

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ МАРШАЛА
ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК А.В.ГЕЛОВАНИ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУП. 09 ИСТОРИЯ

Код и наименование профессии:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Форма обучения очная

Срок обучения: на базе основного общего образования

Профессии– 1год 10 месяцев

г. Севастополь

2026

ОДОБРЕНА

Решением методического объединения общеобразовательных дисциплин
социально-экономического профиля

Протокол № 8 от «18» марта 2026 г.

Составитель (автор):

Преподавателей ГБОУ ПО «СевМК», высшей квалификационной категории: Семенюк
АС.

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности/профессии:
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального
образования города Севастополя «Севастопольский многопрофильный колледж имени
маршала инженерных войск А.В. Геловани», г. Севастополь

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП 09 История является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций; положительная динамика формирования общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. К зачету допускаются студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций.

1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка знаний и умений осуществляется с использованием следующих форм и методов: практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа, тестирование, фронтальный опрос, решение задач, проведение дифференцированного зачета.

2.1 Задания текущего контроля

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

1. Назовите причины Первой мировой войны. Каков был повод для начала войны?

- ## Задание 2. Тесты по теме

1. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

- 3. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:**

- #### 4. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?

- 5. Кто командовал 1-й русской армией, начавшей наступление в Восточной Пруссии 17 августа 1914 года?**

- ### 6. Какие государства входили в состав Антанты?

- 7. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:**

8. Через территорию какого нейтрального государства вела наступление Германия на Францию в августе 1914 г.?

- А) Швейцария;
Б) Польша;

- В) Бельгия;
Г) Австро-Венгрия.

9. Кто был Верховным главнокомандующим русской армией в начале войны?

- А) великий князь Николай Николаевич; В) П.К. Ренненкамampf;
Б) А.А. Брусилов; Г) Л. Корнилов.

10. План Шлиффена – это:

- А) план захвата России;
Б) план молниеносного удара по Франции; В) план ведения Первой Мировой войны; Г) план модернизации Германии.

11.

Какая битва получила название «

«мясорубка»?

- А) Верденская; В) Сербская;
Б) Галлицинская; Г) Прусская.

Тест 2

1. В каком году началась Первая мировая война?

- А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево Б)
Нападение Германии на Бельгию

- В) Образование Тройственного союза
Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- А) Гаврила Принцип Б) Григорий Распутин В) Жозеф Жоффр Г) Фердинанд Фошш

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- А) План Шлиффена Б) План Барбаросса В) Галицкая операция Г) Верденская мясо- рубка

5) Что такое аннексия?

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица Б)
Сборник законов Сербии В) Военная выплата
Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в

одностороннем порядке

6) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

- А) Пацифизмом Б) Плюрализмом В) Альтруизмом Г) Конформизмом

7) Как назывался военный блок, в который входили Германия,

Австро- Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

- А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО

8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

- А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме

9) Как называлась немецкая молниеносная война?

- А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция

10) Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

- А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова

11) В каком году образовалась Антанта

- А) 1914 г Б) 1895 г В) 1907 г. Г) 1910 г.

12) Другое название Антанты

- А) Союз друзей Б) Черная Рука В) Сердечное согласие Г) Североатлантический союз

13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?

- А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах

14) крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.

- А) Ютландский морской бой Б) Синопское сражение В) Битва у Ла-Платы Г) Бой в проливе Бадунг

- 15) **Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?**
 А) Бой у Ипра Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Верденская операция
- 16) **Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?**
 А) Франция Б) Англия В) Россия Г) Румыния
- 17) **Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».**
 А) Брусилов Б) Распутин В) Самсонов Г) Шлиффен
- 18) **война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.**
 А) Блицкриг Б) позиционная война В) Прорыв Г) Мобилизация
- 19) **Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии**
 А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера
 Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
 В) Газовая атака под Ипром Г) Разгром Бельгии
- 20) **основным оружием Германии в «подводной войне» были**
 А) Мины Б) Роты водолазов-подрывников
 В) Подводные лодки Г) Корабли, начиненные взрывчаткой
- 21) **требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультима- тум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.**
 А) Ультиматум Б) Интервенция В) Репарация Г) Статут
- 22) **Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.**
 А) Репарация Б) Контрибуция В) Интервенция Г) Ультиматум
- 23) **В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии**
 А) 1917 г Б) 1915 г. В) 1916 г. Г) 1914 г.
- 24) **В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?** А) 1917 г. Б) 1916 г. В) 1918 г. Г) 1915 г.
- 25) **Командующий русскими войсками в первой мировой войне**
 А) Николай Романов Б) Феликс Юсупов В) Уинстон Черчилль Г) Алексей Каледин
- 26) **Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...**
 А) «Кувырк-коллегия» Б) «Чехарда» В) Концессия Г) Тройственный союз
- 27) **В каком году был Горлицкий прорыв**
 А) 1915 г. Б) 1918 г. В) 1917 г. Г) 1914 г.
- 28) **В каком году была свергнута монархия в Германии**
 А) 1918 г. Б) 1914 г. В) 1917 г. Г) 1915 г.
- 29) **Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения**
 А) Брусиловский прорыв Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Ютландский морской бой
- 30) **Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции**
 А) Подняли восстание во Франции Б) Обошли со стороны Польши
 В) Обошли со стороны Бельгии Г) Разбомбили линию обороны с самолетов
- 31) **Когда закончилась первая мировая война?**
 А) 11 ноября 1918 г. Б) 10 октября 1917 г. В) 3 марта 1918 г. Г) 1 августа 1918 г.

Задание 3. Письменные задания по карточкам

Карточка №1.

Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

- А) Горлица; Б) Верден
 В) Брест-Литовский Г) Марн
 Д) Компьенский лес Е) Ипр

И) Сараево 3) Сомма

Карточка №2.

Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| А) Брусиловский прорыв | 1. апрель 1915 г. |
| Б) Сараевское убийство | 2. 28 июня 1914 г. |
| В) вступление Италии в войну | 3. апрель 1917 г. |
| Г) вступление США в войну | 4. май 1915 г. |
| Д) газовая атака под Ипром | 5. ноябрь 1918 г. |
| Е) Компьенское перемирие | 6. июль-август 1916 г. |

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков Задание 1.

Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие события привели к падению монархии в России? - Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? - Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? - Почемуросло их влияние?
4. Чего хотел добиться Л. Г. Корнилов? - Каковы были последствия его выступления?
5. Как большевики захватили власть? - Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
6. Какое значение имели первые декреты советской власти?
7. Как происходило формирование новых органов власти? - Составьте схему государственного устройства Советской России. - Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.
8. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?
9. Как и почему произошел разрыв большевиков и левых эсеров? - Какое это имело значение?
10. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? - Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Тесты по теме "Российская революция 1917 года"

Часть 1.

1. Февральская революция в Петрограде началась:

- 1) 23 февраля 1917 г. 2) 25 февраля 1917 г. 3) 28 февраля 1917 г. 4) 2 марта 1917 г.

2. Поводом для начала массовых выступлений в городе явились:

- 1) демонстрация работниц в честь Международного дня;
- 2) демонстрация солдат против намеченного крупного выступления;
- 3) демонстрации членов Прогрессивного блока за созыв Думы.

3. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:

- 1) V Государственная Дума и Петроградский совет;
- 2) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов;
- 3) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

4. Временное правительство являлось:

- 1) пролетарской властью; 2) буржуазной властью; 3) крестьянской властью.

5. Первый состав Временного правительства, сформированный в марте 1917 года, возглавил

- 1) М.В. Родзянко 2) Г.Е. Львов 3) А.Ф. Керенский 4) А.И. Гучков

6. Петросовет в период двоевластия возглавил

1) И. В. Сталин 2) Л.Д. Троцкий 3) Я. М. Свердлов 4) Н.С. Чхеидзе 5) В.И. Ленин

7. Император Николай II 2 марта 1917 года подписал отречение от престола в пользу

1) царевича Алексея 2) брата Михаила 3) супруги Александры 4) русского народа

8. Апрельский кризис временного правительства произошел в следствие

1) Ноты Милюкова о продолжении войны
2) Нарастания общенационального кризиса
3) Разгона демонстрации в Петрограде и попытки большевиков захватить власть
4) Корниловского мятежа

9. Что содержалось в Апрельских тезисах В. И. Ленина:

1) курс на вооруженное восстание 3) курс на мирный захват власти
2) поддержка Временного правительства 4) убийство Керенского.

10. Основной итог Февральской революции:

1) установление республики;
2) установление диктатуры пролетариата.
3) свержение монархии.
4) было созвано Учредительное собрание
5) Россия вышла из мировой войны

11. II съезд Советов открылся

1) 24 октября 2) 25 октября 3) 26 октября 4) 27 октября

12. Сигналом к штурму Зимнего дворца послужил

1) Взятие телеграфа 3) Залп с крейсера "Аврора"
2) Взрыв продовольственных складов 4) Открытие II съезда Советов

13. Первыми Декретом Советской власти был

1) Декларация прав народов России 3) Декрет об отделении церкви от государства
2) Декрет о земле 4) Декрет об уничтожении сословий

14. Учредительное собрание открылось

1) 12 ноября 1917 г 2) 28 ноября 1917 г 3) 5 января 1918 г 4) 7 января 1918 г

15. Брестский мирный договор между Россией и Германией был подписан

1) 20 ноября 1917 г 2) 28 января 1918 г 3) 3 марта 1918 г 4) 14 марта 1918 г

Часть 2.

1. Совместите название органов власти, их председателей и классовые интересы:

А) Временное правительство а) Н. С. Чхеидзе 1) пролетарская власть
Б) Петроградский Совет б) Г. Е. Львов 2) буржуазная власть

2. Установите соответствие между событиями и датами. Полученный ответ впишите в таблицу.

СОБЫТИЯ: ДАТЫ:

1. Начало Февральской революции А) 2 ноября 1917 год
2. Начало Октябрьской революции Б) 25 февраля 1917 год
3. Конец самодержавия В) 24 ноября 1917 год
4. Декларация прав народов России Г) 25-26 октября 1917 год
5. Брестский мир Д) 2 марта 1917 год
6. Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов Е) 3 марта 1918 год

1	2	3	4	5	6

3. Восстановите хронологию исторических событий. Ответ запишите буквами.

Открытие Учредительного собрания (А), образование двоевластия (Б), штурм Зимнего дворца (В), Корниловский мятеж (Г), II Съезд Советов (Д), возвращение Ленина в Россию из Финляндии (Е), принятие Конституции РСФСР (Ж),

образование ВЧК и ВСНХ (З), подписание сепаратного мира между Россией и Германией (И)

4. Определите исторических личностей. Установите соответствие. Буквы и фамилии запишите в таблице.



1 2 3 4 5 6 7

А) Председатель ВЧК.

Б) Председатель Петросовета

В) Лидер РСДРП(б), председатель СНК.

Г) Уроженец Тобольской губернии, друг семьи последнего российского императора.

Д) Министр юстиции, военный министр, министр-председатель Временного правительства.

Е) Глава советской делегации на переговорах в Бресте.

Ж) Первый председатель временного правительства

а) В. И. Ленин б) Ф.Э. Дзержинский в) Г. Распутин г) Н. С.

Чхеидзе д) Г. Е. Львов е) А.Ф. Керенский ж) Л. Д. Троцкий

1	2		4	5		
---	---	--	---	---	--	--

5. Верны ли следующие утверждения?

А) Поводом для апрельского кризиса Временного правительства стала Нота министра иностранных дел П.А. Миллюкова.

Б) Временное правительство считало главной своей задачей подготовку к созыву Учредительного собрания.

1) верно только А 3) верны оба утверждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие утверждения?

А) Первая Конституция РСФСР законодательно оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти

Б) Управление национализированными предприятиями в РСФСР передавалось Высшему совету народного хозяйства (ВСНХ).

1) верно только А 3) верны оба утверждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Расшифруйте аббревиатуры: СНК, ВРК, ВЦИК, ВЧК, РСФСР, исполком.

Задание 3. Письменные задания по карточкам

Карточка №1.

ПЕРВЫЕ ДЕКРЕТЫ БОЛЬШЕВИКОВ

Даты

Названия декретов большевиков

26-27 октября 1917 г.

29 октября 1917 г.

2 ноября 1917 г.

10 ноября 1917 г.

20 ноября 1917 г.

18 декабря 1917 г.

23 января 1918 г.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Перечислите причины гражданской войны в России.

2. Назовите основные противоборствующие силы.
3. Выделяют 4 этапа гражданской войны, назовите их.
4. Каковы итоги и последствия Гражданской войны.

Задание 2. Тесты по теме

Тест: “Гражданская война и ее

последствия. 1-й вариант

1. Одна из главных причин гражданской войны в России

- А) союз большевиков с левыми эсерами.
 Б) укрепление и развитие многопартийности.
 В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
 Г) развертывание интервенции странами Антанты.

2. Полномасштабная гражданская война в России началась:

- А) весной 1917 г. Б) осенью 1917 г. В) весной 1918 г. Г) осенью 1918 г.

3. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:

- А) А.И. Егоров. Б) А. И. Деникин. В) М.В. Фрунзе. Г) И.И. Вацетис.

4. Что такое гражданская война?

5. Цели красных в гражданской войне:

- А) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
 Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.

- В) Диктатура пролетариата.

6. Начало гражданской войны связано с

- А) восстанием чехословацкого корпуса; Б) выступлением Врангеля;
 В) наступлением на Петроград Юденича; Г) войной с Польшей.

7. Политика “военного коммунизма” характеризуется

- А) введением самокупаемости и самофинансирования;
 Б) национализацией промышленности;
 В) поощрением свободной торговли; Г) быстрым экономическим ростом.

8. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась

- А) трудовая повинность; Б) продналог;
 В) национализация; Г) продразверстка.

9. Расставьте события в хронологической

последовательности. А) Создание Реввоенсовета во главе с Троцким.

- Б) Война с Польшей.
 В) Свержение Временного правительства.
 Г) Наступление Колчака на Москву.

10. Установите соответствие.

А) В.И. Ленин.	1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей.
Б) А.В. Колчак.	2) Командующий дивизией Красной армии.
В) М.Н. Тухачевский.	3) Адмирал, “Верховный правитель России”.
Г) В.И. Чапаев.	4) Лидер партии правых эсеров.
	5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны.

2й вариант

1. Одна из причин интервенции западных держав во время гражданской войны:

А) союз с большевиками и левыми эсерами; Б) помощь красному движению в годы войны; В) утверждение в своих странах социализма; Г) ослабить Россию как своего конкурента.

2. Ликвидация последнего белого фронта в Крыму завершилась:

А) весной 1920 г. Б) осенью 1920 г. В) весной 1919 г. Г) осенью 1922 г.

3. Один из командиров Красной Армии в годы гражданской войны:

А) М. Н. Тухачевский.

Б) А. И. Деникин.

В) Н. Н. Юденич.

Г) А. В. Колчак.

4. Что такое интервенция?

5. Цели белых в гражданской войне:

А) Возвращение самодержавия, целостность и неделимость России.

Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.

В) Диктатура пролетариата.

6. Начало гражданской войны связано с

А) наступлением на Петроград Юденича.

Б) выступлением Врангеля.

В) восстанием чехословацкого корпуса.

Г) наступлением соседних государств.

7. Политика белых правительств характеризуется:

А) быстрым экономическим ростом; Б) национализацией промышленности;

В) отменой большевистского Декрета о земле; Г) введением продразверстки.

8. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:

А) П.Н. Краснов. Б) А.В. Колчак. В) Л.Г. Корнилов.

Г) А.Ф. Керенский.

9. Расставьте события в хронологической последовательности.

А) Разгром Врангеля.

Б) Захват большевиками Зимнего дворца. В) Движение Деникина на Москву.

Г) Декрет об организации РК Красной армии.

10. Установите соответствие.

А) Л.Д. Троцкий.	1) Командующий силами белых на юге России.
Б) П.Н. Врангель.	2) Военачальник Красной Армии.
В) М.В. Фрунзе.	3) Председатель Временного правительства.
Г) А.И. Деникин.	4) Командующий Добровольческой армией белых.
	5) Председатель Реввоенсовета Советской республики.

Задание 3. Письменные задания по карточкам Карточка №1.

Во время гражданской войны на стороне Красной армии сражалось до 30% бывшего офицерского корпуса России. В то же время Троцкий требовал ставить на «команд- ные должности только тех бывших офицеров, семьи которых находились в пределах Советской России, и объявлял им под личную расписку, что они сами несут ответ- ственность за судьбу своей семьи.»

Ответьте на вопросы:

1. О чем свидетельствует данное распоряжение Троцкого

2. Как вы думаете, какие причины заставляли царских офицеров служить в Красной Армии

3. Какие имена царских офицеров, занявших в Красной Армии крупные командные должности, вы знаете.

Карточка №2. А) Л.Д. Троцкий Б) П.Н. Врангель В) М.В. Фрунзе Г) А.И. Деникин

- 1) Командующий силами белых на юге России;
- 2) Военачальник Красной Армии;
- 3) Председатель Временного правительства;
- 4) Командующий Добровольческой армией белых;
- 5) Председатель Реввоенсовета Советской республики;

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какова была обстановка в Советской России после окончания - Гражданской войны?
2. В чем состояли причины перехода к нэпу?
3. В чем состояла сущность нэпа?
4. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.
5. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? - Свой ответ аргументируйте.
6. Почему и как образовался Советский Союз? - Какова была структура управления новым государством?
7. Охарактеризуйте советскую внешнюю политику в 20-е гг. XX в.

Задание 2. Тесты по теме «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика»

Вариант 1

1. Установите соответствие между датой и событием:

1922 г.:

- а) отмена карточной системы
- б) денежная реформа
- в) восстание матросов Кронштадта

2. Крупные государственные промышленные предприятия, действовавшие на принципах хозрасчёта, в период нэпа назывались:

- а) концессиями
- б) трестами
- в) синдикатами

3. Установите соответствие между датой и событием: март 1921 г.:

- а) денежная реформа
- б) отмена карточной системы
- в) X съезд РКП(б), переход к НЭПу

4. Для политики нэпа было характерно:

- а) развитие всех форм кооперации
- б) распределение по уравнительному принципу в) запрещение наемного труда

5. Установите соответствие между датой и событием: октябрь 1921 г.:

- а) хлебозаготовительный кризис
- б) восстание матросов Кронштадта
- в) денежная реформа

6. Что из перечисленного относится к понятию «нэп»:

- а) продолжение политики «военного коммунизма»
- б) развитие элементов рыночной экономики
- в) укрепление командно-административной системы

7. Установите соответствие между датой и событием: 1921-1922 гг.:

- а) хлебозаготовительный кризис
- б) X съезд РКП(б), переход к НЭПу
- в) засуха и голод

8. За сохранение НЭПа и расширение рыночных отношений был:

- а) Бухарин
- б) Троцкий
- в) Зиновьев

9. Установите соответствие между датой и событием 28.02-18.03 1921 г.:

- а) X съезд РКП(б), переход к НЭПу
- б) отмена карточной системы
- в) восстание матросов Кронштадта

10. К Новой экономической политике не относятся:

- а) применение наемного труда
- б) прямой продуктообмен
- в) продналог

11. Установите соответствие между датой и событием 1927 г.:

- а) хлебозаготовительный кризис
- б) восстание матросов Кронштадта
- в) засуха и голод

12. В период нэпа:

- а) была введена продразвёрстка
- б) был восстановлен довоенный уровень производства
- в) развернулось стахановское движение

13. В результате проведения НЭПа в России:

- а) экономика достигла довоенных показателей
- б) начался промышленный переворот
- в) снизились цены на товары народного потребления

14. Переход к нэпу был провозглашен:

- а) Учредительным собранием в 1917 г.
- б) Лениным в Апрельских тезисах
- в) в 1921 г. на X съезде РКП(б)

15. С понятием «хозрасчёт» связан термин:

- а) «рентабельность»
- б) «мобилизация»
- в) «военный коммунизм»

Вариант 2

1. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционирующие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости назывались:

- а) картелями
- б) трестами
- в) концернами

2. С понятием «хозрасчёт» связан термин:

- а) «милитаризация»
- б) «продразвёрстка»
- в) «самоокупаемость»

3. Основным политическим лозунгом восставших моряков в 1921 г.:

- а) «Вся власть Учредительному собранию»
- б) «Советы без коммунистов»
- в) «Укрепление власти большевиков»

4. В годы НЭПа государство сохраняло «командные высоты» в сфере:

- а) сельского хозяйства

- б) розничной торговли
- в) внешней торговли

5. Реальный выход из кризиса для власти в 1921 г. состоял в:

- а) заключением договоров с западноевропейскими государствами о помощи
- б) пересмотре политики «военного коммунизма»
- в) полном возврате к дореволюционной России

6. Основным противоречием НЭПа было противоречие между:

- а) однопартийностью в политике и многоукладностью в экономике
- б) партией большевиков и левыми эсерами
- в) крестьянами и наёмными рабочими

7. События весны 1921 г. были оценены В.И. Лениным как самый большой внутренний политический кризис советской власти» так как:

- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
- б) против политики большевиков выступили крестьяне, рабочие Петрограда, моряки Кронштадта
- в) была создана крупная меньшевистская организация

8. Продналог, в отличие от продразвёрстки:

- а) приводил к изъятию всех излишков зерна в крестьянском хозяйстве
- б) взимался с крестьянского хозяйства
- в) был значительно меньше

9. Российская деревня к концу гражданской войны характеризуется:

- а) передачей земли в частную собственность
 - б) ростом антиправительственных выступлений крестьян + в)
- увеличением производительности труда

10. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьёз и надолго»:

- а) Бухарину
- б) Сталину
- в) Ленину

11. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:

- а) лёгкой промышленности
- б) торговле
- в) тяжёлой промышленности

12. Угроза потери власти заставила большевиков:

- а) отменить продразвёрстку
- б) объявить о создании комбедов
- в) объявить выборы в Учредительное собрание

13. В результате денежной реформы 1922-1924 г. введена твёрдая валюта:

- а) серебряный червонец
- б) медный червонец
- в) золотой червонец

14. Одна из причин перехода к нэпу:

- а) социально-политический кризис власти большевиков
- б) стремление повысить эффективность труда
- в) стремление большевиков обобществить средства производства

15. Понятие «НЭП» характеризовало экономическую политику в стране в:

- а) 1918-1921
- б) 1921-1928
- в) 1914-1917

Задание 3. Письменные задания по карточкам

Карточка №1.

