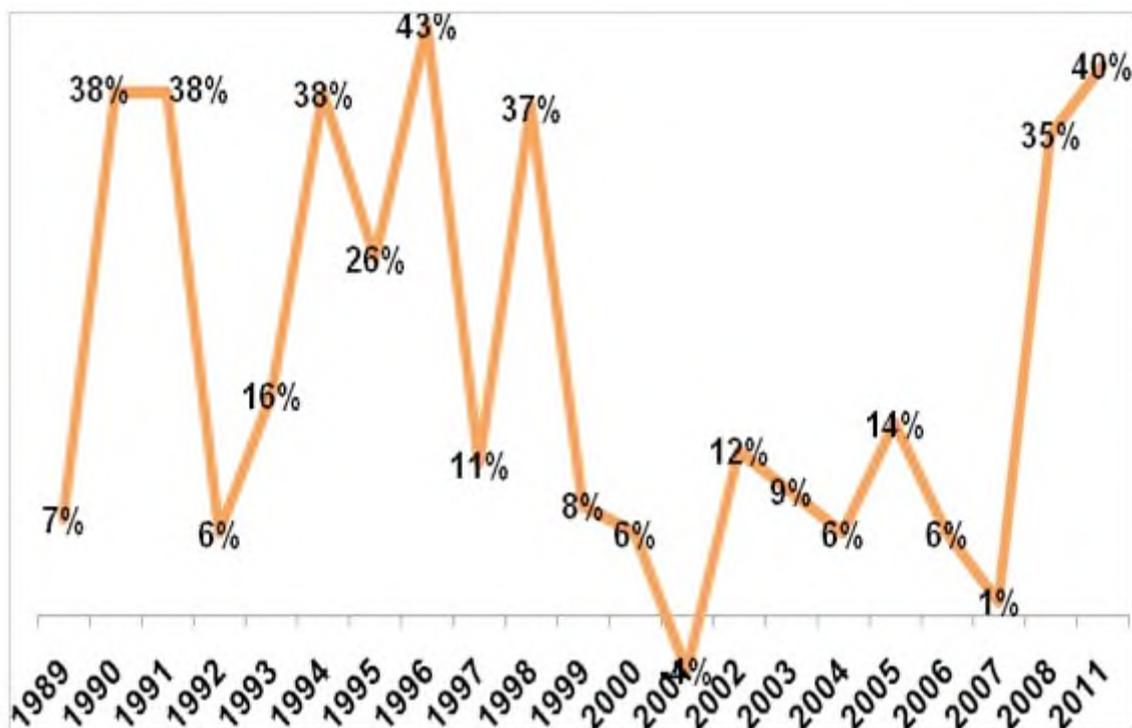
НАГОРНО-КАРАБАХСКИЙ КОНФЛИКТ

Позиции сторон по поводу территориального спора на Северном Кавказе

ВЗГЛЯД
ВСЕ ОБО ВСЕМ

© Все права защищены





Объекты оценивания У – 2

Практическое занятие № 6. Крупнейшие страны мира. Германия.

Цель: Продолжить знакомство с особенностями развития стран Восточной Европы во второй половине XX века, рассмотреть особенности развития Германии в послевоенный период. Закрепить знание терминов и дат по теме: «Страны Восточной Европы во второй половине XX века, Германия». Продолжить развивать умение работать с историческими источниками.

Устный опрос для актуализации знаний:

1. Какими методами сталинское руководство добилось установления просоветских режимов в странах Восточной Европы, в ГДР?
2. Какие внутривнутриполитические изменения в СССР сказались на политических процессах в социалистических странах?
3. Назовите общие черты в развитии СССР и стран Восточной Европы.

Работа с документом.

Прочтите фрагмент из работы А.Д.Сахарова «О стране и о мире»:

«Как же государство распоряжается присвоенными им благодаря искусственно заниженной зарплате гигантскими средствами? Они идут, конечно, в значительной доле на расширенное воспроизводство, но также в столь же большой доле на гигантские военные расходы, на финансирование тайной и явной экспансии во всех частях света - от Ближнего Востока до Латинской Америки, на обеспечение более высокого уровня жизни привилегированных слоев общества, на покрытие дорогостоящих нелепостей бюрократического стиля руководства. Некоторая доля присвоенных государством средств возвращается на соц. нужды - в частности, на пенсии, медицину, образование, которые, таким образом, никак не могут считаться бесплатными»

За что Сахаров критиковал эк. политику советского руководства? Почему ученый не был согласен с тем, что соц. блага в СССР считались бесплатными?

