

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ МАРШАЛА
ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК А.В.ГЕЛОВАНИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ПО «СевМК»

_____/Н.В. Баранов
(подпись) (Ф.И.О.)

«10» сентября 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.07. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Код и наименование специальности

49.02.01 – «Физическая культура»

**Код и наименование укрупненной группы профессий,
специальностей:** 49.00.00 – «Физическая культура и спорт»

Форма обучения очная

Срок обучения: на базе

основного общего образования - 3 года 10 месяцев

**г. Севастополь
2025**

ОДОБРЕНА

Решением методического объединения
преподавателей _____ социально-
экономических дисциплин

(наименование методического объединения)

Протокол № 12 от «09» сентября 2025 г.

Составитель (автор):

Преподаватель ГБОУ ПО «СевМК»: Сидорова Е.А.,

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО)

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности: 49.02.01 – «Физическая культура»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский многопрофильный колледж имени маршала инженерных войск А.В. Геловани», г. Севастополь

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
5. СПЕЦИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ВЕЛИКИХ ПЕДАГОГОВ»..	16
6. СПЕЦИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»	28
7. СПЕЦИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ №3: СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ ПО ТЕМЕ «ОБУЧЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»	38
8. СПЕЦИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ №4: СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	46
9. СПЕЦИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5: КОНСПЕКТИРОВАНИЕ С КОММЕНТИРОВАНИЕМ «ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЭТИКУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ».....	53
10. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 1 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕМА «ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА»	66
11. ТЕСТ № 1 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	69
12. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 2 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕМА «РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	72
13. ТЕСТ № 2 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	76
14. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 3 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕМА «ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»	79
15. ТЕСТ № 3 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	83
16. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 4 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕМА «ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ»	86
17. ТЕСТ №4 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	89
18. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 5 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕМА «ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ»	92
19. ТЕСТ № 5 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	95
20. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 6 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	98
21. ТЕСТ № 6 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	101
22. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 7 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	104
23. ТЕСТ № 7 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	107
24. КЛЮЧ К ТЕСТАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	110
25. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	111

26. ТЕСТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	115
27. КЛЮЧ К ТЕСТУ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	178

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы педагогики.

ФОС включает самостоятельные работы и тесты для проведения текущего контроля, тест для промежуточной аттестации и экзамена в форме теста.

ФОС разработан на основе:

- ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- рабочей программы учебной дисциплины Основы педагогики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ОП.01 Основы педагогики входит в общепрофессиональный цикл структуры основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 9 и профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	
Усвоенные знания	Освоенные умения
-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, -основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -проектировать цели и задачи обучения, воспитания; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; -анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;

воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; -разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); -технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; -педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; -достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; -передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; -разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; -источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; -технологию планирования учебных занятий по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	-анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); -осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; -осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; -изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; -определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; -находить, анализировать возможности использования и использовать источники, необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); -планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.
---	---

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Общие основы педагогики	
Умения: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов,	Самостоятельная работа №1. Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов» Самостоятельная работа №2. Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса» Тест № 1

обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся); - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и	Тест № 2
--	-----------------

назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - технологию планирования учебных занятий по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	
Умения: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации	Самостоятельная работа №3. Составление глоссария по теме «Обучение как часть педагогического процесса» Тест №3 Тест № 4 Тест № 5

обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения; - нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта технология планирования учебных занятий по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	
Раздел 3. Теория воспитания	
Умения: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной	Самостоятельная работа №4 Составление схемы, таблицы по теме «Методы и средства воспитательной работы» Тест № 6

программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - технологию планирования учебных занятий по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	
Раздел 4. Управление образовательными системами	
Умения: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной	Самостоятельная работа №5. Тест № 7

деятельности);

- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;
- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся;
- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся;
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

Знания:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;
- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры

и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - технологию планирования учебных занятий по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	
--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Освоенные знания	Освоенные умения	Оценочные средства	Код ОК	Код ПК	
	Раздел 1. Общие основы педагогики.	Тема 1.1. Педагогика как наука	10	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; проектировать цели и задачи обучения, воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);	Самостоятельная работа №1. Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов» Тест № 1	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1	
		Тема 1.2. Педагог как субъект образовательного процесса	12			Самостоятельная работа №2. Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса». Тест № 2			
		Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	6						Тест № 3
		Тема 1.4. Целостный педагогический процесс	4						
		Тема 1.5. Образовательная среда	4						
		Тема 2.1. Теоретические основы обучения	2						
		Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	Тема 2.2. Содержание и организация обучения						

		Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	2	интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с	осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области	«Обучение как часть педагогического процесса» Тест № 4 Тест № 5	ОК 9	3.1
	Раздел 3. Теория воспитания	Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	8	одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в	Самостоятельная работа №4. Составление схемы, таблицы по теме: «Методы и средства воспитательной работы» Тест № 6	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК2.1 ПК 2.2 ПК 3.1
		Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	6	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; разновидности программ в	области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей			
	Раздел 4. Управление образовательными системами	Промежуточный контроль и оценка знаний по дисциплине «Основы педагогики»	8	области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; педагогические технологии и современные методики		Самостоятельная работа № 5. Конспектирование с комментированием «Изучение документов, регламентирующих профессиональную этику педагогических работников» Тест № 7	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК2.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	Промежуточный контроль и оценка знаний (экзамен)		8	подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; передовой практический опыт		Тест промежуточного контроля и оценки знаний (экзамен)	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК2.1 ПК 2.2 ПК 3.1

				в области физической культуры и спорта; разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; технологии планирования учебных занятий по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	образовательной программы, образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы, фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся			
ИТОГО:			72					
Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)			10					

5. СПЕЦИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ВЕЛИКИХ ПЕДАГОГОВ»

Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика как наука

Самостоятельная работа №1: Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов»

5.1 Назначение

Самостоятельная работа обучающихся 1: Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов» входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений, аттестуемых по программе учебной дисциплины «Основы педагогики» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

5.2 Контингент аттестуемых:

студенты 1 курса

5.3 Форма и условия аттестации:

в письменном виде, в процессе изучения темы 1.1. «Педагогика как наука».

5.4 Время выполнения самостоятельной работы обучающихся:

подготовка (аудиторно) – 10 минут;

выполнение (внеаудиторно) – 2 часа, выполнение работы ограничено по срокам сдачи;

защита – 10 минут.

5.5 Перечень объектов контроля и оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень освоения	Тема пособия
Освоенные умения:		
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -проектировать цели и задачи обучения, воспитания; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; -анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; -анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); -осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; -осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; -изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; -определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; -находить, анализировать возможности использования и использовать источники, необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); -планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных	5-2	Педагогика / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина (2019) Гл. 1, тема 1.1, стр. 8-11

запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся		
---	--	--

5.6 Структура самостоятельной работы обучающихся:

Цель: Сформировать у обучающихся Училища олимпийского резерва № 1 общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Показать становление и развитие педагогической науки.
2. Заложить и развить представления о педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы 1.1. «Педагогика как наука».
4. Приобщить обучающихся к выполнению такого вида самостоятельной работы как педагогические идеи великих педагогов.

Основные понятия:

Педагогика – это наука о воспитании, обучении и образовании человека на всех этапах его личностного и профессионального развития.

Объект педагогики – это область действительности, которую исследует данная наука. Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества. Таким явлением действительности является образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предмет педагогики – сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

Функции педагогики: описание, объяснение и предсказание явлений действительности, которую она изучает.

Образование как педагогический процесс – процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций.

Обучение – специально организованный, целенаправленный двусторонний процесс взаимодействия педагога и учащихся под руководством педагога, направленный на передачу и активное усвоение учащимися знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Воспитание в широком педагогом смысле – целенаправленный, специально организованный процесс по формированию личности.

Воспитание в узком педагогическом смысле – процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности.

Развитие – естественный, сложный, противоречивый процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

Педагогическая практика

Педагогическая практика – разновидность социальной практики, в условиях которой осуществляется педагогическое влияние, возникают педагогические проблемы, ставятся и решаются педагогические задачи, осуществляется педагогическая деятельность.

Педагогическая проблема – это объективно возникающий в социальной практике вопрос или комплекс вопросов относительно продуктивности организации познания или другого вида деятельности, общения или жизнедеятельности в целом индивида, группы или целого коллектива, их стимулирования, ориентации, помощи, развития, поддержки и всего того, что способствует социализации, адаптации, личностному и профессиональному развитию.

Педагогическая задача – это педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагога и воспитанников с определенной целью.

Педагогическая деятельность – особый вид деятельности в системе «человек – человек» понимается как процесс решения педагогических задач.

Педагогическая ситуация определяет комплекс условий, в которых решается педагогическая проблема или задача.

Педагогическое взаимодействие – контакт субъектов педагогического процесса в едином «ансамбле» их действий, состояний, ощущений и поступков.

Педагогический метод всегда имеет определенную структуру, адекватно которой выполняются действия педагога, выбираемые для достижения поставленной цели.

Методика предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации поставленной педагогической цели, а, следовательно, и не предполагает гарантированности ее достижения.

Педагогическая технология – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов» предполагает:

1. Изучение материала учебника Л. П. Крившенко, Л. В. Юркиной «Педагогика» (2021): раздела 1. «История образования и педагогической мысли»:
 - главы 1. «Зарождение воспитательных и образовательных традиций» из учебника и практикума под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина «Педагогика» (М., 2019), с. 11- 20;
 - главы 2. «Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения»/ с. 21-27;
 - главы 3. «Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века», с. 28-41;
 - главы 4. «Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России», с. 42-80.Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

2. Заполнение одной из предложенных таблиц 1-5 на основании содержания учебников и учебных пособий по педагогике, предложенных в списке и системы Интернет.

В таблице необходимо представить:

- Ф.И.О., годы жизни педагога, государство;

- основные педагогические труды;
- содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания;
- содержание обучения. Методы, формы, средства обучения;
- образовательное учреждение.

В таблице необходимо обосновать:

- содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания;
- содержание обучения. Методы, формы, средства обучения;
- образовательное учреждение.

В таблице необходимо выделить:

- требования к педагогу.

3. Представление печатных и электронных изданий, которые были использованы при выполнении самостоятельной работы.

Таблица 1

Педагогические идеи великих педагогов (Древняя Греция, Древний Рим)

Ф.И.О., годы жизни, государство	Основные педагогические труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образовательное учреждение	Требования к педагогу
Пифагор					
Демокрит					
Сократ					
Платон					
Аристотель					
Цицерон					
Сенека					

Таблица 2

Педагогические идеи великих педагогов (Западная Европа, США)

Ф.И.О., годы жизни, государство	Основные педагогические труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образовательное учреждение	Требования к педагогу
Ян Амос Коменский					
Джон Локк					
Жан Жак Руссо					
Иоганн Генрих Песталотци					
Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег					
Иоганн Фридрих Гербарт					
Роберт Оуэн					
Мария Монтессори					
Джон Дьюи					
Рудольф Штейнер					
Селестен Френе					

Януш Корчак					
-------------	--	--	--	--	--

Таблица 3

Педагогические идеи великих педагогов (Россия XVII – XVIII вв.)

Ф.И.О., годы жизни, государство	Основные педагогические труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образовательное учреждение	Требования к педагогу
Иван Иванович Бецкой					
Михаил Васильевич Ломоносов					

Таблица 4

Педагогические идеи великих педагогов (Россия 60-х годов XIX века)

Ф.И.О., годы жизни, государство	Основные педагогические труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образовательное учреждение	Требования к педагогу
Николай Иванович Пирогов					
Константин Дмитриевич Ушинский					
Лев Николаевич Толстой					

Таблица 5

Педагогические идеи великих педагогов (Россия XX века)

Ф.И.О., годы жизни, государство	Основные педагогические труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образовательное учреждение	Требования к педагогу
Константин Николаевич Вентцель					
Станислав Теофилович Шацкий					
Виктор Николаевич Сорока-Росинский					
Антон Семенович Макаренко					
Василий Александрович Сухомлинский					

Таблица 6

Педагогические идеи великих педагогов (Россия современного времени)

Ф.И.О., годы жизни, государство	Основные педагогические труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образовательное учреждение	Требования к педагогу
Игорь Петрович Иванов					
Софья Николаевна Лысенкова					
Виктор Федорович Шаталов					
Игорь Павлович Волков					
Евгений Николаевич Ильин					
Шалва Александрович Амонашвили					
Михаил Петрович Щетинин					

Рекомендуемые издания:**Основные печатные и электронные издания:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва: Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб.

и доп. – Москва: [Юрайт](#), 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

11. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

12. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>

13. Сковородкина, И. З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва: Академия, 2019. – 640 с.

14. [Столяренко](#), Л.Д. Психология и педагогика: учебник / [Л.Д. Столяренко](#), [В.Е. Столяренко](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: [Юрайт](#), 2019. – 574 с. – ([Бакалавр. Академический курс](#)). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Дополнительная литература по истории педагогики:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва: Юрайт, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/5120>

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 398 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512905>

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX-XXI века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512906>

4. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>

5. Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва: Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>

6. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва: Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511066>

5.7 Критерии оценки умений

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов	Уровень освоения
1	Простые действия по использованию педагогических знаний о профессиональной деятельности педагога по физической культуре	2	2
2	Действия, характеризующие умения анализировать полученные педагогические знания, использовать их для выполнения самостоятельной работы	3	3
3	Действия, характеризующие умения анализировать и систематизировать полученные знания и использовать их для выполнения самостоятельной работы	4	4
4	Сложные действия, характеризующие комплексные умения применять полученные знания для выполнения самостоятельной работы	5	5

5.7 Критерии оценки умений, освоенных при выполнении самостоятельной работы обучающихся:

Характеристика самостоятельной работы обучающихся 1: Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов» по теме 1.1. «Педагогика как наука»	Количество баллов	Уровень освоения
Составлена таблица, показано умение, проявляющееся в свободном поиске и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития демонстрируется на фоне понимания возможностей ее использования в сфере физической культуры и спорта. Таблица включает содержание воспитания, методы, формы, средства воспитания, содержание обучения, методы, формы, средства обучения, логична, доказательна, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию обучающегося.	5	5
Составлена таблица, показано умение, проявляющееся в свободном поиске и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития демонстрируется на фоне понимания возможностей ее использования в сфере физической культуры и спорта. Допущены неточности и незначительные ошибки в определении содержания воспитания, методов, форм, средств воспитания. Содержания обучения, методов, форм, средств обучения.	4	4

Составлена недостаточно полная, недостаточно развернутая таблица, допущены ошибки в поиске и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Обучающийся не способен самостоятельно использовать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, что демонстрируется на фоне непонимания возможностей ее применения в сфере физической культуры и спорта. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	3	3
Составлена неполная таблица, представляющая собой отсутствие умения, проявляющегося в свободном поиске и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Информация, необходимая для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, используется с существенными ошибками в ее определении. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками.	2	2

Балльная шкала для оценки самостоятельной работы обучающихся 1: Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов» потеме1.1. «Педагогика, как наука»:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла

5.8 Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении.
3. Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики».
5. Положение о текущем контроле знаний и умений и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Положение «О фонде оценочных средств».
7. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

5.9 Рекомендуемые издания для разработки самостоятельной работы обучающихся: Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов» по теме 1.1. «Педагогика как наука» раздела 1. «Общие основы педагогики» учебной дисциплины и подготовке к ее выполнению:

Рекомендуемые издания:

Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2020. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник и практикум / Л.С. Подымова и др.; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с. – (Бакалавр и специалист).

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. [Коджаспирова](#), Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. [Коджаспирова](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: [Юрайт](#), 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
4. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/5129>
5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>
9. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>
10. Сковородкина, И. З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва: Академия, 2019. – 640 с.

Дополнительная литература по истории педагогики и образования:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва: Юрайт, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512031>
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 398 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512905>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX-XXI века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512906>
4. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
5. Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва: Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>
6. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д.

И. Латышина. – Москва: Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511066>

Оригинальные работы зарубежных педагогов:

1. Глассер, У. Школа без неудачников / У. Глассер; ред. и предисл. В.Я. Пилиповского; пер. с англ. – Москва: Прогресс, 1991. – 184 с.
2. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т.1-2 / Я. А. Коменский. – Москва, 1986
3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А. Н. Джуринский. – Москва: Педагогика, 1987. – 416 с. – (Б-ка учителя).
4. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак; пер. с пол. К.Э. Сенкевич. – Калининград: Кн. изд-во, 2002. – 367 с.
5. Локк, Дж. Сочинения: в 3-х т. / Дж. Локк; Т.1-3. – Москва, 1983-1988.
6. Нилл, А. Саммерхилл – воспитание свободой / А. Нилл; ред. М.В. Кларин; пер. с англ. Э.Н.Гусинского, Ю.И. Турчаниновой. – Москва: Педагогика-Пресс, 2000. – 296 с.
7. Песталоцци, И.Г. Педагогические сочинения: в 2-х т. / И. Г. Песталоцци; Т.1-2. – Москва: Педагогика, 1982.

Оригинальные работы русских и российских педагогов:

1. Амонашвили, Ш.А. Единство цели: пособие / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1987. – 208 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Как живете, дети?: пособие / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1986. – 176 с.
3. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев; вступ. ст. П.А. Лебедева; под ред. А. М. Арсеньева. – Москва: Педагогика, 1982. – 704с. – (Педагогическая б-ка).
4. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Лесгафт; сост. И. Н. Решетень. – Москва: Педагогика, 1988. – 400 с. – (Педагогическая библиотека).
5. Ломоносов, М. В. О воспитании и образовании / М. В. Ломоносов. – Москва: Педагогика, 1991. – 339 с.
6. Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1-2 / А. С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1978.
7. Сухомлинский В. А. О воспитании / сост., авт. вступит. очерков С. Соловейчик. – 30-е изд. – Москва: Политиздат, 1979. – 270 с.
8. Сухомлинский, В. А. Потребность человека в человеке / В. А. Сухомлинский. – 2-е изд. – Москва: Сов. Россия, 1981. – 93 с. – (Человек среди людей).
9. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – 3-е изд. – Киев: Рад. Школа, 1973. – 244 с.
10. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / под ред. Е.Н. Медынского, Н.А. Константинова, Н.Н. Гусева; Л. Н. Толстой. – Москва; Ленинград: Изд-во АПН РСФСР, 1948. – 400 с. – (АПН РСФСР. Институт теории и истории педагогики).
11. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6-ти т. Т.1-6 / ред. М. И. Кондаков; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1988-1989.
12. Шаталов, В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. – Донецк: Сталкер, 1998. – 400 с.
13. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1-2 / С.Т. Шацкий; сост. Л.Н. Скаткин; под ред. Н. П. Кузина. – Москва: Педагогика, 1980. – (Педагогическая б-ка).

Литература об оценке образовательных результатов:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 06.05.2024).

5.10 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении самостоятельной работы обучающихся 1: Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов»» по теме 1.1. «Педагогика как наука»:

- компьютер;
- «Основы педагогики. Практические рекомендации по выполнению самостоятельных работ». Автор-составитель: С.Н. Бекасова

6. СПЕЦИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса

Самостоятельная работа обучающихся №2: Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса»

6.1 Назначение

Самостоятельная работа обучающихся №2: Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса» входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений, аттестуемых по программе учебной дисциплины «Основы педагогики» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

6.2 Контингент аттестуемых:

студенты 1 курса

6.3 Форма и условия аттестации:

в письменном виде, в процессе изучения темы 1.3. «Ребенок как субъект образовательного процесса» учебной дисциплины.