Установите соответствие между политикой советской власти и ее особенностями

Политика советской власти	Особенности политики
---------------------------	----------------------

А) политика «военного коммунизма» Б) нэп	1) денационализация части промышленности 2) создание трудармий 3) введение продналога 4) право использования наемной рабочей силы 5) запрещение свободной торговли 6) национализация банков и всей промышленности 7) начало планирования экономического производства 8) натурализация хозяйственных отношений
---	--

Карточка №2.

Назовите положения, являющиеся целями нэпа

- 1) улучшение социально-экономического состояния общества
- 2) поиск новых путей построения экономических основ социализма
- 3) обобществление средств производства
- 4) преодоление политического кризиса большевиков
- 5) получение средств на индустриализацию
- 6) централизованное управление хозяйством

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем состояли причины отказа от нэпа? - Какие мнения о путях дальнейшего развития страны существовали среди руководства СССР?
2. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
3. Что такое коллективизация? - Каковы были причины перехода к политике коллективизации?
4. Как осуществлялась коллективизация? - Каковы были ее результаты?
5. Используя дополнительную литературу, составьте сообщение об одной из строек первых пятилеток (по выбору).
6. В чем, на ваш взгляд, состояли причины установления в СССР единоличной власти И. В. Сталина?
7. Назовите причины массовых репрессий. Какие последствия они имели?
8. Какие социальные процессы происходили в СССР? Какое значение имело стахановское движение?
9. Каковы были итоги развития СССР в 30-е гг.?

Задание 2. Тесты по теме «Индустриализация» Вариант

1

1. «Годом великого перелома» И.В. Сталин назвал

- 1) 1921 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1932 г.

2. Запишите пропущенное число в словах И.В. Сталина, произнесенных в 1931 г.: «Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние..... в лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 20
- 4) 30

3. Отметьте одну из строек первых пятилеток в СССР.

- 1) Транссибирская магистраль
- 2) Беломора-Балтийский канал
- 3) Вышневолоцкий канал
- 4) Невьянский (Демидовский) завод на Урале

4. Какие три положения из перечисленных относятся к итогам и последствиям индустриализации в СССР? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сбалансированно развивалась тяжёлая и лёгкая промышленность
- 2) созданы новые отрасли промышленности
- 3) развивалось частное предпринимательство
- 4) создана мощная индустриальная база
- 5) достигнута экономическая независимость страны
- 6) СССР вышел на 1-е место в мире по производству промышленной продукции на душу населения

5. Ниже приведён перечень названий. Все они, за исключением двух, являются названиями великих строек первых пятилеток.

Найдите и запишите порядковые номера названий, **не** имевших отношения к первым пятилеткам.

- 1) Уралмаш
- 2) Турксиб
- 3) ГАЗ
- 4) ГОЭЛРО
- 5) Днепрогэс
- 6) ГУЛАГ

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) закрытие в СССР последней биржи труда. Ликвидация безграмотности Б) XIV съезд ВКП(б). Курс на индустриализацию страны

В) начало стахановского движения Г) начало второй пятилетки

Даты

- 1) 1925 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1930 г.
- 4) 1933 г.
- 5) 1935 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Работников, добивавшихся повышенной производительности труда, в годы первых пятилеток стали называть _____.

Вариант 2

1. К началу 1940-х гг. СССР отставал от развитых стран мира по

- 1) темпам экономического развития
- 2) наличию природных ресурсов
- 3) объёму валовой продукции
- 4) производству промышленной продукции на душу населения

2. Создание первой в СССР женской тракторной бригады связано с

- 1) В.И. Засулич
- 2) С.В. Ковалевской

3) П.Н. Ангелиной

4) А.М. Коллонтай

3. Отметьте одну из строек первых пятилеток.

1) Сталинградский тракторный завод

2) железная дорога Москва — Петербург

3) Донецкая железная дорога

4) Путиловский завод

4. Какие три положения из перечисленных относятся к особенностям индустриализации в СССР? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сжатые исторические сроки

2) приоритетное развитие лёгкой промышленности и сельского хозяйства

3) отказ от командных методов управления

4) высокие темпы индустриализации

5) отказ от использования на промышленных объектах труда заключённых

6) осуществление преимущественно за счёт внутренних источников накопления

5. Ниже приведён перечень промышленных объектов. Все они, за исключением двух, были созданы в годы первой пятилетки.

Найдите и запишите порядковые номера названий объектов, созданных в последующие годы.

1) Турксиб

2) Московское метро

3) Обнинская АЭС

4) Магнитогорский металлургический комбинат

5) Челябинский тракторный завод

6) Днепрогэс

7) Харьковский тракторный завод

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) введение в СССР трудовых книжек

Б) открытие в Москве первой линии метро

В) начало второй пятилетки в СССР

Г) создание ГУЛАГа

Даты

1) 1930 г.

2) 1933 г.

3) 1935 г.

4) 1938 г.

5) 1939 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите фамилию, пропущенную в тексте.

В период индустриализации символом трудового героизма стал донецкий шахтёр. На шахте Центральная-Ирмино (Донбасс) он установил рекорд, добыв за смену 102 т угля, что соответствовало 14 нормам.

Тесты по теме «Коллективизация»

Вариант 1

1. Курс на коллективизацию был провозглашён на XV съезде ВКП(б) в

1) 1925 г.

2) 1927 г.

3) 1929 г.

4) 1937 г.

2. Коммунисты, направленные в период коллективизации из города в деревню для

оказания помощи местным властям, — это

- 1) стахановцы
- 2) скоростники
- 3) двадцатипятитысячники
- 4) коммунары

3. Запишите в схему фамилию партийного деятеля — выразителя второго варианта преодоления кризиса хлебозаготовок.



4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) победа колхозного строя в советской деревне
- 2) курс на индустриализацию
- 3) переход к нэпу
- 4) массовый голод в период коллективизации
- 5) антоновщина

5. Какие три последствия из перечисленных имела коллективизация? Запиши- те цифры, под которыми они указаны.

- 1) массовые выступления крестьян против советской власти
- 2) введение частной собственности на землю под контролем государства
- 3) создание условий для обеспечения промышленности средствами и рабочими руками
- 4) ликвидация слоя зажиточных крестьян
- 5) отмена временнообязанного состояния крестьян
- 6) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего земледельческого труда

6. Ниже приведён список названий и терминов. Все они, за исключением двух, отражают социалистические преобразования в советской деревне в 1930-х гг.

- 1) раскулачивание
- 2) колхозное движение
- 3) отработки
- 4) трудодни
- 5) чересполосица
- 6) колхозник

Запишите порядковые номера терминов, не относящихся к данной проблеме.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, назывались

Вариант 2

1. Кризис хлебозаготовок в СССР разразился в

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1927 г.
- 4) 1930 г.

2. Объединение крестьян, форма организации сельскохозяйственного труда в СССР

- 1) коммуна
- 2) колхоз

3) община

4) хутор

3. Запишите в схему фамилию партийного деятеля — выразителя первого варианта преодоления кризиса хлебозаготовок.



4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) начало первой пятилетки

2) принятие Декрета о земле

3) сплошная коллективизация

4) Кронштадтское восстание

5) смерть В.И. Ленина

5. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, были в словаре коллективизации.

1) колхоз

2) отруб

3) кулак

4) антисоветчик

5) подкулачник

6) хутор

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не относящихся к данной эпохе.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) начало массового голода

Б) статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» В)

XV съезд ВКП(б). Курс на коллективизацию

Г) год великого перелома Сплошная коллективизация

Даты

1) 1925 г.

2) 1927 г.

3) 1929 г.

4) 1930 г.

5) 1932 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика советского государства, направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидацию единоличных хозяйств, получила название?

Задание 3. Письменные задания по карточкам Карточка

№1.

Выберите утверждения, с которыми вы согласны, обоснуйте свой ответ:

1) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны.

2) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед страной задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение

оборонеспособности)

3) Индустриализация позволила СССР выйти на 1-е место в мире по уровню промышленного производства.

4) Индустриализация превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.

5) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения страны, прежде всего крестьянства.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. На примере Дома-мастерской К. Мельникова и Дома культуры им. И. Русакова выделите черты конструктивизма.

2. Назовите не менее трёх основных черт «нового советского искусства». Чем советский авангард отличался от зарубежного?

3. Какое значение придавала власть строительству новой школы в 1920-е гг.? Выделите положительные и отрицательные стороны этого процесса.

4. Какие произведения литературы и кинематографа 1920-х гг. вы читали/смотрели? Обсудите в классе свои оценки этих произведений.

5. Приведите несколько примеров взаимодействия советской и зарубежной науки и культуры в 1920-е гг.

6. Сравните судьбы поэтов А. Блока, С. Есенина, Н. Гумилёва, В. Маяковского, М. Цветаевой. Почему финал их жизни оказался трагическим?

7. Какие задачи возлагала советская власть на «нового человека»? Какими качествами личности должен был обладать гражданин в СССР?

Задание 2. Тесты по теме

1. Что из названного относится к целям культурной революции 1920-1930-х годов?

- 1) усиление роли религии в духовном воспитании
- 2) утверждение единой государственной идеологии
- 3) отказ от цензурных ограничений

2. В 1930-е годы творческим методом советской литературы и искусства был провозглашен

- 1) социалистический реализм
- 2) критический реализм
- 3) военный коммунизм

3. Наркомом просвещения в первом советском правительстве был

- 1) Г. В. Чичерин
- 2) Н. К. Крупская
- 3) А. В. Луначарский

4. Создание в городах и селах ликбезов и рабфаков является составной чертой

- 1) коллективизации
- 2) культурной революции
- 3) индустриализации

5. Первый Всесоюзный съезд советских писателей состоялся в

- 1) 1932 г.
- 2) 1933 г.
- 3) 1934 г.

6. Первым председателем Союза советских писателей был

- 1) М. Горький

2) А. Н. Толстой

3) А. А. Фадеев

7. Автором скульптуры «Рабочий и колхозница» был

1) М. М. Антокольский

2) А. В. Щусев

3) В. И. Мухина

8. Известный кинорежиссер, создатель «Броненосца Потемкина», а позже «Александра Невского» и «Ивана Грозного»

1) Г. В. Александров

2) С. М. Эйзенштейн

3) С. А. Герасимов

9. Советские кинозвезды начала 1930-х годов

1) Л. Орлова, М. Ладынина

2) А. М. Роом, С. А. Герасимов

3) В. Катаев, А. Гайдар

10. К итогам культурной революции СССР в 1930-е годы относятся

1) организация первых художественных выставок

2) введение всеобщего среднего образования

3) ликвидация неграмотности населения

Задание 3. Письменные задания по карточкам Карточка

№1.

Прочтите отрывок из заявления советского писателя (1929 г.) и укажите фамилию этого писателя.

«В этом году исполняется десять лет с тех пор, как я начал заниматься литературой в СССР. За этот срок я... написал ряд сатирических повестей, а затем четыре пьесы, из которых три шли при неоднократных цензурных исправлениях, запрещениях их и возобновлениях на сценах государственных театров в Москве, а четвертая — «Бег» была запрещена в процессе работы над нею в Московском Художественном театре и света не увидела вовсе. Теперь мне стало известно, что и остальные три к представлению запрещаются. Таким образом, в наступающем сезоне ни одна из них, в том числе и любимая моя работа «Дни Турбиных», больше существовать не будут».

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?

2. Опишите ход и результаты революционных событий в Европе после Первой мировой войны.

3. Охарактеризуйте деятельность Коминтерна.

4. Почему ни в одной стране, кроме России, коммунисты не сумели прийти к власти? Приведите не менее пяти причин.

5. Дайте характеристику экономического развития западных стран в 20 — 30-е гг. XX в.

Задание 2. Тесты по теме: «Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг».

1. Перечислите страны, потерпевшие поражение в Первой мировой войне:

1) Великобритания 2) Франция 3) Германия 4) Италия 5) Австро-Венгрия 6) США

2. Лига Наций была образована в:

1) 1918 г. 2) 1919 г. 3) 1921 г. 4) 1934 г.

3. Зарождение фашизма в Европе началось в:

1) 1918-1919 гг. 2) 1919-1920 гг. 3) 1920-1921 гг. 4) 1921-1922 гг.

4. Когда начался мировой экономический кризис?

- 1) 1928 г. 2) 1929 г. 3) 1930 г. 4) 1933 г.

5. Приход фашистов к власти в Германии в:

- 1) 1922 г. 2) 1929 г. 3) 1930 г. 4) 1933 г.

6. Вступление СССР в Лигу наций в:

- 1) 1919 г. 2) 1922 г. 3) 1929 г. 4) 1934 г.

7. В какой стране начался экономический кризис 20-х гг.?

- 1) Германия 2) США 3) Великобритания 4) Япония

8. Какие три черты из перечисленных характерны для тоталитарного государства:

- 1) Принцип разделения властей
2) Поглощение гражданского общества государством
3) Наличие гражданского общества 4) Человеческая ненавистничество
5) Парламентаризм 6) Культ вождя

9. В каких странах существовали тоталитарные режимы?

- 1) Германия, Италия, Испания
2) Франция, Великобритания, Швеция
3) Мексика, США, Финляндия
4) Болгария, Румыния, Югославия

10. К каким сферам жизни общества относятся перечисленные ниже проявления кризиса:

- 1) Разорение банков
2) Резкое понижение уровня жизни населения
3) Массовое закрытие промышленных предприятий
4) Инфляция
5) Падение авторитета правительств и их частая смена
6) Массовая безработица
7) Антиправительственные настроения
8) Поиск новых внутриполитических курсов
9) Рост влияния радикальных политических партий
10) Уничтожение части продукции промышленности и с/х

11. Дать определение понятиям:

- 1) экономический кризис 2) тоталитаризм 3) фашизм

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? - Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
2. Как был заключен советско-германский договор? - Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
4. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советско-германского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано выскажите свою точку зрения по данной проблеме.

Задание 2. Тесты по теме «Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы»

1. Инициаторами подписания в 1928г. договора об отказе от войны как средства политики выступили

- а) премьер-министр Англии Н. Чемберлен и премьер-министр Франции Э. Даладье
б) министр иностранных дел Франции Л. Барту и канцлер Австрии Э. Дольфус

в) нарком иностранных дел В.М. Молотов и министр иностранных дел Германии Иоахим фон Риббентроп

г) министр иностранных дел Франции А. Бриан и государственный секретарь США Ф. Келлог

2. Принятие СССР в 1934г. в Лигу Наций означало

а) ведение борьбы СССР за доминирование на международной арене

б) укрепление позиций СССР в Европе

в) возвращение советской страны в мировое сообщество в качестве великой державы

г) участие СССР в создании системы коллективной безопасности

3. В чем состояла сущность политики «умиротворения», проводимой европейскими странами

а) попытки сближения с Германией

б) предоставление Германии ограниченных уступок

в) создание военно-политического союза для координации своих действий

г) передел границ с целью включения в состав Германии всех населенных немцами регионов

4. «Новый курс» советской дипломатии во многом был связан с деятельностью наркома иностранных дел в 1930-1939 гг.

а) В.М. Молотов

б) И.В. Сталина

в) М.М. Литвинова

г) Г.К. Жуковым

5. Какие последствия имело советско-германское сближение?

а) принятие СССР в Лигу Наций

б) полоса дипломатических признаний СССР европейскими странами

в) был внесен некоторый разлад в отношения между Германией и Японией

г) изменились установки Коминтерна

6. В 1936-1937 гг. был создан Антикоминтерновский пакт. В него входили

а) Германия, Франция,

Англия

б) Германия, Япония,

Испания

в) Германия, Япония, Италия г) Россия, Франция, Англия

7. Одним из решений Мюнхенского соглашения в 1938г было

а) присоединение к Германии Судетской области Чехословакии

б) присоединение (аншлюс) Австрии

в) ввести войска вермахта на территорию Рейнской демилитаризованной зоны

г) оккупировать территорию Польши

8. Установите соответствие между датой и событием

Дата

А) 1934 г.

Б) 1936 г.

В) 1935 г.

Г) 1938 г.

Д) 1933 г.

Событие

1) Мюнхенское соглашение

2) к власти в Германии пришла фашистская партия во главе с А.Гитлером.

3) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта

4) заключены договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией.

5) принятие СССР в Лигу Наций

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Установите соответствие между датой и событием

Событие

А) Договор о дружбе и границе между СССР и Германией

Б) столкновение Японии и СССР в Маньчжурии на озере Хасан

- В) пакт Риббентропа - Молотова и секретный протокол о разделе сфер влияния в Европе.
- Г) нападение Японии на Китай
- Д) участие СССР в Гражданской войне в Испании против фашистского режима генерала Франко
- Е) договор СССР о взаимопомощи с Францией и Чехословакией

Дата

- 1) 1935
- 2) 1936
- 3) 23 августа 1939
- 4) лето 1938
- 5) лето 1937
- 6) 28 сентября 1939

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Установите соответствие между страной и территорией «сферы влияния» по пакту Молотова-Риббентропа (23 августа 1939 г.)

Страна

- | | |
|-------------|------------------------|
| А) СССР | 1) Польша |
| Б) Германия | 2) Западная Украина |
| | 3) Бессарабия |
| | 4) Литва |
| | 5) Латвия |
| | 6) Эстония |
| | 7) Западная Белоруссия |
| | 8) Северная Буковина |
| | 9) Финляндия |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

11. Расположите в хронологической последовательности время событий

- А) нападение Японии на Китай
- Б) принятие СССР в Лигу Наций
- В) подписание Мюнхенского соглашения
- Г) приход к власти Гитлера в Германии
- Д) подписание пакта Молотова- Риббентропа и секретного протокола о разделе сфер влияния в Европе
- Е) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта

12. Назовите положения, являющиеся задачами внешнеполитического курса Германии накануне Второй мировой войны

- 1) Стремление сохранить условия Версальской системы.
- 2) Борьба за разрушение Версальской системы, повышение роли Германии в европейских «делах».
- 3) Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе.
- 4) Сохранение в Европе статуса кво, т.е. неизменности сложившихся границ.
- 5) Борьба за гегемонию Германии на международной арене.
- 6) Установление «тысячелетнего рейха» германской (арийской) нации.

Ответ: _____

13. Определите положения, отражающие нарушения Германией условий Версальско-Вашингтонской системы

- 1) создание военной авиации
- 2) заключение Договора о дружбе и границе между СССР и Германией

- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) выход войск вермахта на территорию Рейнской демилитаризованной зоны
- 5) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта
- 6) подписание пакта о ненападении с СССР.

Ответ:

14. Назовите причины краха механизма предотвращения международных кризисов накануне Второй мировой войны

- 1) Отказ от войны как средства решения международных споров.
- 2) Неготовность к решительным действиям.
- 3) Санкции против агрессоров.
- 4) Недооценка опасности (приход Гитлера к власти).
- 5) Политика умиротворения Германии.
- 6) Развитие сотрудничества между странами, обеспечение гарантий мира и безопасности.
- 7) Американский изоляционизм. Ответ: _____

15. Прочитайте выдержку из телеграммы представителя СССР в Чехословакии С.С. Александровского в НКВД СССР от 1 октября 1938г. и ответьте, о подписании какого соглашения в нём идёт речь.

«...Гитлеру удалось убедить Чемберлена и Даладье, что в данной ситуации большую опасность для мира в Европе представляет не он, а СССР, который объективно является большевистским форпостом и может сыграть роковую роль поджигателя новой войны. Следовательно, это убеждение явилось не формальным, но фактическим основанием для создания блока четырех (Германии, Италии, Англии, Франции) против СССР. Если Чехословакия сегодня будет сопротивляться и из-за этого начнется война, то она сразу превратится в войну СССР со всей Европой».

Ответ: _____

Тесты по теме «СССР накануне Великой Отечественной войны»

Вариант 1

1. Какое событие принято считать началом Второй мировой войны?

- 1) нападение Германии на Польшу
- 2) оккупация германскими войсками Франции
- 3) захват Германией Австрии
- 4) отторжение от Чехословакии Судетской области в пользу Германии

2. Отметьте одно из следствий советско-финляндской войны.

- 1) была создана система коллективной безопасности в Европе
- 2) балтийские государства вошли в состав СССР
- 3) СССР и Германия подписали договор о ненападении
- 4) граница севернее Ленинграда была отодвинута на 120-150 км

3. С именем Ж.Я. Котина связано

- 1) предоставление разведывательных материалов советскому руководству
- 2) создание и производство военных самолётов
- 3) появление новейших конструкций танков
- 4) проведение военной реформы в СССР

4. Какие три события из перечисленных произошли в 1939 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие СССР в Лигу Наций
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении
- 3) советско-японское столкновение у озера Хасан

- 4) нападение Германии на Польшу
- 5) подписание советско-японского договора о нейтралитете
- 6) начало советско-финляндской войны

5. Ниже приведены марки видов военной техники. Все они, за исключением двух, относятся к самолётам.

