Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Севастопольский многопрофильный колледж
имени Маршала инженерных войск А.В.Геловани»

СОГЛАСОВАНО
Ген. директор
ООО
от «14» 07 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУПО «СевМК»
Н.В.Баранов
от «11» 08 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии

13450 МАЛЯР

для лиц с нарушениями интеллектуального развития

квалификация:
Маляр строительный 2, 3 разряда
срок обучения: 1 год 10 месяцев
форма обучения: очная

Севастополь
2025

Содержание:

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Общие положения	
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
1.2	Требования к поступающим	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2	Виды и задачи профессиональной деятельности	
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
2.4	Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
2.5	Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)	
2.6	Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
2.7	Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
5.	Обеспечение специальных условий для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями	
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.3	Материально-техническое обеспечение	
6.	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	
	Приложения:	
	Учебный план и календарный график	
	Аннотации адаптированных рабочих программ учебных дисциплин адаптационного цикла	
	Аннотации адаптированных рабочих программ учебных дисциплин общепрофессионального цикла	
	Аннотации адаптированных рабочих программ учебных дисциплин профессионального модуля	

1.Общие положения

Общая характеристика программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОППО) Государственного бюждетного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Севастопольский многопрофильный колледж имени Маршала инженерных войск А.В. Геловани» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессионального стандарта по профессии Маляр строительный, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. №443н и регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллектуального развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа по профессии 13450 Маляр представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУПО «СевМК» организовано в отдельной специальной (коррекционной) группе. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 20 человек.

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения может осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Программа регламентирует объем, содержание, планируемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки рабочих и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программу учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поступающих на обучение по профессии

13450 Маляр, проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ дисциплин (адаптационных дисциплин), рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, и утверждается в установленном порядке.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 № 443н;
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2020 № 438 (ред. от 21.08.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 25 апреля 2019 года);
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281);
- Письмо Минпросвещения России от 08.09.2022 №05-1597 «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих ЕТКС, Выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», §95 Маляр строительный 2-го разряда, § 96 Маляр строительный 3-го разряда;
- Порядок организации обучения по адаптированным программам лиц с ОВЗ в ГБОУПО «СевМК»;
- Устав и локальные акты Колледжа.

Термины и сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации и ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость — это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения.

Используемые сокращения

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

ВПД – виды профессиональной деятельности;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИКТ– информационно-коммуникационные технологии;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

МДК – междисциплинарный курс;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОП – образовательная программа;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ПК - профессиональные компетенции

ОК -общие компетенции

ТФ - трудовые функции

ОТФ – обобщенные трудовые функции

ЕТКС - единый тарифно - квалификационный справочник

1.2. Требования к поступающим

На обучение по профессии 13450 Маляр принимаются лица, обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам и получившие свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АП в процессе обучения.

При поступлении на обучение по адаптированной программе профессионального обучения абитуриент должен предъявить:

- свидетельство об обучении (оригинал или ксерокопия);

-заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);

-индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

Восприятие	Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.
Внимание	Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.
Мышление	Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер.

	Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации
Память	– неспособность к целенаправленному запоминанию; – замедленный темп усвоения нового материала; – низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); – слабость произвольной памяти; – низкая точность воспроизведения; – сниженная способность к логическому запоминанию; – преобладание непроизвольного запоминания. **Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию**
Речь	– системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); – трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; – трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью
Движения (моторика)	Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо
Поведение	Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

— получение специальной помощи средствами образования;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

— научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

— увеличение сроков получения образования;

— систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 № 443н

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Основным видом профессиональной деятельности является: **окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.**

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Вид экономической деятельности - производство малярных работ

Задачи профессиональной деятельности маляра 2- 3 разряда:

- окрашивание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений,
- оклеивание внутренних поверхностей зданий и сооружений,
- ремонт поверхностей вручную или механизированным способом

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

В результате освоения АОППО у выпускника будут сформированы следующие обобщенные трудовые функции:

- Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями
- Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями
- Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей

2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Маляр строительный» выпускник АОППО должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций 2-3-го уровня квалификации и соответствующих трудовых функций в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, к профессиональной деятельности по организации и проведению работ по выполнению отделки, а также производству ремонта жилых, общественных и промышленных объектов Маляром в строительных, строительно-монтажных и эксплуатационных организациях независимо от их организационно-правовых форм.