6.4 Время выполнения самостоятельной работы обучающихся №2:

- подготовка (аудиторно) – 10 минут;
- выполнение (внеаудиторно) – 2 часа, выполнение работы ограничено по срокам сдачи;
- защита – 10 минут.

6.5 Перечень объектов контроля и оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень освоения	Тема пособия
Освоенные умения:		
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -проектировать цели и задачи обучения, воспитания; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; -анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта -анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); -осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; -осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; -изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; -определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; -находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);	5-2	Крившенко, Л.П. Педагогика / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина (2021) Раздел 3, стр. 129- 184

-планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.		
--	--	--

6.6 Структура самостоятельной работы обучающихся №2:

Самостоятельная работа обучающихся №2. Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса»:

Цель: Сформировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Показать роль педагогических знаний и умений, опыта в обосновании возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса.

2. Заложить и развить представления о возрастных особенностях физического, психического и личностного развития детей школьного возраста.

3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Ребенок как субъект образовательного процесса».

4. Приобщить обучающихся к выполнению такого вида самостоятельной работы как выделение возрастных особенностей физического, психического и личностного развития детей школьного возраста.

Основные понятия:

Воспитание – это целенаправленный, специально организованный процесс формирования качеств личности в соответствии с социально-педагогическим идеалом.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические и (или) психологические особенности, предрасполагающие индивида к успешности в определенных видах деятельности.

Индивидуальность – совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способной к самопознанию и саморазвитию; это устойчивая система качеств, отношений, планов, мотивов и установок, характеризующих человека как члена общества.

Развитие личности – это естественный, сложный, противоречивый процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

Возраст в широком смысле – временная характеристика развития человека; **в узком смысле** – определенный период в физическом и психическом развитии человека, ограниченный относительными хронологическими рамками (например, младший школьный возраст,

подростковый возраст).

Возрастные особенности физического, психического, личностного развития – это то, общее, что присуще в физическом, психическом и личностно отношении большинству представителей того или иного возраста и одновременно отличает от других возрастных групп.

Каждому возрасту, как своеобразному и качественно специфическому периоду в жизни человека, соответствует определенный тип ведущей деятельности. Его изменение характеризует смену возрастных периодов. Основным критерием деления детского развития на возрастные этапы является возникновение психических новообразований, т.е. изменений в психических процессах, способствующих овладению новым типом деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Периодизация возрастного развития (по Д.Б. Эльконину)

Возрастной период	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Какая сфера психики преимущественно развивается	Новообразования возраста
Младенчество (от рождения до 1 года)	Непосредственное эмоциональное общение	Отношения	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	Предметно-манипулятивная	Предметы	Познавательные процессы	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Отношения	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
Младший школьный возраст (от 7 до 10-11 лет)	Учебно-познавательная	Начала наук	Интеллектуально-познавательная	Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия
Подростковый возраст (от 10-11 лет до 14-15 лет)	Деятельность общения в процессе обучения и труда	Основы наук. Система отношений в разных ситуациях	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к «взрослости»
Старший школьный или юношеский возраст (от 14-15 до 17 лет)	Учебно-профессиональная	Основы наук и профессиональной деятельности	Интеллектуально-познавательная. Личностная (потребностно-мотивационная)	Профессиональные интересы

Возрастные особенности детей рассматривают по трем направлениям:

- особенности физического развития (морфологические, биохимические, физиологические);
- особенности психического развития (особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения);
- особенности личностного развития (отношения к себе, к окружающим людям, к сверстникам, к труду).

Стабильный период возрастного развития характеризуется тем, что развитие происходит постепенно, путем накопления малозаметных изменений, которые в соответствии с законом перехода количественных изменений в качественные обнаруживаются скачкообразно в виде новообразований в организме и психике человека.

Критические периоды возрастного развития (относительно короткие во временном отношении) отличаются значительными изменениями в физическом и психическом развитии человека. Возрастные кризисы могут возникать при переходе человека от одной возрастной ступени к другой в результате качественных преобразований в сфере его социальных отношений, деятельности и сознания.

В детском возрасте принято выделять:

- 1) кризис первого года жизни;
- 2) кризис трех лет;
- 3) кризис шести – семи лет;
- 4) подростковый кризис.

Важно учитывать положения концепции Л. С. Выготского о зонах развития, суть которых состоит в том, что ребенок обнаруживает две зоны развития:

- 1) зону актуального развития это существующие возможности ребенка, его сегодняшний день и ступенька в день завтрашний;
- 2) зону ближайшего развития – это тот горизонт, к которому ребенок осознанно или неосознанно стремится, и, достигнув который, он обнаруживает новый уровень горизонта.

Индивидуальный подход – необходимое условие эффективности педагогического процесса, так как любое педагогическое воздействие преломляется через индивидуальные особенности личности. Индивидуальный подход необходим каждому воспитаннику, как «трудному», так и благополучному, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны.

Социализация личности – взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление (адаптация) к ней; усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Способности – успешность, реализованная индивидом в определенной деятельности. Это индивидуальные показатели, раскрывающие скорость, гибкость, необычность осуществления деятельности.

Формирование личности – процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Человек – биологическое существо, обладающее даром мышления, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.

Самостоятельная работа обучающихся 2. Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса»:

1. Повторение материала раздела 3. «Личность как субъект образования»:
 - главы 8. «Приобщение человека к нормам и ценностям общества» из учебника Л. П. Крившенко, Л. В. Юркиной «Педагогика» (2021), с. 129-138;
 - главы 9. «Педагогическая программа становления личности» из учебника Л. П. Крившенко, Л. В. Юркиной «Педагогика» (2021), с. 139-150;
 - главы 10. «Отклонения в развитии личности» из учебника Л. П. Крившенко, Л. В. Юркиной «Педагогика» (2021), с. 151-168.

2. Заполнение таблицы №1-3 (на выбор) на основании содержания пройденного материала учебных занятий, учебников, учебных пособий по педагогике.

3. Выделение практических рекомендаций по работе с обучающимися в организации педагогического процесса педагогу по физической культуре (учителю физической культуры, тренеру по избранному виду спорта).

4. Представление печатных и электронных изданий, которые были использованы при выполнении самостоятельной работы.

Таблица 1

Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса

Возраст	Отношение к себе	Отношение к окружающим людям	Отношение к сверстникам	Отношение к труду
Младший школьный возраст				

Средний школьный возраст				
Старший школьный возраст				

Таблица 2

Учет особенностей личностного развития обучающихся в организации педагогического процесса

Особенности развития	Мальчики	Девочки
Физиологическое, физическое развитие		
Отношение к окружающим		
Отношение к себе		

Таблица 3

Учет особенностей развития обучающихся в зависимости от пола в организации педагогического процесса

Возраст	Особенности физического развития	Особенности психического развития	Особенности личностного развития	Практические рекомендации педагогу по физической культуре
Младший школьный возраст				
Средний школьный возраст				
Старший школьный возраст				

Рекомендуемые издания:

Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. [Коджаспирова](#), Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. [Коджаспирова](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: [Юрайт](#), 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

4. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

5. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

9. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

10. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>

11. Сковородкина, И. З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва: Академия, 2019. – 640 с.

12. [Столяренко, Л.Д.](#) Психология и педагогика: учебник / [Л.Д. Столяренко](#), [В.Е. Столяренко](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: [Юрайт](#), 2019. – 574 с. – ([Бакалавр. Академический курс](#)). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Дополнительная литература об особенностях развития обучающихся:

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455463>

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник / Б. А. Сосновский и др.; под ред. Б. А. Сосновского; МПСУ. – Москва: Юрайт, 2020. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/397858>

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова; МГУ имени М. В. Ломоносова. – Москва: Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449650>

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова; МГППУ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 227 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453539>

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учеб. пособие / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева; НИ Саратов. ГУ. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 201 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449652>

6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

7. Шапошникова, Т. Е. и др. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов; РГПУ имени А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). –

5.3. Критерии оценки умений:

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов	Уровень освоения
1	Простые действия по использованию педагогических знаний о профессиональной деятельности педагога по физической культуре.	2	2
2	Действия, характеризующие умения анализировать полученные педагогические знания, использовать их для выполнения самостоятельной работы.	3	3
3	Действия, характеризующие умения анализировать и систематизировать полученные знания и использовать их для выполнения самостоятельной работы.	4	4
4	Сложные действия, характеризующие комплексные умения применять полученные знания для выполнения самостоятельной работы.	5	5

6.7 Критерии оценки умений, освоенных при выполнении самостоятельной работы обучающихся №2:

Характеристика самостоятельной работы обучающихся 2: Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса» по теме 1.3. «Ребенок как субъект образовательного процесса»	Количество баллов	Уровень освоения
Умение выделить и обосновать особенности физического, психического и личностного развития детей школьного возраста демонстрируется на фоне понимания возможностей их использования в педагогике физической культуры. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию обучающегося. Выделены практические рекомендации педагогам по работе с детьми школьного возраста, что говорит о понимании эффективности использования педагогом по физической культуре умений выделять особенности развития детей школьного возраста в обучении и воспитании, взаимодействия с воспитанниками.	5	5
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность умений, проявляющаяся в свободном понимании и обосновании особенностей развития детей школьного возраста. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию обучающегося. Сделаны лаконичные выводы об эффективности использования педагогом по физической культуре особенностей развития детей школьного возраста. Допущены неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме построения письменного ответа.	4	4
Составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии особенностей развития детей школьного возраста. Обучающийся не способен самостоятельно выделить и обосновать особенности развития детей школьного возраста, не может их конкретизировать. Письменный ответ нелогичен. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	3	3
Составлен неполный ответ, представляющий собой отсутствие умений выделять особенности развития детей школьного возраста, с существенными ошибками в их определении. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.	2	2

Балльная шкала для оценки самостоятельной работы обучающихся 2: Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса» по теме 1.3. «Ребенок как субъект образовательного процесса»:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
5 баллов	4 балла	3 балла	1 балл

6.8 Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении.
3. Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики».
5. Положение о текущем контроле знаний и умений и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Положение «О фонде оценочных средств».
7. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

6.9 Рекомендуемые издания для разработки самостоятельной работы обучающихся №2: Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса» по теме 1.2. «Ребенок как субъект образовательного процесса» учебной дисциплины и подготовке к ее выполнению:

Основные печатные и электронные издания

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
4. [Коджаспирова](#), Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. [Коджаспирова](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
5. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
6. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).
7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-

е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина, И. З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва: Академия, 2019. – 640 с.

13. [Столяренко, Л.Д.](#) Психология и педагогика: учебник / [Л.Д. Столяренко](#), [В.Е. Столяренко](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: [Юрайт](#), 2019. – 574 с. – ([Бакалавр. Академический курс](#)). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Дополнительная литература об особенностях развития обучающихся:

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455463>

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник / Б. А. Сосновский и др.; под ред. Б. А. Сосновского; МПСУ. – Москва : Юрайт, 2020. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/397858>

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова; МГУ имени М. В. Ломоносова. – Москва: Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449650>

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова; МГППУ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 227 с. – (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453539>

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учеб. пособие / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева; НИ Саратов. ГУ. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 201 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449652>

6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

7. Шапошникова, Т. Е. и др. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов; РГПУ имени А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452793>

Литература об оценке образовательных результатов:

1. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник / С.В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 28.08.2024).

2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения.

Практикум: учеб. пособие / О.В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [\[сайт\]](https://urait.ru/bcode/514204). – URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 28.08.2024).

6.10 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении самостоятельной работы обучающихся 2: Заполнение таблицы «Ребенок как субъект образовательного процесса»:

- компьютер;
- «Основы педагогики. Практические рекомендации по выполнению самостоятельных работ».

7. СПЕЦИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ №3: СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ ПО ТЕМЕ «ОБУЧЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения). Тема 2.1. Теоретические основы обучения. Тема 2.2. Содержание и организация обучения.

Самостоятельная работа обучающихся №3: Составление глоссария по теме «Обучение, как часть педагогического процесса».

7.1 Назначение:

Самостоятельная работа обучающихся 3: Составление глоссария по теме «Обучение как часть педагогического процесса», входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений, аттестуемых по программе учебной дисциплины «Основы педагогики» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

7.2 Контингент аттестуемых:

студенты 1 курса

7.3 Форма и условия аттестации: в письменном виде, в процессе изучения раздела 2. «Дидактика (Теория обучения)» учебной дисциплины.

7.4 Время выполнения самостоятельной работы обучающихся №3:

- подготовка (аудиторно) – 10 минут;
- выполнение (внеаудиторно) – 2 часа, выполнение работы ограничено по срокам сдачи;
- защита – 10 минут.

7.5 Перечень объектов контроля и оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень освоения	Тема пособия
Освоенные умения:		
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -проектировать цели и задачи обучения, воспитания; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; -анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта -анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); -осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта -осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; -изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; -определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; -находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); -планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных	5-2	Педагогика / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина (2019) Гл. 3, стр. 80-158

запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся		
--	--	--

7.6 Структура самостоятельной работы обучающихся №3:

Самостоятельная работа обучающихся 3: Составление глоссария по теме «Обучение как часть педагогического процесса» предполагает:

Цель: Сформировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Показать роль педагогических знаний и умений, опыта в организации процесса обучения.

2. Заложить и развить представления обучающихся по дидактике (Теории обучения) как части педагогического процесса.

3. Выработать умение оперировать понятиями раздела «Дидактика (Теория обучения)».

4. Приобщить обучающихся к выполнению такого вида самостоятельной работы как составление глоссария по теме «Дидактика (Теория обучения)».

Основные понятия:

Обучение – специально организованный, целенаправленный двусторонний процесс взаимодействия педагога и обучающихся под руководством педагога, направленный на передачу и активное усвоение обучающимися знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Учение - деятельность обучающихся по усвоению предлагаемых им знаний, формированию умений их использовать в практической деятельности, оценке учебных достижений, осознанию личностного смысла и социальной значимости получаемой информации.

Об эффективности процесса обучения судят по результатам усвоения обучающимися знаний, овладения ими умениями и навыками, их творческого применения.

Преподавание – деятельность педагога по организации усвоения учебного материала (передачи информации, формировании у обучающихся умений и навыков; организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказании помощи при затруднении в процессе учения; стимулировании интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценке учебных достижений обучающихся).

Знания – совокупность закрепленных в определенной системе в сознании обучающихся научных теорий, фактов, законов, понятий, которые они могут использовать в деятельности и в жизни.

Умения – способы применения знаний на практике.

Навыки – умения выполнять целенаправленные действия, доведенные до автоматизма, в результате сознательного многократного повторения одних и тех же действий, движений или решения типовых задач в учебной деятельности.

Компетенции – полученные в результате образования знания, умения, навыки, ценностно-эмоциональное отношение к ним и предмету деятельности, направленные на самостоятельное и успешное участие в ней.

Познавательная деятельность – сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Самостоятельная работа обучающихся 3. Составление глоссария по теме «Обучение как часть педагогического процесса» предполагает:

1. **Изучение материалов:**

- главы 3. «Теория образования и обучения» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019);
- параграфа 3.1. «Предмет и задачи теории обучения» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 80-91;
- параграфа 3.2. «Особенности учебно-познавательной деятельности школьников» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 92-98;
- параграфа 3.3. «Принципы обучения» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 99-105;
- параграфа 3.4. «Содержание образования» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 106-114;
- параграфа 3.5. «Методы обучения» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 115-120;
- параграфа 3.6. «Организационные формы обучения» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 121-136;
- параграфа 3.7. «Педагогические технологии» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 137-143;
- параграфа 3.8. «Средства обучения» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 144-148.
- главы 11. «Сущность процесса обучения» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 185-190;
- главы 12. «Дидактические закономерности и принципы обучения» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 191-198;
- главы 13. «Содержание образования» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 199-210;
- главы «Методы, средства обучения и их возможности» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 211-222;
- главы «Формы обучения и формы организации обучения» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 223-242;
- главы «Диагностика и контроль в обучении» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 243-249;
- главы «Педагогические технологии» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 250-274.

2. **Составление глоссария из десяти понятий по теме «Дидактика (Теория обучения)».** 3. **Представление печатных и электронных изданий, которые были использованы при выполнении самостоятельной работы.**

Рекомендации по составлению глоссария:

Данный вид самостоятельной работы заключается в ознакомлении со словарными словами, новыми терминами, понятиями.

Глоссарий – список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым правилам, объединённых общей

специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Назначение глоссария?

Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий вашу работу, мог без труда для себя найти объяснение мудреных слов и сложных терминов, которыми так и кишит ваш документ.

Как составить глоссарий?

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь с темой самостоятельной работы, содержанием текстов по которым необходимо составить глоссарий. Наверняка, вы встретите в них много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов.

В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий – это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Правила составления глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке.
2. Обязательно указывается ссылка на источник.
3. Используется не менее 2-х учебных пособий или педагогических словарей (энциклопедий).
4. Смысловая логичность и точность изложения.
5. Отсутствие лексических, грамматических и орфографических ошибок.

Рекомендуемые издания:

Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

4. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
4. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва : Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
6. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>
9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>
10. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>
11. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>
12. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва: Академия, 2019. – 640 с.

7.7 Критерии оценки умений:

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов	Уровень освоения
1	Простые действия по использованию педагогических знаний о профессиональной деятельности педагога по физической культуре.	2	2
2	Действия, характеризующие умения анализировать полученные педагогические знания, использовать их для выполнения самостоятельной работы.	3	3

3	Действия, характеризующие умения анализировать и систематизировать полученные знания и использовать их для выполнения самостоятельной работы.	4	4
4	Сложные действия, характеризующие комплексные умения применять полученные знания для выполнения самостоятельной работы.	5	5

Критерии оценки умений, освоенных при выполнении самостоятельной работы обучающихся 3:

Характеристика самостоятельной работы обучающихся 3: Составление глоссария по теме «Обучение как часть педагогического процесса» по разделу 2. «Дидактика (Теория обучения)»	Количество баллов	Уровень освоения
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность умений, проявляющаяся в свободном понимании и обосновании основных понятий по теме. Умение выделить и обосновать основные понятия по теме демонстрируется на фоне понимания возможностей их использования в педагогике физической культуры. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию обучающегося. Выделены основные понятия по теме, что говорит о понимании эффективности использования педагогом по физической культуре умений использовать и в обучении и взаимодействии с воспитанниками.	5	5
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность умений, проявляющаяся в свободном понимании и обосновании основных понятий по теме. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию обучающегося. Выделены основные понятия по теме, что говорит о понимании эффективности использования педагогом по физической культуре умений использовать их в обучении и взаимодействии с воспитанниками. Допущены неточности и незначительные ошибки как в обосновании содержания понятия.	4	4
Составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии особенностей основных понятий по теме. Обучающийся не способен самостоятельно выделить и обосновать основные понятия по теме, не может их конкретизировать. Письменный ответ нелогичен. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	3	3
Составлен неполный ответ, представляющий собой отсутствие умений выделять основные понятия по теме, с существенными ошибками в их определении. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.	2	2

Балльная шкала для оценки самостоятельной работы обучающихся 3: Составление глоссария по теме «Обучение как часть педагогического процесса» по разделу 2. «Дидактика (Теория обучения)»:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
5 баллов	4 балла	3 балла	1 балл

7.8 Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Рабочий учебный план » по специальности 49.02.01 Физическая культура.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики».

4. Положение о текущем контроле знаний и умений и промежуточной аттестации обучающихся.

5. Положение «О фонде оценочных средств».

6. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

7.9 Рекомендуемые издания для разработки самостоятельной работы обучающихся 3: Составление глоссария по теме «Обучение как часть педагогического процесса» по разделу 2. «Дидактика (Теория обучения)» учебной дисциплины и подготовке к ее выполнению:

Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

4. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

4. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва : Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва : Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва: Академия, 2019. – 640 с.

13. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Литература об оценке образовательных результатов:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 28.08.2024).

2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 28.08.2024)

7.10 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении самостоятельной работы обучающихся 3: Составление глоссария по теме «Обучение как часть педагогического процесса»» по разделу 2. «Дидактика (Теория обучения)»: учебной дисциплины и подготовке к ее выполнению:

- компьютер;
- «Основы педагогики». Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ».

8. СПЕЦИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ №4: СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Раздел 2. Теория воспитания

Тема 3.1. Теоретические основы воспитания

Тема 3.2. Содержание и организация воспитания

Самостоятельная работа обучающихся 4: Составление схемы, таблицы по теме «Методы и средства воспитательной работы».

8.1 Назначение

Самостоятельная работа обучающихся 4: Составление схемы, таблицы по теме «Методы и средства воспитательной работы» входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений, аттестуемых по программе учебной дисциплины «Основы педагогики» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

8.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса

8.3 Форма и условия аттестации: в письменном виде, в процессе изучения раздела 3. «Теория воспитания» учебной дисциплины.

8.4 Время выполнения самостоятельной работы обучающихся 4:

- подготовка (аудиторно) – 10 минут;
- выполнение (внеаудиторно) – 2 часа, выполнение работы ограничено по срокам сдачи;
- защита – 10 минут.

8.5 Перечень объектов контроля и оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень освоения	Тема пособия
Освоенные умения:		
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -проектировать цели и задачи обучения, воспитания; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; -анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта -анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); -осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; -осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; -изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; -определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся -находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); -планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей,	5-2	Педагогика / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина (2019) Гл. 4, стр. 159-246

8.6 Структура самостоятельной работы обучающихся 4:

Цель: Сформировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Показать роль педагогических знаний и умений, опыта в организации процесса воспитания.

2. Заложить и развить представления о методах и средствах воспитания.

3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Содержание и организация воспитания».

4. Приобщить обучающихся к выполнению такого вида самостоятельной работы как составление схемы, таблицы по теме «Методы и средства воспитательной работы».

Основные понятия:

Классификация методов воспитания – выстроенная по определенному признаку система методов. Опираясь на классификацию, педагог ясно представляет себе систему методов, понимает назначение, характерные признаки различных методов:

1. Методы формирования нравственного сознания воспитанников (убеждение – разъяснение, рассказ, пример, совет, лекция, внушение, диспут);

2. Методы организации жизни и деятельности, формирования опыта нравственного поведения воспитанников (упражнение – педагогическое требование, игры, упражнения, поручение, воспитывающие ситуации);

3. Методы коррекции (мотивация – соревнование, побуждение, торможение);

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки (анализ и оценка результатов – наблюдение, опросные методы, анализ результатов деятельности).

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания.

Средства воспитания – учебный и другие виды труда (совместные дела, направленные на устройство жизни школы, класса), игра, искусство, физическая культура и спорт, общение, организацию коллективной деятельности обучающихся во внеучебное время (праздники, соревнования, экскурсии) и вместе с ними и орудия труда, предметы культуры, включенные в деятельность.

Виды деятельности обучающихся во внеурочной воспитательной работе:

-познавательная деятельность – организуется в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, обзоры литературы, олимпиады, конкурсы, лектории, научные конференции, аукционы знаний;

-ценностно-ориентационная деятельность – организуется в таких формах внеурочной работы, как беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии;

-общественная деятельность – организуется в таких формах внеурочной работы, как работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные собрания, заседания, выборы ученических

органов управления, вечера, праздники;

-эстетическая деятельность – организуется в таких формах внеурочной работы, как инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещение театра;

-досуговая деятельность – организуется в таких формах внеурочной работы, как игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы.

Самостоятельная работа № 4. Составление схемы, таблицы по теме «Методы и средства воспитательной работы» предполагает:

1. Изучение: материала раздела 5. «Теоретические основы организации воспитания» главы 20.

«Методы и средства воспитательной работы» параграфа 20.2. «Методы и средства воспитательной работы» из учебника Л. П. Крившенко, Л. В. Юркиной «Педагогика» (2021), с. 307-314.

Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>.

2. Изучение материала главы 4. «Теория и методика воспитания, темы «Система методов воспитания» из учебника С. С. Подымовой, В.А. Сластенина «Педагогика (2019), с. 173-185.

Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

3. Ответ на вопросы: Что такое методы воспитательной работы? Что такое средства воспитательной работы? Приведите примеры.

4. Составление схемы, таблицы «Методы и средства воспитательной работы»: Определение основания, по которому классифицируются методы и средства воспитания.

5. Характеристику выделенных групп методов и средств воспитания.

6. Ответ на вопрос: От чего зависит выбор методов и средств воспитания?

7. Выделение примеров использования различных методов и средств воспитания в избранном виде спорта.

8. Представление печатных и электронных изданий, которые были использованы при выполнении самостоятельной работы.

Рекомендуемые издания:

Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

4. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и

др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
6. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
7. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).
8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>
10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>
11. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>
12. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>
13. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва : Академия, 2019. – 640 с.
14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

8.7 Критерии оценки умений:

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов	Уровень освоения
1	Простые действия по использованию педагогических знаний о профессиональной деятельности педагога по физической культуре.	2	2
2	Действия, характеризующие умения анализировать полученные педагогические знания, использовать их для выполнения самостоятельной работы.	3	3
3	Действия, характеризующие умения анализировать и систематизировать полученные знания и использовать их для выполнения самостоятельной работы.	4	4
4	Сложные действия, характеризующие комплексные умения применять полученные знания для выполнения самостоятельной работы.	5	5

Критерии оценки умений, освоенных при выполнении самостоятельной работы обучающихся 4:

Характеристика самостоятельной работы обучающихся 4: «Составление схемы, таблицы по теме «Методы и средства воспитательной работы» по разделу 3. «Теория воспитания»	Количество баллов	Уровень освоения
Составлена полная схема, таблица, показана совокупность умений, проявляющаяся в свободном понимании и обосновании основных понятий по теме. Умение выделить и обосновать основные понятия по теме демонстрируется на фоне понимания возможностей их использования в педагогике физической культуры. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию обучающегося. Представленная схема, таблица основных понятий по теме подчеркивает понимание возможностей ее использования педагогом по физической культуре во взаимодействии с воспитанниками.	5	5
Составлена полная схема, таблица, показана совокупность умений, проявляющаяся в свободном понимании и обосновании основных понятий по теме. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию обучающегося. Представленная схема, таблица основных понятий по теме подчеркивает понимание возможности ее использования педагогом по физической культуре во взаимодействии с воспитанниками. Допущены неточности и незначительные ошибки как в обосновании содержания понятий.	4	4
Составлена недостаточно полная схема, таблица, допущены ошибки в раскрытии особенностей основных понятий по теме. Обучающийся не способен самостоятельно выделить и обосновать основные понятия по теме, не может их конкретизировать. Письменный ответ нелогичен. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	3	3
Составлена неполная классификация, представляющая собой отсутствие умений выделять основные понятия по теме, с существенными ошибками в их определении. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.	2	2

Балльная шкала для оценки самостоятельной работы обучающихся 4: Составление схемы, таблицы по теме «Методы и средства воспитательной работы» по разделу 3. «Теория воспитания»:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
5 баллов	4 балла	3 балла	1 балл

8.8 Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении.
3. Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики».
5. Положение о текущем контроле знаний и умений и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Положение «О фонде оценочных средств».
7. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

8.9 Рекомендуемые издания для разработки самостоятельной работы обучающихся 4: Составление схемы, таблицы по теме «Методы и средства воспитательной работы» по разделу 3. «Теория воспитания» учебной дисциплины и подготовке к ее выполнению:

Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
3. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).
4. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
4. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>
9. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — URL: <https://book.ru/book/947624>
10. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Москва: Академия, 2019. — 640 с.
11. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Литература об оценке образовательных результатов:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 28.08.2024).
2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 28.08.2024)

8.10 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении самостоятельной работы обучающихся 4: Составление схемы, таблицы по теме «Методы и средства воспитательной работы» по разделу 3. «Теория воспитания» учебной дисциплины и подготовке к ее выполнению:

- компьютер;
- «Основы педагогики. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ».

9. СПЕЦИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5: КОНСПЕКТИРОВАНИЕ С КОММЕНТИРОВАНИЕМ «ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЭТИКУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования, как принцип государственной политики

Самостоятельная работа обучающихся 5: Конспектирование с комментированием

«Изучение документов, регламентирующих профессиональную этику педагогических работников»

9.1 Назначение:

Самостоятельная работа обучающихся 5: Конспектирование с комментированием «Изучение документов, регламентирующих профессиональную этику педагогических работников» входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений, аттестуемых по программе учебной дисциплины «Основы педагогики» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

9.2 Контингент аттестуемых: студенты 1 курса

9.3 Форма и условия аттестации:

в письменном виде, в процессе изучения темы 4. «Управление образовательными системами», теме 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики

9.4 Время выполнения самостоятельной работы обучающихся 5:

- подготовка (аудиторно) – 10 минут;
- выполнение (внеаудиторно) – 2 часа, работа ограничена по срокам сдачи;
- защита – 10 минут.

9.5 Перечень объектов контроля и оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень освоения	Тема пособия
Освоенные умения:		
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -проектировать цели и задачи обучения, воспитания; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; -анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; -анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); -осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; -осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; -изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; -определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; -находить, анализировать возможности использования и использовать источники	5-2	Педагогика / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина (2019) Гл. 1, тема 1.3, стр. 21-26

необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);	
--	--

-планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	
---	--

9.6 Структура самостоятельной работы обучающихся 5:

Самостоятельная работа обучающихся 5: Конспектирование с комментированием «Изучение документов, регламентирующих профессиональную этику педагогических работников» предполагает:

1. Изучение материала:

-параграфа 3.3. «Специфика педагогической этики» главы III. «Профессиональная и педагогическая этика» из учебника «Основы педагогической и спортивной этики» Э.И. Белгородцевой, Н.В. Кожевниковой (2019). – С.88-93.

2. Конспектирование (на выбор):

а) Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/> (дата обращения: 28.08.2024) (прил. 1).

Выделение:

1. Цели Кодекса.

2. Этических правил поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей.

б) Положения о профессиональной этике педагогических работников одного из образовательных учреждений. (Например: Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников Училища олимпийского резерва №1, г. Москва.– URL: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2016/07/16/polozhenie-o-professionalnoy-etike> (дата обращения: 13.03.2023)) (прил. 2).

Выделение:

1. Обязательств педагогических работников перед профессиональной деятельностью.

2. Обязательств педагогических работников перед учащимися.

3. Обязательств педагогических работников перед законными представителями учащихся.

4. Обязательств педагогических работников перед коллегами.

Педагогическая этика – это составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.

Специфика педагогической этики обусловлена, прежде всего, тем, что педагог имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» - ребенком. Отсюда повышенная деликатность, тактичность, ответственность.

Предметом педагогической этики являются закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.

Основные задачи педагогической этики:

1. Педагогический мониторинг методологических проблем, сущности, категорий и специфики разработки нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности.

2. Выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя.

3. Изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога.

4. Исследование характера нравственных отношений учителя с учащимися, разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога.

В современной педагогической этике выделяются такие категории, как:

- педагогическая справедливость;
- профессиональный педагогический долг;
- профессиональная честь и совесть;
- достоинство;
- педагогический авторитет;
- самодисциплина.

Рекомендации по написанию конспекта:

Конспект (лат. обзор) – сокращенная запись информации: лекции, речи, сочинения своими словами, цитатами, в виде тезисов. В конспекте отражаются основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, квалификационной работы).

Различают четыре типа конспектов: плановый, тематический, текстуальный и свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой более исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Правила конспектирования:

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
- Прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
- Можно выделить фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя маркеры разных цветов.

-Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например:

! – важно;

etc – и т.д.;уч – например;

? – сомнение, вопрос;

NB – важный теоретический материал;

PS – приписка, написанная после.

-Вносить в конспект во время практических занятий исправления и уточнения.

-Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

I. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

3. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

4. Целями Кодекса являются:

установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

II. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

7. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

8. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

в) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

г) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

е) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

10. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

11. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает: а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

12. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

13. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

14. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

**Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Училища
олимпийского резерва №1, г. Москва**

I. Общие положения

**II. Обязательства педагогических работников перед профессиональной
деятельностью**

2.1. Педагогические работники при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.

2.2. В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники должны соблюдать следующие этические принципы:

- законность;
- объективность;
- компетентность;
- независимость;
- тщательность;
- справедливость;
- честность;
- гуманность;
- демократичность;
- профессионализм;
- взаимоуважение;
- конфиденциальность.

2.3. Педагогические работники, осознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством, призваны:

- оправдывать доверие и уважение общества к своей профессиональной деятельности, прилагать усилия для повышения ее престижа;

- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы ОО;

- исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как ОО в целом, так и каждого педагогического работника;

- осуществлять свою деятельность в пределах полномочий;

- не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

- уведомлять администрацию ОО обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

- соблюдать установленные действующим законодательством ограничения и запреты, исполнять обязанности, связанные с педагогической деятельностью;

- соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;

- проявлять корректность и внимательность в обращении с участниками отношений в сфере образования;

- проявлять толерантность к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;

- придерживаться правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением возложенных на образовательную организацию социальных функций;

- принимать предусмотренные законодательством РФ меры по недопущению возникновения и урегулированию возникших случаев конфликта интересов;

- быть требовательными к себе, стремиться к самосовершенствованию;
- обеспечивать регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков;
- поддерживать все усилия по продвижению демократии и прав человека через образование;
- не терять чувство меры и самообладания;
- соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- постоянно стремиться к как можно более эффективному распоряжению ресурсами, находящимися в сфере их ответственности;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- соблюдать деловой стиль, опрятность, аккуратность и чувство меры во внешнем виде.

2.4. Важным показателем профессионализма педагогических работников является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь следующих речевых норм:

- ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении;
- грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка;
- содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности обращения;
- логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей;
- доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации;
- лаконичности, отражающей краткость и понятность речи;
- уместности, означающей необходимость и важность сказанного применительно к конкретной ситуации.

2.5. В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником своих должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету образовательной организации;
- пренебрежительных отзывов о деятельности своей ОО или проведения необоснованных сравнений с другими образовательными организациями;
- преувеличения своей значимости и профессиональных возможностей;
- проявления лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства;
- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- высказываний, которые могут быть истолкованы как оскорбления в адрес определенных социальных, национальных или конфессиональных групп;
- резких и циничных выражений оскорбительного характера, связанных с физическими недостатками человека;
- грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.

2.5. Педагогическим работникам необходимо принимать необходимые меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой они несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей.

2.6. Во время учебных занятий и любых официальных мероприятий не допускаются

телефонные переговоры, звуковой сигнал мобильного телефона должен быть отключен.

2.7. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими работниками, приоритетным является учет интересов образовательной организации в целом.

III. Обязательства педагогических работников перед учащимися

3.1. Педагогические работники в процессе взаимодействия с учащимися:

- признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого;
- сами выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
- стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
- выбирают такие методы работы, которые поощряют в учениках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
- при оценке поведения и достижений учащихся стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;
- проявляют толерантность;
- защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;
- принимают всевозможные меры, чтобы уберечь их от сексуального домогательства и (или) насилия;
- осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;
- прививают им ценности, созвучные с международными стандартами прав человека;
- вселяют в них чувство того, что они являются частью взаимно посвященного общества, где есть место для каждого;
- стремятся стать для них положительным примером;
- применяют свою власть с соблюдением законодательных и моральных норм и состраданием;
- гарантируют, что особые отношения между ними не будут никогда использованы как идеологический или религиозный инструмент.

3.2. В процессе взаимодействия с учащимися педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- навязывания им своих взглядов, убеждений и предпочтений;
- оценки их личности и личности их законных представителей;
- предвзятой и необъективной оценки их деятельности и поступков;
- предвзятой и необъективной оценки действий законных представителей учащихся;
- отказа от объяснения сложного материала, ссылаясь на личностные и психологические недостатки учащихся, а также из-за отсутствия времени для объяснения (при действительном отсутствии времени необходимо оговорить время консультации, удобное для обеих сторон);
- требовать дополнительную плату за образовательные услуги (консультации, подготовку к олимпиадам и т.п.);
- проводить на учебных занятиях явную политическую или религиозную агитацию;
- употреблять алкогольные напитки накануне и во время исполнения должностных обязанностей;
- курить в помещениях и на территории образовательной организации.

IV. Обязательства педагогических работников перед законными представителями учащихся

4.1. Педагогические работники должны быть ограждены от излишнего или неоправданного вмешательства законных представителей учащихся в вопросы, которые по своему характеру входят в их круг профессиональных обязанностей.

4.2. Педагогические работники в процессе взаимодействия с законными представителями учащихся должны:

- помнить, что большинство обратившихся, как правило, столкнулись с трудностями, неприятностями или даже бедой. От того, как их встретят и выслушают, какую окажут помощь,

зависит их настроение и их мнение о педагогических работниках и работе образовательной организации в целом;

- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
- высказываться в корректной и убедительной форме; если требуется, спокойно, без раздражения повторять и разъяснять смысл сказанного;
- начинать общение с приветствия;
- выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;
- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
- принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

4.3. В процессе взаимодействия с законными представителями учащихся педагогические работники не должны:

- заставлять их необоснованно долго ожидать приема;
- перебивать их в грубой форме;
- проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;
- разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;
- разглашать высказанное учащимися мнение о своих законных представителях;
- переносить свое отношение к законным представителям учащихся на оценку личности и достижений их детей.

4.4. Прилагать все усилия, чтобы поощрить законных представителей активно участвовать в образовании их ребенка и поддерживать тем самым процесс обучения, гарантируя выбор самой оптимальной и подходящей для их ребенка формы работы.

4.5. Рекомендуется не принимать на свой счет обидных и несправедливых замечаний, неуместных острот, насмешек, не допускать втягивания в конфликтную ситуацию или скандал.

4.6. В случае конфликтного поведения со стороны законного представителя учащегося необходимо принять меры для того, чтобы снять его эмоциональное напряжение, а затем спокойно разъяснить ему порядок решения вопроса.

V. Обязательства педагогических работников перед коллегами

5.1. Педагогические работники в процессе взаимодействия с коллегами:

- поддерживают атмосферу коллегиальности, уважая их профессиональные мнения и убеждения; готовы предложить совет и помощь коллегам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;
- помогают им в процессе взаимного оценивания, предусмотренного действующим законодательством и локальными актами образовательной организации;
- поддерживают и продвигают их интересы.

5.2. В процессе взаимодействия с коллегами педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- пренебрежительных отзывов о работе других педагогических работников или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;
- предвзятого и необъективного отношения к коллегам;
- обсуждения их недостатков и личной жизни.