- 1) Ил-2
- 2) ЛаГГ-3
- 3) Як-1
- 4) МиГ-3
- 5) КВ-1
- 6) Т-34

Найдите и запишите порядковые номера видов военной техники, не относящихся к авиации.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) «Мюнхенский сговор»
- Б) нападение Германии на СССР
- В) вступление СССР в Лигу Наций
- Г) завершение советско-финляндской войны

Даты

- 1) 1934 г.
- 2) 1935 г.
- 3) 1938 г.
- 4) 1940 г.
- 5) 1941 г.

7. Напишите название территории, дважды пропущенное в тексте.

В начале августа 1940 г. _____, а также Северная Буковина были присоединены к СССР. На территории _____ была образована Молдавская ССР.

Вариант 2

1. Какое положение из перечисленных соответствовало советской военной доктрине?

- 1) молниеносная война (блицкриг)
- 2) нанесение превентивного (упреждающего) удара по противнику
- 3) «война малой кровью на чужой территории»
- 4) «ни мира, ни войны, а армию распустить»

2. 1939 и 1940 гг. связаны с

- 1) принятием Конституции СССР
- 2) внутривластной борьбой за власть
- 3) вхождением в состав СССР новых территорий
- 4) переходом к обязательному четырёхлетнему и семилетнему обучению

3. Какая полоса укреплений из перечисленных имеет отношение к советско-финляндской войне?

- 1) «линия Сталина»
- 2) «линия Мажино»
- 3) «линия Маннергейма»
- 4) «линия Зигфрида»

4. Какие три территории из перечисленных вошли в состав СССР в 1940 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Литва

- 2) Финляндия
- 3) Латвия
- 4) Западная Украина
- 5) Эстония
- 6) Западная Белоруссия

5. Ниже приведены фамилии выдающихся советских конструкторов. Все они, за исключением двух, являлись авиаконструкторами.

- 1) П.О. Сухой
- 2) М.И. Кошкин
- 3) Ж.Я. Котин
- 4) А.И. Микоян
- 5) С.А. Лавочкин
- 6) М.И. Гуревич

Найдите и запишите порядковые номера фамилий конструкторов, проявивших себя в других областях.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) начало военного мятежа в Испании
Б) подписание советско-германского договора «О дружбе и границе» В)
установление дипломатических отношений СССР и США
Г) советско-японское военное столкновение в районе озера Хасан

Даты

- 1) 1933 г.
- 2) 1935 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1938 г.
- 5) 1939 г.

7. Прочитайте фрагмент договора и напишите название государства, с которым СССР его подписал.

«...в состав территории СССР включаются весь Карельский перешеек с г. Выборгом и Выборгским заливом с островами, западное и северное побережье Ладожского озера..., ряд островов в Финском заливе.»

Задание 3. Письменные задания по карточкам Карточка

№1.

Прочитайте отрывок из сообщения в газете «Правда» и напишите географическое название, дважды пропущенное в тексте.

«ТАСС сообщает, что японская военщина 31 июля нарушила советскую границу на высотах, что к западу от озера, и японские войска, открыв неожиданный артиллерийский огонь, внезапно атаковали в ночное время войска пограничной охраны СССР, расположенные на границе. Японцы заняли советскую территорию глубиной в четыре километра. На высотах к западу от озера завязался бой, продолжавшийся несколько часов. Японская военщина получает сильный отпор, и японские войска несут большие потери в людях и материальной части. Потери советских войск выясняются».

Карточка №2.

23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении (пакт Молотова — Риббентропа). Укажите:

- а) причину подписания, связанную с действиями Англии и Франции;
- б) причину подписания, связанную с действиями Японии;

в) вследствие подписания, связанное с подготовкой СССР к войне

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, расскажите о военных действиях 1939 —1942 гг. в Европе. Покажите страны, захваченные Германией, страны — союзники Германии.
2. Как Советский Союз укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?
3. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
4. Как началась Великая Отечественная война? - Опишите ход боевых действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
5. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проведены в СССР в начальный период войны?
6. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?
7. Расскажите о военных действиях на Тихом океане.

Задание 2.

Тесты по теме «Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)»

Вариант 1

1. Операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название

- 1) «Барбаросса»
- 2) «Кольцо»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Тайфун»

2. Ставка Главного Командования была создана

- 1) 10 июня 1941 г.
- 2) 23 июня 1941 г.
- 3) 30 июня 1941 г.
- 4) 5 июля 1941 г.

3. И. В. Сталин выступил по радио с обращением к советскому народу

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 3 июля 1941 г.
- 3) 9 июля 1941 г.
- 4) 15 июля 1941 г.

4. Первое крупное поражение противнику Красная Армия нанесла в сентябре 1941 г.

- 1) под Смоленском
- 2) под Брестом
- 3) под Ельней
- 4) под Севастополем

5. Ленинград был блокирован фашистскими войсками

- 1) в июне 1941 г.
- 2) в августе 1941 г.

3) в сентябре 1941 г.

4) в ноябре 1941 г.

6. Контрнаступление советских войск под Москвой началось

1) 30 сентября 1941 г.

2) 15 октября 1941 г.

3) 5 декабря 1941 г.

4) 19 декабря 1941 г.

7. Какими причинами германские генералы объясняли свое поражение под Москвой?

1) упорное сопротивление Красной Армии

2) суровость русской зимы

3) помощь СССР со стороны США и Великобритании

4) преимущества в вооружении Красной Армии

8. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны.

1) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике

2) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР

3) дезинформация советских разведчиков

4) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника

9. Антигитлеровская коалиция начала складываться на конференции представителей СССР, США и Великобритании

1) в сентябре 1941 г.

2) в декабре 1941 г.

3) в январе 1942 г.

4) в июле 1942 г.

10. Какое событие из названных произошло весной 1942 г.?

1) прорыв блокады Ленинграда

2) пал Севастополь

3) началась Сталинградская битва

4) завершилось контрнаступление советских войск под Москвой

Вариант 2

1. Ставка Главного Командования преобразована в Ставку Верховного Главнокомандования во главе с И. В. Сталиным

1) 22 июня 1941 г.

2) 10 июля 1941 г.

3) 30 сентября 1941 г.

4) 5 октября 1941 г.

2. 30 июня 1941 г.

1) создан Государственный Комитет Обороны (ГКО)

2) немецко-фашистские войска завершили окружение Минска

3) началось формирование народного ополчения

4) состоялось Смоленское сражение

3. Центральный штаб партизанского движения возглавил

1) Г. К. Жуков

2) Н. И. Кузнецов

3) П. К. Пономаренко

4) И. В. Сталин

4. Господствующей высотой в Сталинграде, за которую шли упорные бои, является

1) Малахов курган

2) Красная долина

3) Зееловские высоты

4) Мамаев курган

5. Что из названного является одним из результатов победы Красной Армии под Сталинградом?

1) окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляция

2) выход немцев из окружения

3) полное изгнание немцев с советской земли

4) открытие второго фронта

6. План по осуществлению колонизации и германизации оккупированных территорий назывался

1) Ост

2) Кольцо

3) Цитадель

4) Багратион

7. Комсомольская подпольная организация «Молодая гвардия» действовала на территории

1) г. Орша

2) г. Ревеля

3) г. Краснодона

4) г. Ровно

8. На полную мощность эвакуированная на восток военная промышленность начала работать

1) к ноябрю 1941 г.

2) в 1942 г.

3) в 1943 г.

4) в 1944 г.

9. Какая из названных мер способствовала укреплению военной экономики?

1) введение обязательных сверхурочных работ

2) увеличение инвестиций в сельское хозяйство

3) увеличение численности заключенных ГУЛАГа

4) массовые репрессии в промышленности

10. Партизанский отряд под командованием С. Ковпака и А. Сабурова действовал

1) в Крыму

2) в Полесье

3) в Бессарабии

4) на Брянщине

Задание 3. Письменные задания по карточкам

Карточка №1.

Начало Великой Отечественной Войны

22 июня г. в 4 часа утра Германия войны напала на СССР. По плану..... Германия предполагала войну.

Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках..... Верховного Главнокомандования, а позже...

..... Кр
асная

Армия ожесточенно сопротивлялась врагу: больше..... продолжалась оборона Брестской крепости. На центральном направлении месяца продолжалось сражение под Смоленском. На

..... направл
ении

героически..... Киев, Одесса, Севастополь. На северном направлении началась длительная блокада..... К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от.....

Вариант

с

ответами 22 июня 1941 г. в 4 часа утра

Германия без объявления войны напала на СССР. По плану «Барбаросса» Германия предполагала молниеносную войну. Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках Ставки Верховного главнокомандования, а позже Государственного Комитета Обороны. Красная Армия ожесточенно сопротивлялась врагу: больше месяца продолжалась оборона Брестской крепости. На центральном направлении три месяца продолжалось сражение под Смоленском. На южном направлении героически оборонялись Киев, Одесса, Севастополь. На северном направлении началась длительная блокада Ленинграда. К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от Москвы.

Карточка №2.

Битва

под

Москвой

По плану.....Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 г. началось..... наступление немцев на Москву. Во времянаступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали.....по всему....., которое закончилось отбросом германских войск на..... км от Москвы. Западным фронтом командовал генерал.....

Вариант с ответами По плану «Тайфун» Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 года началось первое наступление немцев на Москву. Во время второго наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали контрнаступление по всему фронту, которое закончилось отбросом германских войск на 100-250 км от Москвы. Западным фронтом командование осуществлял генерал Г.К.Жуков.

Карточка №3.

Итоги

победы

под

Москвой

Впервые немецкие войска.....сражение. План...с СССР провалился.Германии – Турция и Япония воздержались от вступления в войну. Поднялосьдвижение в Западной Европе.

Вариант с ответами Впервые немецкие войска проиграли сражение. План молниеносной войны с СССР провалился. Союзники Германии - Турция и Япония воздержались от вступления в войну. Поднялось антифашистское движение в Западной Европе.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? - Опишите ее ход и результаты.
2. Каковы были дели антигитлеровской коалиции? - В чем состояло ее значение?
3. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? - Когда он был завершен?
4. В чем причины движения Сопротивления? - Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны? Что такое коллаборационизм?
5. Расскажите о профессиональном подвиге сварщиков в годы Великой Отечественной войны.
 1. Какое оборудование использовали советские сварщики в период Великой Отечественной войны.
 2. Разработка и внедрение сварочных технологий во время Второй Мировой и Великой Отечественной войн.
 3. Академик Е.О. Патон и его вклад в совершенствование боевой техники и технологии ее изготовления.

4. Сварка в период социалистической индустриализации (1929-1940 гг.)

Задание 2. Тесты по теме «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)»

1. В Волгограде в память о Сталинградской битве сохранили руины, которые вы видите на фотографии. Как называется этот памятник?

Изображение



Запишите ответ:

2. После какого события в Германии впервые с начала Второй мировой войны был объявлен трёхдневный траур?

- 1) взятие Красной Армией Орла и Белгорода
- 2) провал операции "Тайфун"
- 3) налёт советской дальней авиации на Берлин
- 4) капитуляция армии Паулюса

3. Кто из советских военачальников командовал фронтами во время контрнаступления под Сталинградом?

Выберите несколько:

- 1) Николай Ватутин
- 2) Андрей Ерёменко
- 3) Родион Малиновский
- 4) Семён Будённый
- 5) Георгий Жуков
- 6) Константин Рокоссовский

4. Соотнесите военные операции и их даты.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) январь - март 1942 г.
- 2) май 1942 г.
- 3) июль 1942 - октябрь 1943 г.
- 4) июль 1942 - февраль 1943 г.
- 5) июль - август 1943 г.

- ☐ неудачное наступление Красной Армии под Харьковом
- ☐ битва за Кавказ
- ☐ попытка прорыва блокады Ленинграда
- ☐ Сталинградская битва
- ☐ Курская битва

5. Расположите события в хронологической последовательности.

- ☐ неудача наступлений Красной Армии под Ленинградом и под Ржевом
- ☐ начало немецкого наступления на Сталинград
- ☐ захват немцами Севастополя
- ☐ контрнаступление советских войск под Сталинградом
- ☐ приказ "Ни шагу назад!"

6. Соотнесите крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны и их названия.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) битва за Кавказ
- 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- 3) наступление Красной Армии в районе Ржева
- 4) операция по уничтожению окружённой армии Паулюса
- 5) германское наступление на Курской дуге

___Марс

___Цитадель

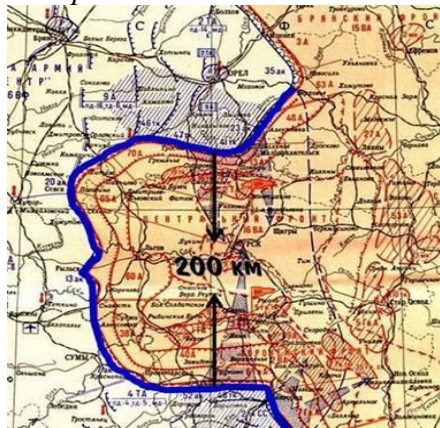
___Кольцо

___Эдельвейс

___Уран

7. Какое название получила та часть линии советско-германского фронта, которая на рисунке выделена синим цветом?

Изображение:



Запишите ответ:

8. Когда и в честь какого события в Москве впервые с начала войны был дан артиллерийский салют?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 7 ноября 1941 года после Парада на Красной площади в годовщину Октябрьской революции
- 2) 5 августа 1943 года в честь освобождения Орла и Белгорода во время Курской наступательной операции
- 3) 2 февраля 1943 года после капитуляции армии Паулюса под Сталинградом
- 4) 9 мая 1945 года в честь окончания Великой Отечественной войны
- 5) 27 января 1944 года в честь снятия блокады Ленинграда

9. Какие новые подразделения вводились в Красной Армии по приказу №227 "Ни шагу назад!"?

Составьте слово из букв:

АЯЫТРДЗДОГРА -> _____

10. Какие сражения историки относят к коренному перелому в Великой Отечественной войне?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Смоленское сражение
- 2) битва на Курской дуге
- 3) битва под Москвой
- 4) битва за Кавказ
- 5) Сталинградское сражение

Задание 3. Письменные задания по карточкам

Карточка №1

Сталинградское сражение. С 17 июля по 18 ноября 1942 г. (_____месяца) продолжалась _____ Сталинграда. Контрнаступление было осуществлено силами _____ фронтов под командованием генералов ____, ____, _____. В итоге под Сталинградом начался __ в войне, так как мы _____ очень крупную группировку против-ника (около 330 тыс. человек) и захватили _____ по всему фронту.

Карточка №2.

Курское сражение

На Курской _____ Германия готовила крупную наступательную операцию _____. В _____ отношении советские вооружённые силы _____ противника. _____ готовил на Курском выступе _____. Наступление врага было _____. В августе 1943 г. освобождены _____, _____, _____. Завер-

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какое воздействие оказывала поэма «Василий Теркин» А. Твардовского на бойцов? Сформулируйте 2—3 положения.
2. Сравните развитие художественной культуры в 1930-е гг. и во время войны. Выделите черты сходства и различия.
3. Прослушайте гимн СССР (1943), песню «Священная война» В. Лебедева-Кумача, Седьмую симфонию (фрагмент) Д. Шостаковича. Какие эмоции они у вас вызвали? Какую роль играла музыка во время войны?
4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Развитие культуры СССР в годы Великой Отечественной войны». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
5. Изучите дополнительные материалы о фронтовых корреспондентах во время Великой Отечественной войны. (Послушайте, например, «Песню военных корреспондентов» М. Блантера на стихи К. Симонова.) Чем они занимались на фронте? Все ли вернулись с войны?

Задание 2. Тесты по теме «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны»

1. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?

- 1) «Тихий Дон» М.А. Шолохова
- 2) «Василий Теркин» А.Т. Твардовского
- 3) «Белая гвардия» М.А. Булгакова
- 4) «Дело Артамоновых» М. Горького

2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение

- 1) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова
- 2) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
- 3) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
- 4) песня «Священная война» А.В. Александрова

3. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал

- 1) В.П. Чкалов
- 2) В.В. Талалихин
- 3) Н.Ф. Гастелло
- 4) А.П. Маресьев

4. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с

историей и достижениями советской науки и техники.

- 1) «Боевое крещение» под Оршей реактивной артиллерийской установки БМ-13 («катюши»)
- 2) эпопея корабля «Челюскин»
- 3) начало массового выпуска самоходной артиллерийской установки ИСУ-152 («Зверобоя»)
- 4) изобретение радио А.С. Поповым
- 5) прямой беспосадочный перелет летчиков В.П. Чкалова, Г.Ф. Байдукова, А.В. Белякова в США через Северный полюс

5. Какие три из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) И.В. Курчатов
- 2) В.А. Дегтярев
- 3) С.П. Королев
- 4) Л.Д. Ландау
- 5) Г.С. Шпагин
- 6) Ф.В. Токарев

6. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и сферами их деятельности.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) литература
- 2) самолетостроение
- 3) танкостроение
- 4) музыка
- 5) живопись

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) М.И. Кошкин
- Б) А. Дейнека
- В) К.М. Симонов
- Г) А.С. Яковлев
- Д) Д.Д. Шостакович

7. Ниже приведен перечень фамилий деятелей науки и техники. Все они, за исключением двух, имеют отношение к разработке военной техники и вооружения 1930-1940-х гг. Найдите лишние имена

- 1) И.И. Мечников; 2) Е.О. Патон; 3) Г.С. Шпагин; 4) Ж.Я. Котин; 5) С. В. Ильюшин;
- 6) С.П. Королев; 7) А.И. Микоян.

8. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

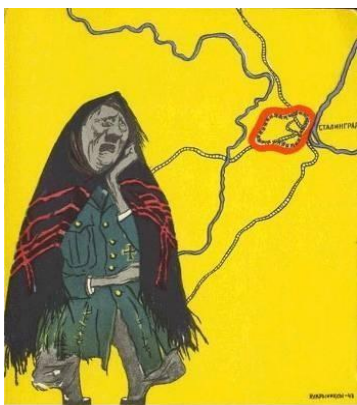
«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор — писатель и поэт ...

9. По какому принципу образован логический ряд?

В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор

10. Какое событие изображено на рисунке? Кто автор этого произведения!



Задание 3. Письменные задания по карточкам Карточка

1:

1. Назови любые 3 современных фильма о ВОВ... ..
2. Творческий коллектив советских художников-графиков и живописцев (М. Куприянов, П. Крылов, Н. Соколов), известный картинами, плакатами, карикатурами, получил название _____.
3. С каких слов начинается песня «Священная война»?

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Перечислите «десять сталинских ударов».
2. Каковы были итоги Битвы за Берлин?
3. Каковы результаты Второй мировой войны?
4. В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
5. Расскажите о цене Победы для СССР.

Задание 2. Тесты по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны»

Тест №1

1. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:
А) Германии; б) Японии; в) Франции.
2. Договор о ненападении 23 авг.1939г. был подписан между:
А) СССР и США; б) СССР и Германией; в) СССР и Англией.
3. Как называли противостояние Англии и Франции с Германией:
А) «непонятная война»; б) «странная война» в) «холодная война».
4. 22 июня 1940 г. в Компьенском лесу было подписано перемирие между: А) Францией и Германией; б) Италией и Германией; в) Англией и Германией;
5. Как называли людей, сотрудничавших с оккупантами:
А) диверсанты; б) коллаборационисты; в) коммунисты
6. Назовите основные этапы Второй мировой войны?
7. Когда была Постдамская конференция? Ее участники и решения?
8. План «Ост» -.....
9. Что Вы знаете о начале Великой Отечественной войны?
10. Расположите в хронологическом порядке и укажите год:
 - начало Второй мировой войны
 - капитуляция Японии
 - нападение Германии на СССР
 - вступление в войну США
 - Московская битва

Тест №2

1. Где высадились войска союзников СССР:

А) во Франции; б) в Англии; в) в Африке

2. На ялтинской конференции 4-11 февраля 1945г. участвовали:

А) СССР, Великобритания, США.

Б) СССР, Великобритания, Германия.

В) СССР, США, Германия.

3. Берлинская операция началась:

А) 16 апреля 1944г. б) 16 апреля 1945г. в) 16 апреля 1946г.

4. Капитуляция Германии произошла:

А) 8-9 мая; б) 8-9 июня; в) 8-9 июля.

5. Капитуляцию Германии подписал:

А) Гитлер; б) Йодль; в) Кейтель.

6. Причины войны, цель фашистской Германии?

7. Основные решения Тегеранской конференции?

8. 23 августа 1939г.- между СССР и Германией подписан договор о ненападении. К нему был прикреплен секретный протокол. Каково содержание этого протокола?

9. Коренной перелом в ходе войны (укажите год, основные события)

10. Страны, освобожденные СССР

Тест №3

1. Последняя конференция союзников с 17 июля – 2 августа 1945г. прошла:

А) Мюнхене; б) Потсдаме; в) Вашингтоне.

2. Кто представлял СССР, Великобританию, США на этой конференции:

А) И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль.

Б) И. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли.

В) И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль

3. Когда СССР объявила войну Японии:

А) 8 июля 1945г. б) 8 августа 1945г. в) 8 сентября 1945г.

4. Когда американцы применили ядерное оружие против Японии:

А) 6-9 августа 1945г. б) 6-9 сентября 1945г. в) 6-9 октября 1945г.

5. На какие города были сброшены атомные бомбы:

А) Токио и Нагасаки; б) Хиросиму и Токио; в) Нагасаки и Хиросиму.

6. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь. «...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями ...наши бойцы...выползали из-под немецких танков,.....на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

7. Как называлась немецкая операция в районе Курска?

8. Значение издания И. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!»

9. Назовите 5 советских военачальников периода великой отечественной войны.

10. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву?

Задание 3. Письменные задания по карточкам Карточка

№1.

Окончание Великой Отечественной войны

_____ мая _____ г. советские войска под командованием _____ и _____ завершили
_____. _____ мая _____ г. закончилась _____.

