

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ МАРШАЛА ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК А.В. ГЕЛОВАНИ»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУПО «СПТК»
Протокол от «30» 06 2021 г. № 4

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО «ЮРАН-АВТО»
Н.В. Дубина

СОГЛАСОВАНО
Решением
Студенческого Совета ГБОУПО «СПТК»
Протокол от «21» 06 2021 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУПО «СПТК»
Н.В. Баранов
приказ от «24» 08 2021 г. № 80/г

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательный совет ГБОУПО
«СПТК»

В.Ф. Цыбулькин
Протокол от «18» 08 2021 г. № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУПО «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ
ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ МАРШАЛА ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК
А.В. ГЕЛОВАНИ» на 2021-2025 гг.
по укрупненной группе профессий и специальностей УГПС
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Севастополь
2021

Содержание

Паспорт Рабочей программы воспитания	3
Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБОУПО «СПТК»	9
Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБОУПО «СПТК»	12
Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	16
Раздел 5. Содержание деятельности по реализации Рабочей программы воспитания ГБОУПО «СПТК», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	18
Раздел 6. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания ГБОУПО «СПТК»	21

Паспорт Рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания ГБОУПО «Севастопольского промышленно-технологического колледжа имени Маршала инженерных войск А.В. Геловани» (ГБОУПО «СПТК») на 2021-2025 гг. по укрупненной группе профессий и специальностей УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Основания для разработки Рабочей программы воспитания	<p>Настоящая Рабочая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>– ФГОС СПО по профессии 42.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1569, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 22.12.2016 г. № 44898.</p> <p>– ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1565, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 20.12.2016 г. № 44828</p>
Цель Рабочей программы воспитания	<p>Целью реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБОУПО «СПТК» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Внедрение Рабочей программы содействует созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ГБОУПО «СПТК» на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации Рабочей программы воспитания	<p>По специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев;</p> <p>По профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев;</p> <p>По профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе среднего общего образования в очной форме – 10 месяцев;</p>
Ссылка на размещение Рабочей программы воспитания на сайте ГБОУПО «СПТК»	<p>https://www.sevptk.ru/сведения-об-организации/документы/</p>
Исполнители	<p>Заместитель директора по УВР, методист, социальный педагог,</p>

Рабочей программы воспитания	педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари, классные руководители групп, мастера производственного обучения
------------------------------	---

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания ГБОУПО «Севастопольского промышленно-технологического колледжа имени Маршала инженерных войск А.В. Геловани» (далее ГБОУПО «СПТК») разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст. 12 часть 9, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, в соответствии с протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБОУПО «СПТК» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в ГБОУПО «СПТК» в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников колледжа.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ГБОУПО «СПТК» разработана с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации, в частности города Севастополя.

Рабочая программа воспитания ГБОУПО «СПТК» направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания ГБОУПО «СПТК» обеспечивает структурирование инвариантной составляющей, с обеспечением единства целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Назначение Рабочей программы воспитания – высокая результативность реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в колледже, в отражении хода достижений личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами в повседневной образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБОУПО «СПТК» разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Содержание, виды и формы деятельности при проведении воспитательной работы предусматривают высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Современное воспитание студента ГБОУПО «СПТК» ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности.

Рабочая программа воспитания ГБОУПО «СПТК» направлена на перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров колледжа.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Рабочей программе воспитания ГБОУПО «СПТК» учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы ГБОУПО «СПТК» планируется стремление к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника ГБОУПО «СПТК» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий

и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

6. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

7. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

9. Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

10. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В Рабочей программе воспитания ГБОУПО «СПТК» используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБОУПО «СПТК»

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника колледжа».

Портрет выпускника ГБОУПО «СПТК» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать	ЛР 6

на их достижение.	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации городом Севастополем	
Осознающий себя гражданином и защитником города-героя	ЛР 37

Севастополя	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти города-героя Севастополя, принятию традиционных ценностей.	ЛР 38

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБОУПО «СПТК»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. При реализации Рабочей программы воспитания ГБОУПО «СПТК» учитываются требования к выпускнику по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

Процесс воспитания в ГБОУПО «СПТК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;
- создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося, его родителей (законных представителей) и сотрудников, без которых невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной работы и взрослых, и обучающихся;
- системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУПО «СПТК» являются следующие:

- проведение общеколледжных мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и организатора);
- в проведении общеколледжных мероприятий проявляется здоровая соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций, отделений и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На организацию воспитательной работы с обучающимися ГБОУПО «СПТК» большое влияние оказывают история, традиции, города-героя Севастополя и Гагаринского муниципалитета, где расположен колледж. Участие студентов колледжа в традиционно реализуемых общегородских мероприятиях и важных событиях города являются основой в приоритетном патриотическом направлении воспитания ГБОУПО «СПТК». Имя Геловани – визитная карточка «Севастопольского промышленно-технологического колледжа имени маршала инженерных войск Арчила Викторовича Геловани», с 19 мая

1989 года колледж гордо носит звание, хранит память и сохраняет традиции истории великого города и великого человека.