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 года, имеет КОД 13450 Маляр.

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов.

Обучающийся будет готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций 2-3 уровня квалификации, относящихся к обобщенным трудовым функциям (ОТФ)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями	2	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	A/01.2	2
		Обработка поверхностей различными средствами и составами	A/02.2	2
		Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	A/03.2	2
Окончательная подготовка	2	Шпатлевание поверхностей вручную	B/01.3	3

поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями		Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом	B/02.3	3
Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	3	Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом	C/01.3	3
		Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	C/02.3	3

Квалификационная характеристика профессии 13450 Маляр строительный 2 разряд (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих ЕТКС, Выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», §95 Маляр строительный 2-го разряда)

Характеристика работ.

Выполнение простейших работ при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей. Очистка поверхностей металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора. Сглаживание поверхностей лещадью, пемзой. Проолифливание поверхностей кистью и валиком. Подмазывание отдельных мест. Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с приготовлением раствора. Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.

Должен знать: виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.

Квалификационная характеристика профессии 13450 Маляр строительный 3 разряд (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих ЕТКС, Выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», §96 Маляр строительный 3-го разряда)

Характеристика работ.

Выполнение простых работ по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей. Вырезка сучьев и засмолов с расшивкой трещин. Приготовление и перетирка шпатлевочных составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Грунтование поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Шлифование огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей. Покрытие поверхностей лаками на основе битумов вручную. Обрезка кромок обоев вручную.

Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен бумагой. Варка клея.

Должен знать: основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов способы варки клея и раскроя обоев.

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Маляр строительный»	**Программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр**
Вид профессиональной деятельности	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями	Выполнение малярных работ
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски Обработка поверхностей различными средствами и составами Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов Шпатлевание поверхностей вручную Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	ПК1.1Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах ПК 1.2 Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК1.3Окрашивать поверхности различными малярными составами ПК 1.4 Оклеивать поверхности различными материалами ПК1.5 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
Трудовое действие (практический опыт)	Очистка поверхностей Сглаживание поверхностей вручную Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски	подготовка к работе ручного инструмента; подготовка и обработка поверхностей под оштукатуривание; подготовка и обработка поверхностей под окраску; шпатлевание поверхностей;

	Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором Приготовление клеевого состава Нанесение клеевого состава на поверхности	огрунтование поверхностей; оштукатуривание поверхностей; расшивка и затирка трещин, оштукатуривание отбитых мест; очистка от набелов, отбивка старой штукатурки; перетирка штукатурки, оштукатуривание лузгов, усенков, откосов; ремонт сухой штукатурки мокрым и сухим способами; разметка поверхностей, окрашивание клеевым колером потолков кистями; окрашивание потолков краскопультом ручным; окрашивание поверхностей валиками; окрашивание поверхностей водными, неводными составами, лаками; сортировка обоев по типам и рисункам; раскраивание полотнища; намазывание обоев клеевым составом; оклеивание стены обоями встык, внахлест; проглаживание наклеенных обоев; прирезка обоев в местах примыкания к электроаппаратуре, у пола, у выступающих поверхностей
Умения	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком	У1. окрашивать поверхности, требующие высококачественную отделку, после нанесения шпаклевок и грунтовочных слоев красками и лаками в несколько тонов, шлифовать их ручным инструментом; У2. разделывать поверхности под простой рисунок различных пород дерева, мрамора и камня; У3. наносить рисунки и надписи по трафаретам в два-три тона; цифры и буквы без трафаретов; У4. отделывать поверхности набрызгиванием;