Письменный опрос для усвоения новых знаний

Назовите причины раскола Германии сначала на 4 зоны оккупации, а затем на два государства?

Творческая работа для проверки новых знаний

В форме эссе расскажите об истории создания данного сооружения.



Объекты оценивания У – 2

Практическое занятие № 7

Анализирование «Бархатных революций» в странах Восточной Европы.

Цель: Продолжить знакомство с особенностями развития стран Восточной Европы во второй половине XX века. Закрепить знание терминов и дат по теме: «Страны Восточной Европы во второй половине XX века».

Устный опрос для актуализации знаний:

Перечислите страны, которые входили в так называемый «Восточный блок».

Письменный опрос для усвоения новых знаний

Сравните преобразования 1950-х годов в странах Центральной и Восточной Европы с преобразованиями СССР в 1920-1930-е годы. Как вы думаете, почему восточноевропейские государства не во всем следовали советскому образцу?

Видите ли вы связь между событиями, происходившими в 1980-е- начале 1990-х годов в СССР и в 1989-1990 гг. - в восточноевропейских странах? В чем она заключалась?

Заполнение таблицы «Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы»

Годы	Основные направления советской внешней политики	Основные направления внешней политики стран Западной Европы и США
------	---	---

Объекты оценивания У – 2

Практическое занятие № 8

Характеристика советской концепции «Новое политическое мышление».

Цель: Закрепить знания, полученные ранее по теме «Советская концепция «Нового политического мышления». Закрепить знания о хронологии послевоенного периода.

Индивидуальная работа по терминам.

Соотнесите термин и определение.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1) Состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами — с другой, продолжавшееся с 1946 г. до конца 80-х гг. | а) репарация |
| 2) Возмещение государством после войны причиненного им ущерба в денежной или иной форме, определяемое мирным договором | б) космополитизм |
| 3) Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе войны за ее пределами | в) конфронтация |
| 4) В советское время — условный термин для обозначения границы между «свободным» и «коммунистическим» миром или стены, отделяющей социализм от капитализма | г) контрибуция |
| 5) Одна из форм национализма, направленная против евреев | д) «железный занавес» |
| 6) Политика, направленная на наращивание военной мощи государства для решения внутренних и внешних проблем военными средствами | е) репатриация |
| 7) Противоборство, столкновение противоположных интересов, противопоставление сторон | ж) «атомная дипломатия» |
| 8) Идеология мирового гражданства, отрицание узких рамок национального патриотизма и восхваления своей самобытности, замкнутости своей национальной культуры | з) «холодная война» |
| 9) В советское время — система всех лагерей и тюрем, где содержались жертвы массовых репрессий и произвола | и) антисемитизм |
| 10) Внешнеполитический курс, основанный на стремлении использовать изобретение атомной бомбы в целях политического шантажа и давления на другие страны | л) милитаризм
м) ГУЛАГ |

Работа с документом.

Проанализируйте текст, ответьте на вопросы и отразите в ответах личное восприятие.

Попытайтесь охарактеризовать уровень жизни народа на рубеже 40—50-х гг. Размышляя над данной проблемой, прочитайте фрагменты из писем, опубликованных уже в наши дни.

Из письма А. Егорова (Владивосток):

«В 30-е годы под корень раскорчевали нашу родню. Одного дядю застрелили, другого угнали на Беломорканал, а бабушку с дедушкой — на Соловки. Отцу моему, как бывшему красноармейцу, удалось уехать из деревни сразу же после известного письма Сталина «Головокружение от успехов». Это спасло нашу семью от крепостной неволи, но не спасло от крушения. Вырванные с корнем, мы то уезжали в города, на стройки и шахты, то, спасаясь от голода, возвращались в деревню, то снова уезжали и опять возвращались на круги своя...

Так вот занесло нас в голодном 47-м году в деревню, где нас сразу же обложили налогом (картошка, яйцо, шерсть, мясо), а приехали мы туда поздней осенью, я хорошо запомнил: 26 сентября, и мне пришлось догонять своих одноклассников. Только мы рассчитались с этой бедой, нам подбросили новую: обложили налогом денежным, как единоличников.

Продал отец все с себя, с нас. Рассчитался и, завербовавшись, повез нас на Сахалин. Но... перед отъездом похоронили брата, в дороге похоронили сестру. В дороге же переболели и мы, с отцом, отлежались в больнице. По приезде на Сахалин похоронили маму, а через полгода отца. Брат мой до трех лет не ходил, а когда выпали молочные зубы, то от голода вообще не выросли.