9.7 Критерии оценки умений:

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов	Уровень освоения
1	Простые действия по использованию педагогических знаний о профессиональной деятельности педагога по физической культуре.	2	2
2	Действия, характеризующие умения анализировать полученные педагогические знания, использовать их для выполнения самостоятельной работы.	3	3
3	Действия, характеризующие умения анализировать и систематизировать полученные знания и использовать их для выполнения самостоятельной работы.	4	4
4	Сложные действия, характеризующие комплексные умения применять полученные знания для выполнения самостоятельной работы.	5	5

Критерии оценки умений, освоенных при выполнении самостоятельной работы обучающихся 5:

Характеристика самостоятельной работы обучающихся 5: Конспектирование с комментированием «Изучение документов, регламентирующих профессиональную этику педагогических работников» по теме 4.«Управление образовательными системами»	Количество баллов	Уровень освоения
Составлен полный, развернутый конспект, показана совокупность умений, проявляющаяся в свободном понимании и обосновании профессиональной этики педагогических работников, умений пользоваться документами, регламентирующими ее. Умение обосновать профессиональную этику педагогических работников, выделять основные ее положения, обращаясь к документам, регламентирующим ее, демонстрируется на фоне понимания возможностей использования основных ее положений в сфере физической культуры и спорта. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию обучающегося. Сделаны выводы об эффективности использования педагогом по физической культуре положений профессиональной этики педагогических работников, продемонстрированы умения создавать конспект на основе оригинальных текстов, формулировать ответы на конкретные педагогические проблемы профессиональной этики педагогических работников, взаимодействия с воспитанниками.	5	5
Составлен полный, развернутый конспект, показана совокупность умений, проявляющаяся во всестороннем понимании и обосновании положений профессиональной этики педагогических работников, умений пользоваться документами, регламентирующими ее. Умение выделить и обосновать положения профессиональной этики педагогических работников, выделять их, обращаясь к документам, регламентирующим ее, демонстрируется на фоне понимания возможностей использования положений профессиональной этики педагогических работников в сфере физической культуры и спорта. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию обучающегося. Сделаны лаконичные выводы об эффективности использования педагогом по физической культуре положений профессиональной этики педагогических работников, продемонстрированы умения извлекать из документов ответы на конкретные педагогические проблемы использования положений профессиональной этики педагогических работников, взаимодействия с воспитанниками. Допущены неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме создания конспекта.	4	4

Составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый конспект, не показана совокупность умений, проявляющаяся во всестороннем понимании и обосновании положений профессиональной этики педагогических работников, умений пользоваться документами, регламентирующими ее. Обучающийся не способен самостоятельно выделить и обосновать основные положения конспектируемого документа, не может их конкретизировать. Отсутствуют выводы об эффективности использования педагогом по физической культуре положений профессиональной этики педагогических работников, умений извлекать из документов ответы на конкретные педагогические проблемы использования положений профессиональной этики педагогических работников, взаимодействия с воспитанниками. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	3	3
Составлен неполный конспект, представляющий собой отсутствие умений, проявляющихся во всестороннем понимании и обосновании положений профессиональной этики педагогических работников, с существенными ошибками в их определении, умений пользоваться документами, регламентирующими положения профессиональной этики педагогических работников. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.	2	2

Балльная шкала для оценки самостоятельной работы обучающихся 5: Конспектирование с комментированием «Изучение документов, регламентирующих профессиональную этику педагогических работников» по теме 4. «Управление образовательными системами»:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла

9.8 Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении.
3. Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики».
5. Положение о текущем контроле знаний и умений и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Положение «О фонде оценочных средств».
7. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

9.9 Рекомендуемые издания для разработки самостоятельной работы обучающихся 5: Конспектирование с комментированием «Изучение документов, регламентирующих профессиональную этику педагогических работников» по разделу «Управление образовательными системами» учебной дисциплины и подготовке к ее выполнению:

Основные печатные и электронные издания:

1. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (2022). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/> (дата обращения: 29.08.2024).
2. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Училища олимпийского резерва №1, г. Москва.–URL: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2016/07/16/polozhenie-o-professionalnoy-etike> (дата обращения: 29.08.2024).
3. Белгородцева, Э.И. Основы педагогической и спортивной этики: учебник / Э.И. Белгородцева, Н.В. Кожевникова; под ред. В. И. Криличевского. – Москва: КНОРУС, 2019. – 286 с. – (Бакалавриат).

4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

5. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

6. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

7. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

4. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва : Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

11. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>
12. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>
13. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва: Академия, 2019. – 640 с.
14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Дополнительная литература по профессиональной этике педагогических работников:

1. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога: учеб. пособие / Т.Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 118 с. – URL: <https://bookskeeper.top/knigi/obrazovanie/159090-professionalnaya-etika-pedagoga.html> (дата обращения: 28.08.2024).
2. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – Москва: Юрайт, 2023. – 233 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511494> (дата обращения: 28.08.2024).
3. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики: учеб. пособие / В.В. Ягодин; под ред. З.В. Сенук; УФУ им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург. – Москва: Юрайт, 2020. – 113 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454921> (дата обращения: 29.08.2024).

Литература об оценке образовательных результатов:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 29.08.2024).
2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 29.08.2024)

9.10 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении самостоятельной работы обучающихся 5: Конспектирование с комментированием «Изучение документов, регламентирующих профессиональную этику педагогических работников» по разделу 4. «Управление образовательными системами»

- компьютер;
- «Основы педагогики. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ».

10. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 1 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕМА «ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА»

10.1. Назначение

Тест № 1 входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

10.2. Контингент аттестуемых: студенты 1(11) курса, студентов 2 (9) курса.

10.3. Форма и условия аттестации: в письменном виде, на бланках, после изучения раздела 1. «Общие основы педагогики», темы 1.1.«Педагогика как наука» дисциплины, выполнения практических заданий и самостоятельной работы № 1 и получения допуска. Обучающимся необходимо ответить на 20 вопросов теста.

10.4 Время выполнения теста:

- подготовка (аудиторно) – 5 минут;
- выполнение (аудиторно), ограничено по времени – 30 минут;
- оформление и сдача – 5 минут; Всего – 40 минут.

10.5 Перечень объектов оценки и контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Количество учебных задач
-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение	1	20

10.6 Структура теста

Тест № 1 состоит из 20 заданий с выбором одного ответа из четырех по программе раздела 1. «Общие основы педагогики», темы 1.1.«Педагогика как наука» дисциплины.

В тесте используются тестовые задания закрытой формы, с выбором одного правильного ответа.

10.7 Критерии оценки знаний:

№ п/п	Характер результатов освоения учебной дисциплины по формированию общих и профессиональных компетенций	Количество баллов	Уровень усвоения
1	Знание основных понятий, которые составляют содержательную основу учебной дисциплины, соответствуют содержательному минимуму ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины, понимание их сущности и значимости.	1	Простой

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Балльная шкала для оценки теста текущего контроля:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
20-18 баллов	17-15 баллов	14-11 баллов	менее 10 баллов

10.8 Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении.
3. Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной

подготовки.

4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики».
5. Положение о текущем контроле знаний и умений и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Положение «О фонде оценочных средств».
7. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

10.9 Рекомендуемые издания для разработки теста и подготовке к его выполнению:

Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
3. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).
4. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
4. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
5. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).
6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>
9. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>
10. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>
11. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва: Академия, 2019. – 640 с.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Литература об оценке образовательных результатов:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 29.08.2024).
2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 29.08.2024)

10.10 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении теста текущего контроля:

- компьютер;
- электронный вариант теста № 1 для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики». Автор-составитель: С.Н. Бекасова

11. ТЕСТ № 1 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема «Педагогика как наука»

1. Педагогика – это:

- А) наука о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания
- Б) искусство воздействия на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- В) наука об образовании, воспитании, обучении человека
- Г) наука, изучающая закономерности обучения подрастающего поколения

2. Кто является основоположником педагогической науки?

- А) швейцарский педагог И. Г. Песталоцци
- Б) немецкий педагог А. Дистервег
- В) русский педагог К. Д. Ушинский
- Г) чешский педагог Я. А. Коменский

3. Когда возникла наука педагогика?

- А) в XVI в.
- Б) в XVII в.
- В) в XVIII в.
- Г) в XIX в.

4. Кто является основателем научной педагогики в России?

- А) П. Ф. Лесгафт
- Б) Л. Н. Толстой
- В) К. Д. Ушинский
- Г) Н. И. Пирогов

5. Что определило развитие педагогики как науки?

- А) прогресс науки и техники
- Б) объективная потребность в подготовке человека к жизни и созидательной деятельности
- В) забота родителей о счастье детей
- Г) биологический закон сохранения рода

6. Что является предметом изучения педагогики?

- А) закономерности сознательно и целенаправленно организуемого педагогического (образовательного) процесса
- Б) искусство воспитателя воздействовать на воспитанника
- В) особенности работы со взрослыми и пожилыми людьми
- Г) закономерности обучения подрастающего поколения

7. Назовите функции педагогической науки.

- А) образовательная, воспитательная, развивающая
- Б) теоретическая, технологическая
- В) информационная, методическая, образовательная
- Г) диагностическая, коррекционная, воспитательная

8. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки?

- А) воспитание, обучение подрастающего поколения
- Б) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности
- В) формирование у людей заданных качеств
- Г) исследование человеческой природы

9. Какие понятия относятся к основным педагогическим категориям?

- А) личность, формирование личности, среда, наследственность
- Б) воспитание, самовоспитание, принципы воспитания, методы воспитания
- В) образование, обучение, закономерности обучения, принципы обучения
- Г) образование, воспитание, обучение, развитие

10. Образование как социальное явление – это:

- А) относительно самостоятельная система, функцией которой является воспитание и обучение членов общества, ориентированные на овладение личностью знаниями, идейно-

нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения

Б) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

В) процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков

Г) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов

11. Образование как педагогический процесс – это:

А) процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

Б) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни

В) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Г) организация самостоятельной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

12. Воспитание в широком педагогическом значении – это:

А) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов

Б) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности

В) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач

Г) процесс и результат обучения

13. Воспитание в узком педагогическом значении – это:

А) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности

Б) процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности

В) процесс и результат овладения системой научных знаний, умений и навыков

Г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

14. Процесс и результат целенаправленного взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений, навыков – это:

А) обучение

Б) воспитание в широком его значении

В) развитие

Г) самообразование

15. Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов – это:

А) формирование

Б) воспитание в широком его значении

В) развитие

Г) самообразование

16. Активная, целенаправленная, познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области – это:

А) воспитание

Б) образование

В) самовоспитание

Г) самообразование

17. Сознательная, самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и формирование у себя положительных качеств личности – это:

А) Воспитание

Б) Образование

В) Самовоспитание

Г) Самообразование

18. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических?

- А) философия, этика, эстетика, социология, культурология
- Б) анатомия, физиология, гигиена, биохимия, биомеханика
- В) общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, прикладные отрасли (педагогика спорта, военная педагогика и др.), частные дидактики
- Г) психология, гносеология, физиология высшей нервной деятельности, логика

19. Раздел педагогики, изучающий теоретико-методологические основы педагогики

– это:

- А) дидактика
- Б) теория воспитания
- В) управление образовательными системами
- Г) общие основы педагогики

20. Отрасль педагогики, изучающая возрастные аспекты образования, воспитания, обучения и развития личности – это:

- А) общая педагогика
- Б) возрастная педагогика
- В) коррекционная педагогика
- Г) история педагогики

12. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 2 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕМА «РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

16.12 Назначение:

Тест № 2 входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

16.13 Контингент аттестуемых: студенты 1(11) курса, студентов 2 (9) курса.

16.14 Форма и условия аттестации: в письменном виде, на бланках, после изучения раздела 1. «Общие основы педагогики», темы 1.3.«Ребенок как субъект образовательного процесса» дисциплины, выполнения практических заданий и самостоятельной работы № 2 и получения допуска.

Обучающимся необходимо ответить на 20 вопросов теста.

16.15 Время выполнения теста:

- подготовка (аудиторно) – 5 минут;
 - выполнение (аудиторно), ограничено по времени – 30 минут;
 - оформление и сдача – 5 минут;
- Всего – 40 минут.

16.16 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Количество учебных задач
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1	20

16.17 Структура теста

Тест № 2 состоит из 20 заданий с выбором одного ответа из четырех по программе раздела 1. «Общие основы педагогики», темы 1.3.«Ребенок как субъект образовательного процесса» дисциплины.

В тесте используются тестовые задания закрытой формы, с выбором одного правильного ответа.

16.18 Критерии оценки знаний:

№ п/п	Характер результатов освоения учебной дисциплины по формированию общих и профессиональных компетенций	Количество баллов	Уровень усвоения
1	Знание основных понятий, которые составляют содержательную основу учебной дисциплины, соответствуют содержательному минимуму ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины, понимание их сущности и значимости.	1	Простой

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Балльная шкала для оценки теста текущего контроля:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
20-18 баллов	17-15 баллов	14-11 баллов	менее 10 баллов

16.19 Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении СПб ГБПОУ «УОР № 1».
3. Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики».
5. Положение о текущем контроле знаний и умений и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Положение «О фонде оценочных средств».
7. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

12.9 Рекомендуемые издания для разработки теста и подготовке к его выполнению:**Основные печатные и электронные издания:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
3. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).
4. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
4. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва: Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
6. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. — Москва: Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс).

8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

11. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

12. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — URL: <https://book.ru/book/947624>

13. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Москва: Академия, 2019. — 640 с.

14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Дополнительная литература об особенностях развития обучающихся:

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455463>

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник / Б. А. Сосновский и др.; под ред. Б. А. Сосновского; МПСУ. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/397858>

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова; МГУ имени М. В. Ломоносова. — Москва: Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650>

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова; МГППУ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539>

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учеб. пособие / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева; НИ Саратов. ГУ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652>

6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

7. Шапошникова, Т. Е. и др. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов; РГПУ имени А. И. Герцена. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452793>

Литература об оценке образовательных результатов:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 29.08.2024).

2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 29.08.2024)

12.10 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении теста текущего контроля:

- компьютер;
- электронный вариант теста № 2 для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по дисциплине «Основы педагогики».

13. ТЕСТ № 2 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема «Ребенок как субъект образовательного процесса»

1. Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов - это:

- А) развитие личности
- Б) воспитание личности
- В) формирование личности
- Г) образование человека

2. Процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности это:

- А) развитие личности
- Б) воспитание личности
- В) формирование личности
- Г) образование личности

3. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта- это:

- А) социализация
- Б) воспитание
- В) развитие
- Г) обучение

4. Целенаправленный, специально организованный процесс по формированию личности - это:

- А) социализация
- Б) воспитание
- В) развитие
- Г) обучение

5. Человек - это:

А) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

Б) профессионал, задачей которого является организация конкретной работы в рамках определенного числа работников, функционально подчиненных ему

В) живое существо, обладающее даром мышления и речи, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного

Г) человек как целостная единица, представитель рода с его психофизиологическими свойствами

6. Личность - это:

А) живое существо, обладающее даром мышления и речи, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного

Б) профессионал, задачей которого является организация конкретной работы в рамках определенного числа работников, функционально подчиненных ему

В) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; это устойчивая система черт, характеризующих человека как члена общества

Г) человек как целостная единица, представитель рода с его психофизиологическими свойствами

7. Совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных - это:

- А) индивидуальность
- Б) личность
- В) индивид

Г) человек

8. Зависимости между процессом развития и его результатом, а также причинами, влияющими на них - это:

А) факторы развития личности

Б) закономерности развития

В) этапы развития

Г) пути развития

9. Назовите основные факторы, влияющие на развитие личности.

А) литература, искусство, наука.

Б) учебный процесс, внеклассная и внешкольная воспитательная работа

В) биологические (наследственность), социальные (среда), воспитание и самовоспитание

Г) обучение, самообразование, воспитание

10. Самовоспитание -это:

А) сознательная самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие положительных личностных качеств и свойств

Б) деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

В) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Г) процесс овладения в условиях образовательного учреждения системой знаний, умений и навыков

11. Какую роль играет наследственность в развитии личности?

А) является условием и источником развития личности

Б) создает материальную основу и предпосылки развития в виде задатков и предрасположенностей

В) является решающим фактором развития и самовоспитания личности

Г) правильного ответа нет

12. Какую роль играет среда в развитии личности?

А) является условием и источником развития личности

Б) создает материальную основу и предпосылки развития в виде задатков и предрасположенностей

В) является решающим фактором развития и самовоспитания личности

Г) правильного ответа нет

13. Какие качества передаются от родителей к детям?

А) социальный опыт

Б) способности к различным видам деятельности

В) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека

Г) нравственные качества: честность, доброжелательность, трудолюбие и др.

14. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности - это:

А) задатки

Б) талант

В) гениальность

Г) способности

15. Социальные условия жизни человека и его природное окружение – это:

А) средства массовой информации

Б) среда

В) воспитание

Г) культура общества

16. Внешняя (физическая) и внутренняя (психическая) активность человека, регулируемая сознательной целью - это:

А) общение

Б) деятельность

В) учение

Г) физическая культура и спорт

17. Одна из универсальных форм активности личности, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений - это:

А) общение

Б) деятельность

В) учение

Г) физическая культура и спорт

18. Отчего главным образом, зависит развитие способностей, интересов и дарования школьников...

А) от общения со сверстниками

Б) от природных задатков

В) от числа прочитанных книг

Г) от организации и осуществления целенаправленного учебно- воспитательного процесса.

19. Период развития человека от 6-7 до 17 лет – это:

А) дошкольный возраст

Б) школьный возраст

В) младший школьный возраст

Г) старший школьный возраст

20. Период развития человека от 10-11 до 14-15 лет - это:

А) средний школьный возраст

Б) школьный возраст

В) младший школьный возраст

Г) старший школьный возраст

14. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 3 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕМА «ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

14.1 Назначение

Тест № 3 входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

14.2 **Контингент аттестуемых:** студенты 1(11) курса, студентов 2 (9) курса.

14.3 **Форма и условия аттестации:** в письменном виде, на бланках, после изучения раздела 1. «Общие основы педагогики», темы 1.4.«Целостный педагогический процесс» дисциплины, выполнения практических заданий и самостоятельной работы № 3 и получения допуска.

Обучающимся необходимо ответить на 20 вопросов теста.

14.4 Время выполнения теста:

- подготовка (аудиторно) – 5 минут;
- выполнение (аудиторно), ограничено по времени – 30 минут;
- оформление и сдача – 5 минут; Всего – 40 минут.

14.5 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Количество учебных задач
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1	20

14.6 Структура теста

Тест № 3 состоит из 20 заданий с выбором одного ответа из четырех по программе раздела 1. «Общие основы педагогики», темы 1.4.«Целостный педагогический процесс» дисциплины.

В тесте используются тестовые задания закрытой формы, с выбором одного правильного ответа.

14.7 Критерии оценки знаний:

№ п/п	Характер результатов освоения учебной дисциплины по формированию общих и профессиональных компетенций	Количество баллов	Уровень усвоения
1	Знание основных понятий, которые составляют содержательную основу учебной дисциплины, соответствуют содержательному минимуму ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины, понимание их сущности и значимости.	1	Простой

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Балльная шкала для оценки теста текущего контроля:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
20-18 баллов	17-15 баллов	14-11 баллов	менее 10 баллов

14.8 Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении.
3. Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики».
5. Положение о текущем контроле знаний и умений и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Положение «О фонде оценочных средств».
7. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

14.9 Рекомендуемые издания для разработки теста и подготовке к его выполнению:

Основные печатные и электронные издания:

5. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
6. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
7. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).
8. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительная литература:

15. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
16. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
17. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
18. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва: Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
19. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

20. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

21. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

22. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

23. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

24. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

25. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

26. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>

27. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва: Академия, 2019. – 640 с.

28. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Дополнительная литература об особенностях развития обучающихся:

8. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455463>

9. Возрастная и педагогическая психология: учебник / Б. А. Сосновский и др.; под ред. Б. А. Сосновского; МПСУ. – Москва: Юрайт, 2020. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/397858>

10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова; МГУ имени М. В. Ломоносова. – Москва: Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449650>

11. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова; МГППУ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 227 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453539>

12. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учеб. пособие / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева; НИ Саратов. ГУ. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 201 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449652>

13. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/bcode/449912>

14. Шапошникова, Т. Е. и др. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов; РГПУ имени А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452793>

Литература об оценке образовательных результатов:

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 29.08.2024).

4. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 29.08.2024)

14.10 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении теста текущего контроля:

- компьютер;
- электронный вариант теста № 3 для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики».

15. ТЕСТ № 3 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема «Целостный педагогический процесс»

1. Согласно Л. С. Подымовой, В.А. Слатенина (2023), объединяющим началом воспитания, обучения и образования является ...

- А) социализация
- Б) педагогическая деятельность В) педагогический процесс
- Г) развитие человека

2. Педагогический процесс – это:

А) проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности

Б) целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и учеников, направленное на воспитание, образование, обучение, развитие личности

В) организация самостоятельной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

Г) целенаправленный процесс формирования у детей заданных качеств

3. Назовите основные составляющие педагогического процесса

- А) преподавание и учение
- Б) обучение и самообразование
- В) воспитание и самовоспитание
- Г) воспитание и обучение

4. Выделите этапы педагогического процесса

- А) подготовительный, основной, заключительный
- Б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный
- В) начальный, основной, рефлексивный
- Г) целевой, деятельностный, результативный

5. Одним из основных субъектов взаимодействия в педагогическом процессе является

- А) обучающийся
- Б) система образования
- В) министерство образования Г) педагогический совет

6. Движущими силами педагогического процесса выступают противоречия

- А) главного и второстепенного характера
- Б) объективного и субъективного характера
- В) видимого и невидимого характера
- Г) второстепенного и невидимого характера

7. ...педагогического процесса предполагает, что все последующие изменения зависят от изменений на предыдущих этапах, поэтому педагогический процесс носит многоступенчатый характер – чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат

- А) доступность
- Б) массовость
- В) динамика
- Г) всесторонность

8. Главным интегративным качеством (свойством) педагогического процесса является его

- А) фактура
- Б) целостность
- В) понятность
- Г) предсказуемость

9. Выберите номер правильного ответа, чтобы вставить в текст пропущенное слово.

«Характеризуя педагогический процесс, исследователи подчеркивают, что это

специально организованное всех участников педагогического процесса»

- А) общение
- Б) взаимодействие
- В) развитие
- Г) усилие

10. К функциям педагогического процесса принято относить:

- А) принимаемую
- Б) воспитательную
- В) доступную к пониманию
- Г) подготовительную

11. Назовите функциональные компоненты педагогического процесса.

- А) целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный
- Б) восприятие информации, понимание и осмысление ее, закрепление изученного, применение на практике
- В) подготовительный, основной, заключительный
- Г) определение темы, цели и задач урока, формирование мотивов предстоящей работы, изложение нового материала, его реализация в практической работе, подведение итогов

12. Процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека

- А) воспитание
- Б) развитие
- В) преподавание
- Г) обучение

13. Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников, направленный на формирование у обучающихся ценностных отношений к окружающему миру и самому себе

- А) воспитание
- Б) развитие
- В) преподавание
- Г) формирование

14. Цель обучения (воспитания) – это:

- А) упорядочение дидактического (воспитательного) процесса по определенным критериям
- Б) отдельный предполагаемый результат, на достижение которого направлено обучение (воспитание)
- В) способы решения образовательных (воспитательных) задач
- Г) предметная поддержка учебного (воспитательного) процесса

15. Закономерности педагогического процесса – это:

- А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач
- Б) правила работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации
- В) существенные и необходимые связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами
- Г) основные требования, предъявленные к процессу обучения

16. Основные требования к организации педагогической деятельности, указывающие ее направление и формирующие педагогический процесс

- А) методы педагогического процесса
- Б) возможности педагогического процесса
- В) принципы педагогического процесса
- Г) средства педагогического процесса

17. Назовите основные характеристики педагогического процесса.

- А) целенаправленность, двусторонность, целостность

- Б) обязательность, многофакторность, последовательность
- В) целенаправленность, трудоемкость, объективность
- Г) тройственность, своевременность, эмоциональность

18. Эффективность педагогического воздействия зависит от управления педагогическим процессом, так ли это

- А) да
- Б) нет
- В) отчасти
- Г) иногда

19. Обязательной характеристикой и условием протекания педагогического процесса является

- А) ученическое взаимодействие
- Б) педагогическое взаимодействие
- В) взаимодействие сторон процесса
- Г) административное взаимодействие

20. Зависит от действия внутренних стимулов (мотивов) педагогической деятельности, от интенсивности и характера внешних (общественных, моральных, материальных) стимулов

- А) динамика педагогического процесса
- Б) продуктивность педагогического процесса
- В) эффективность педагогического воздействия
- Г) качество педагогических взаимоотношений

16. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 4 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕМА «ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ»

18.1 Назначение

Тест № 4 входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

18.2 **Контингент аттестуемых:** студенты 1(11) курса, студентов 2 (9) курса.

18.3 **Форма и условия аттестации:** в письменном виде, на бланках, после изучения раздела 2. «Дидактика (Теория обучения)», темы 2.1.«Теоретические основы процесса обучения» дисциплины, выполнения практических заданий и самостоятельной работы № 3 и получения допуска.

Обучающимся необходимо ответить на 20 вопросов теста.

18.4 Время выполнения теста:

- подготовка (аудиторно) – 5 минут;
- выполнение (аудиторно), ограничено по времени – 30 минут;
- оформление и сдача – 5 минут; Всего – 40 минут.

18.5 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Количество учебных задач
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1	20

18.6 Структура теста

Тест № 4 состоит из 20 заданий с выбором одного ответа из четырех по программе раздела 1. «Дидактика (Теория обучения)», темы 2.1.«Теоретические основы обучения» дисциплины.

В тесте используются тестовые задания закрытой формы, с выбором одного правильного ответа.

18.7 Критерии оценки знаний:

п/п	Характер результатов освоения учебной дисциплины по формированию общих и профессиональных компетенций	Количество баллов	Уровень усвоения
	Знание основных понятий, которые составляют содержательную основу учебной дисциплины, соответствуют содержательному минимуму ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины, понимание их сущности и значимости.	1	Простой

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Балльная шкала для оценки теста текущего контроля:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
20-18 баллов	17-15 баллов	14-11 баллов	менее 10 баллов

18.8 Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении.
3. Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики».
5. Положение о текущем контроле знаний и умений и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Положение «О фонде оценочных средств».
7. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

16.9 Рекомендуемые издания для разработки теста текущего контроля и подготовке к его выполнению:**Основные печатные и электронные издания:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
3. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).
4. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
4. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва : Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

12. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>

13. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва : Академия, 2019. – 640 с.

14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Литература об оценке образовательных результатов:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 29.08.2024).

2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 29.08.2024)

16.10 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении теста текущего контроля:

- компьютер;
- электронный вариант теста № 4 для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики».

17. ТЕСТ №4 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема: «Принципы обучения»

1. Законы в педагогической деятельности – это:

- А) связи между явлениями, отражающие механизм их развития
- Б) связи между явлениями, предметами, их составными элементами, между свойствами внутри предмета или явления, выражающие изменения и развитие
- В) основные положения, отражающие порядок, самоорганизацию, изменения и развитие
- Г) связи между предметами и явлениями

2. Закономерности – это:

- А) условия для развития
- Б) связи между явлениями и предметами
- В) связи, проявляющиеся лишь при определенных условиях
- Г) связи внутри предметов, явлений

3. Принципы обучения – это:

- А) закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
- Б) основные положения или требования, которыми руководствуется педагог в процессе обучения
- В) правила работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации
- Г) способы решения учебных задач

4. В чем отличие правила обучения от принципа обучения?

- А) правило, вытекающее из принципа, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать принцип
- Б) правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила
- В) правило имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила
- Г) правильного ответа нет

5. Назовите систему общепризнанных принципов обучения.

- А) воспитывающего и развивающего обучения, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, прочности, доступности, связи теории с практикой, научности
- Б) воспитывающего обучения, оптимизации, прочности, доступности, тройственности, своевременности
- В) систематичности и последовательности, эмоциональности, руководящей роли учителя, наглядности, прочности, доступности, связи теории с практикой, индивидуализации
- Г) общественной направленности личности, воспитания в коллективе, комплексного подхода, единства и преемственности педагогических воздействий, опоры на положительные качества

6. Раскройте значение принципа доступности

- А) делает обучение легким и приятным делом
- Б) повышает интерес к учебной работе
- В) помогает понять трудный материал
- Г) позволяет идти от известного к неизвестному, от общего к частному

7. Раскройте значение принципа прочности

- А) ориентирует на систематическое повторение материала
- Б) ориентирует на долговременное запоминание учебного материала и его восстановление в памяти по мере необходимости

- В) позволяет применять знания на практике
- Г) позволяет использовать знания в обсуждениях важных вопросов, в дискуссиях

8. Раскройте значение принципа систематичности и последовательности

- А) обеспечивает установление связи между разными темами одного предмета
- Б) позволяет контролировать мысли свои и своих собеседников
- В) приучает к систематическому анализу собственных ошибок
- Г) позволяет устанавливать связи между материалом прошедших, текущих и предстоящих занятий

9. Раскройте значение принципа научности

- А) приучает осваивать научно обоснованный материал
- Б) ориентирует на поиск новой информации по изучаемому материалу
- В) побуждает к творческой работе
- Г) приучает обоснованно излагать свои мысли, анализировать, обобщать факты

10. Раскройте значение принципа связи теории с практикой

- А) побуждает к абстрактно-теоретическому мышлению
- Б) ориентирует на использование теории в практической работе
- В) ориентирует на самостоятельное овладение знаниями и умениями их использовать на практике
- Г) ориентирует на установление гармонической связи между научными знаниями и практикой повседневной жизни.

11. В чем проявляются связи между принципами сознательности и активности обучения и наглядности?

- А) в возможности повысить интерес к теоретическому материалу на практических занятиях
- Б) в умении теоретически обосновать практическую деятельность
- В) в умении образно излагать свои мысли
- Г) в умении обоснованно раскрыть внутренние закономерности практического действия

12. Что означает термин «сознательность»?

- А) осмысленное запоминание учебного материала
- Б) умение выразить словами основную мысль
- В) понимание сущности, причин, следствий изучаемых явлений
- Г) связи знаний с умениями и навыками

13. Что означает термин «активность»?

- А) работа с высокой интенсивностью
- Б) умение развивать идею
- В) умение творчески использовать в практической деятельности знания, умения, навыки
- Г) умения создать новые духовные и материальные ценности

14. Раскройте значение наглядности

- А) помогает понять теоретические рассуждения
- Б) развивает наблюдательность
- В) конкретизирует мысль, выраженную словами
- Г) способствует углубленному анализу изучаемого явления

15. «Научное мировоззрение» - это

- А) взгляды на развитие природы, общества, человека
- Б) научное обоснование развития культуры
- В) система научных понятий о законах развития природы, общества, человека
- Г) система научно обоснованных понятий о зарождении и развитии жизни на земле

16. К какому принципу вы отнесете правила: «используйте различные виды повторения учебного материала»; «препятствуйте закреплению в памяти неправильно воспринятого или того, что ученик не понял»

- А) доступности
- Б) прочности
- В) научности

Г) систематичности и последовательности.

17. К какому принципу вы отнесете правило: «обучайте так, чтобы учащийся понимал, что, почему и как нужно делать»?

А) сознательности и активности

Б) связи теории с практикой

В) наглядности

Г) доступности

18. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

А) сознательности и активности

Б) связи теории с практикой

В) наглядности

Г) доступности

19. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «создавайте условия для реализации учащимися полученных знаний на практике»?

А) наглядности

Б) связи теории с практикой

В) доступности

Г) систематичности и последовательности

20. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «разработать в соответствии с поставленными задачами содержание учебной работы, включающее теоретический, фактический и практический материал»?

А) сознательности и активности

Б) связи теории с практикой

В) единства образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения.

Г) систематичности и последовательности

18. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 5 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕМА «ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ»

18.1 Назначение

Тест № 5 входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

18.2 **Контингент аттестуемых:** студенты 1(11) курса, студентов 2 (9) курса.

18.3 **Форма и условия аттестации:** в письменном виде, на бланках, после изучения раздела 2. «Дидактика (Теория обучения)», темы 2.1.«Теоретические основы процесса обучения» дисциплины, выполнения практических заданий и самостоятельной работы № 3 и получения допуска.

Обучающимся необходимо ответить на 20 вопросов теста.

18.4 Время выполнения теста:

- подготовка (аудиторно) – 5 минут;
- выполнение (аудиторно), ограничено по времени – 30 минут;
- оформление и сдача – 5 минут; Всего – 40 минут.

18.5 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Количество учебных задач
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1	20

18.6 Структура теста

Тест № 5 состоит из 20 заданий с выбором одного ответа из четырех по программе раздела 1. «Дидактика (Теория обучения)», темы 2.1.«Теоретические основы обучения» дисциплины.

В тесте используются тестовые задания закрытой формы, с выбором одного правильного ответа.

18.7 Критерии оценки знаний:

п/п	Характер результатов освоения учебной дисциплины по формированию общих и профессиональных компетенций	Количество баллов	Уровень усвоения
	Знание основных понятий, которые составляют содержательную основу учебной дисциплины, соответствуют содержательному минимуму ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины, понимание их сущности и значимости.	1	Простой

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Балльная шкала для оценки теста текущего контроля:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
20-18 баллов	17-15 баллов	14-11 баллов	менее 10 баллов

18.8 Перечень используемых нормативных документов

8. ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

9. Типовое положение об образовательном учреждении.
10. Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура.
11. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики».
12. Положение о текущем контроле знаний и умений и промежуточной аттестации обучающихся.
13. Положение «О фонде оценочных средств».
14. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

18.9 Рекомендуемые издания для разработки теста текущего контроля и подготовке к его выполнению:

Основные печатные и электронные издания:

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
7. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).
8. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительная литература:

15. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
16. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
17. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
18. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва : Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

19. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

20. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

21. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

22. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

23. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

24. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

25. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

26. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>

27. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва : Академия, 2019. – 640 с.

28. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Литература об оценке образовательных результатов:

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 29.08.2024).

4. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 29.08.2024)

18.10 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении теста текущего контроля:

- компьютер;
- электронный вариант теста № 5 для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики».

19. ТЕСТ № 5 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема «Формы обучения»

1. Формы обучения – это:

- А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач
- Б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме
- В) система устойчивых связей между компонентами процесса обучения
- Г) соотношение и взаимодействие условно выделенных частей урока

2. Кто является основоположником классно-урочной системы обучения?

- А) К.Д.Ушинский
- Б) Л.Н.Толстой
- В) Я.А.Коменский
- Г) Ж.-Ж.Руссо

3. Когда возникла классно-урочная система обучения?

- А) в XVI веке
- Б) в XVII веке
- В) в XVIII веке
- Г) в XIX веке

4. Известный американский педагог, который полностью отказался от использования классно-урочной системы в своей экспериментальной школе:

- А) Дж. Дьюи
- Б) Д. Сел
- В) Р. Штайнер
- Г) А. Маслоу

5. Основные формы организации обучения – это формы

- А) индивидуальные, бригадные, микрогрупповые.
- Б) микрогрупповые, макрогрупповые, групповые.
- В) индивидуальные, групповые, коллективные.
- Г) групповые, индивидуальные, массовые.

6. По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия учителя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и

- А) фронтальная
- Б) бригадная
- В) индивидуально-групповая
- Г) классно-урочная

7. Какая из форм организации обучения используется для изучения предметов и явлений в естественной среде?

- А) практическое занятие
- Б) вводный урок.
- В) лабораторная работа
- Г) экскурсия

8. Требования к содержанию форм обучения – это:

- А) адекватность возрастным особенностям учеников.
- Б) соответствие содержанию изучаемой науки в определенной системе.
- В) определение продолжительности разных форм учебной работы во времени и способов их организации
- Г) соответствие возрасту учеников, содержанию предмета, продолжительности разных форм работы, необходимое методическое оснащение (наглядные пособия и др.)

9. К основным функциям организационных форм обучения относятся:

- А) возможность обучения учащихся с различным уровнем подготовки

- Б) наличие у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности
- В) строго регламентированные режимы работы, стабильный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности и др.
- Г) возможность обучения учащихся разного возраста

10. Классно-урочная система обучения характеризуется:

- А) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки
- Б) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности
- В) строго регламентированным режимом работы, стабильным составом учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности и др.
- Г) возможностью обучения учащихся разного возраста

11. Достоинством классно-урочной системы является

- А) индивидуальный подход к обучающимся
- Б) высокое качество усвоения знаний
- В) экономичность
- Г) ориентация на «среднего» ученика

12. Дидактические требования к уроку – это:

- А) систематичность и последовательность в выборе содержания урока, осознанное его восприятие
- Б) соответствие содержания и организационных форм обучения возрасту учеников, дидактическим задачам, индивидуальному развитию занимающихся
- В) оптимальное сочетание методов и средств обучения и воспитания
- Г) четкость, определенность задач и структуры урока, взаимосвязь задач образования, воспитания, развития, оптимальное сочетание методов, средств, организационных форм обучения, связи урока с предыдущим и последующим

13. Назовите основные типы уроков.

- А) экскурсия на природу, индивидуальная работа, комбинированный урок, диспут
- Б) уроки под контролем учителя и без контроля учителя
- В) вводные уроки, контрольные уроки, уроки изучения нового материала, уроки с использованием технических средств обучения
- Г) комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, уроки повторения и закрепления пройденного материала, уроки проверки и оценки изученного материала

14. По какому признаку определяют тип урока?

- А) по характеру деятельности учителя
- Б) по поставленным на урок задачам
- В) по характеру деятельности учащихся
- Г) по содержанию урока

15. Какие факторы являются основными в выборе типа урока?

- А) дидактическая цель урока, место урока в учебном процессе
- Б) место урока в учебном процессе, уровень развития класса
- В) уровень развития класса, педагогическая техника учителя
- Г) особенности содержания учебного предмета, уровень развития класса
- Д) темп работы учителя, место урока в учебном процессе

16. Структура урока – это:

- А) соотношение и взаимодействие условно выделенных частей урока
- Б) соотношение видов работы учителя и обучающегося
- В) соотношение образовательных, развивающих и воспитательных задач урока
- Г) части урока, отличающиеся своими частными задачами и характером деятельности учителя и обучающихся

17. Назовите основные типы уроков по дидактическим целям

- А) вводный, усвоения знаний, практического применения, заключительный
- Б) усвоение знаний, контроля, комбинированный, заключительный
- В) усвоение знаний, практического применения, обобщения и систематизации, комбинированный урок

Г) комбинированный, контроля и коррекции усвоения знаний, формирования навыков и умений, практического применения, обобщения и систематизации знаний

18. Структура урока, включающая - проверку выполнения домашнего задания, опрос по пройденному материалу, формирование мотивов предстоящей работы, изложение нового материала, проверка его усвоения, относится к следующему типу

- А) урок по изучению нового материала
- Б) урок закрепления пройденного материала
- В) комбинированный урок
- Г) контрольно-проверочный урок

19. Структура урока, включающая – организацию занимающихся к предстоящей работе, формирование мотивов предстоящей работы, изложение нового материала, проверку его усвоения или закрепления путем упражнений; подведение итогов урока и задание на дом, относится к следующему типу:

- А) урок по изучению нового материала
- Б) урок закрепления пройденного материала
- В) комбинированный урок
- Г) контрольно-проверочный урок

20. Укажите правильную классификацию групп требований к уроку

- А) организационные, методические, образовательные
- Б) целевые, содержательные, организационные
- В) образовательные, воспитательные, развивающие
- Г) организационные, санитарно-гигиенические, дидактические, психологические, воспитательные, развивающие

20. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 6 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ» ТЕМА «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ»

20.1. Назначение

Тест № 6 входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

20.2. Контингент аттестуемых: студенты 1(11) курса, студентов 2 (9) курса.