	Приготавливать нейтрализующие растворы Приготавливать клей заданного состава и консистенции Получать ровную кромку при резке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками	У5. регулировать подачу воздуха и краски в распылителе; У6. изготовлять несложные трафареты; У7. составлять смеси из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей; У8. подбирать колер по заданным образцам; У9. подналаживать механизмы и приспособления, применяемые в производстве малярных работ; У10. обрезать кромки обоев вручную; У11. наносить клеевой состав на поверхность; У12. оклеивать стены бумагой; У13. варить клей; У14. соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности
Знания	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Виды и правила применения средств индивидуальной защиты,	З1.Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ; З2. Окрашивание поверхности различными малярными составами; З3. Оклеивание поверхности различными материалами; З4. Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей

	применяемых при травлении нейтрализующим составом Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ Способы и правила приготовления клея Способы раскроя обоев вручную Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий	

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Указанные компетенции являются ключевыми в процессах социальной адаптации и развития жизненных компетенций слушателей указанной нозологии и реализуются в соответствии с особенностями этой нозологии, указанными в общих положениях АОППО.

ПК1.1Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах

ПК 1.2 Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК1.3Окрашивать поверхности различными малярными составами

ПК 1.4 Оклеивать поверхности различными материалами

ПК1.5 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов

	реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	**ЛР7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР12**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР13**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	**ЛР14**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР15**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства	**ЛР16**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	**ЛР17**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья: умственная отсталость	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР18**

2.5 Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)

Образовательная программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр имеет следующую структуру содержания: набор циклов, адаптационных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (Таблица 3).

Таблица 3.

Структура содержания АОППО по профессии 13450 Маляр

Код	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля
АД.00	**Адаптационный цикл**
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.04	Информационные коммуникативные технологии
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы электротехники

ОП.03	Основы строительного черчения
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Охрана труда. Правила и нормы безопасности труда.
ОП.07	Охрана окружающей среды
ПЦ.00	**Профессиональный учебный цикл**
ПМ.01	Выполнение малярных работ
МДК.01.01	Технология малярных работ
	Физическая культура
АФК	Адаптивная физическая культура
Промежуточная аттестация	
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6 Трудоемкость адаптированной программы

Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения **2340 часов**.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен **30 академических часов** в неделю при пятидневной учебной неделе.

2.7 Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – **1 год 10 месяцев**.

Форма обучения: очная.

Лицам, завершившим обучение и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация Маляр строительный, соответствующего разряда (до 3 разряда включительно) и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

3.1. Учебный план и календарный учебный график

3.1. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 часов в неделю.

Учебный план регламентирует, порядок реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессии, определяет качественные и количественные характеристики программы:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень, последовательность изучения и объем учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;

– сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;

– распределение по годам обучения и семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;

– формы и объем времени государственной итоговой аттестации. При формировании рабочего учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:

– обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей; максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 26 академических часов в неделю;

– объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю;

Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам» показан в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения. Учебный план ГБОУПО «СевМК» предназначен для реализации совокупных требований, предъявляемых при реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Максимальная учебная нагрузка по учебному плану составляет - **2340 часов**, из них:

Обязательная учебная нагрузка 2340 часов.

Учебная и производственная практика составляет 1080 часов, в т.ч. учебная – 780 часов, производственная – 300 часов.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий - по 40 мин., возможна группировка парами с 10 минутной переменой, всего - 30 часов в неделю. Объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее двух недель в зимний период и не менее 8 недель в летний период, дополнительно по 1 неделе весенних каникул на первом и на втором курсах.

Консультации обучающихся – индивидуальные, групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций и входят в общий состав времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачета или экзамена.