Особенностями организации воспитательного процесса ГБОУПО «СПТК», определяющих содержание рабочей программы воспитания, являются:

- участие в воспитательно значимых региональных и всероссийских проектах и программах, рекомендуемых Департаментом образования и науки города Севастополя и ГАОУПО города Севастополя «Институт развития образования»;
- ключевые ценности патриотического воспитания по наличию сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами колледжа является внедрение практико-ориентированной модели обучения с представителями дошкольных детских учреждений города Севастополя;
- наличие достижений при освоении программ дополнительного образования по направленностям: художественной (хореографический коллектив «Контраст»), туристско-краеведческой (на базе Музея истории ГБОУПО «СПТК»), физкультурно-спортивной и технической, единства воспитательной работы;
- оценка результативности профессионального воспитания, предопределенных спецификой профиля предприятий автомобильной отрасли;
- особенности ГБОУПО «СПТК», связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям, девиантному поведению.

3.1. Особенности деятельности ГБОУПО «СПТК», значимые для формирования Рабочей программы воспитания

Цель реализации Рабочей программы воспитания ГБОУПО «СПТК» является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в колледже направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

Цель воспитательной работы в ГБОУПО «СПТК» - создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовки к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающегося позволяет выделить следующие целевые приоритеты, которым уделяется большее внимание на разных этапах получения среднего профессионального образования. В воспитании обучающихся – первокурсников таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление в колледж, профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению бывших школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. В воспитании студентов старших курсов таким приоритетом является создание благоприятных условий для дальнейшего развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания ГБОУПО «СПТК» деятельность педагогического коллектива направлена на формирование в колледже позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

- профессиональный успех выпускников колледжа;
- жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства и победителей Региональных и Национальных Чемпионатов конкурса «Молодые профессионалы» World Skills Russia.
- активное сотрудничество колледжа с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;
- актуальный для города Севастополя потенциальный образ юноши, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;
- реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;
- предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;
- культуры и искусства;
- спорта и физической культуры.

Ключевыми социальными партнерами колледжа являются представители предприятий наземного автотранспорта - работодатели по направлению подготовки Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и

профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. В колледже внедрено и активно осуществляется практико-ориентированное обучение с учетом пожеланий представителей работодателей по формированию программы подготовки студентов. Социальными партнерами колледжа являются ООО «ЮРАН-АВТО», Симферопольская автоколонна № 1 ГУП РК «Черноморнефтегаз». В процессе реализации Рабочей программы воспитания в колледже формируются воспитательно значимые требования социального заказа, подлежащие освоению, в частности корпоративные требования и квалификационные требования работодателей соответствующей отрасли, соблюдение требований профессиональных стандартов, в том числе по уровням квалификаций.

При проведении воспитательной работы предусмотрено участие, наряду с педагогическими работниками колледжа социальных партнеров, таких как РОО «За трезвый Крым»; ГБУЗЦ «Медицинский информационно-аналитический центр «МИАЦ»; Региональная общественная организация «Добровольная Народная Дружина города Севастополя», ЦГБ им. Л.Н. Толстого и ГБУК г. Севастополя «ЦБС для взрослых» библиотеки-филиалы № 7, 9 с которыми заключены договора о совместной деятельности, утверждены планы работы.

В колледже предусмотрено участие в воспитательной деятельности таких органов как Совет родителей (законных представителей), Студенческий Совет ГБОУПО «СПТК», а также Студенческий Совет общежития колледжа, Волонтерский центр ГБОУПО «СПТК».

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи в колледже организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения. Систематически привлекался для совместной профилактической работы со студентами и родителями сотрудник полиции – инспектора ОПДНОУУП и ПДН Гагаринского района ОМВД России по городу Севастополю.

3.2 Общая характеристика студенческого контингента ГБОУПО «СПТК»

В ГБОУПО «СПТК» на 05.09.2021 г. контингент обучающихся составляет - 958 чел. на отделении техники и технологии наземного транспорта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

- численность 245 чел.;
- численность проживающих в общежитии 43 чел.;
- численность несовершеннолетних студентов 158 чел.;
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов 2 чел.;
- численность студентов, имеющих детей 0 чел.;
- численность студентов из многодетных семей 8 чел.;
- численность студентов из неполных семей 28 чел.;
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые 3 чел.;
- участие студентов в деятельности общественных объединений 56 чел.;
- наличие студентов, стоящих на учете в органах внутренних дел и на внутриколледжном учете 3 чел.;
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ 7 чел.;
- численность студентов, находящихся в социально опасном положении 0 чел.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности и профессии

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

(наименование (код по перечню) УГПС)