Вариант с ответами

2 мая 1945 г. советские войска под командованием Жукова и Конева и завершили штурм Берлина. 8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. 8 мая 1945 г. закончилась Великая Отечественная война.

Карточка №2.

Окончание Второй мировой войны

В _____ 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили _____ армию.

_____ и _____ августа авиация США сбросила _____ бомбы на _____ и _____

_____. Цель этой бомбардировки была в _____ Японии и _____ военной мощи США. _____ 1945 г. подписанием

Японии акта о _____

_____ закончилась Вторая мировая война.

Вариант с ответами

В *августе* 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили *Квантунскую* армию. *6 и 9* августа авиация США сбросила *атомные* бомбы на *Хиросиму* и *Нагасаки*. Цель этой бомбардировки была в *устрашении* Японии и *демонстрации* военной мощи США. *2 сентября* 1945 г. подписанием Японией акта о *безоговорочной капитуляции* закончилась Вторая мировая война.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
5. Почему началась Корейская война? Каковы были ее итоги?
6. Была ли неизбежной «холодная война»? Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Тесты по теме «Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)»

I вариант.

1. Какое событие считается началом “холодной войны”:

- а) Речь Черчилля в марте 1946 г.
- б) “Доктрина Трумэна”, февраль 1947 г
- в) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР

4. Сколько лет простояла Берлинская стена:

- а) 18
- б) 28
- в) 20

3. В каком году Европа оказалась разделенной на союзников США и союзников СССР:

- а) Весна 1946 г.
- б) Осень 1948 г.
- в) Лето 1947 г.

4. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:

- а) Берлин
- б) Прага

в) Варшава

5. “Железный занавес” – это:

- а) пограничная система стран социализма
- б) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
- в) раскол мира на два враждебных лагеря

6. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:

- а) Введение протектората СССР над Ливией
- б) Война в Корее
- в) Берлинский кризис

7. Межправительственная экономическая организация социалистических стран получила название:

- а) ОВД
- б) СЭВ
- в) ООН

8. В какие годы была “поставлена” Берлинская стена и разразился Карибский кризис:

- а) 1961, 1962 +
- б) 1955, 1960
- в) 1957, 1964

9. Назовите дату создания Организации Варшавского Договора:

- а) Август 1955 г.
- б) Апрель 1955 г
- в) Май 1955 г. +

10. Какое государство первоначально входило в блок НАТО:

- а) Польша
- б) Франция
- в) ФРГ

11. Кем бы Уинстон Черчилль:

- а) Премьер – министр Великобритании
- б) Министр Великобритании
- в) Президент США

12. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.:

- а) проведение экономических реформ в промышленности
- б) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы
- в) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях

13. Какое событие произошло раньше остальных:

- а) Потсдамская конференция
- б) создание министерств вместо наркоматов
- в) испытание СССР первой ядерной бомбы

14. В 1945 году ядерное оружие было только у:

- а) Германии
- б) СССР
- в) США

15. Теория мирного сосуществования принадлежит:

- а) Хрущеву
- б) Сталину
- в) Брежневу

16. В результате Карибского кризиса произошло разоружение баллистических ракет со стран:

- а) Африки и Азии
- б) Кубы и Европы

в) Австралии и Индонезии

17. Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР:

а) 1946 г., 1960 г.

б) 1961 г., 1967 г.

в) 1949 г., 1955 г.

18. В каком городе Уинстон Черчилль произнёс свою знаменитую речь, возвестившую о начале холодной войны:

а) Лондон,

Великобритания

б) Фултон, США

в) Вашингтон, США

19. Дата основания НАТО:

а) 20 августа, 1959

б) 14 мая, 1955

в) 4 апреля, 1949

20. В каком году разразился Карибский кризис:

а) 1960

б) 1962

в) 1959

II вариант.

1. Период участия США во Вьетнамской войне:

а) 1965 – 1973 +

б) 1957 – 1965

в) 1973 – 1975

2. В каком году завершился период разрядки в холодной войне между СССР и США:

а) 1978

б) 1979

в) 1977

3. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета Холодной войны:

а) Рузвельт

б) Черчилль

в) Хрущев

4. Афганская война, годы:

а) 1979 – 1987

б) 1980 – 1985

в) 1979 – 1989

5. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:

а) Вьетнаме

б) Берлине

в) Корее

6. Что стало причиной окончания холодной войны:

а) Снижение мировых цен на нефть в середине 80-х

б) Антикоммунистические революции 1989 г.

в) Оба варианта верны

7. Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:

а) “Третьего мира”

б) Раннего капитализма

в) Модернизированными

8. Появление после Второй мировой войны двух сверхдержав, СССР и США, –

привело к:

- а) Разрядке международной напряженности
- б) Созданию системы коллективной безопасности
- в) Началу “холодной войны”

9. Увеличение на Западе числа компартий после Второй мировой войны свидетельствовало о:

- а) Росте авторитета СССР
- б) Росте жизненного уровня трудящихся в странах Запада
- в) Разрядке международной напряженности

10. Причина холодной войны:

- а) Необходимость проведения денацификации Германии
- б) Стремление СССР и США к расширению сфер влияния
- в) Ослабление позиций СССР в результате Второй мировой войны

11. Каковы главные признаки холодной войны?

- а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа «врага»
- б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
- в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

12. Холодная война — годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной задачей которого было преследование «антиамерикански настроенных» граждан?

- а) Pax Americana
- б) «маккартизм»
- в) «новый крестовый поход»

13. Формальным началом холодной войны и датой ее объявления считается:

- а) 6 августа 1945 г.
- б) 2 сентября 1945 г.
- в) 5 марта 1946 г.

14. Историки до сих пор спорят над вопросом: можно ли было избежать холодной войны? Что является самым весомым аргументом в пользу вероятности мирного сосуществования между капиталистическим и социалистическим лагерями?

- а) антигитлеровская коалиция
- б) раздел Германии
- в) план Маршалла

15. Какой писатель в 1945 г. впервые употребил в печати термин «холодная война», во многом предугадав будущее противостояние между СССР и США? а) Э. Хемингуэй

- б) Дж. Оруэлл
- в) М. Шолохов

16. Кто виноват в холодной войне?

- а) И. Сталин
- б) ответственность лежит в равной степени на западной и социалистической системах
- в) У. Черчилль

17. Какая страна, непосредственный участник холодной войны, до сих пор остается разделенной на два враждебно настроенных государства?

- а) Вьетнам
- б) Афганистан
- в) Корея

18. Что из перечисленного было главной целью холодной войны для США?

- а) свержение коммунизма в СССР
- б) создание многополярной мировой системы
- в) свержение диктаторских режимов во всем мире

19. Что не входило в задачи внешней политики СССР в условиях холодной войны?

- а) поддержка Израиля в войне против арабских стран
- б) оказание помощи любому противнику США
- в) внедрение социалистических идей в страны Азии и Африки

20. Какая из перечисленных стран не входила в число союзников по холодной войне в рамках Организации Варшавского договора?

- а) Албания
- б) Польша
- в) Югославия

Задание 3. Письменные задания по карточкам

Карточка №1.

Назвать имя, термин, понятие.

1. Закончите предложение: «Военное, экономическое, политическое и идеологическое противостояние двух систем, наиболее ярко выражавшееся в создании военно-политических блоков, гонке вооружений, взаимных угрозах, борьбой за сферы влияния в различных регионах мира, кризисами, неоднократно ставившими человечество на грань новой мировой войны, называется ...»

2. Этот термин впервые был употреблен бывшим британским премьер-министром У. Черчиллем во время поездки по США, в речи 5 марта 1946 г. в г. Фултоне. Характеризуя ситуацию в Европе, Черчилль сказал, что «это не та Европа, за которую мы боролись в годы войны. Над ней опустился» Этим термином часто пользовались в западной публицистике, чтобы показать свое отношение к той или иной стране социализма или всему соц. лагерю в целом. О каком термине идет речь?

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

- 1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? - Какое значение имело создание в СССР атомного оружия?
- 2. Как была восстановлена советская экономика после войны? - С чем здесь были связаны трудности?
- 3. Назовите основные черты жизни общества после войны.
- 4. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
- 5. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.

Задание 2. Тесты по теме «СССР в 1945–1953 гг.»

Вариант 1.

А 1. США выдвинули «план Маршалла» в:

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

А 2. Первым из «знаменитых» постановлений, направленных против неугодных сталинскому режиму деятелей культуры стало постановление:

- 1) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
- 2) «О репертуаре драматических театров»
- 3) «О кинофильме «Большая жизнь»»
- 4) «Об опере "Великая дружба» В. Мурадели».

А 3. Характерной чертой для сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. являлось:

- 1) Избыточность рабочей силы в колхозах
- 2) Увеличение размеров личного подсобного хозяйства колхозников
- 3) Значительное повышение государственных закупочных цен на сельхоз

продукцию.

4) Тяжелое бремя налогов на колхозников.

А 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите их автора:

Кончилось тем, что меня сняли с должности Главкома сухопутных войск и отправили командовать Одесским военным округом, а на состоявшемся Пленуме ЦК ВКП(б) вывели из состава ЦК без всякой формулировки <...> В 1947 г. была арестована большая группа генералов и офицеров и главным образом те, кто когда-либо работали со мной <...> Всех их физически принуждали признаться в подготовке «военного заговора» против сталинского руководства.

1) М.Н. Тухачевский

2) А.А. Новиков

3) К.К. Рокоссовский

4) Г.К. Жуков

А 5. Важнейшая цель внешней политики СССР в период 1945-1953 гг. состояла в том, чтобы:

1) окружить территорию СССР поясом дружественных государств, обеспечить интересы укрепления собственной безопасности

2) укрепить дружеские отношения с партнерами по антигитлеровской коалиции

3) окружить территорию США кольцом советских военных баз

4) расширить советское военное присутствие в юго-восточной Азии.

А 6. В 1945-46 гг. руководителем Госплана Н. Вознесенским высказывались предложения:

1) Об усилении планового характера советской экономики

2) О присоединении СССР к «плану Маршалла»

3) О некотором смягчении государственного нажима в управлении экономикой и реорганизации колхозов

4) О приоритетном развитии оборонных отраслей промышленности.

А 7. Советское правительство (Совнарком) было переименовано в Совет министров в:

1) 1946 г.

2) 1947 г.

3) 1948 г.

4) 1949 г.

А 8. Прочитайте отрывок из текста и определите год, в котором произошло описываемое событие:

И. Сталиным и А. Ждановым было подписано постановление Совмина СССР и ЦК ВКП(б), в котором говорилось, что реформа проводится с целью укрепления рубля и изъятия из обращения большого количества фальшивых денег. Кроме того, это должно было воспрепятствовать спекулятивным элементам, накопившим значительные суммы за годы войны, скупать товары после отмены карточной системы. Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс. рублей включительно оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми.

1) 1945 г.

2) 1946 г.

3) 1947 г.

4) 1948 г.

А 9. Неудачная блокада части этого города, предпринятая по указанию И.В. Сталина, не смогла предотвратить процесс создания двух независимых государств в рамках одной страны.

1) Берлин

2) Прага

3) Будапешт

4) Сеул.

А 10. События в Печоре (1948 г.), Салехарде (1950 г.), Кингире (1952 г.) Воркуте (1953 г.). Норильске (1953 г.) связаны с:

- 1) Открытием новых месторождений газа
- 2) Открытием высших учебных заведений
- 3) Восстаниями политических заключенных
- 4) Строительством крупнейших машиностроительных предприятий.

А 11. Рассмотрите карту и выполните задание:



Определите годы события, обозначенного на карте.

- 1) 1949 - 1951 гг.
- 2) 1950 – 1953 гг.
- 3) 1951 – 1955 гг.
- 4) 1952 – 1954 гг.

А 12. Рассмотрите изображение и выполните задание:



Данный плакат посвящен выполнению:

- 1) Доктрины Трумэна
- 2) Плана Маршалла
- 3) Хельсинских соглашений
- 4) Решений Потсдамской конференции

Вариант 2.

А 1. Организация Североатлантического договора (НАТО) создана в:

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

А 2. Последним актом сталинских репрессий слал процесс под названием:

- 1) «Ленинградское дело»
- 2) «процесс генералов»
- 3) «дело врачей»
- 4) «дело Промпартии»

А 3. Одним из источников успешного восстановления советской экономики в послевоенный период являлось:

- 1) Применение новых технологий в промышленном производстве
- 2) Массовое размещение займов на покупку облигаций среди трудящихся

3) Инвестиции западноевропейских держав

4) Массовое раскулачивание.

А 4. Прочитайте отрывок из документа и укажите год события, описанного в нем:

Советское правительство заявило: секрета атомной бомбы не существует. Это означало, что Советский Союз имеет в своем распоряжении атомное оружие. Но на Западе открытое и честное признание поспешили объявить «пропагандистским трюком». <...> В ... году самолет американских ВВС, оснащенный специальным оборудованием, доставил на землю пробы воздуха, взятые на большой высоте и не оставлявшие сомнения в том, что где-то в Советской Азии произведены испытания атомной бомбы.

1) 1948 г.

2) 1949 г.

3) 1950 г.

4) 1951 г.

А 5. В работе «Экономические проблемы социализма в СССР» И.В. Сталин обосновал:

1) введение колхозов

2) необходимость развития рыночных отношений

3) расширение экономических связей со странами запада

4) существование дефицита товаров народного потребления

А 6. Оказание СССР помощи странам народной демократии в первые послевоенные годы диктовалось, прежде всего

1) Расширением торгово-экономического сотрудничества с этими странами.

2) Восстановлением европейского рынка и обеспечением свободы торговли

3) Опасением потери политического влияния на государства Восточной Европы

4) Вхождением этих территорий в состав СССР.

А 7. ВКП (б) была переименована в КПСС в:

1) 1950 г.

2) 1951 г.

3) 1952 г.

4) 1953 г.

А 8. Прочитайте документ и определите годы описываемых событий:

Мы понимаем, что в период войны требовалось для снабжения армии больше хлеба и мы с радостью отдавали все, что собирали, не жалели ничего, чтобы победить врага. В ... году несмотря на неурожай — тоже сдали все, чтобы как можно быстрее восстановить народное хозяйство. Мы надеялись, что в текущем году, выполнив государственный план хлебосдачи, сможем распределить по трудодням примерно по одному килограмму. Сейчас мы государственный план выполнили досрочно на 200 %, сдав сверх плана вдвойне. Но несмотря на это, обком ВКП(б) и райком довели нам и всем колхозам твердое задание на сверхплановую сдачу, превышающее в несколько раз государственные планы, так что на трудодни распределять нечего и даже семена не хватит засыпать полностью, чтобы посеять в новом году.

1) 1946-1948 гг.

2) 1949-1950 гг.

3) 1951 – 1952 гг.

4) 1953-1954 гг.

А 9. И. В. Сталин требовал от стран Восточной Европы послушания и проведения политических и социально-экономических преобразований по советской модели. Любое отклонение от нее воспринималось крайне враждебно. Именно это стало основанием для разрыва отношений с:

1) Югославией

2) Венгрией

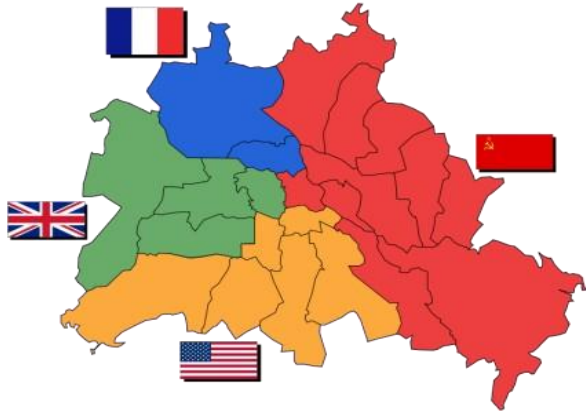
3) Албанией

4) Румынией

А 10. Прочитайте отрывок и определите, о ком из руководителей СССР говорится:
Он считался одним из самых одаренных руководителей хозяйства в стране. С марта 1941 г. Был первым председателем Совнаркома. После войны возглавил Госплан СССР. Автор книги «Военная экономика СССР в годы Отечественной войны». В 1949 г. Был арестован по обвинению в создании антипартийной группы и расстрелян:

- 1) Н. Вознесенский
- 2) А. Жданов
- 3) Н. Щербаков
- 4) А. Микоян

А 11. Рассмотрите карту и выполни задание.



К какому из перечисленных ниже государств относится событие, изображенное на карте:

- 1) Австрия
- 2) Финляндия
- 3) Венгрия
- 4) Германия

А 12. Рассмотрите изображение и выполни задание:



Когда была сделана эта фотография:

- 1) Май 1945 г.
- 2) Июнь 1945 г.
- 3) Ноябрь 1945 г.
- 4) Май 1946 г.

Задание 3. Письменные задания по карточкам Карточка

№1.

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с историей СССР периода 1945-1953 гг.

Железный занавес, план Маршалла, доктрина Трумэна, ленд-лиз, космополитизм.

Найдите и выпишите термин «выпадающий» из этого ряда.

2. Ниже приведен ряд названий государств. Все они, за исключением одного, являлись членами СЭВ

Австрия, Венгрия, Польша, Румыния, Чехословакия.

Найдите и выпишите государство «выпадающее» из этого ряда

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?
2. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? - Что способствовало и что мешало этому развитию?
3. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
4. Как изменился внешнеполитический курс СССР после смерти И. Сталина?
5. Выделите основные направления внешней политики СССР в 1953—1964 гг.
6. С опорой на карту охарактеризуйте основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.
7. Перечислите крупнейшие международные военно-политические кризисы 1950-х — середины 1960-х гг. Покажите на карте, в каких регионах мира они происходили.

Задание 2. Тесты по теме «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»

Вариант 1

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.

2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.

- а) Польше б) Чехословакии в) Венгрии г) Югославии

3. В Карибском кризисе участвовали:

- а) США, СССР, Куба б) США, Куба,
Франция в) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам,
Куба

4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...

- а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.

5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...

- а) Никсон б) Рейган в) Рузвельт г) Кеннеди

6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г

- А. Маленков
Б. Хрущев
В. Берия
Г. Молотов

7. Соотнесите термины и их значения

1.авторитарность	А. важнейшая составная часть номенклатуры.
2.партократия	Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3.реабилитация	В. перемещение руководящих кадров
4.антесемитизм	Г. политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5.популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6.ротация	Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.

- А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию Б)
сокращение нерентабельных предприятий
В) повышение технического уровня производства Г)
развитие атомной энергетики

9. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:

А) Маленков Г.И. Б) Молотов В.М. В) Берия Л.П. Г) Хрущев Н.С.

Вариант 2

1. Крупнопанельные дома, построенные во времена Хрущева, называют:

- а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) кпдешки

2. Кого называли диссидентами в советские времена?

- а) сторонников советской власти б) инакомыслящие люди, правозащитники
в) коррупционеров теневой экономики

3. Какие страны входили в систему «третьего мира»?

- а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки
в) социалистические государства Восточной Европы

4. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956г?

- а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария

5. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг

- А. официальное осуждение культа личности Сталина
Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы Г.
освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве
Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича
З. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина

6. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

- А. нормализация отношений с Югославией
Б. нормализация отношений с Китаем
В. установление дипломатических отношений с ГДР Г.
установление дипломатических отношений с ФРГ
Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем
Е. признание неизбежности третьей мировой войны
Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
З. израильская ориентация на Ближнем Востоке
И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах К.
ухудшение отношений с Китаем
Л. экономическая помощь странам "третьего мира"

7. В каком году была образована Организация Варшавского Договора

- А) 1953 г.
Б) 1954 г.
В) 1955 г.
Г) 1956 г.

8. В каком году развернулась кампания по освоению целины

- А) 1954 г.
Б) 1955 г.
В) 1956 г.
Г) 1957 г.

9. Выберите причину ареста Берии Л.П.

- А) обвинение в незаконных репрессиях
Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками Г)

Задание 3. Письменные задания по карточкам Карточка

№1.

Прочитайте отрывок из Программы КПСС, принятой XXII съездом партии в 1961 г. Ответьте на вопросы и выполните задания.

«В итоге второго десятилетия (1971—1980 годы) будет создана материально-техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения; советское общество вплотную подойдёт к осуществлению принципа распределения по потребностям, произойдёт постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет в основном построено коммунистическое общество... КПСС намечает увеличить объём промышленной продукции: в течение ближайших 10 лет — примерно в два с половиной раза и превзойти уровень промышленного производства США; в течение 20 лет — не менее чем в шесть раз и оставить далеко позади нынешний объём промышленного производства США. Для этого необходимо поднять производительность труда в промышленности в течение 10 лет более чем в два раза, а за 20 лет — в четыре-четыре с половиной раза. Через 20 лет производительность труда в советской промышленности превысит современный уровень производительности труда в США примерно в два раза, а по часовой выработке — в связи с сокращением рабочего дня в СССР — значительно больше...»

1. Кто стоял во главе СССР в период принятия данного документа?
2. На основе текста документа дайте определение основного принципа коммунистического общества.
3. Какие задачи предстояло решить Советскому Союзу для построения коммунистического общества?
4. Какую страну СССР считал своим основным соперником?

Карточка №2.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) избрание Н. Хрущёва 1-м секретарём ЦК КПСС
- 2) смерть И. Сталина
- 3) принятие новой Программы КПСС
- 4) доклад Н. Хрущёва на XX съезде КПСС
- 5) назначение Н. Хрущёва на пост Председателя Совета министров СССР

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие изменения в системе государственных и партийных органов произошли в СССР при Л. Брежневе? Сформулируйте их последствия с точки зрения развития советского политического режима.
2. Дайте характеристику советской политической системе 1964—1985 гг. Сформулируйте не менее трёх её черт.
3. В чём состояло значение Конституции СССР 1977 г.?
4. На каких теоретических представлениях о развитии экономики строилась косыгинская реформа?
5. В чём скрывалась противоречивость стимулов развития предприятий, к которой привела реализация реформы?
6. Почему косыгинская реформа была свёрнута? Возможно ли было её продолжение? Если да, то при каких условиях?