Общепрофессиональный цикл дисциплин определяет профессиональную направленность и является источником базовых знаний по профессии. В рабочем учебном плане по профессии общепрофессиональный цикл представлен следующими дисциплинами с обязательной аудиторной нагрузкой:

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	366 ч
ОП.01	Основы материаловедения	72
ОП.02	Основы электротехники	72
ОП.03	Основы строительного черчения	72
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ	32
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	50
ОП.06	Охрана труда. Правила и нормы безопасности труда.	36
ОП.07	Охрана окружающей среды	32

Профессиональный цикл представлен профессиональным модулем:

ПЦ.00	**Профессиональный учебный цикл**	**1526 ч**
ПМ.01	Выполнение малярных работ	1526
МДК.01.01	Технология малярных работ	440
УП.01	Учебная практика	780
ПП.01	Производственная практика	300
ЗМ.01	Зачет по модулю	6

Адаптационный цикл образовательной программы профессионального обучения представлен дисциплинами профессиональной подготовки

Адаптационный цикл реализуется Колледжем в пределах программы профессиональной подготовки в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443(утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн). Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла.

АЦ.00	**Адаптационный цикл**	ч
АД. 01	Коммуникативный практикум	36
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	72
АД. 03	Психология личности и профессиональное самоопределение	36
АД.04	Информационные коммуникативные технологии	104

АФК.00	**Адаптивная физическая культура**	ч
АФК.01	Адаптивная физическая культура	170

Общий объем дисциплины "Адаптивная физическая культура" определен в количестве 170 академических часов. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура» устанавливает особый порядок освоения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Дисциплина «Адаптивная физическая культура» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рассматривается как часть общей культуры, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. Учитывая особенности данной категории обучающихся, программа ориентируется на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках физической культуры.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения учебной дисциплины.

Для получения более прочных знаний, умений и формированию профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, учебной практики и производственной практики. Особое внимание во время практики уделяется развитию профессионально значимых навыков и профессиональных компетенций.

Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения производственной практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом. При определении мест прохождения производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов.

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к разработке учебных планов с учетом подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).

Календарный учебный график разработан в соответствии с учебным планом и включает в себя теоретическое обучение, учебную и

производственную практику, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Проведение итоговой аттестации регулируется Программой итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям разработаны адаптированные фонды оценочных средств по каждой дисциплине, профессиональному модулю, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Адаптированные фонды оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, рассматриваются и утверждаются МО. Адаптированные фонды оценочных средств разработаны в соответствии с формами контроля, указанными в учебном плане.

Завершается оценка освоения компетенций по каждому профессиональному модулю экзаменом (квалификационным). Программы экзамена квалификационного рассматривается и утверждается МО после предварительного положительного заключения работодателей.

Для максимального приближения к условиям будущей профессиональной деятельности к процедуре проведения экзамена квалификационного в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете /экзамене.

На прохождение производственной практики для закрепления теоретических знаний и получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков их практического применения составляется адаптированная программа производственной практики, которая направлена на закрепление теоретических знаний и приобретение обучающимися практического опыта по данному виду деятельности.

Для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном этапе обучения необходимо проводить входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определение его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

По дисциплинам общепрофессионального и адаптационного цикла проводятся зачеты; по междисциплинарному курсу профессионального модуля – экзамен, форма аттестации по профессиональному модулю - зачет по модулю.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных нормативных актах ГБОУПО «Севастопольский многопрофильный колледж», но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Рубежный контроль предполагает проверку усвоения наиболее важных разделов, тем курса. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков

прохождения промежуточной аттестации для обучающихся *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

При необходимости для обучающихся *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Для промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качеств подготовки обучающихся и выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать работодателей в качестве внештатных экспертов.

4.2 Организация итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Итоговая аттестация (ИА) выпускников, завершающих обучение по профессии 13450 Маляр, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы профессионального обучения в полном объеме. Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) проводится в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным профессионального обучения.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателя.