Из письма инвалида Великой Отечественной войны И. П. Прибрежного:

«Говорят, что Сталин был жесток, и правильно, такой он и должен быть. Гуманность людей доводит до гибели.

Я никогда не забуду слова Чингисхана, которые я прочел в одной книге: «Врага лаской не возьмешь». И это верно. А мы до чего сейчас докатились? Один разврат, воровство, спекуляция, убийства, насилие, вообще целая анархия. У нас при Сталине шла война, а продуктов было

больше и в пять раз дешевле, несмотря на то, что работали одни старики и дети. Не нужно все валить на Сталина. Он если бы сейчас был живой, так мы бы работали 4 часа в сутки и в масле плавали. Он, несмотря на все трудности, с каждым днем делал переоценки товаров — все дешевле и дешевле. А сейчас у нас утром поднялся, а цены на рынке уже подросли за одну ночь, да и в магазинах то же самое. Цены добавляют, кто, сколько хочет, а контроля нет никакого. Только языками болтают, переливаем из пустого в порожнее, а изменения никакого. Пойдите, где-нибудь попробуйте добиться справедливости. Вот до чего вся эта гуманность нас довела».

Работа с историческим источником.

Как вы думаете, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками военного времени?

Раскройте истоки наступившей в условиях мира «холодной войны». Как вы считаете, ответственны ли за ее начало обе противоборствующие стороны? Сравните различные точки зрения по вышеуказанной проблеме.

Из статьи Л. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»;

«Холодная война» разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать Землю «по крайней мере на 85 процентов» (выражение г. Трумэна) похожей на американский эталон. «Холодная война» не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению».

Из статьи Дж. Л. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:

«Статья Л.Безыменского и В.Фалина... являет собой пример «попятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна, прежде всего, потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. не желала «холодной войны» ... По окончании второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща...

История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого и черного».

При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки «холодной войны», нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

Письменный опрос для усвоения новых знаний

Какое влияние, с вашей точки зрения, должна была оказать «холодная война» на внутреннюю жизнь стран раз личных общественно-политических систем?

Как вы думаете, чем объясняется тот факт, что многие видные ученые разных стран, принимавшие участие в работе по созданию атомного оружия, стали впоследствии активными участниками антивоенного движения, борцами за права человека?

Обратите внимание на строки, написанные академиком А. Д. Сахаровым в июне 1972 г.:

«Я начал общественную деятельность около десяти — двенадцати лет назад, осознав преступный характер возможной термоядерной войны и воздушных испытаний термоядерного оружия. С тех пор я пересмотрел многое в своих взглядах, в особенности начиная с 1968 г., но основа моих взглядов все же осталась прежней...

Я по-прежнему считаю, что преодоление трагических противоречий и опасностей нашей эпохи возможно только на пути сближения и встречной деформации капитализма, и социалистического строя.

В капиталистических странах этот процесс должен сопровождаться дальнейшим усилением элементов социальной защиты прав трудящихся, ослаблением милитаризма и его влияния на политическую жизнь. В социалистических странах также необходимо ослабление милитаризации экономики и мессианской идеологии, жизненно необходимо ослабление крайних проявлений централизма и партийно-государственной бюрократической монополии как в экономической области производства и потребления, так и в области идеологии и культуры.

Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека».

Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г. (дайте его определение)

- А) «новое политическое мышление»
- Б) «год великого перелома»
- В) «космополитизм»
- Г) «разрядка»

Объекты оценивания У – 2

Тема 3. Развитие культуры в России. Перспективы развития РФ в современном мире.

Тестирование (выберите 1 правильный ответ) для проверки усвоения новых знаний

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является...

Варианты ответов:

- 1) усиление влияния церкви
- 2) угасание религиозных традиций
- 3) идеологизация литературы
- 4) преследование инакомыслящих

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

Развитие науки в начале XXI века характеризуется...

Варианты ответов:

- 1) увеличением государственных ассигнований
- 2) усилением идеологического контроля над деятельностью ученых
- 3) гонениями на кибернетику и генетику
- 4) отсутствием российских нобелевских лауреатов.

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Авторы гимна России

- а) С.Михалков и А.Александров
- б) М.Дунаевский и А.Пахмутова
- в) М.Таривердиев и С.Добронравов
- г) М.Блантер и М.Исаковский

Задание 4. (выберите один вариант ответа).