20.3. Форма и условия аттестации: в письменном виде, на бланках, после изучения раздела 3. «Теория воспитания» дисциплины, выполнения практических заданий и самостоятельной работы № 4 и получения допуска.

Обучающимся необходимо ответить на 20 вопросов теста.

20.4. Время выполнения теста:

- подготовка (аудиторно) – 5 минут;
 - выполнение (аудиторно), ограничено по времени – 30 минут;
 - оформление и сдача – 5 минут;
- Всего – 40 минут.

20.5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Количество учебных задач
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1	20

20.6. Структура теста

Тест № 6 состоит из 20 заданий с выбором одного ответа из четырех по программе раздела 3. «Теория воспитания» дисциплины.

В тесте используются тестовые задания закрытой формы, с выбором одного правильного ответа.

20.7 Критерии оценки знаний:

№ п/п	Характер результатов освоения учебной дисциплины по формированию общих компетенций	Количество баллов	Уровень усвоения
1	Знание основных понятий, которые составляют содержательную основу учебной дисциплины, соответствуют содержательному минимуму ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины, понимание их сущности и значимости.	1	Простой

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Балльная шкала для оценки промежуточного теста:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
-----------	----------	---------------------	-----------------------

20-18 баллов	17-15 баллов	14-11 баллов	менее 10 баллов
--------------	--------------	--------------	-----------------

20.8 Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении.
3. Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики».
5. Положение о текущем контроле знаний и умений и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Положение «О фонде оценочных средств».
7. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

20.9 Рекомендуемые издания для разработки теста и подготовке к его выполнению:

Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
3. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).
4. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
4. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва : Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

12. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>

13. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва : Академия, 2019. – 640 с.

14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Литература об оценке образовательных результатов:

22.1 Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 29.08.2024).

22.2 Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 29.08.2024)

20.10 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении теста текущего контроля:

- компьютер;
- электронный вариант теста № 6 для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики».

21. ТЕСТ № 6 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема «Теоретические основы воспитания»

1. Воспитание – это ...

- А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
- Б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей
- Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом

2. Движущая сила процесса воспитания

- А) активность воспитанников
- Б) педагогическое воздействие воспитателя
- В) диалектическое противоречие
- Г) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- А) концепция воспитания
- Б) принципы воспитания
- В) методика воспитания
- Г) теория воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- А) К. Д. Ушинский
- Б) А. С. Макаренко
- В) Н. К. Крупская
- Г) Я. А. Коменский

5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- А) субъектности
- Б) единства воспитательных требований
- В) гуманистической направленности
- Г) стимулирования активности

6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- А) общественной направленности
- Б) стимулирования активности
- В) личностной направленности
- Г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

7. Важный признак результативности процесса воспитания

- А) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения
- Б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- В) формирование общеучебных умений и навыков
- Г) совершенствование знаний в практической деятельности

8. Один из основных принципов воспитания:

- А) самовоспитание и перевоспитание
- Б) нравственное воспитание и формирование личности
- В) гуманизм и уважение личности воспитанника
- Г) объективность и независимость воспитания

9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия

- А) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
- Б) гуманистической направленности
- В) общественной направленности
- Г) связи с жизнью, трудом

10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их

личностных и умственных особенностей

- А) субъектности
- Б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
- В) общественной направленности
- Г) стимулирования к активности

11. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы

- А) советами более опытных коллег
- Б) советами родителей
- В) интересами обучающихся
- Г) принципами воспитания

12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании

- А) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке
- Б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные
- В) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- Г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека

13. Требования личностного подхода

- А) учет индивидуальных особенностей воспитанников
- Б) изучение личности воспитанника
- В) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- Г) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

14. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- А) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей
- В) развитием у воспитанников общетрудовых умений
- Г) формированием у человека ответственного отношения к семье

15. Чем характеризуют эстетическое воспитание?

- А) формированием у человека ответственного отношения к семье
- Б) развитием бережного и ответственного отношения к природе
- В) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
- Г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

16. Группа, включающая основные составные части воспитания

- А) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание
- Б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое
- В) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура
- Г) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

17. Чем характеризуют экологическое воспитание?

- А) развитием бережного и ответственного отношения к природе
- Б) развитием экономического мышления
- В) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- Г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости

18. Чем характеризуют патриотическое воспитание?

- А) развитием экономического мышления
- Б) пониманием ценности природы на Земле
- В) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- Г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству

19. Чем характеризуют трудовое воспитание?

- А) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости
- Б) развитием экономического мышления
- В) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
- Г) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

20. Одна из задач умственного воспитания:

- А) развитие потребности к здоровому образу жизни
- Б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности
- В) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний
- Г) формирование опыта общественно-полезной деятельности

22. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 7 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ» ТЕМА «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РФ, НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИНЦИП ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ»

22.1. Назначение

Тест № 7 входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

22.2. Контингент аттестуемых: студенты 1(11) курса, студентов 2 (9) курса.

22.3. Форма и условия аттестации: в письменном виде, на бланках, после изучения раздела 4. «Управление образовательными системами», темы 4.1.«Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики» дисциплины, выполнения практических заданий и самостоятельной работы № 5 и получения допуска.

Обучающимся необходимо ответить на 20 вопросов теста.

22.4 Время выполнения теста:

- подготовка (аудиторно) – 5 минут;
 - выполнение (аудиторно), ограничено по времени – 30 минут;
 - оформление и сдача – 5 минут;
- Всего – 40 минут.

22.5 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Количество учебных задач
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1	20

22.6 Структура теста

Тест № 7 состоит из 20 заданий с выбором одного ответа из четырех по программе раздела 1. «Управление образовательными системами», темы 4.1.«Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики» дисциплины.

В тесте используются тестовые задания закрытой формы, с выбором одного правильного ответа.

22.7 Критерии оценки знаний:

№ п/п	Характер результатов освоения учебной дисциплины по формированию общих компетенций	Количество баллов	Уровень усвоения
1	Знание основных понятий, которые составляют содержательную основу учебной дисциплины, соответствуют содержательному минимуму ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины, понимание их сущности и значимости.	1	Простой

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Балльная шкала для оценки промежуточного теста:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
20-18 баллов	17-15 баллов	14-11 баллов	менее 10 баллов

22.8 Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении.
3. Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики».
5. Положение о текущем контроле знаний и умений и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Положение «О фонде оценочных средств».
7. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

22.9 Рекомендуемые издания для разработки теста и подготовке к его выполнению:**Основные печатные и электронные издания:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
3. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).
4. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
4. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва : Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
6. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П.

И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

12. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>

13. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва : Академия, 2019. – 640 с.

14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Литература об оценке образовательных результатов:

25.1 Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 29.08.2024).

25.2 Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 29.08.2024)

22.10 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении теста текущего контроля:

- компьютер;
- электронный вариант теста № 7 для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики».

23. ТЕСТ № 7 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема «Управление образовательными системами»

1. Система образования в Российской Федерации – это:

- А) сеть образовательных учреждений, органов, управления образованием, подведомственных учреждений и организации
- Б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- В) организации, обеспечивающие содержания образования, обучения и воспитания
- Г) совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сеть образовательных учреждений, органов управления образования

2. Сущность принципа «гуманистический характер образования» предполагает:

- А) воспитание доброжелательности по отношению к окружающим людям, готовности помогать в сложных жизненных ситуациях, проявлять терпимость к недостаткам людей
- Б) воспитание любви к Родине, семье, окружающей природе, борьбу с нарушителями экологии, заботу о сохранении флоры и фауны
- В) создавать условия для свободного развития личности, для воспитания уважения к правам и свободам человека, гражданственности, любви к природе, Родине, семье
- Г) обеспечить право человека на образование и воспитание в широком его значении

25.3 Принцип единства федерального культурного и образовательного пространства предполагает:

- А) сохранение и развитие культуры малых народов в многонациональном государстве
- Б) защиту и развитие всех национальных культур в условиях многонационального государства
- В) защиту и развитие культурных традиций всех народов
- Г) защиту и развитие системы образования национальных культур, региональных и культурных традиций

25.4 Принцип общедоступности образования предполагает:

- А) право получения образования всем детям, достигшим школьного возраста
- Б) право на образование на родном языке
- В) учет особенностей подготовки учеников к обучению на определенном возрастном этапе
- Г) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников

25.5 Принцип «светский характер образования» предполагает:

- А) право создания религиозных школ для занятий в них на добровольной основе
- Б) обязательное обучение детей школьного возраста в государственных и муниципальных учреждениях
- В) право на обучение во внешкольных учреждениях (спортивные школы и др.)
- Г) право выбора типа школы (государственные, негосударственные и др.)

25.6 Принцип свободы и плюрализма в образовании предполагает:

- А) свободный выбор типа школы и вида занятий во внешкольных учреждениях
- Б) свободный выбор направленности образования – гуманитарного, биологического, физико-математического и др.
- В) свободный выбор занятий во внеучебное время
- Г) свободный выбор внеурочных форм занятий из числа предложенных преподавателем

25.7 Принцип «демократический, государственно-общественный характер

управления образованием» предполагает:

А) ориентацию на развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учеников, родителей

Б) право на участие в воспитании детей при условии согласованности действий всех воспитателей

В) государственные и негосударственные (учредители – частные лица, учреждения общественных и религиозных организаций) образовательные учреждения подчиняются законодательству в области образования

Г) основной тип системы образования реализует одну или несколько образовательных программ

25.8 Гимназии, лицеи относятся к учреждениям:

А) профессионального образования

Б) дополнительного образования

В) общеобразовательным

Г) дошкольным

25.9 Продолжительность обучения в основной образовательной школе:

А) 4 года

Б) 2 года

В) 11 лет

Г) 5 лет

25.10 На изучение обязательных предметов в основной школе отводятся...учебного времени.

А) Не более 50%

Б) 75-80%

В) 30-50%

Г) 100%

25.11 Управление образовательными системами это:

А) деятельность, направленная на организацию сознательного взаимодействия администрации, педагогического коллектива и учеников

Б) деятельность, основанная на познании окружающей действительности

В) деятельность, направленную на выработку решений, организацию ее хода, контроль, регулирование процесса деятельности, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации

Г) деятельность, направленную на регулирование педагогического процесса в соответствии с заданной целью с последующим анализом степени ее решения

25.12 Принципы управления – это

А) основополагающие идеи осуществления управленческих функций

Б) теоретические положения, раскрывающие механизм практической управленческой деятельности

В) руководящие идеи, отражающие закономерности управленческой деятельности

Г) рекомендации к организации управленческой деятельности

25.13 Принцип демократизации и гуманизации управления педагогическими системами предполагает

А) уважение к мнению всех участников педагогического процесса

Б) развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся, родителей

В) открытые обсуждения принимаемых решений

Г) открытость и доступность информации в делах учебного заведения для всех членов педагогического коллектива

25.14 Принцип системности и целостности в управлении предполагает:

А) системный подход к управленческой деятельности

Б) взаимосвязь составных частей в целостном педагогическом процессе

В) выделение самостоятельных составных частей в целостном педагогическом процессе

Г) составные части целостного педагогического процесса выступают в качестве системообразующих

25.15 Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации предполагает:

А) возможность периодического снижения роли руководителей и администрации

Б) возможность периодического усиления роли руководителей и администрации

В) преодоление противостояния администрации и общественных органов управления

Г) рациональное сочетание администрирования и инициативы учителей и обучающихся

25.16 Принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении предполагает

А) опора администрации на опыт и знания педагогов

Б) при обсуждении и принятии решений сопоставление разных точек зрения

В) личная ответственность каждого члена коллектива за порученное дело

Г) преодоление субъективности и авторитаризма в управлении образовательной системой

25.17 Принцип объективности и полноты информации в управлении образовательными системами предполагает

А) совокупность сведений о состоянии образовательной системы и окружающей среды

Б) борьбу с информационным избытком или недостатком

В) преодоление трудности в получении информации о развитии личности учеников

Г) преодоление неконкретности, поверхностности в отборе, анализе и обработке информации

25.18 Эффективность управленческих функций коллектива педагогов зависит от

А) расширения его функций

Б) целенаправленности организаторской деятельности

В) обоснованности организаторской деятельности, ее координации с действиями ученического самоуправления

Г) дифференциации совместной с учениками деятельности

25.19 Методы управления – это

А) способы управления педагогической системой

Б) комплекс методов обучения и воспитания

В) методы убеждения, организации жизни и деятельности воспитанности, индивидуального развития

Г) методы сбора и обработки информации, проведения диагностики обученности, воспитанности, индивидуального развития

25.20 Основы формы организации управления деятельностью учебного заведения – это

А) работа по повышению квалификации учителей, развитие их творческой активности, формирование инновационной среды силами методических объединений педагогов

Б) обсуждение, оценка и отбор учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, соответствующих требованиям государственных стандартов на совете школы

В) совет школы, педагогический совет, совещания при директоре, при заместителях директора, методические семинары, образовательная работа педагогов

Г) совещания при директоре, его заместителях, оперативные информационные совещания

24. КЛЮЧ К ТЕСТАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Кол-во баллов	Номер задания	Варианты ответов на тесты текущего контроля						
		1	2	3	4	5	6	7
1 балл	1	1В	1А	1В	1Б	1Б	1Г	1Б
	2	2Г	2Г	2Б	2Б	2В	2В	2А
	3	3Г	3А	3А	3Б	3Б	3Б	3А
	4	4В	4Б	4Б	4А	4А	4Б	4А
	5	5В	5В	5А	5А	5В	5Б	5А
	6	6А	6Б	6Б	6В	6А	6Г	6Б
	7	7А	7А	7В	7Б	7Г	7А	7В
	8	8Б	8Б	8Б	8Г	8Г	8В	8В
	9	9Г	9В	9Б	9А	9В	9Г	9В
	10	10А	10А	10Б	10Б	10В	10Б	10Б
	11	11А	11А	11А	11В	11В	11Г	11В
	12	12Б	12Б	12Б	12В	12Г	12Б	12А
	13	13Б	13В	13А	13А	13Г	13В	13А
	14	14А	14А	14Б	14Б	14В	14А	14А
	15	15В	15Б	15В	15В	15А	15Г	15Г
	16	16Г	16Б	16В	16Б	16Г	16Б	16А
	17	17В	17А	17А	17Г	17Г	17А	17А
	18	18В	18Г	18А	18Г	18А	18Г	18Б
	19	19Г	19Б	19Б	19Б	19В	19Г	19А
	20	20Б	20А	20Б	20Б	20Г	20В	20В

25. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

25.1. Назначение

тест по дисциплине «Основы педагогики» входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для промежуточного контроля и оценки знаний аттестуемых по учебной дисциплине «Основы педагогики» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

25.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса

25.3. Форма и условия аттестации: в письменном виде, на бланках, после изучения раздела 1. «Общие основы педагогики», раздела 2. «Дидактика (Теория обучения)», раздела 3. «Теория воспитания», раздела 4. «Управление образовательными системами» учебной дисциплины.

Обучающимся необходимо ответить на 430 вопросов теста: 15 вопросов – 1 балл; 10 вопросов – 2 балла, 5 вопросов – 3 балла.

25.4. Время выполнения теста:

- подготовка (аудиторно) – 5 минут;
- выполнение (аудиторно), ограничено по времени – 45 минут.

25.5. Перечень объектов контроля и оценки:

РАЗДЕЛ	БАЛЛ	НОМЕР ВОПРОСА
Раздел 1. «Общие основы педагогики».	1	1-65
	2	151-210
	3	296-360
Раздел 2. «Дидактика (Теория обучения)»	1	66-130
	2	211-275
	3	361-430
Раздел 3. «Теория воспитания»	1	131-140
	2	276-285
	3	431-460
Раздел 4. «Управление образовательными системами»	1	141-150
	2	286-295
	3	461-470

25.6. Структура теста:

Тест по разделу 1. «Общие основы педагогики», разделу 2. «Дидактика (Теория обучения)», разделу 3. «Теория воспитания», разделу 4. «Управление образовательными системами» дисциплины состоит из 470 заданий разного уровня усвоения знаний: простого, среднего и сложного. В тесте используются тестовые задания закрытой формы, с выбором одного из нескольких правильных ответов.

Приложение содержит тест промежуточного контроля и оценки знаний по учебной дисциплине.

25.7. Критерии оценки знаний:

№ п/п	Характер знаний аттестуемого	Количество баллов	Уровень усвоения
1	Знание основных понятий, которые составляют содержательную основу учебной дисциплины, соответствуют содержательному минимуму ФГОС СПО и авторской программе учебной дисциплины, понимание их сущности и значимости	1	Простой

2	Правильное и глубокое знание основных понятий и их составляющих, которые составляют содержательную основу учебной дисциплины, соответствуют содержательному минимуму ФГОС СПО и авторской программе учебной дисциплины, понимание их сущности значимости.	2	Средний
3	Глубокое знание основных понятий и особенности их составляющих, которые составляют содержательную основу учебной дисциплины, соответствуют содержательному минимуму ФГОС СПО и авторской программе учебной дисциплины, понимание их сущности и значимости.	3	Сложный

Балльная шкала оценивания теста промежуточного контроля:

Количество вопросов	15	10	5	30
Номер задания	1-15	16-25	26-30	30
Количество баллов	15	20	15	50

Балльная шкала для оценки теста промежуточного контроля:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
50-41 баллов	40-31 баллов	30-21 баллов	менее 20 баллов

25.8. Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении.
3. Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики».
5. Положение о текущем контроле знаний и умений и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Положение «О фонде оценочных средств».
7. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

25.9. Рекомендуемые издания для разработки теста и подготовке к его выполнению:

Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
3. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).
4. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
4. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва : Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
6. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
7. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).
8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>
10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>
11. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>
12. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>
13. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва: Академия, 2019. – 640 с.
14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

Литература об оценке образовательных результатов:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 29.08.2024).
2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 115

с. – (Бакалавр. Академический курс). –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 29.08.2024).

25.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении теста промежуточного контроля:

- компьютер;
- электронный вариант теста промежуточного контроля.

26. ТЕСТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Раздел 1. «Общие основы педагогики»

1 - 1. Педагогика – это:

- А) наука о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания
- Б) искусство воздействия на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- В) наука об образовании, воспитании, обучении человека
- Г) наука, изучающая закономерности обучения подрастающего поколения

1-2. Кто является основоположником педагогической науки?

- А) швейцарский педагог И. Г. Песталоцци
- Б) немецкий педагог Ф. А. Дистервег
- В) русский педагог К. Д. Ушинский
- Г) чешский педагог Я. А. Коменский

1-3. Основоположником научной педагогики является:

- А) Я. А. Коменский
- Б) Ж.-Ж. Руссо
- В) И. Ф. Гербарт
- Г) В. А. Сухомлинский

1-4. Возникновение педагогики как науки было обусловлено:

- А) прогрессом науки и техники
- Б) потребностью в подготовке человека к жизни и профессиональной деятельности
- В) заботой родителей о счастье детей
- Г) биологическими законами сохранения рода

1-5. Выберите наиболее полное определение предмета педагогической науки:

- А) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс;
- Б) искусство воспитателя воздействовать на воспитанника;
- В) особенности работы со взрослыми и пожилыми людьми;
- Г) закономерности обучения подрастающего поколения.