6. Какие отрасли промышленности имели приоритетное развитие в СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.? Приведите примеры (не менее трёх) создания новых предприятий в данных отраслях промышленности.

Задание 2. Тесты по теме «Советское общество в сер. 1960-х – начале 1980-х гг.» I

вариант.

1. Что произошло в политической системе СССР в эпоху Брежнева ?

- а) были восстановлены отраслевые министерства +
- б) была принята конституция
- в) были закреплены основы правового государства

2. В какой период прошла восьмая пятилетка ?

- а) 1965 -1970 г.
- б) 1971 -1975 г.
- в) 1976 -1980 г

3. Что привело к усилению значения КГБ в жизни общества?

- а) начало борьбы с коррупцией
- б) создание Пятого управления КГБ
- в) борьба с иностранными разведками

4. Кто из нижеперечисленных получил Нобелевскую премию мира?

- а) А. Сахаров
- б) В. Саблин
- в) Ю. Орлов

5. Почему СССР начал отставать от стран Запада?

- а) в области компьютеризации производства
- б) в создании новейшего оружия
- в) в производстве чугуна и стали

- г) в жизненном уровне народа

6. Кто помогал в осуществлении экономических реформ в 1960 -е годы?

- а) А. И. Микояна;
- б) Л. И. Брежнева;
- в) А. Н. Косыгина;
- г) Н. И. Рыжкова.

7. Итог экономических реформ 60 -х:

- а) Расширение самостоятельности предприятий на основе хозрасчета.
- б) Постепенное утверждение частной собственности.
- в) Сокращение отраслевых министерств и ведомств. г) Роспуск колхозов.

8. Когда была принята новая Конституция?

- а) 7 октября 1977 г.
- б) 12 декабря 1979 г.
- в) 24 февраля 1980 г.

9. Кто был руководителем создания первых советских космических кораблей?

- а) И. В. Курчатов;
- б) Л. Д. Ландау;
- в) С. П. Королев;
- г) С. И. Вавилов.

10. Период «застоя» это:

- а) 1965-1985;
- б) 1964-1985;
- в) 1969-1982;
- г) 1985-1991.

11. Кто был первым секретарем ЦК КПСС в период с 1964 по 1966 год?

- а) Ю. В. Андропов;
- б) Н. С. Хрущев;
- в) М. С. Горбачев;
- г) Л. И. Брежнев.

12. Год принятия Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе?

- а) 1970 г.
- б) 1973 г.
- в) 1975 г.
- г) 1979 г

13. Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?

- а) 10;
- б) 12;
- в) 15;
- г) 17.

14. В каких боевых действиях участвовали советские войска в начале 1980 -х гг.?

- а) Венгрии;
- б) Афганистане;
- в) Корее;
- г) Вьетнаме.

15. Из-за чего случилось свертывание экономических преобразований?

- а) реформа не смогла обеспечить военный паритет между СССР и США
- б) реформа требовала замены экономической модели
- в) проходил непрерывный рост цен на товары повседневного спроса г)
- произшел резкий спад промышленного производства

II вариант.

1. Что предполагал доктрина Брежнева?

- а) Усиление роли КПСС в жизни страны
- б) Организацию борьбы и диссидентами и правозащитниками в СССР
- в) Оказание интернациональной помощи Афганистану путём ввода туда “ограниченного контингента советских войск”
- г) Усиление вмешательства СССР в дела стран Восточной Европы путём экономической и политической интеграции.

2. Выберите событие, которое произошло раньше остальных?

- а) Карибский кризис
- б) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)
- в) Ввод советских войск в Афганистан
- г) Военное вмешательство СССР в Венгрии

3. В каком году были введены советские войска введены в Афганистан?

- а) 1961 б) 1979 в) 1980 г) 1981

4. С какими имена связан ввод советских войск в Чехословакию?

- а) Хрущёв Н.С., Кеннеди Дж., Кастро Ф.
- б) Брежнев Л.И., Дубчек А., Гусак Г.
- в) Громыко А.А., Брежнев Л.И., Андропов Ю.В., Амин Х., Кармаль Б.
- г) Горбачёв М.С., Рейган Р.

5. Из-за чего произошел поворот к международной напряжённости в 1970-1980- х?

- а) Отказа США соблюдать договор ОСВ-2
- б) Размещения ракет средней дальности в Европе и ввода войск в Афганистан
- в) Участия СССР в чехословацких событиях
- г) Принятия Хельсинкского Заключительного акта

6. Что произошло в период политического руководства Брежнева Л.И.?

- а) Ликвидирован Карибский кризис
- б) Принят Заключительный акт по Безопасности и сотрудничеству в Европе+ в)
- Произшёл распад мировой социалистической системы
- г) Возведена Берлинская стена.

7. Из-за чего снова прошла напряженная волна на международном уровне в конце 1970-х?

- а) Карибский кризис б) Ввод войск в Афганистан
- в) Берлинский кризис г) Балканский кризис.

8. Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?

- а) 10; б) 12; в) 15; г) 17.

9. “Двухполярная система мира” характеризуется:

- а) Противоречием между развитыми и развивающимися странами
- б) Разделением мира на капиталистические и социалистические страны
- в) Противостоянием двух сверхдержав – СССР и США
- г) Разделение стран мира на “Север” и “Юг”.

10. В какой период произошла разрядка Периодом разрядки международной напряжённости?

- а) 1960-е
- б) 1970-е
- в) Улучшения отношений СССР с Китаем в 1980-е

г) Деидеологизации межгосударственных отношений во второй пол.1980-х годов.

11. Что не было включено в разрядку международной напряжённости?

а) Соглашения по Западному Берлину

б) Создания НАТО и ОВД+

в) Соглашения с США по ПРО и ОСВ-1

г) Соглашения по безопасности в Европе в Хельсинки

12. Кто подписал заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (в Хельсинки)?

а) Брежнев Л.И.

б) Горбачёв М.С.

в) Громыко А.Н.

г) Шеварднадзе Э.А.

13. Организация Варшавского Договора действовала в этот период:

а) 1946-1990

б) 1955-1991

в) 1950-1990

г) 1955-1985.

14. На что была направлена внешняя политика СССР в 1970-е?

а) Поддержку классовой борьбы трудящихся в западных странах

б) Укрепление позиций в странах “третьего мира”

в) Противостояние, особенно в области военной техники, США

г) Нормализацию отношений между Западом и Востоком.

15. Кто был первым американским президентом, который официально посетил СССР в послевоенный период?

а) Кеннеди Дж.

б) Джонсон Л.

в) Никсон Р.

г) Рейган Р.

Задание 3. Письменные задания по карточкам Карточка

№1.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) принятие новой Конституции СССР

2) приход к власти в СССР Л. Брежнева

3) приход к власти в Великобритании М. Тэтчер

4) приход к власти в Китае Дэн Сяопина

5) XXIV съезд КПСС

Карточка №2.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) стыковка советского космического корабля «Союз» и американского космического корабля «Аполлон»

2) первый выход человека в открытое космическое пространство

3) первая в истории миссия планетохода на поверхности Луны

Карточка №3.

Прочитайте отрывок из обращения членов руководства компартии Чехословакии к Л. Брежневу. Ответьте на вопросы и выполните задание.

«Уважаемый Леонид Ильич, с сознанием полной ответственности за наше решение обращаемся к Вам со следующим заявлением. Наш по существу здоровый послеянварский демократический процесс, исправление ошибок и недостатков прошлого и общее политическое руководство обществом постепенно вырывается из рук Центрального Комитета партии. Печать, радио и телевидение... развивают волну национализма и шовинизма, вызывают антикоммунистический и антисоветский психоз. Правые силы создали благоприятные условия для контрреволюционного переворота. В такой тяжёлой обстановке обращаемся к Вам, советские коммунисты... с просьбой оказать нам действенную поддержку и помощь всеми средствами, которые у Вас имеются. Только с Вашей помощью можно вырвать ЧССР из грозящей опасности контрреволюции... В связи

со сложностью и опасностью развития обстановки в нашей стране просим Вас о максимальном засекречивании этого нашего заявления, по этой причине пишем его прямо лично для Вас на русском языке».

1. В каком году было составлено данное обращение?
2. Под каким названием вошли в историю события, описанные в обращении? Какие негативные явления данного события описаны в обращении?
3. Какое решение приняло советское руководство в ответ на данное обращение?

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Задание 1.

Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? - С каких мероприятий началась перестройка?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? - Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

Задание 2. Тесты по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)»

Вариант I

Часть А.

1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

2. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

3. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С. Хрущёва
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачёва

4. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству
- Г) Президенту

8. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период

перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

12. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И.Брежнева
- Б) Ю.В.Андропова
- В) М.С.Горбачёва
- Г) Б.Н.Ельцина

Часть В.

1. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

5. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии,

Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

2. К последствиям политики гласности в СССР относится

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) падение интереса к истории социалистического общества
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

3. В каких странах проходили встречи М.С. Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

4. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

5. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало:

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) развёртывание движения диссидентов
- В) формирование многопартийности
- Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

6. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.
- Б) 12-14 января 1991 г.
- В) 19-21 августа 1991 г.

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущёв
- В) Л.И. Брежнев
- Г) М.С. Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- А) Н. Бухарин
- Б) В. Молотов
- В) М. Тухачевский

10. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

11. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

12. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием

- В) всенародных выборов
Г) назначения Конституционным Судом

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Ю.В. Андропов
Б) Н.С.Хрущёв
В) М.С.Горбачёв
4) 1985-1991гг.

ПЕРИОДЫ

- 1) 1953-1964гг.
2) 1964-1982гг.
3) 1982-1984гг.

2. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ

- А) вывод советских войск из Афганистана
Б) принятие Конституции РФ
В) образование СНГ
4) 1991г.

ГОДЫ

- 1) 1993г.
2) 1989г.
3) 1998г.

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ: _____

4. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

- А) А. Солженицын
Б) С. Бондарчук
В) М. Ростропович

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) музыка
2) кинорежиссура
3) живопись
4) литература

Задание 3. Письменные задания по карточкам Карточка

№1.

Что из перечисленного относится к социально-экономическому развитию СССР в период «перестройки»? Выберите три ответа и охарактеризуйте их.

- 1) начало забастовочного движения в стране
2) либерализация цен
3) развитие индивидуальной трудовой деятельности

- 4) выпуск приватизационных чеков
- 5) острый дефицит товаров
- 6) снижение цен на потребительские товары

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Кто такие «челноки» в 1990-е гг.? Почему они появились и чем занимались?
2. Сравните цели, методы, итоги политических и экономических реформ, проводимых М. Горбачёвым во второй половине 1980-х гг. и Б. Ельциным в начале 1990-х гг.. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).
3. Объясните механизм ваучерной приватизации в России. Были ли у неё положительные последствия для экономики?
4. Какая Конституция действовала в России до принятия в 1993 г. новой Конституции? Как в ней разграничивались полномочия президента и Верховного Совета? Был ли политико-конституционный кризис неизбежен?
5. Как изменилась система высших органов государственной власти в России в результате политико-конституционного кризиса начала 1990-х гг. и принятия новой Конституции в 1993 г.? Какая форма правления установилась в России?

Задание 2. Тесты по теме «Становление новой России (1992–1999 гг.)» Тест

№1

Часть А.

1. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

- А) 5 декабря 1991 г.
- Б) 8 декабря 1991 г.
- В) 21 декабря 1991 г.
- Г) 25 декабря 1991 г.

2. Важным событием внешней политики Российской Федерации в 1990-е гг. является

- А) подписание Хельсинкского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) возведение Берлинской стены
- В) восстановление дипломатических отношений с Югославией
- Г) завершение вывода российских войск из стран Центральной и Восточной Европы

3. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

- А) 1988г. Б) 1989 г.
- В) 1990 г.
- Г) 1991 г.

4. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

- А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.
- Б. Создании Союза Суверенных Государств.
- А) верно только А
- В) верны и А, и Б
- Б) верно только Б
- Г) оба суждения неверны

5. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

- А) 1 декабря 1991 г.
- Б) 5 декабря 1991 г.
- В) 8 декабря 1991 г.
- Г) 25 декабря 1991 г.

6. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

- А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс Б.

Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

А) верно только А

В) верны и А, и Б

Б) верно только Б

Г) оба суждения неверны

7. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске

А) Государственной Думы

Б) Совета Федерации

В) Государственного совета

Г) Верховного Совета

8. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара 1992 г. вошла в историю под названием:

А) новое политическое мышление

Б) дефолт

В) шоковая терапия

Г) экономический стресс

9. Следствием либерализации цен в условиях товарного дефицита явилось(ась):

А) резкое падение курса рубля по отношению к доллару США

Б) резкое укрепление курса рубля по отношению к доллару США

В) невозможность конвертации рубля

Г) стабилизация курса рубля по отношению к доллару США

10. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

А) А.Б. Чубайс

В) С.В. Кириенко

Б) В.С. Черномырдин

Г) Б.Е. Немцов

11. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

А) Э.А. Шеварнадзе Б) А.А. Бессмертных В) А.В. Козырев Г) И.С. Иванов

12. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?

А) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе

Б) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»

В) предотвращение агрессии НАТО против Югославии

Г) вхождение России в Европейский Союз

13. Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?

А) НАТО

Б) ООН

В) ОВД

Г) Совет Европы

Часть В.

1. Приватизационные чеки, которые получил каждый гражданин РФ, получили название- ...

2. Недоверие Президенту, ведущее к отстранению его от должности — это.....

3. Передача в частные руки государственной и муниципальной собственности называется.....

4. Какие три политических деятеля из названных ниже были главами Правительства РФ:

1) В.С. Черномырдин

2) В.В. Жириновский

3) Г.Н. Селезнев

4) С.В. Кириенко

5) Д.А. Медведев

6) Ю.М. Лужков

5. Какие три из перечисленных событий связаны с периодом президентства Б.Н. Ельцина.

1) создание Общественной палаты РФ

2) введение института представителей Президента РФ в округах

3) издание указа о роспуске Верховного Совета РФ и Съезда народных депутатов РФ

4) отмена выборов губернаторов населением субъектов РФ

5) заключение Хасавюртовских соглашений между руководством РФ и Чечни

6) принятие Конституции РФ

Ответ.....

Тест №2 1 вариант

1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

- 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 2) захват террористами школы в Беслане
- 3) создание Содружества Независимых Государств
- 4) начало ваучерной приватизации

2. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится

- 1) курс на ускорение
- 2) расширение полномочий местных властей
- 3) «укрепление вертикали власти»
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

- 1) Совет Федерации
- 2) федеральный округ
- 3) Верховный Совет
- 4) народный депутат

4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) создание Общественной палаты
- 2) либерализация цен
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) принятие Конституции РФ

5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?

- 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
- 2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
- 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта»
- 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию

6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?

- 1) восстановление доперестроечных объемов промышленного производства
- 2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
- 3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
- 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа

7. Запишите название, о котором идет речь.

«_____ — созданная в 2001 г. политическая партия, поддержавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Создание Евразийского Союза
- 2) Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке

3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1) Создание Общественной палаты

2) Проведение Олимпиады в Сочи

3) Захват террористами школы в Беслане

2 вариант

1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

1) заключение Хасавюртовских соглашений

2) первые выборы Президента РФ

3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»

4) первые выборы в Государственную Думу РФ

2. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)?

1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике

2) создание Общественной палаты

3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии

4) принятие Конституции РФ

3. Появление, какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

1) Совет Федерации

2) Общественная палата

3) Верховный Совет

4) Государственная Дума

4. В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в

1) 1993 г.

2) 1998 г.

3) 2000 г.

4) 2003 г.

5. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?

1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)

2) проведение ваучерной приватизации

3) образование Коммунистической партии РФ

4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»

6. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии

2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»

3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации

4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?

1) создание крупных корпораций с государственным участием

2) расширение объемов внешних заимствований

3) восстановление государственного контроля над ценами

4) снижение уровня участия государства в экономике

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

1) директором Федеральной службы безопасности

2) Президентом РФ

- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

9. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь. На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ)

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Присоединение Крыма к России
- 2) Создание федеральных округов
- 3) Создание Сколково

Задание 3. Письменные задания по карточкам Карточка

№1.

Прочитайте отрывок из воспоминаний Е. Гайдара. Ответьте на вопрос и выполните задания.

«Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены...

В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200—300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

1. В каком году произошли описанные в отрывке события?
2. Укажите не менее трёх положений, характеризующих политику «шоковой терапии».
3. Приведите не менее трёх объяснений, почему у большинства населения России сформировалось негативное отношение к реформе Гайдара.

Карточка №2.

Прочитайте отрывок из указа. Выполните задание и ответьте на вопросы.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента... попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме... Прошу граждан России поддержать своего Президента...».

1. Укажите имя Президента России, подписавшего данный указ.
2. Конфликт между какими органами власти описан в данном отрывке? К каким ветвям власти они относятся?
3. Каковы были итоги данного противостояния?

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Задание 1.

Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каким изменениям в российско-американских отношениях привело окончание холодной войны?
2. Назовите основные этапы в развитии российско-американских отношений в 1990- х гг.
3. Как повлияли на российско-американские связи события 11 сентября 2001 г?

4. Каковы основные проблемы российско-американских торгово-экономических отношений?

5. Каковы перспективы российско-американских отношений?

Задание 2. Тесты по теме «Современный мир. Глобальные проблемы человечества»

Тест: «Глобальные проблемы человечества»

Вариант 1

1. Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная

2. С чем связано разрушение озонового слоя:

- а) увеличением количества теплоэлектростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов
- г) промышленным использованием фреонов

3. Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент
- б) затрагивающие все человечество
- в) затрагивающие более 10 стран
- г) проблемы космического масштаба

4. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- а) демографическая
- б) продовольственная
- в) экологическая
- г) мира и разоружения

5. Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран
- г) их нельзя решить

6. Суть демографической глобальной проблемы:

- а) численность населения уменьшается
- б) численность населения растет
- в) люди умирают от неизлечимых болезней
- г) люди живут меньше ста лет

7. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

- а) почвы
- б) атмосферы
- в) литосферы
- г) гидросферы

8. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:

- а) угарного
- б) кислорода
- в) углекислого
- г) водорода

9. Последствия кислотных дождей:

- а) гибель лесных массивов
- б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
- в) увеличение рыбных запасов в водоемах
- г) все перечисленное верно

10. Причина первого экологического кризиса:

- а) истощение естественных запасов плодов
- б) перепромысла крупных животных
- в) сведение лесов
- г) засоление почвы

11. Последствия смога:

- а) обострение респираторных заболеваний
- б) раздражение глаза
- в) ухудшение физического состояния
- г) все перечисленное верно

12. Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:

- а) ухудшает
- б) улучшает
- в) никак не влияет

13. Главный загрязнитель вод Мирового океана:

- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
- б) отходы рыбной промышленности
- в) бытовой мусор
- г) отходы металлургических предприятий

14. Основная причина кислотных дождей:

- а) выбросы предприятий металлургии и энергетики
- б) выбросы транспорта
- в) выбросы химической промышленности
- г) выбросы текстильной промышленности

15. С чем связана проблема деградации почвы:

- а) ветровой эрозией
- б) водной эрозией
- в) сведением лесов
- г) физическим выветриванием

Вариант 2

1. Где глобальные проблемы наиболее выражены:

- а) в развитых странах Запада
- б) в развивающихся странах
- в) в новых индустриальных странах
- г) в бывших социалистических странах

2. Какая страна выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:

- а) Германия
- б) Голландия
- в) Великобритания
- г) Япония

3. Какую отрасль считают наиболее опасной для экологии:

- а) производство стройматериалов
- б) сфера услуг
- в) железнодорожный транспорт
- г) целлюлозно-бумажная промышленность

4. Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:

- а) проблемы экологии
- б) проблемы демографии
- в) борьба с эпидемиями тифа и оспы
- г) загрязнение вод Мирового океана

5. Как называется «конфликт» между человечеством и природой:

- а) экологическим кризисом

- б) экологическим загрязнением
- в) экологическим правонарушением
- г) экологическим ущербом

6. Когда наступит экологическая катастрофа как следствие загрязнения окружающей среды:

- а) после истощения запасов угля
- б) одновременно с истощением запасов нефти
- в) раньше истощения запасов полезных ископаемых
- г) после истощения запасов природного газа

7. Последствия разрушения озонового слоя Земли:

- а) к снижению уровня рН почв
- б) увеличению потока ультрафиолетовых лучей
- в) подкислению водоемов
- г) все перечисленное верно

8. В каком городе состоялась первая конференция ООН по народонаселению 1954 года:

- а) Каир
- б) Женева
- в) Рим
- г) Мехико

9. В чем заключается глобальная проблема ресурсов:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)
- б) нерегулируемости международных цен на сырье
- в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

10. Что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

- а) высокая детская смертность
- б) высокая продолжительность жизни
- в) низкая рождаемость
- г) распад семейных ценностей

11. К глобальным демографическим проблемам можно отнести:

- а) рост числа неграмотных в мире
- б) увеличение числа безработных в странах Запада
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение
- г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

12. К глобальным проблемам экологии относят:

- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана
- в) борьба с международным терроризмом
- г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений

13. Карты экологической обстановки – это:

- а) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом
- б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений
- в) карты, показывающие состояние здоровья людей

14. Где наиболее распространены антропогенные ландшафты:

- а) широколиственных лесах
- б) зоне тайги
- в) полупустынях
- г) зоне тундры

15. Основная проблема в зонах с сухим (аридным) климатом:

- а) загрязнение почв

- б) загрязнение воздуха
- в) изменение климата
- г) опустынивание земель

Тест «Современный мир в начале XXI века»

Вариант 1

1. Современными странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия, являются:

- а) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;
- б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;
- в) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль.