Общественно-политическая жизнь в России в 2000–2004 гг. характеризуется

Варианты ответов:

- 1) утверждением новой государственной символики.
- 2) началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий.
- 3) активизацией правозащитного движения.
- 4) созданием высшего органа законодательной власти – Съезда народных депутатов РСФСР.

РСФСР.

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Для развития федеральных отношений в 2004-2008 гг. характерно

Варианты ответов:

- а) подписание нового Федерального договора
- б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- в) усиление национальных элит
- г) укрупнение регионов

Задание 6.

Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В. В. Путина?

Варианты ответов:

- а) прекращение деятельности Верховного Совета

- б) утверждение гимна РФ
- в) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- г) создание Общественной палаты
- д) изменение порядка выборов губернаторов
- е) приватизация памятников культуры

Объекты оценивания З – 3,3,5.

Практическое занятие № 9.

Духовная жизнь в советском и российском обществах.

Цель: Закрепить и углубить знания обучающихся по теме: «НТР. Духовная жизнь в советском и российском обществах». Проследить процесс развития НТР, раскрыть причины формирования культуры инакомыслящих. Формирование собственной позиции учащихся при оценке изучаемых событий.

Устный фронтальный опрос для проверки усвоения новых знаний

Ответьте на вопросы:

- а) Какие новые направления научно-технического прогресса характерны для XX века?
- б) Каким образом развитие науки в XX веке было связано с проблемами мировой политики?
- в) Какой вклад внесли отечественные ученые в развитие научной мысли?

Письменный опрос для усвоения новых знаний

Как только не называли XX век: и «ядерным», поскольку человек овладел энергией атома, и «нейлоновым», имея в виду создание синтетических материалов, и «обществом новых кочевников», учитывая невиданную мобильность человека. Какое из этих названий представляется вам наиболее точным? Попробуйте придумать свое определение. Составьте десять наиболее значительных, на ваш взгляд, научно-технических достижений XX столетия.

Выполнение индивидуальных заданий по карточкам

Задание 1. Как вы понимаете выражение «гражданин мира»?

Задание 2. Охарактеризуйте достижения НТР, которые позволяют человеку осознать себя гражданином мира.

Задание 3. Несет ли каждый из нас ответственность за судьбу человечества?

Задание 4. Проследите связь между развитием киноискусства и НТР.

Задание 5. Как повлиял прогресс на формы, жанры, актерские образы?

Объекты оценивания У - 1

2.3 Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Оценка тестовых работ.

«5» — 100 – 90% правильных ответов

«4» — 89 — 80% правильных ответов

«3» — 79 – 70% правильных ответов

«2» — 69% и менее правильных ответов

Устные ответы

Оценка «5» ставится:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Практические работы

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

2.4 Задания для проведения комплексного дифференцированного зачета

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: __45__ мин./час.
3. Зачёт проводится на последнем совместном занятии по основам философии и истории, задания включают в себя тесты по дисциплинам в объеме 20 вопросов по каждой дисциплине, оценка выставляется общая.

ЗАДАНИЕ (теоретическое)

1 вариант

1. Вторая мировая война началась:

- а) 1 августа 1937
- б) 23 августа 1939
- в) 1 сентября 1939
- г) 22 июня 1941

2. Какие идеи, сюжеты, присутствующие в древнеиндийской мифологии и ее комментариях (Упанишадах), были развиты индийской философией?

- а) суждение о наполненности мира страданиями (несовершенством);
- б) рассмотрение Бога как внеличного Абсолюта;
- в) возможность переселения душ (сансара) в зависимости от баланса хороших и дурных дел (карма);
- г) желание восстановить световое (правильное) начало в человеке;
- д) конструктивно-деятельностное отношение к природе, миру.

3. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| а) «Застой» | 1. Н.С.Хрущёв |
| б) «Перестройка» | 2. И.В.Сталин |
| в) «Карибский кризис» | 3. Л.И.Брежнев |
| г) «Железный занавес» | 4. М.С.Горбачёв |

4. Основателем буддизма был:

- а) Брихаспати;
- б) Патанджали;
- в) Сиддхартха Гаутама

5. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Куба, СССР, США, ядерные ракеты, угроза мировой войны, октябрь 1962 г.

_____?

6. Что означала теория кармы?

- а) каждый человек смертен, поэтому нужно жить одним днем;
- б) в поведении каждого человека есть доброе и злое, доминирование одного над другим и определяет карму человека.

7. На третьей сессии Генеральной ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. была принята:

- а) Устав ООН
- б) Конвенция по правам ребенка
- в) Всеобщая декларация прав человека

8. Какие из нижеперечисленных качеств человека считались самыми важными у конфуцианцев?