Обучающийся, успешно сдавший квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, что подтверждается документом о квалификации: свидетельство о профессии рабочего. Образец выдаваемого свидетельства об образовании ГБОУПО города Севастополя

«Севастопольский многопрофильный колледж имени Маршала инженерных войск А.В.Геловани» устанавливает самостоятельно.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ИА.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

Для проведения ИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации выдается справка об обучении или периоде обучения.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий.

В специальные условия могут входить:

-предоставление отдельной аудитории;

-увеличение времени для подготовки ответа;

-присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

-выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;

-выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);

-использование специальных технических средств;

-предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)

Под особой организацией образовательного пространства для обучающегося с нарушением интеллектуального развития понимается создание безопасных комфортных условий, в том числе психолого-педагогических в соответствии с «ГОСТ Р 57958-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.11.2017 № 1776-ст).

Предоставление профессионального обучения осуществляется при наличии необходимых условий. Данные условия могут быть созданы самой образовательной организацией самостоятельно, либо с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность посредством сетевой формы реализации образовательных программ (статья 15 Федерального закона № 273-ФЗ).

В данном контексте, стоит отметить, для организации профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

Условия доступности объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) и прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, помещениях для различных нарушений функций организма человека:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации;
- доступность путей движения в прилегающей к профессиональной организации территории;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- наличие визуальной, звуковой и тактильной информации;
- наличие специальных мест в аудиториях колледжа для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;

Условия доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании

соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение и предоставление образовательной организацией учебных, лекционных материалов в электронном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание работниками организации, предоставляющей услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и/или с ОВЗ.

Безбарьерная среда в здании колледжа и общежитии учитывает комплексные потребности обучающихся – лиц с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения и сочетанные с ними, что включает обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, отвечающих современным стандартам входных групп, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения. Учебные аудитории, в которых проводится образовательный процесс, оборудованы компьютерами и ноутбуками, специализированными рабочими местами, аудиотехникой (колонки), интерактивными средствами мультимедиа (электронная доска, проектор и др.).

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями:

1. Помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.

2. Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проводится остекление окон небьющимися стеклами.

3. Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей).

4. Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроя, концентрации и фиксации внимания.

5. Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть трансформирующейся.

6. В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.

Для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития рекомендуется выделить помещение, оборудованное для психологической разгрузки.

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОППО по профессии 13450 Маляр обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Педагогические кадры, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 99%.

Все педагоги ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, которые учитываются ими при организации образовательного процесса. Педагоги владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивной группой обучающихся.

Кроме основных педагогических работников, к которым относятся преподаватели и мастера производственного обучения, с целью создания адаптированной образовательной среды, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения, такие специалисты, как педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и т.д.

5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю. Учебный

фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

В Колледже имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с любыми нозологиями.

Для реализации программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр в колледже имеются учебные кабинеты и мастерские:

- кабинет электротехники;
- кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- кабинет общепрофессиональных и адаптационных дисциплин;
- учебно-производственная мастерская;

Спортивный комплекс

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет**,** актовый зал

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, инвалида и/или обучающихся с ОВЗ, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОППО реализуются все виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно-производственных мастерских колледжа. Производственная

практика реализуется концентрированно на предприятиях и в организациях, либо в мастерских колледжа.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом и/или обучающимся с ОВЗ образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н[5].

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и(или) обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в неделю – 26 часов.

Для лиц с интеллектуальными нарушениями форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Показателями качества выполнения практических заданий пробы являются: степень самостоятельности, соответствие конечного продукта заданному заданию, аккуратность, активность, стремление удерживать задачу в достижении качественного результата, стремление выполнить условия и требования практического задания, умение провести простой анализ своих действий, их результата, объективно оценить свой труд, проявление профессионально важных качеств.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

Перечень предприятий, с которыми заключены договоры на проведение практик

13450 Маляр	
Предприятие/организация	**Реквизиты и сроки действия договоров**

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)