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей,

профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 2

Конкретизированный портрет выпускника по укрупненной группе профессий и специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта специальности по профессии	
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1. 23.00.00
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2. 23.02.07 23.01.17
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3. 23.02.07 23.01.17
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4. 23.02.07 23.01.17
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5. 23.02.07 23.01.17
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6. 23.00.00
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7. 23.02.07 23.01.17
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	ЛР 8. 23.02.07

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	23.01.17
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9. 23.02.07 23.01.17
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10. 23.00.00
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11. 23.00.00
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12. 23.02.07 23.01.17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13 23.02.07 23.01.17
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14 23.02.07 23.01.17
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15 23.02.07 23.01.17
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16 23.02.07 23.01.17
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17 23.02.07 23.01.17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18 23.02.07 23.01.17
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19 23.02.07 23.01.17
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью	ЛР 20

окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	23.02.07 23.01.17
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21 23.02.07 23.01.17
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22 23.02.07 23.01.17
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23 23.02.07 23.01.17
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24 23.02.07 23.01.17

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации Рабочей программы воспитания ГБОУПО «СПТК», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Таблица 3

Структурные компоненты программы воспитания (ОО модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ГБОУПО «СПТК»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и партнерами.</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, советов колледжа, взаимодействия администрации ГБОУПО «СПТК», работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории города Севастополя и Крыма.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, методист, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители групп
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции,	Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб медиации.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог,

	<p>реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах методических объединений колледжа.</p>	<p>социальный педагог, классные руководители групп</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов, обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители групп</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ГБОУПО «СПТК» с центром занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах методических объединений колледжа.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, методист, педагог-психолог, социальный педагог, председатели МО колледжа, классные руководители групп</p>
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента колледжа к преобразованию общественного и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями управляющих и наблюдательных советов, объединениями работодателей.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, методист, старший мастер отделения, классные руководители групп</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого</p>	<p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей родительской общественности.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями органов управления социальной</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, методист, педагог-психолог,</p>

	поведения представителей старших поколений, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	социальный педагог, классные руководители групп
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители групп
«Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации колледжа с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители групп

Внеурочная деятельность обучающихся ГБОУПО «СПТК» включает в себя дополнительное образование по четырем направлениям и нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов. Реализуемые в колледже дополнительные общеразвивающие программы:

1. Художественной направленности: Современная хореография и Народные танцы (танцевальный коллектив колледжа «Контраст»);
2. Туристско-краеведческой направленности: «Музей – хранитель памяти» и «Экскурсионно-исследовательская работа на базе Музея ГБОУПО «СПТК»;
3. Физкультурно-спортивной направленности: Секции футбола, волейбола, баскетбола.
4. Технической направленности: кружок «Автодело».

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры и соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;

- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;
- обеспечение соблюдения норм проживания в общежитии, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;
- совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа колледжа;
- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых колледжем в общеобразовательных организациях города Севастополя и Крыма.

Раздел 6. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания ГБОУПО «СПТК»

Условия реализации Рабочей программы воспитания ГБОУПО «СПТК» обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа и включает в себя:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации Рабочей программы воспитания ГБОУПО «СПТК» выступают единые педагогические требования, которые соблюдают все члены педагогического коллектива, отражающие готовность педагогов и обучающихся

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В ГБОУПО «СПТК» осуществляется психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождение воспитательной работы с обучающимися. В штате колледжа имеются социальный педагог и педагог-психолог, благодаря которым контролируется осуществление мер социальной поддержки из стипендиального фонда, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидам.

В колледже функционирует служба медиации (примирения), а также Психолого-педагогический консилиум, заседания которого проводятся ежеквартально. Ежегодно в колледже проводится социально-психологическое тестирование, реализуется Рабочая коррекционно-развивающая программа по результатам методики социально-психологического тестирования, которая является частью программы воспитания ГБОУПО «СПТК». Основным направлением коррекционно-развивающей программы является формирование здорового и безопасного образа жизни, включающим деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание обучающимися необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, методиста, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагогов-библиотекарей, педагогов дополнительного образования, воспитателей общежития, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Повышение квалификации педагогических работников колледжа обеспечивается благодаря своевременному и регулярному прохождению курсов повышения квалификации по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

6.3 Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ГБОУПО «СПТК» обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт востребованный обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные установки и др.).

Система воспитательной деятельности ГБОУПО «СПТК» представлена на сайте организации в разделах Воспитательный отдел и Социально-педагогическое сопровождение.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое оснащение колледжа в полной мере соответствует реализации Рабочей программе воспитания. В ГБОУПО «СПТК» в наличии учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Таблица 4

Наименования объектов	Наличие/количество
<i>Учебные кабинеты для освоения специальных предметов и МДК</i>	14
<i>Учебные мастерские</i>	6
<i>Кабинеты, используемые для учебной практики</i>	4
<i>Актный зал</i>	2
<i>Спортивный зал</i>	1
<i>Спортивный стадион</i>	1
<i>Столовая/буфет</i>	2
<i>Музей колледжа</i>	1
<i>Дискуссионная площадка (конференц-зал)</i>	1