- а) гордость;
- б) сыновья почтительность;
- в) почитание родителей, старших;
- г) верность долгу, справедливость;
- д) уважение к старшим братьям;

- е) чрезмерная активность;
- ж) многознание, касающееся современности.

9. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- | | |
|---|---------|
| 1) завершение вывода советских войск из Афганистана | а) 1993 |
| 2) распад СССР | б) 1962 |
| 3) Карибский кризис | в) 1989 |
| 4) принятие Конституции современной России | г) 1991 |

10. Автором «Дао Дэ Цзин» является:

- а) Сыма Цянь;
- б) Лао Цзы;
- в) Конфуций.

11. Первым Президентом России был:

- а) В.В. Путин
- б) Б.Н. Ельцин
- в) М.С. Горбачёв
- г) Е.Т. Гайдар

12. Философия как автономная, самостоятельная сфера культуры возникла в:

- а) Древней Индии;
- б) Древнем Китае;
- в) Древней Греции;
- г) трех указанных.

13. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- а) частичным преодолением дефицита продовольственных товаров
- б) полной макроэкономической стабилизацией
- в) ускорением развития военно-промышленного комплекса
- г) увеличением доходов большинства населения

14. Первым мудрецом и первым философом античности считается:

- а) Гераклит;
- б) Пифагор;
- в) Фалес;
- г) Протагор.

15. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в конце 1970-х гг.?

- а) Карибский кризис;
- б) создание НАТО;
- в) разрушение Берлинской стены;
- г) ввод советских войск в Афганистан.

16. В одну реку нельзя войти дважды, ибо на входящего набегают все новые и новые воды» - знаменитый афоризм, выражающий идею:

- а) диалектического учения Гераклита;
- б) учения Фалеса о воде как первоначале.

17. Прочтите отрывок из выступления руководителя нашей страны и укажите его фамилию:

«... Этот год стал для наших граждан... не только временем новых надежд и достижений. Произошли события, ставшие, я уверен, очень значимыми буквально для каждого в нашей стране. И одновременно - серьезным испытанием для всей России. Это варварская агрессия против Южной Осетии. И, конечно, набирающий обороты глобальный финансовый кризис...».

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н. Ельцин
- в) В.В. Путин
- г) Д.А. Медведев

18. Что является источником философского знания, согласно Сократу?

- а) процесс познания мира;
- б) жизнь человека в обществе;
- в) знание о неизбежности смерти;
- г) постоянная духовная неудовлетворенность.

19. Что из перечисленного характеризует политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.?

- а) укрепление роли федерального центра;
- б) принятие Конституции РФ;
- в) учреждение поста Президента РФ;
- г) проведение референдума о восстановлении СССР.

20. Среди черт средневековой философии наиболее важны следующие:

- а) зависимость от религиозной идеологии;
- б) авторитаризм;
- в) обращенность в прошлое – традиционализм;
- г) склонность к назидательности и дидактизму;
- д) увлеченность формально-логической стороной познавательной деятельности;
- е) свобода в вопросах осмысления устройства мира;
- ж) удаленность философских размышлений от проблем этики.

21. Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в первой половине 1990-х гг.?

- а) высокий уровень доходов государственного бюджета
- б) повышение конкурентоспособности отечественных предприятий
- в) усиление зависимости от иностранных займов и капиталовложений
- г) стабильное развитие сельского хозяйства

22. Ряд следующих событий произошли 1949 году. Из этого списка выберите событие, не относящееся к этому временному периоду:

- а) образование НАТО;
- б) создание СЭВ;
- в) образование ФРГ и ГДР;
- г) образование ОВД;
- д) создание атомной бомбы в СССР.

23. Точке зрения гуманистов эпохи Возрождения соответствуют следующие утверждения:

- а) границы человека определены природой;
- б) Бог дал человеку свободную волю, и сам человек должен решать свою судьбу;
- в) человек подвержен космической судьбе и должен поступать в соответствии с космическими (божественными) законами;
- г) человек сам определяет свое место в мире;
- д) «люди должны... предоставить божественному провидению... действовать через их руководителей... и управлять ими так, как если бы они были трупом».

24. Суверенитет РСФСР был провозглашён в:

- а) 1989 году;
- б) 1990 году;
- в) 1991 году;
- г) 1993 году.

25. Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией:

- а) Противоречие между членами антигитлеровской коалиции;
- б) Самоотверженный труд советских людей в тылу;
- в) эвакуация промышленности на Восток;
- г) широкое партизанское движение;

26. Почему идея взаимодействия двух противоположных сил «инь» и «ян», культ предков (традиций), ритуалы взаимоотношений между людьми были одними из сквозных тем древнекитайских философских школ?

- а) случайно, так сложилось;
- б) данные темы были главными в древнекитайской мифологии;
- в) потому что других тем просто не существует.

27. Что является одним из результатов политических преобразований 1988—1990 гг.?

- а) усиление власти союзного центра;
- б) укрепление внутрипартийного единства в КПСС;
- в) повышение авторитета КПСС в стране;
- г) начало разрушения однопартийного режима.

28. Становлению греческой философии предшествовало:

- а) оформление мифов в сочинениях Гомера и Гесиода;
- б) ничто не предшествовало, так как философия – совершенно особая сфера культуры, не имеющая истоков ни в какой иной области.

29. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

- | | |
|-------------------------|------------------|
| а) Корейская война | 1. 1979-1989 гг. |
| б) «Шестидневная война» | 2. 1964-1975 гг. |
| в) Афганская война | 3. 1950-1953 гг. |
| г) Вьетнамская война | 4. 1967 г. |

30. Греческая философия, начав с критики мифа, заменяет вопрос о том, как возник мир, вопросом о том:

- а) что такое мир сам по себе;
- б) каков конец мира;
- в) как наилучшим образом человеку приспособиться к этому миру.

31. «Природа» по-гречески:

- а) «натура»;
- б) «фюсис».

32. Что было одним из последствий выступления ГКЧП?

- а) переход советского руководства к политике гласности;
- б) ослабление центральной власти в СССР, распад Союза;
- в) консолидация сил КПСС;
- г) принятие новой Конституции СССР.

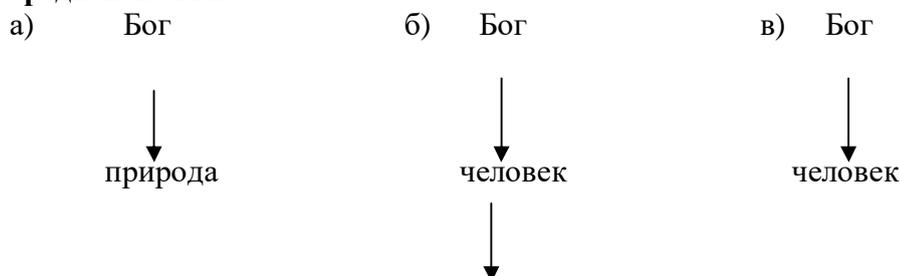
33. Учение об идеальном государстве создал:

- а) Анаксимандр;
- б) Эпикур;
- в) Фалес;
- г) Платон.

34. Что из указанного характеризует экономическое развитие России в начале 1990-х гг.?

- а) усиление государственного вмешательства в экономику;
- б) поддержка военно-промышленного комплекса;
- в) осуществление приватизации государственных предприятий;
- г) установление государственного контроля за ценами на товары.

35. Какая из ниже предложенных схем является правильной применительно к мировоззрению средневековья?





человек

природа

36. Первоначальная причина образования ООН:

- а) Сохранение культурного наследия человечества.
- б) Создание финансового фонда для восстановления послевоенной Европы;

37. Основные цели схоластики:

- а) создать философский метод по изучению природного мира;
- б) с помощью разума проникнуть в истину веры и приблизить ее к мыслящему духу;
- в) придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов;
- г) сформулировать основы социальной философии;
- д) использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.

38. Ряд следующих событий произошли в 1961 году. Из этого списка выберите событие, не относящееся к этому временному периоду:

- а) человек впервые полетел в космос;
- б) Джон Кеннеди стал президентом США;
- в) расшифрована структура генетического кода;
- г) вручена Нобелевская премия за создание генераторов на лазерном принципе советским ученым Н.Г. Басову и А.М. Прохорову;
- д) Сталинград переименован в Волгоград.

39. Какие изменения в культуре 15 в. оказывали влияние на становление натурфилософии эпохи Возрождения?

- а) появление зачатков рыночного хозяйства и капиталистических отношений;
- б) отделение церкви от государства;
- в) изобретение книгопечатания;
- г) достижения европейской науки;
- д) все вышеперечисленное.

40. С точки зрения Макиавелли, основу всякого государства составляют:

- а) религия и философия;
- б) законы и войско;
- в) «царство божие» на земле.

2 вариант

1. Первая Чеченская война окончилась после подписания 31 августа 1996 г. _____ соглашений.