Образование обучающихся *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* организовано в отдельных специальных (коррекционных) группах не более 12 человек.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* привлечены педагог-психолог, социальный педагог.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателей с обучающимися с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по дисциплинам способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по дисциплине - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Обучающиеся *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Специальные требования к условиям их реализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Компоненты специальной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта:

- обеспечение безбарьерности, коммуникативной, информационной и дидактической среды;
- индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов, в том числе возможность обучения по адаптированным программам профессиональной подготовки;
- наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение специального психологического сопровождения учащегося с интеллектуальными нарушениями на всех этапах обучения;
- обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия, обучающегося с интеллектуальными нарушениями и способных трансформировать и адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;
- наличие благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, толерантных и доброжелательных отношений между преподавательским корпусом и обучающимися, между обучающимися с интеллектуальными нарушениями и нормально развивающимися;
- широкого использования наглядности и практической деятельности.

Происходит вхождение обучающихся во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* в колледже. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, и вовлечение его

в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

В Колледже осуществляется систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях (Абилимпикс). Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Инвалиды, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающихся с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

В Колледже разработана программа воспитательной работы с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала, совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися. Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог,

воспитатели общежития. С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в техникуме работают классные руководители, закрепленные за группами обучающихся с нарушением интеллекта. Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, посещение обучающихся в общежитиях. «Классный час» в группах проводится один раз в неделю. Обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в общественных местах», «Организация досуга», «Подготовка к проведению различных мероприятий», и многое другое. Материальное поощрение в виде премирования оказывается обучающимся: за успехи в учебной, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, и общественной деятельности Колледжа.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА

АД. 01 Коммуникативный практикум

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» является частью АОППО адаптационного цикла, предлагаемого образовательной организацией.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» относится к адаптационному циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **уметь**:

– толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

– выбирать такие стиль, средства, приёмы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

– находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;

– ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с её учётом;

– эффективно взаимодействовать в команде;

– взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

– ставить задачи профессионального и личностного развития.

Должен **знать**:

– теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

– методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнёров по общению;

– приёмы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

– способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили ведения в конфликтной ситуации.
8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы воздействия студентов в условиях образовательной организации.
10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов с инвалидностью и/или с ОВЗ.
11. Формы, методы и технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

4. Количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	2

АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и

основы социально-правовых знаний» является частью АОППО адаптационного цикла, предлагаемого образовательной организацией.

2.Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к адаптационному циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения программы «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения ко нкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройст ве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации ин валида.
9. Трудоустройство инвалидов.

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация: зачет	2

АД. 03 Психология личности и профессиональное самоопределение

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью АОППО адаптационного цикла, предлагаемого образовательной организацией.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к адаптационному циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы

психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1.Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	2

АД. 04 Информационные коммуникативные технологии

4. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные коммуникативные технологии» является частью АОППО адаптационного цикла, предлагаемого образовательной организацией.

5. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Информационные коммуникативные технологии» относится к адаптационному циклу.

6. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	22
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	2

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 01 Основы материаловедения

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы материаловедения» является частью АОППО общепрофессионального цикла профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Дисциплина ОП.01 «Основы материаловедения» входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные свойства материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	2

ОП. 02 Основы электротехники

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы электротехники» является частью АОППО общепрофессионального цикла профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Дисциплина ОП.02 «Основы электротехники» входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться электрифицированным оборудованием;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием.

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	2

ОП. 03 Основы строительного черчения

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» является частью АОППО общепрофессионального цикла профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Дисциплина ОП.03 «Основы строительного черчения» входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации.

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72

в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	2

ОП. 04 Основы технологии отделочных строительных работ

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы технологии отделочных строительных работ» является частью АОППО общепрофессионального цикла профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Дисциплина ОП.04 «Основы технологии отделочных строительных работ» входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14

практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	2

ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» является частью АОППО общепрофессионального цикла профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Дисциплина ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	35

в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	1

ОП. 06 Охрана труда. Правила и нормы безопасности труда.