1-6. Предметом педагогической науки является:

- А) педагогический процесс, сознательно и целенаправленно организуемый обществом
- Б) развитие личности под воздействием стихийных факторов
- В) образование в семье
- Г) математическое образование

1-7. Назовите функции педагогической науки:

- А) теоретическая, практическая, прогностическая
- Б) теоретическая, технологическая
- В) информационная, методическая, образовательная
- Г) диагностическая, коррекционная, воспитательная

1-8. К задачам педагогики относятся:

- А) изучение массовой формы обучения
- Б) формирование у людей заданных качеств
- В) исследование человеческой природы
- Г) воспитание, обучение, развитие личности; изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности

1-9. Отрасль педагогики, изучающая возрастные аспекты развития личности – это:

- А) общая педагогика
- Б) возрастная педагогика
- В) коррекционная педагогика
- Г) история педагогики

1-10. Дидактика – это:

- А) методика преподавания
- Б) теория познания
- В) теория воспитания

Г) теория обучения

1-11. Теория воспитания рассматривает:

А) методы, средства и формы воспитания в современной педагогике, воспитательные технологии и системы, семейное воспитание

Б) возрастные аспекты воспитания, образования, обучения и развития личности

В) специфику обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих отклонения в развитии

Г) образование детей в США, Западной Европе и др. государствах

1-12. Коррекционная педагогика изучает:

А) образование детей в США, Западной Европе и др. государствах

Б) методы, средства и формы воспитания в современной педагогике, воспитательные технологии и системы, семейное воспитание

В) возрастные аспекты воспитания, образования, обучения и развития личности

Г) специфику обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих отклонения в развитии

1-13. Сравнительная педагогика изучает:

А) специфику обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих отклонения в развитии

Б) образование детей в США, Западной Европе и др. государствах

В) методы, средства и формы воспитания в современной педагогике, воспитательные технологии и системы, семейное воспитание

Г) возрастные аспекты воспитания, образования, обучения и развития личности

1-14. Исправительно-трудовая (пенитенциарная) педагогика изучает:

А) специфику и закономерности процесса воспитания несовершеннолетних правонарушителей

Б) методы, средства и формы воспитания в современной педагогике, воспитательные технологии и системы, семейное воспитание

В) возрастные аспекты воспитания, образования, обучения и развития личности

Г) специфику обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих отклонения в развитии

1-15. Общая педагогика исследует:

А) общие закономерности образования, воспитания, обучения и развития личности

Б) особенности усвоения обучающимися знаний

В) особенности развития у обучающихся нравственных качеств

Г) частные законы семейного воспитания

1-16. К прикладным отраслям педагогики относятся:

А) педагогика спорта, военная, инженерная, театральная, производственная, лечебная, семейная

Б) педагогика воспитания, педагогика обучения, развития, педагогика

В) педагогика формирования, педагогика развития, педагогика становления личности

Г) общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания, теория управления образовательными системами

1-17. История педагогики и образования изучает:

А) развитие педагогических идей и практики воспитания в Древнем Море

Б) развитие педагогических идей и практики воспитания в России в XX веке

В) развитие педагогических идей и практики воспитания в различные исторические эпохи

Г) развитие педагогических идей и практики воспитания за рубежом в настоящее время

1-18. Частные методики (предметные дидактики) изучают:

А) специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию основных учебных предметов

Б) специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию педагогических дисциплин

В) специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию

естественнонаучных дисциплин

Г) специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов

1-19. Общие закономерности образования, воспитания, обучения и развития личности исследует:

- А) дидактика (теория обучения)
- Б) теория воспитания
- В) общая педагогика
- Г) возрастная педагогика

1-20. Изучает образование детей в США, Западной Европе и других государствах:

- А) общая педагогика
- Б) дидактика
- В) сравнительная педагогика
- Г) история педагогики и образования

1-21. Отрасль педагогики, изучающая причины возникновения отклоняющегося поведения у детей и разрабатывающая пути и способы его исправления:

- А) общая педагогика
- Б) возрастная педагогика
- В) коррекционная педагогика
- Г) история педагогики

1-22. Что, по вашему мнению, привело к возникновению педагогики помощи и защиты – коррекционной педагогики:

- А) увеличение числа детей с отклонениями в развитии и поведении
- Б) забота о безнадзорных детях
- В) развитие педагогической науки и практики
- Г) повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогов

1-23. Коррекционная педагогика – это одна из ветвей педагогической науки, которая изучает:

А) способы деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение учебных задач

Б) систему научных знаний, практических умений и навыков, опыт деятельности, а также мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи, которыми необходимо овладеть обучающимся в процессе обучения

В) причины возникновения отклоняющегося поведения у детей, разрабатывает пути и способы его исправления

Г) совокупность методов, применяемых в педагогической науке

1-24. Предметом коррекционной педагогики служат процессы обучения, воспитания и развития детей:

- А) подросткового возраста
- Б) с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
- В) младшего школьного возраста
- Г) одаренных детей

1-25. Коррекционная педагогика призвана помочь в решении следующих задач:

А) изучить историю становления и развития педагогической науки

Б) разработать технологии коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с отклонениями в развитии;

В) определить особенности развития детей школьного возраста

Г) разработать концепцию развивающего обучения

1-26. В коррекционной педагогике основными понятиями являются:

- А) обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация
- Б) обучение, воспитание, развитие, образование
- В) коррекция, компенсация, адаптация
- Г) саморазвитие, самовоспитание, самоопределение, самореализация

1-27.Коррекция– это:

А) процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых психофизических функций организма

Б) система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков

В) процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям

Г) исследование специфических особенностей обучения с недостатками в развитии и отклонениями в поведении

1-28.Компенсация понимается как:

А) сложный многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых психофизических функций организма

Б) процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям

В) система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков

Г) исследование специфических особенностей обучения с недостатками в развитии и отклонениями в поведении

1-29.Адаптация (школьная) – это:

А) процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям

Б) процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых психофизических функций организма

В) система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков

Г) исследование специфических особенностей обучения с недостатками в развитии и отклонениями в поведении

1-30.Лень обнаруживает себя в:

А) драках, разрушительном отношении к вещам, оскорблениях, стремлении мучить слабого или животных

Б) повышенной обидчивости, необузданности эмоций, смеха и плача, капризах, упрямстве, остро выраженных симпатиях и антипатиях к людям, импульсивности поступков и побуждений

В) малоподвижности, низкой работоспособности, расстройстве воли, равнодушии к жизни, высокой подчиняемости другим

Г) некритической податливости действию внушения, готовности подчиняться внушающим воздействиям окружающих, рекламы

1-31.Коррекционно-развивающее обучение строится на основных положениях:

А) «Концепции коррекционно-развивающего обучения»

Б) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»

В) Национальной Доктрине образования в Российской Федерации

Г) Концепции Федеральной целевой программы развития образования

1-32.Согласно нормативно-правовым положениям, в современной

общеобразовательной школе для детей с трудностями в обучении создаются два основных вида классов:

А) классы индивидуального и классы дифференцированного обучения

Б) классы выравнивания и классы компенсирующего обучения

В) классы адаптации и классы здоровья

Г) классы педагогической поддержки и классы педагогического сопровождения

1-33.Классы выравнивания и классы компенсирующего обучения создаются для:

А) одаренных детей

Б) для школьников из семей мигрантов

В) детей с трудностями в обучении

Г) учащихся с задержкой психического развития

1-34. Современный подход к коррекции и компенсации отклонений в развитии детей, может быть, охарактеризован как:

А) деятельностный и системный

Б) ценностный и аксиологический

В) критический и рефлексивный

Г) комплексный и личностно-ориентированный

1-35. Главная цель коррекционно-развивающего обучения:

А) создание в общеобразовательной школе среды, которая исключала бы возможность негативного влияния на ребенка

Б) создание условий для самовоспитания в процессе формирования личности

В) создание пространства для обучения как сотворчества педагога и обучающихся

Г) создание технологий организации самостоятельной работы обучающихся

1-36. Создание в общеобразовательной школе среды, которая исключала бы возможность негативного влияния на ребенка является главной целью:

А) традиционного обучения

Б) воспитывающего обучения

В) коррекционно-развивающего обучения

Г) модульного обучения

1-37. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы средства воспитания и образования детей с нарушением слуха называется:

А) сурдопедагогикой

Б) тифлопедагогикой

В) олигофренопедагогикой

Г) логопедией

1-38. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы средства воспитания и образования детей с нарушением зрения называется:

А) сурдопедагогикой

Б) тифлопедагогикой

В) олигофренопедагогикой

Г) логопедией

1-39. Специальная педагогическая наука, изучающая нарушения речи детей и разрабатывающая пути их преодоления и предупреждения – это:

А) сурдопедагогика

Б) тифлопедагогика

В) олигофренопедагогика

Г) логопедия

1-40. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы средства воспитания и образования умственно отсталых детей – это:

А) сурдопедагогика

Б) тифлопедагогика

В) олигофренопедагогика

Г) логопедия

1-41. Одаренность – это системное качество личности, включающее:

А) интеллектуальные способности, направленные на быстрое освоение учебной деятельности, поиск и реализацию новых способов ее выполнения

Б) множество способностей человека, направленных на быстрое освоение какого-либо вида деятельности, поиск и реализацию новых способов ее выполнения, достижение высоких результатов

В) специальные способности человека, направленные на быстрое освоение

профессиональной деятельности, поиск и реализацию новых способов ее выполнения, достижение высоких результатов

Г) творческие способности человека, направленные на быстрое освоение какого-либо вида творческой деятельности, поиск и реализацию новых способов ее выполнения, достижение высоких результатов

1-42. Множество способностей человека, направленных на быстрое освоение какого-либо вида деятельности, поиск и реализацию новых способов ее выполнения, достижение высоких результатов характеризуют такое системное качество личности как:

- А) одаренность
- Б) талант
- В) гениальность
- Г) все ответы правильные

1-43. По теории Дж. Рензулли одаренность есть взаимодействие трех групп человеческих качеств:

А) творческие способности; высокая мотивация деятельности; способности к творчеству

Б) музыкальные и художественные способности превышают средний уровень; высокий интерес к деятельности; высокий уровень креативности

В) интеллектуальные способности превышают средний уровень; интерес к деятельности; высокий уровень креативности

Г) интеллектуальные способности превышают средний уровень; высокая мотивация деятельности; высокий уровень креативности

1-44. Ребенок с высокими интеллектуальными задатками может родиться:

- А) в любой семье
- Б) только в творческой семье
- В) только в музыкальной семье
- Г) только в семье педагогов по физической культуре

1-45. Создание условий для определения и развития одаренных детей, а также просто способных детей является одним из главных направлений работы образовательных организаций. В настоящее время в России реализуется программа:

- А) «Способные дети»
- Б) «Музыкальные дети»
- В) «Одаренные дети»
- Г) «Интеллектуальные дети»

1-46. Педагогический процесс – это:

А) проверка метода обучения для выявления его педагогической эффективности

Б) целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на воспитание, обучение и развитие личности

В) организация самостоятельной работы обучающихся с целью овладения профессиональными компетенциями

Г) целенаправленный процесс формирования у обучающихся нравственных качеств

1-47. Понятие педагогического процесса было введено:

- А) К.Д. Ушинским
- Б) Ш.А. Амонашвили
- В) Л.Н. Толстым
- Г) П.Ф. Каптеревым

1-48. Педагогический процесс характеризуют:

А) формы взаимодействия педагогов и обучающихся

Б) цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и обучающихся, достигаемые при этом результаты

В) результаты обучения и воспитания

Г) методические приемы, методы, методики, технологии, проекты, которые педагог

использует в своей работе

1-49. Основные компоненты педагогического процесса:

- А) целевой, содержательный, результативный
- Б) содержательный, деятельностный, результативный
- В) подготовительный, основной, заключительный
- Г) целевой, содержательный, деятельностный, результативный

1-50. Целевой компонент педагогического процесса включает:

- А) все многообразие целей и задач педагогической деятельности
- Б) все многообразие задач педагогической деятельности
- В) все многообразие генеральных целей развития личности
- Г) все многообразие конкретных задач формирования отдельных качеств обучающихся

1-51. Содержательный компонент педагогического процесса отражает:

- А) смысл, вкладываемый в каждую конкретную задачу
- Б) смысл, вкладываемый в общую цель
- В) смысл, вкладываемый в обучение, воспитание и развитие обучающихся
- Г) смысл, вкладываемый как в общую цель, так и каждую конкретную задачу

1-52. Этапы педагогического процесса:

- А) целевой, содержательный, результативный
- Б) содержательный, деятельностный, результативный
- В) подготовительный, основной, заключительный
- Г) целевой, содержательный, деятельностный, результативный

1-53. Педагогический процесс состоит из этапов:

- А) двух
- Б) трех
- В) четырех
- Г) пяти

1-54. Многообразие целей и задач педагогической деятельности отражает компонент педагогического процесса:

- А) содержательный
- Б) целевой
- В) результативный
- Г) деятельностный

Д) 1-55. Педагогическое взаимодействие – это:

А) взаимная активность педагога и его воспитанников, их сотрудничество в воспитательном процессе

Б) взаимная активность педагога и его воспитанников, их сотрудничество в общественно-полезной работе

В) взаимная активность педагога и его воспитанников, их сотрудничество в учебно-воспитательном процессе

Г) взаимная активность педагога и его воспитанников, их сотрудничество в исследовательской работе

1-56. Содержание образования – это:

А) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение

Б) определенный круг знаний, который отбирает обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов и потребностей

В) способы деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение учебных задач

Г) система научных знаний, практических умений и навыков, опыта деятельности, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения

1-57. Назовите основные подходы к определению содержания образования:

- А) традиционный (знаниево-ориентированный), личностно ориентированный

- Б) методический,
- В) деятельностный, системный
- Г) практический, теоретический

1-58. Учебные пособия расширяют содержание:

- А) учебника
- Б) методических рекомендаций
- В) учебной программы
- Г) педагогического проекта

1-59. Гуманизация образования – это:

А) распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества

Б) повышение интенсивности, напряженности, производительности, действенности учебной деятельности, что достигается за счет более полного использования ресурсного потенциала образования

В) повышение уровня образования, культуры, профессиональной подготовки учащихся, устранение негативных явлений в жизни общества, формирование полезных навыков и привычек

Г) установление соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям

1-60. Историчность образования подчеркивается тем, что:

А) система образования прошла долгий и сложный путь развития

Б) образование реализует функции: прагматическую и культуролого-гуманистическую

В) структурными компонентами образовательной системы являются цель, содержание образования, педагог, воспитанник

Г) образование служит цели передачи от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта

1-61. Целостность образования состоит в единстве:

А) развития и формирования

Б) обучения и воспитания

В) социализации и адаптации

Г) самоопределения и самореализации

1-62. Системность образования выражается в том, что:

А) структурными компонентами образовательной системы являются цель образования, педагог, воспитанник, содержание образования, средства образования

Б) образование служит цели передачи от старших поколений младшим накопленного человечеством опыта

В) образование реализует функции: прагматическую и культуролого-гуманистическую

Г) система образования прошла долгий и сложный путь развития

1-63. «Процесс становления личности происходит непрерывно при обучении, самообразовании, на работе подчеркивается» – это находит свое выражение в таком свойстве образования, как:

А) историчность образования

Б) непрерывность образования

В) целостность образования

Г) функциональность образования

1-64. Стандарт образования – это:

А) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства государства и интеграцию личности в мировую культуру

Б) нормативы, регулирующие взаимодействие педагога и обучающихся

В) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности

Г) совокупность законов, рабочих программ и учебных планов

1-65. Школьный компонент стандарта образования – это:

А) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства государства и интеграцию личности в мировую культуру

Б) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения

В) нормативы, регулирующие взаимодействие педагога и обучающихся, их отношение к миру

Г) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки, относящиеся к компетенции регионов и учреждений образования

раздел 2. «Дидактика (Теория обучения)»

1-66.Предполагаемым результатом, на достижение которого направлено обучение является:

А) задача обучения

Б) условие обучения

В) содержание обучения

Г) цель обучения

1-67.Цель обучения определяется как:

А) совершенствование дидактического процесса по определенным критериям

Б) предполагаемый результат, на достижение которого направлено обучение

В) способ решения образовательных задач

Г) предметная поддержка учебного процесса

1-68.Основные характеристики педагогического процесса:

А) целенаправленность, двусторонность, целостность

Б) обязательность, многофакторность, последовательность

В) целенаправленность, трудоемкость, объективность

Г) двойственность, своевременность, эмоциональность

1-69.Дидактика - это:

А) наука о закономерностях формирования личности ребенка

Б) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

В) раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования

Г) теория воспитания

1-70.Основными категориями дидактики выделяются:

А) обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, компетенции

Б) законы обучения, закономерности обучения

В) воспитание, формирование, развитие

Г) человек, личность, индивидуальность

1-71.Какое понятие не является понятием теории обучения?

А) знания

Б) умения

В) опыт

Г) воспитанность

1-72.Преподавание - это:

А) потребность педагога в обучении

Б) деятельность учителя в процессе обучения

В) деятельность учащихся в процессе обучения

Г) профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса

1-73.Учение определяется как:

А) способность к восприятию учебной информации

Б) деятельность учителя в процессе обучения

В) деятельность учащихся в процессе обучения

Г) потребность личности в получении знаний

1-74.Умения - это:

А) действия обучающегося, доведенные до относительного автоматизма, высокой степени совершенства

- Б) способы применения знаний на практике
- В) информация, закреплённая в сознании обучающихся
- Г) вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочнения

1-75. Навыки – это:

А) умения, доведённые до автоматизации в результате сознательного многократного повторения одних и тех же действий, движений

- Б) способы применения знаний на практике
- В) информация, закреплённая в сознании обучающихся
- Г) вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочнения

1-76. Принципы обучения – это основные положения, определяющие:

- А) пути организации познавательной деятельности обучающихся
- Б) организационные формы и методы учебного процесса
- В) правила работы педагога
- Г) способы решения учебных задач

1-77. Принцип научности:

- А) предполагает передачу обучающимся научно обоснованных знаний
- Б) ориентирует на поиск известной информации по изучаемому материалу
- В) побуждает к творческой работе
- Г) приучает видеть единство части и целого

1-78. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений педагогики предполагает принцип:

- А) систематичности
- Б) доступности
- В) научности
- Г) наглядности

1-79. Принцип связи теории с практикой:

- А) побуждает к абстрактно-теоретическому мышлению
- Б) ориентирует на использование укрупнённых дидактических единиц в практике
- В) способствует самостоятельному овладению общими и профессиональными компетенциями
- Г) ориентирует на установление гармонической связи между научными знаниями и практикой повседневной жизни

1-80. Принцип воспитывающего обучения предполагает:

- А) передачу обучающимся научно обоснованных знаний
- Б) учёт объективной закономерности процесса обучения – воспитания
- В) углублённый анализ изучаемого физического упражнения
- Г) включения в познавательную деятельность зрительного восприятия изучаемого предмета

1-81. Раскройте значение принципа систематичности и последовательности:

- А) обеспечивает установление связи между темами различных дисциплин
- Б) позволяет контролировать свои мысли и мысли собеседников
- В) приучает к анализу своих ошибок
- Г) позволяет устанавливать связи между материалом прошёдённых, текущих и предстоящих занятий

1-82. Принцип наглядности требует:

- А) учитывать теоретические рассуждения, практическую деятельность обучающихся
- Б) конкретизацию мысли, выраженную словами
- В) углублённый анализ изучаемого физического упражнения
- Г) включения в познавательную деятельность зрительного восприятия изучаемого явления или предмета

1-83. К какому принципу обучения вы отнесёте правило: «создавайте условия для реализации учащимися полученных знаний на практике»?