- а) Грозненских;
- б) Хасавюртовских;
- в) Чеченских;
- г) Дагестанских.

2. XVII век традиционно называют:

- а) «веком бунтарства»;
- б) «веком наслаждения»;
- в) «веком науки»;
- г) «веком феминизма».

3. Какое событие произошло раньше других?

- а) введение советских войск в Афганистан;
- б) принятие Конституции развитого социализма;
- в) возведение Берлинской стены;
- г) введение советских войск в Чехословакию;

4. Представителем рационализма не был:

- а) Б. Спиноза;

- б) Т.Гоббс;
- в) Р. Декарт.

5. Назовите основную причину экономического отставания СССР от стран Запада:

- а) централизованный принцип плановой экономики (планы для предприятий составлялись в московских отраслевых министерствах);
- б) командный принцип плановой экономики (директора производств были лишены возможности влияния на составление плана для своего предприятия).
- в) нарушение трудового распорядка и коррупция;
- г) зависимость значительной части трудового населения от алкоголя;
- д) неудачный тип экономической системы государства.

6. Просвещение имело место в ряде стран Европы, а также в Америке и России. Философия Просвещения какой страны, по общему признанию, предложила наиболее яркие и оригинальные идеи?

- а) Германии;
- б) Англии;
- в) Франции.

7. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Чернобыльская авария | а) «Застой» |
| 2. Афганская война | б) «Лихие девяностые» |
| 3. Первая чеченская война | в) «Оттепель» |
| 4. Карибский кризис | г) «Перестройка» |

8. Поскольку людям неведомы замыслы Бога, у человека, по мнению Вольтера, остается одна цель:

- а) «возлюбить ближнего как самого себя»;
- б) «возделывать свой сад»;
- в) «грызть гранит науки».

9. Предотвращение военных конфликтов:

- а) эпоха Хрущева;
- б) эпоха Брежнева;
- в) эпоха Горбачева;
- г) эпоха Ельцина.

10. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

- а) в апреле 1986 г.
- б) в мае 1989 г.
- в) в апреле 1990 г.
- г) в марте 1991 г.

11. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991 г.:

- а) «новое политическое мышление»;
- б) «год великого перелома»;
- в) «космополитизм»;
- г) «разрядка».

12. Расположите в хронологической последовательности основные кульминационные точки социоприродной истории человечества:

- а) промышленная революция;
- б) неолитическая революция;
- в) научно-техническая революция.

13. Философское учение о ценностях – это:

- а) гносеология;
- б) аксиология;
- в) антропология.

14. Расположите в хронологической последовательности законы, постановления, ставшие основой проведения экономических реформ во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.:

- а) постановление апрельского (1985) пленума ЦК КПСС об ускорении социально-экономического развития страны;
- б) закон «О государственном предприятии (объединении)»;
- в) постановление Верховного Совета СССР «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

15. В 1990 г. в СССР были приняты законы:

- а) «О печати и других средствах массовой информации»;
- б) «О свободе совести в СССР»;
- в) «Об образовании»;
- г) «Об индивидуальной трудовой деятельности».

16. Основным стратегическим направлением политики М.С. Горбачева стал:

- а) ускорение социально-экономического развития страны;
- б) переход к рыночной экономике;
- в) совершенствование «развитого социализма»;
- г) построение коммунизма.

17. Предметом размышлений философов не выступала:

- а) природа;
- б) общество;
- в) анатомия человека.

18. Разделом философского познания является:

- а) политология;
- б) гносеология;
- в) социология.

19. Характерной чертой духовной жизни страны в период перестройки стала (-о):

- а) публикация ранее запрещенных произведений;
- б) усиление идеологического давления на культуру;
- в) ограничение свободы творчества;
- г) борьба с инакомыслием.

20. Онтология – это:

- а) философское учение о человеке;
- б) философское учение о бытии;
- в) философское учение о морали.

21. Характерным для экономической жизни России в начале XXI века является:

- а) увеличение золотого запаса страны;
- б) национализация промышленности;
- в) принятие экономической программ «500 дней»;
- г) введение государственной монополии внешней торговли.

22. Развитие науки в начале XXI века характеризуется:

- а) увеличением государственных ассигнований;
- б) усилением идеологического контроля над деятельностью ученых;
- в) гонениями на кибернетику и генетику;
- г) отсутствием российских нобелевских лауреатов.

23. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является:

- а) усиление влияния церкви
- б) угасание религиозных традиций
- в) идеологизация литературы

г) преследование инакомыслящих

24. Социальная утопия Ф. Бэкона совершенно определенно возрождала идеи:

- а) Сократа
- б) Платона
- в) Аристотеля
- г) Мора

25. Из перечисленных принципов с понятием диалектики соотносится:

- а) принцип статичности и изолированности;
- б) принцип взаимосвязи и развития;
- в) принцип стихийности и многообразия.

26. Философия отличается от науки:

- а) обобщенностью, наиболее общим характером знания;
- б) наличием понятий;
- в) проведением экспериментов.

27. Какое из трех предложений является философским и почему?

- а) энергия не исчезает, а сохраняется;
- б) попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее;
- в) делай по утрам зарядку.

28. Любовь к мудрости – это:

- а) любовь к правде;
- б) приобщение к вере;
- в) обоснование мнения;
- г) любовь к истине.

29. Определяющее значение для философии Нового времени имела:

- а) развитие протестантизма, как нового направления мирового христианства
- б) формирование наук, в первую очередь, естественных
- в) становление абсолютной монархии
- г) подъем народного и революционного движения.

30. Авторы гимна России:

- а) С. Михалков и А. Александров;
- б) М. Дунаевский и А. Пахмутова;
- в) М. Таривердиев и С. Добронравов;
- г) М. Блантер и М. Исаковский.

31. Установите соответствие между политическими деятелями и датами их правления:

- | | |
|-------------------|--------------|
| а) М. С. Горбачев | 1. 2000–2008 |
| б) Б. Н. Ельцин | 2. 1991–1999 |
| в) В. В. Путин | 3. 1985–1991 |

32. Одним из направлений внешней политики России после распада СССР является:

- а) установление партнерских отношений с НАТО;
- б) возвращение прибалтийских территорий;
- в) возвращение Крымского полуострова;
- г) достижение военно-стратегического паритета с США.

33. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- а) Литва;
- б) Эстония;
- в) Украина.

34. Согласно Д. Локку основой всякого познания является:

- а) ощущение;
- б) мысль;
- в) интуиция;
- г) опыт.

35. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) перестройка | 1. 1945-1953гг. |
| б) десталинизация | 2. 1953-1964гг. |
| в) сталинизм | 3. 1965-1985гг. |
| | 4.1985-1991гг. |

36.Мировоззрение это:

- а) система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни;
- б) система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности;
- в) система предпочтений зрелой личности.

37.Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов Кант:

- а) что я могу знать?
- б) что я должен делать?
- в) на что я могу надеяться?
- г) что такое человек?
- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии.

38.Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это _____.

39.Гносеология – это учение о:

- а) бытии;
- б) законах и формах правильного мышления;
- в) ценностях;
- г) познании;
- д) морали.

40. Установите соответствие между перечисленными ниже идеями и их авторами – представителями немецкой классической философии:

- 1) идея познавательной активности субъекта;
- 2) трактовка религии как процесса отчуждения сущности человека;
- 3) систематика законов и категорий диалектики.
- а) Кант;
- б) Гегель;
- в) Фейербах.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

- 5 «отлично» — 100 – 90% 40 – 36 правильных ответов (или 1-4 ошибки)
- 4 «хорошо» — 89 — 80% 35 – 32 правильных ответов (или 5-8 ошибок)
- 3 «удовлетворительно» — 79 – 70% 31 – 28 правильных ответов (или 9-12 ошибок)
- 2 «неудовлетворительно» — 69% и менее 15 и менее ответов

2.5 Пакет экзаменатора для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Место выполнения задания в учебном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 45 мин. Количество вариантов задания для студентов – 2 варианта .

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<p>3 -1. Знание основных направлений ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>3 – 2 Знание сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3 -3 Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира</p> <p>3 -4 Знание назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</p> <p>3 - 5 Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>3- 6 Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>5 «отлично» — 100 – 90% 40 – 36 правильных ответов (или 1-4 ошибки)</p> <p>4 «хорошо» — 89 — 80% 35 – 32 правильных ответов (или 5-8 ошибок)</p> <p>3 «удовлетворительно» — 79 – 70% 31 – 28 правильных ответов (или 9-12 ошибок)</p> <p>2 «неудовлетворительно» — 69% и менее 15 и менее ответов</p>	

1.6 Список литературы для студентов

Основные источники

1. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 245 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16101-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530425>

2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04767-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513055>.

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 300 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04769-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513056>.

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 419 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510103>.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512322>.

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

5. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 308 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03873-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512054>

6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2025. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17878-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юра