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда. Правила и нормы безопасности труда» является частью АОППО общепрофессионального цикла.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Охрана труда. Правила и нормы безопасности труда» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности;
- использовать по назначению индивидуальные и коллективные средства защиты от производственных факторов;
- соблюдать правила безопасного ведения подготовительных и основных работ;
- соблюдать правила безопасного обращения с ручным инструментом;
- соблюдать правила безопасного обращения с электроинструментом;
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;
- соблюдать санитарные требования;
- использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП);

знать:

- основы трудового законодательства в части трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка, режима труда и отдыха;
- основы производственной санитарии;
- правила электро- и пожарной безопасности при производстве работ;
- безопасные условия труда при выполнении простых работ и работ средней сложности.
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования.

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	2

ОП. 07 Охрана окружающей среды

1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Охрана окружающей среды» является частью АОППО общепрофессионального цикла профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Дисциплина ОП.07 «Охрана окружающей среды» входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **уметь:**

- разбираться в причинной обусловленности возможных негативных воздействий тех или иных видов хозяйственной деятельности на окружающую природную среду;
- квалифицированно оценивать характер, направленность и последствия влияния конкретного вида хозяйственной деятельности на природу, увязывая решение производственных задач с соблюдением соответствующих природоохранных требований;
- планировать и организовывать природоохранную работу, вырабатывать и принимать научно обоснованные решения по вопросам охраны природы.

Знать:

- основные законы в системе «человек-природа»;
- смысл современных проблем взаимодействия общества и природы;
- классификацию природных ресурсов, особенности их использования, последствия перерасхода и нерационального использования природных ресурсов.

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов

Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	2

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ. 01 Выполнение малярных работ

МДК 01.01 Технология малярных работ

Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение малярных работ является частью АОППО по профессии 13450 Маляр в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах

ПК 1.2 Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК1.3Окрашивать поверхности различными малярными составами

ПК 1.4 Оклеивать поверхности различными материалами

ПК1.5 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

Место профессионального модуля в структуре АОППО:

МДК 01.01 Технология малярных работ входит в профессиональный цикл ПМ.01 АОППО по профессии 13450 Маляр

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения ПМ.01 Выполнение малярных работ

обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

-выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах;

-выполнения грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической

последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

- окрашивания поверхности различными малярными составами;
- оклеивания поверхности различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.

Должен уметь:

- Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей
- Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей
- Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
- Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
- Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком
- Приготавливать нейтрализующие растворы
- Приготавливать клей заданного состава и консистенции
- Получать ровную кромку при резке обоев вручную
- Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками
- Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия
- Приготавливать шпатлевочные составы
- Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную
- Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности
- Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия
- Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей
- Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом
- Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности
- Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом
- Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов
- Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом
- Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов
- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок
- Закреплять трафареты на поверхности

- Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности
- Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои
- Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев

Должен знать:

- Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
- Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
- Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров
- Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
- Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
- Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток
- Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
- Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
- Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом
- Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами
- Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ
- Способы и правила приготовления клея
- Способы раскроя обоев вручную
- Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
- Типы и основные свойства шпатлевочных составов
- Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов
- Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов
- Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
- Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов
- Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий

- Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания
- Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания
- Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов
- Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом
- Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
- Виды и основные свойства грунтовочных составов
- Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом
- Способы и правила выполнения шлифовальных работ
- Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
- Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей
- Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов
- Требования к качеству выполненных малярных работ
- Способы и правила приготовления окрасочных составов
- Способы и правила подбора колера
- Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом
- Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями
- Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ
- Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Объем часов **Вид учебной работы**	**Максимальная учебная нагрузка**	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Теоретическое обучение**	**Практические занятия**	**Консультации**	**Формы контроля**
ПМ.01	**1526**	-	**1526**	-	-	-	
МДК.01.01	440	-	440	106	324	4	Экзамен 6
УП.01.01 Учебная практика	780	-	780	-	580	-	зачет
ПП.01.01Производственная практика	300	-	300	-	260	-	зачет
Зачет по модулю							6
Всего часов по ПМ.1 без консультаций:		-	**1526**	-			