2. Какие международные объединения контролируют 40% мирового промышленного производства, 60% мировой торговли, 80% технологических разработок?

- а) экономические комиссии Европейского Союза;
- б) транснациональные корпорации (ТНК);
- в) Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР).

3. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали:

- а) миротворческие, гуманитарные миссии;
- б) локальные войны и конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР;
- в) гражданские и религиозные войны.

Терминологическая работа

1. Внеэкономическое принуждение.	1. Существование в системе страны различных политических партий и движений.
2. Многопартийность.	2. Ограничение или лишение прав определенной категории граждан по определенному признаку.
3. Разделение властей.	3. Передача государственного имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц.
4. Федерация.	4. Орган, занимающий определенное место в системе судебных органов.
5. Ваучер.	5. Отсутствие в достаточном количестве товаров.
6. Конвертируемая валюта.	6. Ценная бумага целевого назначения.
7. Приватизация.	7. Вид литературы, связанный с обсуждением насущных социальных вопросов.
8. Товарный дефицит.	8. Система, основанная на противостоянии двух сверхдержав и созданных ими военно-политических блоков – НАТО и ОВД.
9. Инстанция судебная.	9. Принуждение к труду прямым насилием, личная зависимость работника от работодателя.
10. Фракция.	10. Государство состоящие из федеральных единиц.
11. Публицистика.	11. Денежная единица, подлежащая свободному обмену на валюту другого государства.
12. Дискриминация.	12. Принцип, согласно которому власть в государстве осуществляют независимые исполнители, законодательная и судебная ветви власти.
13. Биполярная система международных отношений	13. Группа членов какой-либо партии и движения в парламенте

Вариант 2

1. Из каких наиболее развитых стран мира состоит "семерка"?

- а) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада;
- б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай;
- в) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия.

2. Для достижения каких целей была создана Всемирная торговая организация

(ВТО)?

- а) для предотвращения "торговых войн", либерализации внешней торговли;
- б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития;
- в) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии.

3. Каким целям служило создание Международного валютного фонда (МВФ)?

- а) финансирование проектов в области модернизации экономики;
- б) поддержка мер по охране природы;
- в) поддержание стабильности курсов национальных валют.

Терминологическая работа

1. Конфедерация.	1. Государство, в котором отсутствуют самостоятельные государственные образования.
2. Плюрализм.	2. Тоска по чему-либо.
3. Сепаратизм.	3. Лицо, на которое возложена ответственность за исполнение принятого решения.
4. Унитарное государство.	4. Орган, созываемый для разработки конституции.
5. Инфляция.	5. Множественность, многообразие.
6. Либерализация цен.	6. Стремление к отделению, обособлению.
7. Рыночная экономика.	7. Социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений.
8. Гарант.	8. избиратели
9. Референдум.	9. Объединение государств, которые сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти.
10. Ностальгия.	10. Бесспорная, не требующая доказательств истина.
11. Конституционная ассамблея.	11. Всенародное голосование.
12. Постулат	12. Рост цен, связанный с увеличением находящихся в обороте бумажных денег.
13. Электорат	13. Отказ от государственного регулирования цен.

Задание 3. Письменные задания по карточкам Карточка

№1.

Установите соответствие:

- 1. Проблемы универсального характера
- 2. Проблемы природно-экономического характера
- 3. Проблемы социального характера
- 4. Проблемы смешанного характера
- А) Региональные конфликты, преступность, технологические аварии, стихийные бедствия.
- Б) Демографическая, кризиса культуры, охраны здоровья, терроризма.
- В) Экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, Мирового океана.
- Г) Сохранение мира, обеспечение устойчивого развития мирового сообщества.

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Задание 1.

Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

- 1. Каковы основные тенденции развития политической сферы жизни общества в XXI в. и проблемы, порожденные этим развитием?
- 2. Каковы основные тенденции развития социально-экономической сферы жизни общества в XXI в. и проблемы, порожденные этим развитием?
- 3. В чем причины, сущность и последствия процесса глобализации?
- 4. Каковы последствия глобализации для России?
- 5. Какова характеристика государственно-конституционных реформ в период первого президентства В.В. Путина (2000-2004 гг.)?
- 6. Каковы государственно-конституционные реформы, проведенные в период

второго президентства В.В. Путина (2004-2008 гг.)?

7. Какова характеристика государственно-конституционных реформ, проведенных в период президентства Д.А. Медведева (с 2008 г.)?

8. Каковы цели, методы и результаты социально-экономических и связанных с ними правовых реформ периода первого президентства В.В. Путина (2000—2004 гг.)?

9. В чем состоят цели, методы и результаты социально-экономических и связанных с ними правовых реформ периода второго президентства В.В. Путина (2004—2008 гг.)?

10. Каковы цели, методы и результаты экономической модернизации России 2007—2008 г.г.?

11. В чем суть целей, методов и результатов социальной модернизации России 2007-2008 г.г.?

12. Какие проблемы препятствуют политической модернизации современной России?

13. Каковы проблемы, препятствующие экономической модернизации современной России?

14. В чем суть проблем, препятствующих социальной модернизации современной России?

Задание 2. Тесты по теме «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации»

Тест Россия в 2008-2014 гг.

Вариант 1

1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008- 2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в РФ началась приватизация
- 2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
- 3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу
- 4) принята новая Конституция
- 5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет

б) создана политическая партия «Единая Россия»

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) воссоединение Крыма с Россией

Б) трагедия в Беслане

В) начало реализации приоритетных национальных проектов

Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

1) 1997 г.

2) 2000 г.

3) 2004 г.

4) 2005 г.

5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

Тест Россия в 2008-2014 гг.

Вариант 2

1. В период президентства Д.А. Медведева

1) впервые были внесены изменения в Конституцию Российской Федерации

2) произошёл дефолт

3) проведён референдум по вопросу о сохранении СССР

4) принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР

2. Отметьте одну из особенностей экономического кризиса в России.

1) не были подтверждены государственные социальные гарантии граждан

2) экономический спад оказался более глубоким, чем в большинстве стран

3) переход крупных компаний в руки иностранных владельцев

4) высокая конкурентоспособность несырьевых секторов российской экономики

3. Для преодоления возможных социальных последствий экономического кризиса в России

1) была открыта биржа труда

2) усилено государственное регулирование экономики

3) проведена приватизация промышленных предприятий

4) приостановлены контакты руководства России с лидерами ведущих держав мира

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в период президентства Д.А. Медведева?

1) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»

2) оформление Таможенного союза России, Беларуси, Казахстана и Киргизии

3) подписание российско-американского договора о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-3)

4) подписание российско-белорусского договора о создании единого союзного государства

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) к предметам ведения Государственной Думы были отнесены контрольные функции в

отношении исполнительной власти

2) Государственная Дума утвердила закон о национальных символах России

- 3) создана Общественная палата Российской Федерации
- 4) образованы две палаты Федерального собрания — Совет Федерации и Государственная Дума
- 5) расширены права Федерального Собрания
- 6) введены ежегодные отчёты Правительства РФ в Думе по итогам деятельности

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) создание Госсовета РФ
- Б) начало мирового экономического кризиса
- В) XXII зимние Олимпийские игры в Сочи
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

- 1) 2000 г.
- 2) 2007 г.
- 3) 2012 г.
- 4) 2010 г.
- 5) 2014 г.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Нововведения в области техники, организации труда, управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, _____

Задание 3. Письменные задания по карточкам

Карточка №1.

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. Вызовом российскому обществу стало нападение террористов, организованное Ш. Басаевым, на школу в североосетинском городе.....1 сентября 2004 г.
2. В 2004 г. была осуществлена реформа....., ставшего постоянно действующим законодательным органом. В его состав входили не губернаторы, а представители регионов, избранные ими.
3. На президентских выборах 2008 г. победу одержал....., продолживший политику своего предшественника.

Пропущенные элементы:

В. Путин, Государственный совет, Совет Федерации, Буйнакск, Д. Медведев, Беслан

2.2 Перечень практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Великая российская революция 1917 г.

Задание №1. Изучить представленный ниже текст и выявить предпосылки и причины начала Великой российской революции 1917 г.

Участие Российской империи в Первой мировой войне повергло страну в социально-экономический кризис. К началу 1917 года ситуацию усугубили тяжелое положение русской армии и неудачные военные кампании.

Так, на прошедшей в январе-феврале 1917 года Петроградской конференции стран Антанты планировалось массовое совместное наступление в апреле. Однако ситуация с личным составом российской армии вызывала у союзников опасения.

Один из лидеров будущего Белого движения — генерал, барон П. Н. Врангель — в своих мемуарах отмечал: «Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте. Новые офицеры быстро падали духом, тяготились войной и были совершенно неспособны поднять и поддержать дух своих солдат. Солдаты после двух лет войны также в значительной массе были уже не те. В последних боях сплошь и рядом встречались "самострелы", пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты».

Формируя перед весенним наступлением 1917 года запасные дивизии, царское правительство совершило несколько ошибок. Во-первых, ратников набирали из числа неготовых к бою, немолодых (некоторые были старше 40 лет) крестьян, недовольных тем, что их отрывают «от земли». Во-вторых, запасные войска были скучены в крупных населенных центрах, в том числе в Петрограде, где они подвергались соблазнам больших городов и агитации революционеров. После такой «подготовки» резервисты совсем не хотели отправляться на фронт.

В политической сфере обстановка так же накалялась. В оппозиции к императорскому правительству находилась Государственная дума IV созыва. Большинство в Думе составляли «умеренные» кадеты (лидер П. Н. Милюков) и октябристы (лидер А. И. Гучков), еще в 1915 году объединившиеся в открыто противостоявший царю Прогрессивный блок.

Депутаты требовали, чтобы правительство назначалось Госдумой и было ей подотчетно. Инициативу парламентариев поддерживали представители крупных промышленных объединений. В 1915 году они начали формировать военно-промышленные комитеты (независимые общественные организации для поддержки военных усилий страны). Правительство же оставалось глухо к этим требованиям.

В период войны министры в правительстве постоянно менялись, и их квалификация и популярность были на очень низком уровне. Эта ситуация получила название «министерская чехарда».

Николай II в августе 1915 года после отступления русской армии принял на себя звание Верховного главнокомандующего, сменив на этом посту популярного среди военных князя Николая Николаевича. Таким образом, император постоянно находился в ставке и не принимал большого участия в управлении страной.

В это время возросла роль его жены Александры Федоровны. Императрица была крайне непопулярна в народе, особенно отталкивал тот факт, что она — этническая немка. В ходу были слухи об измене, проникшей в Зимний дворец. Александре Федоровне вменяли в вину передачу Германии секретной информации. Также в народе толковали об интимной связи императрицы и Григория Распутина.

Все это окончательно подорвало авторитет императора Николая II.

Вынашивались даже планы по смещению Николая II с престола, как во времена Дворцовых переворотов. На престол предполагалось возвести популярного в войсках великого князя Николая Николаевича. Рассматривалось также отречение императора в пользу цесаревича Алексея при регентстве Михаила Александровича (брата Николая II).

Задание №2. Изучить и систематизировать информацию о кризисах Временного правительства, их причинах и результатах в виде таблицы

Одним из последствий Февральской революции 1917 года стало двоевластие. Одну из властей представляло Временное правительство. В период с марта по октябрь оно быстро теряло свою популярность в ходе пережитых трудностей. Три кризиса Временного правительства — апрельский, июньский и июльский имели в целом похожие причины.

В апреле 1917 года в Петроград приехал лидер партии большевиков Ленин и стал заниматься агитацией против Временного Правительства, председателем которого был князь Георгий Львов, а Александр Керенский занимал должность министра юстиции.

Кризис получил название “апрельский” из-за “ноты Милюкова”. Она была опубликована 18 апреля и подтверждала готовность продолжать участие в Первой мировой войне и следовать всем договорам царского правительства. Такой шаг вызвал недовольство у населения. Начались массовые демонстрации, погибло несколько человек. В результате, Временное правительство покинули представители партий октябристов и кадетов – Александр Гучков и Павел Милюков.

Из-за нового состава Временное правительство получило название “Коалиционное”. В него вошли шесть министров от социалистических партий. Среди них были эсеры Чернов и Керенский, меньшевики Скобелев и Церетели, а также народный социалист Пешехонов и трудовик Переверзев.

Поводом к июньскому кризису стало начавшееся на Юго-Западном фронте наступление. Несмотря на численное превосходство над противником, через пару дней оно остановилось. В июне стало заметным расхождение взглядов большевиков и эсеров на ведение войны. Вторые настаивали на ее немедленном прекращении и организовали демонстрации рабочих в свою поддержку. В них приняло участие свыше 500 тыс. человек.

Июньский кризис перерос в июльский. Несмотря на отставку трех министров-кадетов, в Петрограде продолжались антиправительственные выступления большевиков. 24 июля было сформировано второе коалиционное правительство и восстановлена смертная казнь на фронте. Также в стране завершилось двоевластие, произошел конфликт власти с большевиками. Лидеры этой партии, в том числе и Ленин, перешли на нелегальное положение.

Председателем второго коалиционного правительства стал А. Керенский. Он же приступил к руководству военным и морским министерствами. В состав правительства вошли представители партий эсеров, меньшевиков, радикальных демократов, трудовиков и беспартийные.

Задание №3. Изучите информацию, представленную в §72 учебника (стр. 158). Систематизируйте информацию о событиях октября 1917 г. в виде схемы или краткого тезисного плана

Задание №4. Изучите представленный текст и сделайте вывод (3-5 предложений) о значении Великой российской революции 1917 г.

Правительство, образованное на втором съезде Советов, возглавил В. И. Ленин. Декрет от 15 января 1918 года ознаменовал начало создания Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА), а декрет от 29 января – Рабоче-крестьянского флота. Постепенно в стране ввели бесплатное медицинское обслуживание и образование, восьмичасовой рабочий день, а также страхование служащих и рабочих. Сословия, чины и звания были ликвидированы. Церковь отделилась от государства, а школа – от церкви. Важно также отметить, что после Октябрьской революции правительство наделило женщин и мужчин равными правами во всех областях деятельности.

В январе 1918 год произошло слияние Всероссийских съездов, что позволило объединить Советы крестьянских и рабочих депутатов. Вскоре после Октябрьской революции органы власти провозгласили Россию Республикой Советов. Приняв постановление «О федеральных учреждениях Российской Республики», Съезд оформил создание РСФСР. Государство учреждалось на основе свободного союза народов. Весной 1918 года был запущен процесс оформления народов, населяющих территории РСФСР.

21 января 1918 года ВЦИК принял декрет об аннуляции иностранных и внутренних займов двух предыдущих правительств. Декреты после Октябрьской революции также аннулировали договора, заключенные предыдущими правительствами.

После заключения Брестского мирного договора Советская Россия потеряла 780 тысяч км² площади, на которой проживало 56 миллионов человек. Одновременно Россия начала выводить с этих территорий свои войска, а противник, наоборот, заходил туда и устанавливал контроль. 13 ноября 1918 года, когда Австро-Венгрия и Германия таки проиграли войну, Брестский договор был аннулирован.

Подготовка Конституции после Октябрьской революции началась довольно быстро – в январе 1918 года. 10 июля того же года текст документа был одобрен Всероссийским съездом Советов.

Несмотря на то, что большинство населения поддерживало большевиков, были и те, кто не хотел очередной смены власти. Поэтому, говоря о том, что было после Октябрьской революции,

важно упомянуть Гражданскую войну. Она началась с приходом к власти большевиков и продолжалась, по разным данным, до октября 1922/июля 1923 года. Причиной войны стал глубокий социальный, идейный и политический раскол. В результате «Белая армия», которая выступила против большевиков, проиграла. Таким образом, для кого-то 7 ноября является годовщиной Великой Октябрьской социалистической революции, а для кого-то - годовщиной начала Гражданской войны.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Созыв и разгон Учредительного собрания

Задание №1. Дайте определения понятию «Учредительное собрание»

Задание №2. Проанализируйте высказывания современных историков в поддержку или опровержение тезиса: «Учредительное собрание как шанс развития России по демократическому пути». Составьте сравнительную таблицу

А.Н. Медушевский: «Идея Учредительного собрания объективно составляла основу легитимности любого политического режима, способного вообще возникнуть в переходный период. Она закладывала основу договорной модели перехода к новому государственному устройству и создавала тем самым инструмент достижения компромисса между политическими партиями в переходный период. Учредительное собрание обеспечивало пусть не юридическую, но идеологическую преемственность между различными периодами российской истории и стадиями революционного процесса.

Учредительное собрание легитимировало путем демократических выборов новые институты государственной власти как внутри страны, так и за рубежом, с точки зрения международного права.

Таким образом, с Учредительным собранием создавалась основа выхода мирным путем из острого политического кризиса, связанного с войной и революцией, т.е. без гражданской войны и террора. Все эти направления и были оборваны большевистским переворотом и последующим роспуском Учредительного собрания...

Я полагаю, что разгон Учредительного собрания очень четко вписывается в концепцию Апрельских тезисов и по существу представляет собой очень важный элемент реализации замысла - установления большевистской диктатуры и, конечно, выбора неправового развития...

Причинами роспуска Учредительного собрания, я думаю, следует считать кризис российской демократии. Кризис в содержательном отношении, в частности противоречий российской модернизации... неэффективность всеобщих выборов в стране, где население к этому было совершенно не подготовлено...»

«...Следствия роспуска Учредительного собрания, на мой взгляд, очень велики, очень важны для истории страны. Я не думаю, как здесь говорили, что Учредительное собрание - это просто эпизод. Я полагаю, что это очень важное событие. Так же, как и его роспуск. Это - кризис легитимности всего переходного процесса и всех революционных институтов власти. Это - разрушение возможностей достижения компромисса и запуск машины последовательного делегирования власти от консерваторов к умеренным и от умеренных к радикалам, вплоть до личной диктатуры Ленина и Сталина. Это далее - появление террора, потому что нельзя управлять, не имея социальной базы. И, кроме того, это, конечно, отказ от правового способа социальной модернизации... Я думаю, что роспуск Учредительного собрания - это системный кризис национальной идентичности, который не преодолен до настоящего времени...»

А.Н. Боханов: «Что касается Учредительного собрания, то это был, в общем, эпизод, очень незначительный, но очень характерный, потому что в условиях войны, разрушительной социальной истерики, которая происходила летом и осенью 1917 г, проводить какие-то ответственные выборы было просто невозможно... Это, конечно, не выборы были, а такой всероссийский опрос, где были опрошены представители целого ряда губерний, главным образом Центральной России. И выяснилось, что победили на выборах как раз представители радикальных и террористических течений и направлений. И, естественно, эти террористы, ниспровергатели,

носители чудовищной человеконенавистнической доктрины, ничего построить не могли.

Если бы даже собрание не было разогнано, то никакого созидательного начала у людей, которые занимались отвержением и ниспровержением, не было, и надеяться на то, что они что-то построят, не приходилось, потому что они не несли никакой ответственности перед прошлым, перед русским историческим опытом, насчитывавшим тысячу лет. Этот опыт в революции никак не актуализировался, он был отвергнут, отринут раз и навсегда».

«Что касается Учредительного собрания (я опять возвращаюсь к своему тезису), это эпизод, потому что Учредительное собрание ничего не решало. Там сидели, еще раз хочу напомнить, террористы и экстремисты, на две трети убийцы, все эти эсеры...»

В.М. Лавров: «Разогнав Учредительное собрание и не передав власть от временного Совнаркома законному правительству во главе с эсерами, которых поддержало большинство народа на выборах, партия Ленина предрешила сползание страны в гражданскую войну, и красный террор, и ГУЛАГ. Предрешила по тому, что невозможно руководить демократически, если располагаешь поддержкой лишь 24% избирателей. И это на пике популярности после декретов о мире и земле».

А.К. Соколов: «Вот мы говорим об идее Учредительного собрания, подчеркиваем как бы обреченность с самого начала этой идеи. Я не совсем согласен с этим... В лице Учредительного собрания существовала реальная альтернатива - преодоление вакуума власти, который возник после февраля... Идея Учредительного собрания была очень популярная в то время, и идея эта поддерживалась в различных слоях общества. В этих условиях, наверное, быстрый созыв Учредительного собрания позволил бы решить вопрос о власти, провозгласить направления в политике, в аграрной реформе, решить вопрос о войне, которая всех измучила, и т.д....

Здесь все время затрагивался вопрос о большевиках в Учредительном собрании. Естественно, все помнят главный лозунг большевиков - «Вся власть Советам». И одновременно они поддерживали созыв Учредительного собрания. Тут никакого лукавства не было. Расчет был на то, что Учредительное собрание передаст опасть этим Советам как основному элементу государственного устройства страны...»

С.В. Тютюкин: «...Тут уже говорилось о том, что... Временное правительство, конечно, непростительно затянуло решение вопро-са о созыве Учредительного собрания, и если бы оно было создано в 1917 г , кто знает, каков был бы его результат. Во всяком случае, есть значительные основания полагать, что досрочный созыв Учредительного собрания предотвратил бы октябрьский переворот и к приход к власти большевиков или, во всяком случае, отсрочил бы его...

Я думаю, что в той обстановке, которая сложилась в самом начале 1918 г в России судьба Учредительного собрания была, конечно, предрешена, потому что это была уже диктатура, которая с демократией несовместима... Совершенно очевидно одно: поведение большевиков и Ленина ясно показывает, что делиться властью они ни с кем не хотели... И в этом смысле я судьбу Учредительного собрания воспринимаю не как победу большевизма, не как торжество каких-то принципов, а как большую историческую несправедливость, которая, однако, оказалась неизбежной в тех условиях....»