Аннотация рабочей программы учебной практики

УП.01.01 Учебная практика по модулю ПМ.01 Выполнение малярных работ

1.Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение малярных работ**

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и(или) обучающихся с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

ПК1.1Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах

ПК 1.2 Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК1.3Окрашивать поверхности различными малярными составами

ПК 1.4 Оклеивать поверхности различными материалами

ПК1.5 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

2.Место учебной практики в учебном плане АОППО

Учебная практика, УП.01.01, содержательно связана с МДК 01.01 Технология малярных работ

3.Цели и задачи учебной практики–требования к результатам освоения учебной практики:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах;

-выполнения грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

- окрашивания поверхности различными малярными составами;
- оклеивания поверхности различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.

Должен знать:

- Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
- Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
- Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров

- Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
- Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
- Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток
- Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
- Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
- Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом
- Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами
- Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ
- Способы и правила приготовления клея
- Способы раскроя обоев вручную
- Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
- Типы и основные свойства шпатлевочных составов
- Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов
- Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов
- Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
- Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов
- Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
- Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания
- Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания
- Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов
- Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом
- Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
- Виды и основные свойства грунтовочных составов
- Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом

- Способы и правила выполнения шлифовальных работ
- Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
- Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей
- Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов
- Требования к качеству выполненных малярных работ
- Способы и правила приготовления окрасочных составов
- Способы и правила подбора колера
- Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом
- Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями
- Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ
- Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями

4.Количество часов на освоение программы учебной практики

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	780
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	780
Промежуточная аттестация: зачет	

Аннотация рабочей программы производственной практики

ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение малярных работ

1.Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ.01 Выполнение малярных работ

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

ПК1.1Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах

ПК 1.2 Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК1.3Окрашивать поверхности различными малярными составами

ПК 1.4 Оклеивать поверхности различными материалами

ПК1.5 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

2.Место производственной практики в учебном плане АОППО

Производственная практика, ПП.01.01, содержательно связана с МДК 01.01 Технология малярных работ

3.Цели и задачи производственной практики-требования к результатам освоения производственной практики

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся с инвалидностью и с ОВЗ должен

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах;

-выполнения грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

- окрашивания поверхности различными малярными составами;
- оклеивания поверхности различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.

Должен знать:

- Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
- Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
- Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров
- Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
- Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
- Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток
- Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
- Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
- Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом
- Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами
- Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ
- Способы и правила приготовления клея
- Способы раскроя обоев вручную
- Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий

- Типы и основные свойства шпатлевочных составов
- Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов
- Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов
- Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
- Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов
- Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
- Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания
- Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания
- Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов
- Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом
- Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
- Виды и основные свойства грунтовочных составов
- Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом
- Способы и правила выполнения шлифовальных работ
- Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
- Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей
- Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов
- Требования к качеству выполненных малярных работ
- Способы и правила приготовления окрасочных составов
- Способы и правила подбора колера
- Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом
- Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями
- Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ
- Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями

4.Количество часов на освоение программы учебной практики

Вид учебной работы	**Объем часов**

Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	300
Промежуточная аттестация: зачет	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н[1], включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

АФК Адаптивная физкультура

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» является частью АОППО раздела «Физическая культура», предлагаемого образовательной организацией.

2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» входит в раздел «Физическая культура».

3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Адаптивная физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование физической культуры личности с ограниченными возможностями здоровья будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

2. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, укрепление индивидуального здоровья;

3. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью;

4. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

5. овладение системой профессионально и жизненно значимых

практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

6. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности, овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Коррекционно–развивающие задачи:

1. развитие и совершенствование волевой сферы;
2. развитие основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;
3. овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, элементами спортивных игр, оздоровительной гимнастикой), в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся
4. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

В результате освоения дисциплины обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
в т.ч. в форме практической подготовки	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	92
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	62
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	8