В.Л. Булдаков: «Мы все время говорим: разгон, разгон Учредительного собрания. Вообще-то, в таком демонстративном разгоне Учредительного собрания большевики менее всего были заинтересованы. Они были заинтересованы в том, чтобы Учредительное собрание, идея Учредительного собрания своей смертью почилла. И разгонять его так жестоко не собирались. Недаром матрос Железняков произнес тогда фразу ставшую знаменитой: «Господа, караул устал!» Поведение и действия масс был другими. Многие деятели тогда были застрелены матросами.

Но тут вот что интересно. Оказывается основная масса тогдашних матросов, всей этой «братвы», смотрела на это дело как на нечто совершенно естественное. Еще раньше раздавались голоса о том, что депутатов Учредительного собрания, которые находятся в Петропавловской крепости, надо вообще придушить, в Неву всех поскидывать... И конечно, в этих условиях говорить о том, что Учредительное собрание тогда, в январе 1918 г, что-то могло сделать, не

приходится. Судьба его была ясна...

Что касается последствий разгона Учредительного собрания, то, в общем-то, никаких последствий... он тоже не имел. Не было никаких последствий!».

Примерный вид таблицы:

<i>Точка зрения</i>	<i>Автор-историк</i>	<i>Аргументы</i>
<i>Учредительное собрание могло повести Россию по демократическому пути, но помешали большевики</i>		
<i>Учредительное собрание было обречено изначально</i>		
....		

Задание №3. Выборы в Учредительное собрание проходили с 12 (25) ноября 1917 г до начала 1918 г. За эсеров проголосовало около 59% избирателей, за большевиков - 22%, за кадетов - 5%, за меньшевиков - около 3%. В итоге было избрано 715 человек. Составьте статистическую таблицу и диаграмму, отражающие результаты выборов в Учредительное собрание. На их основе охарактеризуйте политические настроения российского общества и последующие действия Совета народных комиссаров.

Задание №4. Составьте эссе «Альтернативы развития России как государства до и после созыва Учредительного собрания 1918 г.»

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему
2. Определить тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать
3. Подобрать аргументы, подтверждающие тезис
4. Придумать вступление (введение) к рассуждению
5. Изложить свою точку зрения
6. Сформулировать общий вывод

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Задание №1. 1 Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какие меры предусматривались к нарушителям декрета? Каким образом обостряли они социальные противоречия в деревне?

Из декрета ВЦИК «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию»

...3) Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, - врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать все имущество конфискации и изгонять навсегда из общины.

4) В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба..., хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твердым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере – сельскому обществу.

Задание №2. Дайте определения понятиям:

Гражданская война – Рабфак – ВЦИК – ВЧК – Ликбез –
 Культурная революция – РВС – РККА – Трудармия –

Задание №3. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Почему это циркулярное письмо вошло в историю под названием «декрета о расказачивании»?

Из циркулярного письма ЦК РКП(б) (январь 1919 г.)

... Признать единственно правильным самую беспощадную борьбу со всеми верхами казачества путем поголовного их истребления. Никакие компромиссы, никакая половинчатость пути недопустимы. Поэтому необходимо:

Провести массовый террор против богатых казаков, истребив их поголовно; провести беспощадный массовый террор по отношению ко всем казакам, принимавшим какое-либо прямое или косвенное участие в борьбе против Советской власти...

Конфисковать хлеб и заставлять ссыпать излишки в указанные пункты; это относится как к хлебу, так и ко всем другим сельскохозяйственным продуктам

Принять все меры по оказанию помощи переселяющейся пришлой бедноте, организовав население, где это возможно. Уравнять пришлых «иногородних» к казакам в земельном и во всех других отношениях.

Провести поголовное разоружение, расстреливать каждого, у кого будет обнаружено оружие после сдачи.

Задание №4. Проанализируйте представленные ниже документы и сделайте вывод о политике большевиков в области образования и просвещения

Из Декрета ВЦИК «О Единой Трудовой Школе РСФСР»

Ст. 1. Всем школам Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, состоящим в ведении Народного Комиссариата Просвещения, за исключением высших учебных заведений, присваивается наименование: «Единая Трудовая Школа».

Ст. 2. Единая Школа разделяется на 2 ступени: 1-я для детей от 8-ми до 13-ти лет (5-летний курс) и 2-я - от 13-ти до 17-ти лет (4-летний курс).

Ст. 3. Обучение в школе 1-й и 2-й ступеней бесплатное.

Ст. 4. Посещение школы 1-й и 2-й ступеней обязательно для всех детей школьного возраста.

Ст. 6. Преподавание в стенах школы какого бы то ни было вероучения и исполнение в школе обрядов культа не допускается.

Из Декрета СНК «О правилах приема в высшие учебные заведения»

1. Каждое лицо, независимо от гражданства и пола, достигшее 16-ти лет, может вступить в число слушателей любого высшего учебного заведения без представления диплома, аттестата или свидетельства об окончании средней или какой-либо школы.

2. Воспрещается требовать от поступающих какие бы то ни было удостоверения, кроме удостоверения об их личности и возрасте.

3. Все высшие учебные заведения Республики, на основании постановления «о введении обязательного совместного обучения» во всех учебных заведениях, открыты для всех, без различия пола. За нарушение указанного постановления все ответственные лица подлежат суду Революционного Трибунала.

5. Взимание платы за учение в высших учебных заведениях Российской Социалистической Федеративной Советской Республики отменяется. Внесенная уже за первое полугодие 1918/19 учебного года плата подлежит возвращению.

Задание №5. Прочитайте мнения историков о событиях Гражданской войны в России. Ответьте на вопросы.

В.Лавров, профессор, академик РАЕН

«Для людей русских и православных самым главным авторитетом в вопросе взгляда на революцию является святой патриарх Тихон. Свою оценку произошедшему патриарх дал в первый день 1918 года в храме Христа Спасителя: «Минувший год был годом строительства Российской державы. Но увы! Не напоминает ли он нам печальный опыт вавилонского строительства?»

Патриарх понимал, что строительство коммунизма утопично. Он говорил: «Эту высокомерную затею их постигает та же участь, что и замыслы вавилонян: вместо блага приносится горькое разочарование». Послушали бы слова патриарха, и скольких ужасов удалось бы избежать...

Важнейшая точка зрения была выражена патриархом в обращении к советскому правительству от 7 ноября 1918 года, он говорил: «Соблазнив темный и невежественный народ возможностью легкой и безнаказанной наживы, вы отуманили его совесть, заглушили в нем

сознание греха; но какими бы названиями ни прикрывались злодеяния, — убийство, насилие, грабеж всегда останутся тяжкими и вопиющими к небу об отмщении грехами и преступлениями»....

С божьей помощью ... мы смогли пережить 70 лет коммунистического ига и вырваться из него. Но спустя 100 лет мы не смогли преодолеть до конца марксизм, ленинизм и сталинизм. Даже ренессанс некоторый сталинизма имеет место, но с развала СССР прошло уже много времени, можно же было эти преступления неоднократно осудить! Преодолеть марксизм, ленинизм и сталинизм, провести просветительскую работу».

А.Шубин, доктор исторических наук

«Революция была неизбежной — таков постулат. Почему она была неизбежной? Потому что было несколько возможностей провести реформы, и они не сняли те противоречия, которые были. Возникает вопрос: когда она была неизбежна? Есть ли неизбежность момента? Ее нет совершенно: она могла разразиться до мировой войны, после окончания Первой мировой войны ... Было бы другое сочетание обстоятельств, другой расклад борьбы, структура момента, как сейчас принято говорить. Разразившись после Первой мировой войны, она бы снова имела совершенно другой характер...

Весь 1917 год пронизан этими альтернативами, где очень многое в судьбе нашего отечества зависело от людей. Уроки этого года вытекают из сказанного: необходим социальный анализ, необходима не ликвидация противоречий и конфронтация в обществе, а преодоление только путем преобразования».

В. Журавлёв доктор исторических наук

«Сегодня для меня очевидно, что своей кульминацией, с точки зрения судьбы демократической альтернативы России, наиболее важными были политические процессы не в октябре, а в ноябре 1917 года. Это были выборы в Учредительное собрание 12 ноября, осуществленные по самой демократической на тот момент пропорциональной системе, сочетавшей выдвижение кандидатов от территориальных округов — 68 тыловых и 7 фронтовых, голосование по партийным спискам. В этих выборах приняло участие 58 миллионов человек, впервые включая женщин. Добавим, что пришли они к урнам политически подкованными. Согласно крылатой фразе писателя Паустовского: с февраля до осени 17 года Россия выговорила все, о чем молчала столетиями...

Нравится ли это кому-то или нет, но я остаюсь убежден, что осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян, то есть более 80 процентов однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны в русле так или иначе понимаемого принципа социальной справедливости. Это был вердикт народа. Однако вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.

А.Колганов, доктор экономических наук

«Важно, рассматривая события Гражданской войны сейчас, избежать накладки кальки современной этики и морали на события начала XX века. Тогда политическая этика и мораль отличались от современной. Надо учитывать сложившуюся к тому моменту практику гражданских войн предшествующего периода и военного решения политических вопросов. Например — беспощадное истребление людей в ходе колониальных войн. Это была нормальная практика цивилизованных европейских государств. Не учитывать их нельзя, когда мы говорим о происхождении гражданской войны...

Также следует учитывать, что обе стороны после революции располагали вооруженными контингентами людей. Все стороны утратили политическую преемственность и легитимность. После февраля 1917 года не было легитимной власти. И наконец, следует учесть, что в столкновениях участвовали городские меньшинства, так как крестьянское большинство организовано в революции не участвовало. Крестьянство было в революцию вовлечено, но не имело своей организованной стороны. Поэтому оно стояло перед выбором, к какой стороне примкнуть. Отсюда силовые действия по принуждению со стороны меньшинства...

Что касается оценки последствий революции, мы встаем на зыбкую почву, где работает интересный логический принцип: после того — не значит вследствие того. Сложно выяснить, какие именно последствия являлись прямым продолжением и обуславливались революционным

процессом, а какие были вызваны сложившейся политической или экономической ситуацией после революции, но не имевшей связи с революцией. Поэтому тут остается большое поле для спекуляций».

М. Мяков доктор исторических наук

«Говоря о главных причинах войны, многие историки выдвигают на первое место насильственный захват большевиками политической власти и проводимый ими курс на экспроприацию частной собственности...

Но глубинные причины Гражданской войны лежат в сфере идеалов и ценностей. Революционные события — не просто удар по экономическому положению имущих слоев, это вызов старому порядку, при котором привыкли жить многие среди элиты. Часть поддержала слом, другая же часть восприняла это как гибель государства и восстала против слома, побуждаемая иррациональными мотивами.

За годы интервенции и Гражданской войны во время боевых действий, от голода и болезней, по некоторым оценкам, погибло около 8 миллионов человек, около 2 миллионов человек составили первую волну эмиграции. Советская страна лежала в развалинах. Экономика была в руинах. На внешнеполитической арене России как великой державы больше не было. Первая мировая и гражданские войны окончились для России большими территориальными потерями... Но надо признать, что ответственность за российскую смуту несут все стороны — белые, красные, интервенты. Последние сделали немало, чтобы Гражданская война приняла самый ожесточенный характер.

Продолжавшаяся два года война закончилась сохранением России как единого государства, ставшей ядром для последующего объединения народов бывшей империи. Но война закрепила заложенную прежде традицию решать политические и социальные проблемы с помощью грубой силы. До предела возрос антагонизм между различными слоями российского общества, который продолжал оказывать сильнейшее воздействие на последующую стратегию большевистских властей.

Лидеры ведущих западных стран с этого времени начали рассматривать Россию как изгоя, готового разжечь пожар революции в их странах. Несмотря на проигрыш белых, победителем нельзя назвать ни одну из сторон. Огромный ущерб был нанесен всему российскому обществу и его средствам существования».

5.1. Какие историки придерживаются мнения, что Гражданская война была неизбежна? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

5.2. Какие историки считают Гражданскую войну исключительно негативным событием Российской истории? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

5.3. Какие историки выдвигают теории о возможных альтернативах развития России в изучаемый период? Приведите их аргументы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.

Задание №1. Дайте определения понятиям:

«Военный коммунизм» –	Продразверстка –	Продотряд –	НЭП –
Нэпман –	Продналог –	Аренда –	Хозрасчёт –
Кооперация –	Концессия –	План ГОЭЛРО –	

Задание №2. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение информации из учебника по истории (§73).

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над

распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

2.1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

2.2. Укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

2.3. Приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание №3. Изучите информацию, представленную в §79 учебника (стр. 201). Выделите причины начала новой экономической политики

Задание №4. Используя текст учебника (§73, стр. 172-174 и §79, стр. 203-205), сравните политику «военного коммунизма» и нэп по выделенным вами критериям

Примерный вид таблицы:

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Военный коммунизм</i>	<i>НЭП</i>
<i>Промышленность</i>		
<i>Сельское хозяйство</i>		
<i>Торговля и финансы</i>		
<i>Система управления</i>		
<i>Трудовые отношения</i>		
<i>Итоги</i>		

Задание №5. Укажите итоги проведения НЭП. Для ответа можно пользоваться учебником

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Страны Запада в 1920-е гг.

Задание №1. Ответьте на тестовые вопросы

1.1. Какая система международных отношений сформировалась после Первой мировой войны?

А. Версальско-Вашингтонская

Б. Саарско-немецкая

В. Англо-франко-американская

Г. Послевоенный передел

1.2. В каком году подписан Версальский договор?

А. 1919

Б. 1921

В. 1920

Г. 1922

1.3. Веймарская республика – новое государство, образованное в

А. Германии Б. Франции В. Великобритании Г. Венгрии

1.4. Кодексы честной конкуренции были введены в

А. США Б. Германии

В. Франции

Г. Великобритании

1.5. III Коминтерн создан в

А. марте 1919 Б. марте 1922 В. мае 1919

Г. декабре 1922

Задание №2. Дайте определения терминам

1. Авторитаризм –
2. Кейнсианство –
3. «Новый курс» Рузвельта –
4. Великая депрессия –
5. Спекуляция -

Задание №3. Соотнесите политического деятеля и государство. Обратите внимание, что не все представленные страны могут иметь представителя в перечне деятелей!

- | | | | | | |
|----------------|-------------|-----------------|----------------|-------------|-------------------|
| 1. Б. Кун | 2. Г. Гувер | 3. Д. Кейнс | 4. К. Либкнехт | 5. М. Хорти | 6. Р. Люксембург |
| 7. Ф. Рузвельт | 8. Ф. Эберт | 9. Э. Тельман | | | |
| А. Германия | Б. Венгрия | В. Чехословакия | Г. Франция | Д. США | Е. Великобритания |
| Ж. Италия | | | | | |

Задание №4. Используя приведенный ниже текст, ответьте, почему Соединённые Штаты Америки в 1920-е гг. стали лидером в экономическом развитии?

Тяжёлый кризис, продолжавшийся до 1923 г., состояние социальной и политической нестабильности, охватившее Европу после Первой мировой войны, к середине 1920-х гг. постепенно ослабевали. Ослабевал и страх перед «красной угрозой», вызванный победой социалистической революции в России, революционными движениями в ряде стран Европы, возникновением в них коммунистических партий по «русскому образцу». Политическая и экономическая ситуация в странах Запада стабилизировалась. Промышленное производство вновь начало расти. К 1929 г. общий объём промышленного производства всех стран Запада увеличился по сравнению с довоенным в 1,5 раза. Уровень жизни людей постепенно повышался.

Особых успехов добились Соединённые Штаты Америки, ставшие после войны ведущей экономической державой мира. Страна не пострадала во время мировой войны и получила прямую выгоду от торговли с воюющими державами и предоставления им займов. К концу 1920-х гг. доля США в промышленном производстве стран Запада составляла уже 48 % (что превосходило долю Великобритании, Франции, Германии, Италии и Японии, вместе взятых), а производительность труда за 10 лет (1919 – 1929) выросла на 43 %.

Особенно быстро развивались новые отрасли промышленности, среди которых особое место занимало автомобилестроение. В 1920-е гг. автомобиль стал неотъемлемым атрибутом «американского образа жизни». Благодаря ему населённые пункты и промышленные предприятия оказались связанными надёжной транспортной сетью. Развивались новые отрасли промышленности (нефтяная, резиновая и т. д.), строились дороги, вдоль которых возникали заправочные станции, магазины, мотели, рестораны.

Именно производство автомобилей впервые получило массовый, серийный и поточный характер. Новая система производства, где каждый рабочий осуществлял определённую продуманную операцию на непрерывной ленте конвейера, была применена на заводах Генри Форда ещё в 1913 г. Благодаря конвейерной системе ему удалось начать выпуск первых автомобилей, предназначенных для массового потребителя и продававшихся по сравнительно невысокой цене.

Наряду с фирмой Г. Форда крупнейшими производителями автомашин стали «Дженерал моторс» и «Крайслер». К концу 1920-х гг. по дорогам Америки ездило более 26 млн машин, из которых 23 млн были легковыми, что составляло 90 % всех автомобилей мира. Даже человек со средним достатком мог себе позволить приобрести машину. Модель «Форд-Т» в 1926 г. стоила 290 долл. В 1929 г. на каждую тысячу жителей США приходилось 189 автомобилей. Так началась «автомобилизация» мира, изменившая не только транспортную систему, но и психологию человека.

Следствием технического прогресса стало развитие в США отраслей промышленности, связанных с производством бытовой техники. Состоятельные семьи начали пользоваться холодильниками, пылесосами, стиральными машинами, появившимися в Европе только в 1950-е гг. Развивалось радиовещание. Первая радиопередача вышла в эфир в 1920 г., а уже к 1923 г. у 3 млн американских семей были радиоприёмники. Всеобщее внимание привлекали спортивные и

музыкальные передачи, радиопостановки. Миллионы зрителей посещали театральные и музыкальные спектакли. Создание кинофильмов превратилось в мощную киноиндустрию. В 1929 г. на различного рода представления продавалось 100 млн билетов в неделю.

Соединённые Штаты продолжали оставаться страной крупного капитала. В период «процветания» 1920-х гг. значительно увеличилась концентрация и централизация производства и капитала, возросла мощь корпораций, наиболее крупными из которых были «Юнайтед стейтс стил», «Стандард ойл» и «Дженерал моторс». Американское государство отказалось от вмешательства в экономику, существовавшего в годы Первой мировой войны, что способствовало росту влияния крупных компаний. Идеи либерального реформизма были отброшены после прихода в Белый дом в начале 1920-х гг. президентов, представлявших республиканскую партию.

Задание №5. Прочитайте отрывок из выступления заместителя председателя Имперского союза немецкой промышленности П. Зильберберга (3 – 4 ноября 1926 г.) и ответьте на вопросы.

«Политическая революция, с которой по окончании войны началось послевоенное время, очень скоро стала экономической и социальной революцией. Немецкие предприниматели, политически нейтральные до войны, сохранявшие нейтралитет, за исключением некоторых, и во время неё, обнаружили, что они стали объектом политической борьбы. Они увидели своего непосредственного противника в революционно настроенных рабочих и в управляемом ими государстве. Вследствие этого немецкие предприниматели единодушно отказались принять государство в том виде, в котором оно формировалось первое время после революции.

Особенно интересным является то, что политические нужды всего народа – я имею в виду вопросы репараций и борьбы за Рурский бассейн – и тем самым внешняя политика заставили активно сотрудничать предпринимателей и послереволюционные правительства во благо государства. И вопреки всем особенным новым трудностям и критике по поводу предпринимаемых/не предпринимаемых мер это сотрудничество привело к хорошему результату: у предпринимателей есть чёткая позиция по отношению к государству – все немецкие предприниматели поддерживают точку зрения государства.

Я верю в восстановление Германии, её экономики и в будущее нашего народа. А так как я в это верю, я верю и в длительное сотрудничество, основанное на доверии, опирающееся на гигантские силы народа, а этими силами являются предприниматели и рабочие».

5.1. О каких революционных событиях говорит автор?

5.2. Кого предприниматели считали своими противниками? Почему?

5.3. К какому изменению отношений предпринимателей и правительств, возглавляемых социал-демократами, призывал П. Зильберберг? Как это должно было повлиять на развитие страны? Удалось ли осуществить этот план?

Задание №6. Сделайте вывод о развитии стран Запада в 1920-е гг. Можете пользоваться не только своими знаниями, но и тестом учебника (§74)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Советский Союз в 1929–1941 гг.

Задание №1. Дайте определение понятиям

Авторитаризм –	ГУЛАГ –	Куль личности –
Массовые репрессии –	НКВД –	Пятилетка –
Стахановцы –	Тоталитаризм –	Ударники –
Цензура –		

Задание №2. Прочитайте предложенный текст и ответьте на вопросы к нему.

После смерти Ленина в 1924 году в стране и партии большевиков развернулась борьба за власть. На начало 1924 года в правящей партии фактически было три основных лидера — Троцкий, Зиновьев и Сталин. При этом самыми влиятельными и авторитетными считались как раз первые двое, а не все еще скоромный «генеральный секретарь ЦК» Сталин.

45-летний Лев Троцкий был признанным создателем Красной армии, выигравшей тяжелую

гражданскую войну. На момент смерти Ленина он занимал должности наркома по военным и морским делам и председателя Революционного военного совета, то есть был главой всех вооруженных сил СССР. На этого харизматического лидера тогда ориентировалась значительная часть армии и большевистской партии.

41-летний Григорий Зиновьев долгие годы был личным секретарем и ближайшим помощником Ленина. На момент смерти первого вождя СССР Зиновьев возглавлял город Петроград и самое крупное в среде большевиков Петроградское отделение партии. Помимо этого, Зиновьев занимал пост председателя Исполнительного комитета Коммунистического интернационала — международного объединения всех компартий на планете. Коминтерн тогда в СССР формально считался вышестоящей инстанцией даже для партии большевиков. На этом основании именно Григорий Зиновьев воспринимался многими в стране и за рубежом как самый первый среди всех лидеров СССР после Ленина.

На фоне Троцкого и Зиновьева 45-летний Сталин первоначально казался куда более скромным, занимая пост секретаря ЦК ВКП(б) и считаясь лишь главой технического аппарата партии. Но именно этот скромный «аппаратчик» оказался в итоге победителем во внутрипартийной борьбе.

Первоначально все иные лидеры и авторитеты партии большевиков сразу после смерти Ленина объединились против Троцкого. Это не удивительно — ведь все иные члены Политбюро и ЦК были активистами фракции большевиков с дореволюционным стажем. Тогда как Троцкий до революции был идейным противником и соперником большевистского течения в социал-демократическом движении, примкнув к Ленину лишь летом 1917 года.

Ровно через год после смерти Ленина, в конце января 1925 года, объединившиеся сторонники Зиновьева и Сталина на собрании Центрального комитета партии большевиков фактически «свергают» Троцкого с вершин власти, лишив его постов наркома (министра) по военным делам и главы Реввоенсовета. Отныне Троцкий остается без доступа к механизмам реальной власти, а его сторонники в партийно-государственном аппарате постепенно теряют свои посты и влияние.

Но открытая борьба Зиновьева с троцкистами отталкивает от него многих активистов партии — в их глазах слишком открыто рвущийся в лидеры Григорий Зиновьев выглядит как самовлюбленный интриган, слишком занятый вопросами личной власти. На его фоне держащийся в тени Сталин представляется многим более умеренным и взвешенным. Например, в январе 1925 года, обсуждая вопрос отставки Троцкого, Зиновьев призывает вообще исключить его из партии, тогда как Сталин публично выступает в роли примиренца, предлагая компромисс: оставив Троцкого в партии и даже в составе ЦК, ограничиться лишь устранением его с военных постов.

Именно эта умеренная позиция привлекает к Сталину симпатии множества большевистских руководителей среднего звена. И уже в декабре 1925 года на очередном, XIV съезде компартии большинство делегатов поддержат именно Сталина, когда начнется его открытое соперничество с Зиновьевым.

Негативно на авторитете Зиновьева скажется и его пост главы Коминтерна — так как именно Коммунистическому интернационалу и его руководителю в глазах партийных масс придется нести ответственность за провал социалистической революции в Германии, которую с такими надеждами большевики ждали всю первую половину 20-х годов. Сталин же, наоборот, сосредоточившись на «рутинных» внутренних делах, все больше представал перед партийцами не только как взвешенный, не склонный к расколам лидер, но и как настоящий трудоголик, занятый реальной работой, а не громкими лозунгами.

В итоге уже через два года после смерти Ленина двое из трех его ближайших соратников — Троцкий и Зиновьев — потеряют свое прежнее влияние, а Сталин вплотную приблизится к единоличному лидерству в стране и партии.

2.1. Кто претендовал на власть после смерти Ленина?

2.2. Почему Троцкий, на фоне Зиновьева, имел меньше возможностей стать лидером СССР?

2.3. Какие факторы повлияли на укрепление авторитета Сталина?

Задание №3. Прочитайте предложенный текст и выделите причины возвышения И.В. Сталина и начала формирования «культа личности». Также ответьте на вопрос, в чем

заключается противоречивость Сталина как руководителя государства?

У будущего великого лидера советского народа была идеальная биография. Поддерживая рабочие движения, Сталин еще в 1903 году примкнул к большевикам и сыграл огромную роль в самом революционном движении. Долгие годы Сталин и Ленин были близкими союзниками и коллегами, но незадолго до своей смерти, Владимир Ильич написал обличающее письмо, в котором настаивал на отстранении Сталина от государственных дел. В своем письме, зачитанном в мае 1924 года, Ленин утверждал, что Сталин упивается властью и не может достойно, с соблюдением законности исполнять свои обязанности. Сам же будущий генеральный секретарь хотел подать в отставку, но в итоге решил остаться в партии.

После смерти Ленина, в партии начался раздор, а споры по поводу того, кто должен занять главный пост в стране не утихали в течение длительных месяцев. Сталин, в данном случае, поступил мудро, но безнравственно. Сначала он сблизился со всеми потенциальными соперниками в лице Зиновьева и Каменева в борьбе с Троцким, а после добился осуждения бывших союзников. В итоге, Сталин оставался единственным возможным кандидатом на данную должность.

Поскольку многие архивные документы, относящиеся к 20-30-м годам до сих пор засекречены, ученые не могут назвать все причины возвышения сталинского режима. Однако можно выделить самые главные из них.

Грамотная борьба с соперниками внутри партии сделала Сталиным единственным возможным лидером государства. Обострившаяся проблема голода (1933-1934 годов) требовала грамотных и продуманных решений, и Сталин сумел их принять. Генеральный секретарь грамотно проводил кадровую зачистку, не позволяя зародиться революционным мыслям, и внушая страх во всех партийных работников. Активная работа с населением привела к тому, что образовался культ Сталина, а люди чуть ли не верили в святость своего лидера. Благодаря политике Сталина, к середине 30-х годов страна начала выходить из революционного кризиса, что упрочило положение генерального секретаря.

На самом деле, весь авторитет Сталина базировался на страхе партийных работников и слепой вере простого населения. Грамотные действия в самые тяжелые периоды для страны (в голод, и в военное время) помогли Сталину упрочить культ личности. К тому же, активно велось насаждение культурное идеологии. Переписывались учебники по истории, в которых Сталин выставлялся настоящим лидером страны, главной надеждой простого народа. Целое поколение новых граждан росло с мыслью о том, что во главе страны стоит наилучший кандидат. Партийные чистки и участвовавшие к началу 30-х годов репрессии, помогали Сталину поддерживать свое положение на посту. Любое инакомыслие тщательно пресекалось, и даже бывшему соратнику Берии не удалось избежать суровой участи. Возможно, секрет столь стремительного возвышения Сталина кроется в том, что он умел восхищать простой народ и способен был напугать выдавших виды партийцев. После победного окончания Великой Отечественной войны, генеральный секретарь стал настоящим Богом для народа. Люди искренно верили, что именно за счет грамотного руководства Сталина, стране удалось одержать эту важную, кровавую победу.

Ученые сходятся во мнении о том, что Сталин умел грамотно распоряжаться ресурсами в самое тяжелое для страны время. Его продуманность, ориентир на будущее и умение выходить из самых сложных ситуаций помогли партийному работнику достигнуть невероятных высот. Однако все политические успехи Сталина неизменно были связаны с кровью и репрессиями, а это заметно портило облик безгрешного лидера страны.

Задание №4. Изучите предлагаемые выдержки из документов изучаемого периода. Сделайте вывод о том, как регулировался процесс репрессий, какие условия выполнялись в ходе репрессий народа.

Постановление ЦИК СССР «О порядке ведения дел о подготовке или совершении террористических актов»

1. Предложить следственным властям вести дела обвиняемых в подготовке или совершении террористических актов ускоренным порядком.

2. Предложить судебным органам не задерживать исполнения приговоров о высшей мере наказания из-за ходатайств преступников данной категории о помиловании, так как Президиум ЦИК Союза не считает возможным принимать подобные ходатайства к рассмотрению.

3. Предложить органам НКВД Союза ССР приводить в исполнение приговора о высшей мере

наказания в отношении преступников названных категорий немедленно по вынесении судебных приговоров.

Постановление ЦИК СССР «О внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик»

Внести следующие изменения в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик по расследованию и рассмотрению дел о террористических организациях и террористических актах против работников советской власти:

1. Следствие по этим делам заканчивать в срок не более десяти дней.
2. Обвинительное заключение вручать обвиняемым за одни сутки до рассмотрения дела в суде.
3. Дела слушать без участия сторон.
4. Кассационного обжалования приговоров, как и подачи ходатайств о помиловании, не допускать.
5. Приговор к высшей мере наказания приводить в исполнение немедленно по вынесении приговора.

Оперативный приказ НКВД СССР № 00447 «Об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и других антисоветских элементов»

II. О мерах наказания репрессируемым и количестве подлежащих репрессии

1. Все репрессируемые кулаки, уголовники и др. антисоветские элементы разбиваются на две категории:

а) к первой категории относятся все наиболее враждебные из перечисленных выше элементов. Они подлежат немедленному аресту и, по рассмотрении их дел на тройках, — расстрелу.

б) ко второй категории относятся все остальные менее активные, но все же враждебные элементы. Они подлежат аресту и заключению в лагеря на срок от 8 до 10 лет, а наиболее злостные и социально опасные из них, заключению на те же сроки в тюрьмы по определению тройки.

4. Семьи приговоренных по первой и второй категории, как правило, не репрессируются.

Исключение составляют:

а) Семьи, члены которых способны к активным антисоветским действиям. Члены такой семьи, с особого решения тройки, подлежат водворению в лагеря или трудпоселки.

б) Семьи лиц, репрессированных по первой категории, проживающие в пограничной полосе, подлежат переселению за пределы пограничной полосы внутри республик, краев и областей.

в) Семьи репрессированных по первой категории, проживающие в Москве, Ленинграде, Киеве, Тбилиси, Баку, Ростове-на-Дону, Таганроге и в районах Сочи, Гагры и Сухуми, подлежат выселению из этих пунктов в другие области по их выбору, за исключением пограничных районов.

Задание №5. Используя текст учебника (§81, стр. 219-220), составьте краткий тезисный план о социальных процессах 1929-1941 гг.

Задание №6. Используя приобретенные знания, напишите мини-сочинение (10-15 предложений) на тему «Актуальность стахановского движения в современной России». Подумайте, могла бы существовать подобное движение сегодня и является ли оно сегодня необходимым и востребованным

Задание №7. Используя текст учебника (§81, стр. 220-221), расскажите об итогах развития СССР в 1929-1941 гг.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Развитие культуры в первой трети XX в.

Задание №1. Дайте определение понятиям

Модерн –

Реализм –

Символизм –

Эклектика –

Футуризм –

Кубизм –

Цензура –

Задание №2. Перед вами описание различных стилей изобразительного искусства первой трети XX века. Попробуйте соотнести описание и образец живописи.

А. Абстракционизм — стиль живописи и искусства в целом, отвергающий реалистичное воспроизведение окружающего мира. Его последователи изображают простые и сложные формы, играют с цветом, используют линии, плоскости и другие объекты, комбинируя их так, чтобы создать у зрителя определённые эмоции. При первом взгляде на картину, написанную абстракционистом, может показаться, что на ней — хаотичное нагромождение линий, фигур и пятен. При более внимательном изучении становится ясно, что художник создал целостную композицию, призванную вызывать у зрителя определённые мысли или настроение.

Б. Конструктивизм — это стиль в живописи, фотографии, архитектуре и декоративно-прикладном искусстве XX века, возникший в России на платформе дореволюционного авангардизма. Позже, после основания СССР, конструктивизм отражал социалистические утопии того времени. Советский живописец Алексей Ган передавал основную цель этого стиля простой формулой: конструктивизм был призван доносить до зрителя коммунистические ценности посредством искусства. Живописцы, графики и фотографы часто работали в стиле конструктивизм для создания плакатов, которыми информировали общественность о тех или иных событиях. В большинстве случаев эти произведения представляли собой сочетания геометрических фигур, изображённых на чистом холсте.

В. Космизм — философско-мистическое и эстетическое течение в искусстве, зародившееся в начале XX века, когда человечество всерьёз задумалось о космических полётах и преодолении земного притяжения. Учение космистов нашло своё отражение и в живописи. Художники направления космизм воплощали в картинах свои представления о безбрежной Вселенной, частью которой является человек. Живописцы-космисты отражали в своих картинах философские представления о душе как частице космоса, стремление прикоснуться к тайнам мироздания, стремление оторваться от земли и разорвать оковы притяжения. Характерным для их творчества было обилие синего цвета в картинах, ассоциирующегося с тайной, философией и познанием.

Г. Кубизм — стиль в живописи, являющийся одним из модернистских направлений. Кубизм зародился во Франции в начале XX века. Художники-кубисты раскладывали трёхмерные объекты на отдельные элементы и переносили их на двумерную плоскость. На первый взгляд кубизм — упрощение. Но в итоге кубистам удалось расширить возможности человеческого взгляда на изображаемые объекты. Предметы на картинах изображены так, будто на них одновременно смотришь с разных сторон.

Д. Лучизм — авангардистское направление в изобразительном искусстве, возникшее в России в 1909 году. Основателем лучизма считается Михаил Ларионов, а его последователями стали художники из творческих групп «Бубновый валет» и «Ослиный хвост». История стиля охватывает всего лишь десятилетие, но за это время живописцами-лучистами было создано немало ярких и оригинальных полотен. Картины лучистов имеют характерные черты: обилие косых линий, зачастую собирающихся в пучки; резкие контуры; острые углы; акцент не на форме, а на цвете.

Е. Примитивизм — это стиль живописи, в котором художник сознательно использует упрощённые формы, образы и выразительные средства при написании картины. Последователи этого направления пытались противопоставить академическому искусству эмоциональную ясность и лаконичность культуры, не испорченной современной цивилизацией. К примитивизму обращались в своём творчестве как художники-самоучки, так и профессиональные живописцы с классическим образованием. Ясно различимые аналогии с творчеством примитивистов можно найти в наскальных рисунках первобытных людей, артефактах экзотических цивилизаций Африки и Океании. К примитивному искусству также можно отнести многие образцы детских рисунков, средневекового и народного изобразительного искусства.

Ж. Супрематизм — это стиль и направление авангардного искусства первой трети XX века, основанное на философской концепции К. Малевича. Художник считал анахронизмом любую предметную живопись, а задачу творца видел в умении запечатлеть на полотне саму сущность искусства, не прибегая к помощи конкретных образов. Яркие конструкции приверженцев супрематизма отражали эстетические переживания, которые даёт энергетика окружающего мира художнику, сумевшему подняться над действительностью. Супрематизм получил свое название от

латинского слова *supremus*, что значит наивысший. В самом начале существования новой художественной системы под этим термином понималось превосходство цвета над всеми остальными компонентами живописи как лучшего средства передачи энергетики. Парящие супрематические композиции из геометрических фигур уводят зрителя в параллельные пространства, в которых господствует духовное начало и нет ничего материального.

3. Футуризм — это авангардное течение в искусстве начала XX века, которое отвергало достижения классической культуры и воспевало наступающую индустриальную эпоху. Футуристы принципиально отказывались от традиционного художественного наследия, предлагали современникам создать новую модель устройства мира, основанную на идеях урбанизации и технического прогресса. В футуризме приветствовалось прославление движения, энергии, скорости, передовых достижений науки и техники того времени. Картины футуристов легко узнаваемы по характерным особенностям: обилию ярких цветов и строгих форм; глубокому философскому подтексту сюжета; динамичности и геометричности изображений; акценте на тематиках войны и технического прогресса; стремлению автора изобразить предметы в движении.



1. М. Ротко



2. Д. Северини



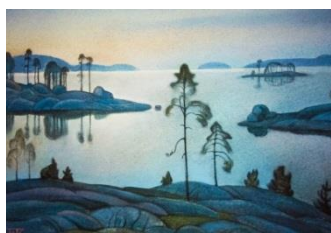
3. К. Малевич



4. П. Пикассо



5. С. Романович



6. Б.А. Смирнов-Русецкий



7. Советский плакат



8. Л. Виван

Задание №3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

К 1917 году Россия занимала ключевые позиции почти во всех перспективных научных отраслях, определивших облик мировой науки и техники XX века. Взлет русской науки, образования и промышленности был прерван революцией.

В области биологии и фундаментальной медицины к русским ученым пришло признание уже в начале XX века, иллюстрацией чего стали Нобелевские премии Павлова и Мечникова.

В расцвете была Петербургская математическая школа, называемая еще «школой Чебышева». С 1912 года бурно развивалась Московская математическая школа Н.Н. Лузина. Большая часть известнейших советских математиков были его учениками. Расцвет русской математики не ограничивался столицами. Казань, Варшава, Харьков, Киев, Томск, Одесса были научными центрами мирового уровня.

Перед революцией значительно укрепились позиции русских ученых в прикладной математике, механике и математической физике. Результаты их исследований имели первостепенное значение для развития российского машиностроения и кораблестроения, а также зарождавшейся авиации, приборостроения, индустрии материалов. Кроме признанных авторитетов старшего поколения, таких как А.Н. Крылов и И.В. Мещерский, появились восходящие звезды мирового уровня, например, С. Тимошенко, Н.Крылов, Я. Тамаркин, А. Фридман, Д. Рябушинский. Некоторые из них эмигрировали и стали лидерами научных школ за границей. К примеру, американская школа прикладной механики во многом была создана именно

Тимошенко.

Нефтехимия, химия полимеров и эластомеров, химическая технология, пищевая промышленность возникли и успешно развивались в предреволюционной России. Так, основоположниками технологии синтеза каучука были русские ученые С. Лебедев, Б. Бызов и И. Остромысленский. Кстати, резиновые изделия и продукты нефтепереработки были одной из основных статей экспорта из России. В Российской Империи возникли корпорации мирового уровня, поставлявшие на мировой и российский рынок широчайшую гамму высокотехнологичных и новых по тем временам изделий (к примеру, смазочных масел, которые научились делать именно в нашей стране).

Слабым звеном русской науки того времени была, как ни странно, физика. Основные школы отечественной физики, позже получившие имена академиков Рождественского, Мандельштама, Иоффе и Вавилова, сложились только в годы Первой мировой войны. Причем помимо теоретических семинаров в Петрограде и Москве колоссальную роль сыграло участие молодых физиков в «мегапроектах» военного времени — в создании оптической и радиотехнической промышленности.

Одним словом, к 1917 году перспективы русских ученых в новых бурно развивавшихся областях представлялись великолепными.

Этому способствовало несколько факторов.

Во-первых, успешная реформа среднего и высшего образования, проведенная в начале царствования Николая II. В этот период существенно выросло финансирование образования, было открыто большое количество новых школ, учебных институтов, научных лабораторий. Если в конце XIX столетия Россия значительно уступала в этой области Германии, то к началу войны по количеству студентов почти вдвое ее превзошла. Если бы в 1913 году был составлен рейтинг, скажем, 30 лучших технических вузов мира, то там оказались бы с десятков российских институтов.

Параллельно этому шла реформа среднего образования. В конце XIX века развернулась широкая общественная дискуссия с участием государственных деятелей, ученых, педагогов, родителей школьников, ее результатом стала так называемая Боголеповская реформа (по фамилии министра образования Боголепова, убитого в 1901 году террористами). Тогда же были изданы новые учебники и пособия, резко выросла роль общества, прежде всего родителей учеников, в развитии образования. Именно благодаря успешным реформам среднего и высшего образования в последнее десятилетие перед революцией в науку пришло многочисленное, блестяще образованное и талантливое поколение молодых ученых, идеи которых во многом определили развитие науки и техники XX столетия.

Кстати, именно вовлечение родителей в образование в ходе реформ Николая II отчасти спасло советскую науку. Ведь крупнейшие наши ученые — Боголюбов, Сахаров, Гельфанд, Артоболевский, Ляпунов, Понтрягин — практически не учились в советских школах и институтах, они обязаны своим образованием семье и старшим товарищам.

3.1. Какие отрасли науки в России были передовыми? Какие развивались наиболее быстрыми темпами?

3.2. Какая отрасль науки в России была отстающей?

3.3. Составьте таблицу, отражающую отрасли научного знания, ученых и исследователей, а также их вклад в науку.

3.4. Какие факторы способствовали активному научному развитию в России в начале XX века?

2.3 Задания для дифференцированного зачета

Перечень вопросов:

1. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
2. Февральская революция в России. 1917г. Двоевластие.
3. Октябрьская революция в России. 1917г. Приход большевиков к власти.
4. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»
5. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.

6. НЭП. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа
7. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
8. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.
9. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг
10. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
11. Индустриализация в СССР в 1930-е гг. (причины, особенности, ход, итоги и значение).
12. Коллективизация СССР в 1930-е гг. (причины, особенности, ход, итоги и значение).
13. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Культурная революция. Развитие науки, образования, здравоохранения
14. Социально-политический режим СССР в 1930 гг. Репрессии.
15. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
16. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.
17. Битва за Москву (ход, итоги и значение). Блокада Ленинграда.
18. Курская битва. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.
19. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизаны и подпольщики в 1941-1945 гг.
20. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.
21. Наука и культура в годы войны.
22. Освобождение народов Европы в 1945 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
23. Участие СССР в разгроме Японии. Итоги и значение победы СССР и его союзников во Второй мировой войне.
24. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики.
25. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Начало Холодной войны.
26. Период «оттепели» в СССР: проблемы политического и социально-экономического развития. Десталинизация (причины, характер, особенности).
27. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.
28. Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг.
29. Культурное пространство в 1953—1964 гг.
30. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа.
31. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.
32. Идеология и культура в 1964—1985 гг.
33. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка (причины, преобразования, итоги).
34. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
35. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.
36. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.
37. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире
38. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг
39. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)

2.4 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Пятибалльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного сред- ства в ФОСе</i>
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого обучающегося во время занятия.	Раздаточный материал

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количес- тво баллов</i>	<i>Оценка</i>

1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	5	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	4	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	3	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	2	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ТЕСТИРОВАНИЯ**

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оце- нивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количес- тво баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	90-100 % пра- вильных ответов	5	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	4	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	4	
4.	60-69% правильных ответов	3	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	3	
6.	менее 50% пра- вильных ответов	2	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)