- А) наглядности
- Б) связи теории с практикой

- В) доступности
- Г) систематичности и последовательности

1-84.К какому принципу обучения вы отнесете правило: «разработать в соответствии с поставленными задачами содержание учебной работы, включающее теоретический и практический материал»?

- А) сознательности и активности
- Б) воспитывающего обучения
- В) связи теории с практикой
- Г) систематичности и последовательности

1-85.Правило использования принципа соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:

- А) коллективный, массовый, групповой подход к обучающимся
- Б) индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся
- В) методический, антропологический, личностный подход к обучающимся
- Г) системный, деятельностный, компетентностный подход обучающимся

1-86.Методами обучения принято называть:

- А) педагогические требования в сочетании с контролем
- Б) условия создания педагогических ситуаций
- В) пути и способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого при руководящей роли педагога, направленной на решении учебных задач
- Г) принципы обучения и правила из реализации

1-87.Понятие «метод обучения» в переводе с греческого означает:

- А) механизмы обучения
- Б) средства реализации задач обучения
- В) пути, способы достижения цели обучения
- Г) приемы обучения

1-88.В дидактике среди разнообразных подходов к классификации методов обучения наибольшее распространение получили две, основанные на следующих признаках:

- А) по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения
- Б) по целям и задачам, которые педагог ставит в своей работе, по характеру взаимодействия субъектов обучения
- В) по способу усвоения необходимого материала обучающимися, по представлениям о сущности и структуре изучаемого
- Г) по путям, способам достижения цели и задач обучения, по степени реализации намеченной цели

1-89.Классификация методов обучения по источнику знаний объединяет:

- А) словесные, наглядные и практические методы
- Б) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного обучения
- В) методы формирования нравственного сознания, организации жизни и деятельности воспитанников и формирования опыта нравственного поведения, методы коррекции
- Г) частично-поисковый, исследовательский методы

1-90.К словесным методам обучения относят:

- А) демонстрацию, наблюдение, экскурсию
- Б) рассказ, описание, объяснение, беседу, лекцию, учебную дискуссию, работу с книгой
- В) упражнение, лабораторные и практические работы
- Г) разъяснение, этический рассказ, совет, внушение, пример, этическую беседу, лекцию

1-91.Монологический способ изложения объемного материала, имеющий строгую структуру, обилие сообщаемой информации, логику изложения материала, системный характер изложения знаний:

- А) беседа
- Б) лекция

- В) демонстрация
- Г) работа с книгой

1-92. Выберите группу методов, являющихся наиболее эффективными при формировании наглядного образа:

- А) рассказ, описание, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой
- Б) разъяснение, этический рассказ, совет, внушение, пример, этическая беседа, лекция
- В) демонстрация, наблюдение, экскурсия
- Г) упражнение, лабораторные и практические работы

1-93. К практическим методам обучения относят:

- А) диспуты и читательские конференции
- Б) библиографический, биографический, краеведческий поиск
- В) рассказ, описание, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой
- Г) упражнение, лабораторные и практические работы

1-94. Упражнение определяется как:

А) последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме

Б) монологический способ изложения объемного материала, имеющий строгую структуру, обилие сообщаемой информации, логику изложения материала, системный характер изложения знаний

В) вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения, закрепления, проверки и оценки знаний

Г) многократное (повторное) выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышение их качества

1-95. Средства обучения (дидактические средства) – это:

- А) источники получения знаний, формирования умений (компетенций).
- Б) виды деятельности обучающихся
- В) пути и способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого
- Г) система взглядов, убеждений, навыков, черт характера

1-96. Форма организации обучения определяется как:

А) способ деятельности педагога и обучающихся, направленный на решение учебных задач

Б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме

- В) система устойчивых связей между компонентами процесса обучения
- Г) взаимодействие выделенных частей комбинированного урока

1-97. Форма организации обучения в средней школе – это:

- А) занятие
- Б) урок
- В) классный час
- Г) час общения

1-98. Индивидуальная форма обучения предполагает:

А) работу преподавателя сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами

Б) взаимодействие преподавателя с одним обучающимся

В) рассмотрение обучающихся как целостного коллектива со своими особенностями взаимодействия

Г) взаимодействие преподавателя с лидерами класса

1-99. К коллективным формам обучения относится:

А) взаимодействие преподавателя со слабыми учениками

Б) работа преподавателя сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами

В) взаимодействие преподавателя с одним обучающимся

Г) рассмотрение обучающихся как целостного коллектива со своими особенностями

взаимодействия

1-100.Выделите основные типы уроков:

- А) экскурсия на природу, комбинированный урок, урок-диспут
- Б) уроки под контролем и без контроля учителя
- В) вводные уроки, контрольные уроки, уроки изучения нового материала, уроки с использованием технических средств обучения
- Г) комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, уроки повторения и закрепления пройденного материала, уроки проверки и оценки изученного материала

1-101.Структура урока – это:

- А) соотношение и взаимодействие условно выделенных частей урока
- Б) части урока, отличающиеся своими частными задачами и характером деятельности учителя и обучающихся
- В) соотношение видов работы учителя и ученика
- Г) соотношение образовательных, развивающих и воспитательных задач урока

1-102.Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, называется:

- А) факультативом
- Б) уроком закрепления пройденного материала
- В) семинаром
- Г) беседой

1-103.Экскурсия учебная – это:

- А) организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний
- Б) посещение учебных предметов по выбору и желанию обучающихся
- В) форма организации обучения в условиях музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения и изучения обучающимися различных объектов и явлений действительности
- Г) учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру

1-104.Конференция (учебная)– это:

- А) организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний
- Б) посещение учебных предметов по выбору и желанию обучающихся
- В) форма организации обучения в условиях музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения и изучения обучающимися различных объектов и явлений действительности
- Г) учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру

1-105.Оптимальное сочетание задач образования, воспитания и развития обучающихся на уроке способствует:

- А) повышению уровня образованности
- Б) развитию познавательных способностей
- В) повышению качества и результативности урока
- Г) формированию нравственных качеств

1-106.Под технологией обучения понимают:

- А) процедуру использования методов и приемов обучения безотносительно к личности обучающихся
- Б) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих подбор и компоновку методов, приемов, средств, организационных форм обучения, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие и устойчивую обратную связь педагога и обучающихся
- В) совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения систем и методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом
- Г) осмысленную педагогическую ситуацию с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности

1-107.Педагогическая технология – это:

- А) условия оптимизации учебного процесса
- Б) основное положение теории обучения

В) результат взаимодействия педагога и обучающегося

Г) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих подбор и компоновку методов, приемов, средств, организационных форм обучения, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие и устойчивую обратную связь педагога и обучающихся

1-108. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих подбор и компоновку методов, приемов, средств, организационных форм обучения, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие и устойчивую обратную связь педагога и обучающихся - это:

А) педагогическая система

Б) педагогическое образование

В) педагогическая технология

Г) образовательная методика

1-109. Технология модульного обучения предполагает такую организацию процесса, при которой педагог и обучающиеся работают с учебной информацией, представленной в виде:

А) тем

Б) модулей

В) разделов

Г) параграфов

1-110. Цель урока определяется как:

А) глубоко продуманный путь организации и руководства деятельностью обучающихся

Б) средства ее достижения

В) стремление воспитать исполнительность

Г) учет уровня знаний и опыта обучающихся

1-111. На уроке ставятся цели:

А) формирующая, развивающая

Б) кратковременная, долговременная

В) обучающая (образовательная), воспитывающая и развивающая

Г) обучающая, воспитывающая

1-112. Требования к формулированию целей. Цель должна быть:

А) четко сформулированной, понятной, достижимой, проверяемой, конкретной

Б) локальной, глобальной

В) традиционной, простой, сложной

Г) формальной, расплывчатой, неопределенной

1-113. Целеполагание – это:

А) сообщение цели в процессе объяснения темы

Б) объяснение обучающимся целей урока одновременно с сообщением темы

В) сообщение цели в виде достигнутых результатов

Г) постановка целей после выполнения практической работы

1-114. Контролем обучения называется:

А) проверка результатов самообучения

Б) обратная связь педагога с обучающимся в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и педагога, и обучающегося) по оптимизации всех звеньев учебного процесса

В) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в образовательном пространстве

Г) механизм проверки знаний, умений, навыков обучающихся

1-115. Педагогический контроль предполагает:

А) выявление уровня усвоения знаний обучающихся

Б) деятельность, направленную на организацию взаимодействия администрации, педагогического коллектива и обучающихся

В) вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся

Г) способ существования образовательного процесса

1-116.Основные задачи контроля в обучении:

- А) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности
- Б) разработка новых методов, средств, форм, технологий воспитания и обучения
- В) оценка достижений обучающихся; определение пробелов в обучении; коррекция процесса обучения; планирование последующего обучения
- Г) внедрение достижений педагогической науки в практику

1-117.Установление взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования – это задача:

- А) сопровождения
- Б) поддержки
- В) контроля
- Г) коррекции

1-118.Сравнение качества работы преподавателей, возможность дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений – это задача:

- А) педагогического развития
- Б) педагогического контроля
- В) педагогического образования
- Г) педагогической поддержки

1-119.Педагогические требования к контролю обучения:

- А) индивидуальный характер контроля; систематичность и регулярность проведения контроля на всех этапах обучения; разнообразие форм проведения контроля
- Б) массовый характер контроля; систематичность и регулярность проведения контроля на начальном этапе обучения; одна форма проведения контроля
- В) групповой характер контроля; систематичность и регулярность проведения контроля на подготовительном этапе обучения; две формы проведения контроля
- Г) фронтальный характер контроля; систематичность и регулярность проведения контроля на последнем этапе обучения; однообразие форм проведения контроля

1-120.На различных этапах обучения используются различные виды контроля:

- А) словесный, наглядный, практический
- Б) полный, системный, оперативный, гибкий, конкретный, обобщенный
- В) контроль знаний, умений, опыта
- Г) предварительный, текущий, рубежный, тематический, итоговый, отсроченный

1-121.Виды контроля – предварительный, текущий, рубежный, тематический, итоговый, отсроченный – используются:

- А) на подготовительном этапе обучения
- Б) на начальном этапе обучения
- В) на различных этапах обучения
- Г) на последнем этапе обучения

1-122.По организационным формам контроль в обучении подразделяется на:

- А) индивидуальный, групповой и фронтальный
- Б) контроль знаний, умений, опыта, личностных качеств
- В) полный, системный, оперативный, гибкий, конкретный, обобщенный
- Г) словесный, наглядный, практический

1-123.Методы контроля в обучении – это:

- А) пути и способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся при руководящей роли педагога, направленной на решении учебных задач
- Б) способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической деятельности учителя
- В) совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения педагогического воздействия на отдельных обучающихся
- Г) способы, с помощью которых определяется эффективность воспитательной работы педагога

1-124. Устный контроль в обучении предполагает:

- А) выполнение письменных заданий, что позволяет проверять знания всех обучающихся одновременно
- Б) выявление сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков
- В) обучение учащихся самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения задач, искать способы их устранения
- Г) выявление знаний обучающихся, логики изложения ими материала, умений использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий

1-125. Письменный контроль в обучении служит для:

- А) выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков
- Б) выполнения письменных заданий, что позволяет проверять знания всех обучающихся одновременно
- В) обучения учащихся самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения задач, искать способы их устранения
- Г) выявления знаний обучающихся, логики изложения ими материала, умений использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий

1-126. Практический контроль в обучении применяется для:

- А) установления единых требований к измерению и оцениванию знаний обучающихся
- Б) выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков, например, на уроках физической культуры
- В) обучения учащихся самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения задач, искать способы их устранения
- Г) выявления знаний обучающихся, логики изложения ими материала, умений использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий

1-127. Самоконтроль в обучении используется для:

- А) выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков
- Б) выполнения письменных заданий, что позволяет проверять знания всех обучающихся одновременно
- В) обучения учащихся самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения задач, искать способы их устранения
- Г) выявления знаний обучающихся, логики изложения ими материала, умений использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий

1-128. С помощью тестового контроля в обучении:

- А) выявляются сформированность умений и навыков практической работы или сформированность двигательных навыков, например, на уроках физической культуры
- Б) устанавливаются единые требования к измерению и оцениванию знаний обучающихся
- В) обучающиеся учатся самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения задач, искать способы их устранения
- Г) выявляются знания обучающихся, логика изложения ими материала, умения использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий

1-129. Принципы контроля в обучении определяются как основные положения:

- А) которыми руководствуется педагог в своей контрольно-оценочной деятельности
- Б) определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и задачами
- В) определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса
- Г) раскрывающие механизм управленческой деятельности педагога

1-130. Основные положения, которыми руководствуется педагог в своей контрольно-оценочной деятельности определяются как:

- А) средства контроля в обучении

- Б) закономерности контроля в обучении
- В) принципы контроля в обучении
- Г) условия контроля в обучении

Раздел 3. Теория воспитания

1-131.Под целями воспитания понимаются:

- А) точно сформулированные результаты, которые планируется достичь в конце намеченного временного периода
- Б) точно определенные задачи
- В) грамотно составленные планы
- Г) система выделенных принципов и правил

1-132.Задачи воспитания – это:

- А) комплекс взаимосвязанных или последовательно усложняющихся условий, которые нужно выполнить, чтобы достигнуть намеченной цели воспитания
- Б) основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и проведении воспитательного процесса
- В) достижение результатов в избранном и смежных видах спорта
- Г) конечные цели воспитания в области занятий физической культурой и спортом

1-133.Принципы воспитания определяются как:

- А) чувство меры использования педагогически целесообразных средств воздействия на обучающихся
- Б) основные положения, которыми руководствуется тренер на учебно-тренировочном занятии
- В) основные положения, которыми руководствуется педагог при организации и проведении воспитательного процесса
- Г) комплекс взаимосвязанных или последовательно усложняющихся условий

1-134.Основные положения, которыми руководствуется педагог при организации и проведении воспитательного процесса:

- А) принципы воспитания
- Б) средства воспитания
- В) методические приемы воспитания
- Г) условия воспитания

1-135.Методы воспитания определяются как:

- А) пути и способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого при руководящей роли педагога, направленной на решении учебных задач
- Б) способы передачи нравственных знаний от педагога к воспитанникам
- В) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания
- Г) формы приобретения новых знаний в области воспитания

1-136. Форма воспитания - это:

- А) путь и способ взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников при руководящей роли педагога, направленной на решении воспитательных задач
- Б) внешнее выражение процесса воспитания; организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса
- В) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач
- Г) часть какого-либо метода воспитания, которая усиливает действие основного метода

1-137.Являются частью каких-либо методов воспитания, которая усиливает действие основных методов или создает предпосылки для их успешного применения

- А) средства воспитания
- Б) методические приемы воспитания
- В) условия воспитания
- Г) принципы воспитания

1-138.Средствами воспитания являются:

- А) труд, общественно-полезная деятельность, игра, учеба, физическая культура и спорт
- Б) основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и проведении воспитательного процесса
- В) комплекс взаимосвязанных условий, которые необходимо соблюдать для достижения цели воспитания

Г) виды деятельности, общение и области искусства

1-139. В зависимости от количества вовлеченных в нее участников формы воспитания классифицируются на:

- А) индивидуальные, групповые, коллективные, массовые
- Б) игровые, трудовые, учебные
- В) словесные, наглядные, практические
- Г) кратковременные, продолжительные, традиционные

1-140. Сознательная самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие у себя положительных качеств личности, является:

- А) самообразованием
- Б) самовоспитанием
- В) саморазвитием
- Г) самореализацией

Раздел 4. «Управление образовательными системами»

1-141. Система образования Российской Федерации – это

- А) сеть образовательных учреждений, органов управления образованием, подведомственных учреждений и организаций
- Б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- В) организации, обеспечивающие содержание образования, обучения и воспитания
- Г) совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сеть образовательных учреждений, органов управления образованием

1-142. Какие уровни образования существуют в Российской Федерации? (несколько вариантов ответов).

- А) основное общее образование
- Б) среднее (полное) общее образование
- В) бакалавриат
- Г) высшее профессиональное образование

1-143. Продолжительность обучения в общеобразовательной школе

- А) 4 года
- Б) 2 года
- В) 11 лет
- Г) 5 лет

1-144. На изучение обязательных предметов в основной школе отводится ...учебного времени

- А) не более 50%
- Б) 75-80%
- В) 30-50%
- Г) 100%

1-145. Методы управления – это

- А) способы управления педагогической системой
- Б) комплекс методов обучения и воспитания
- В) методы убеждения, организации жизни и деятельности
- Г) методы сбора и обработки информации, проведения диагностики, обученности, воспитанности, индивидуального развития

1-146. Управление образовательными системами – это

А) деятельность, направленная на организацию сознательного взаимодействия администрации, педагогического коллектива и обучающихся;

Б) деятельность, основанная на познании объективных закономерностей управленческих функций

В) деятельность, направленная на выработку решений организации, контроль, регулирование процесса деятельности, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации

Г) деятельность, направленная на регулировании педагогического процесса в соответствии с заданной целью с последующим анализом степени ее решения

1-147. Принципы управления – это

А) основополагающие идеи осуществления управленческих функций

Б) теоретические положения, раскрывающие механизм практической управленческой деятельности

В) руководящие идеи, отражающие закономерности управленческой деятельности

Г) рекомендации к организации управленческой деятельности

1-148. Основные формы организации управления деятельностью учебного заведения

А) работа по повышению квалификации учителей, развития их творческой активности, формирование инновационной среды силами методических объединений педагогов

Б) обсуждение, оценка, отбор учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, соответствующих требованиям государственных стандартов на совете школы

В) совет школы, педагогический совет, совещания при директоре, при заместителе директора, методические семинары, образовательная работа педагогов

Г) совещания при директоре, его заместителях, оперативные информационные совещания

1-149. Эффективность управленческих функций коллектива педагогов зависит от

А) расширения его функций

Б) целесообразности организаторской деятельности

В) обоснованности организаторской деятельности, ее коррекции с действиями ученического самоуправления

Г) дифференциации совместной с обучающимися деятельности

1-150. Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития школы, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является _____ совет

- А) педагогический
- Б) родительский
- В) ученический
- Г) попечительский

Раздел 1. «Общие основы педагогики»

2-151. Когда возникла педагогика как наука?

- А) XVI в.
- Б) XVII в.
- В) XVIII в.
- Г) XIX в.

2-152. Выберите наиболее точное определение объекта педагогики:

- А) обучающийся
- Б) педагог
- В) образование
- Г) личность

2-153. Какие понятия относятся к основным педагогическим категориям?

- А) личность, формирование личности, среда, наследственность
- Б) воспитание, самовоспитание, принципы воспитания, методы воспитания
- В) образование, обучение, закономерности обучения, принципы обучения
- Г) образование, воспитание, обучение, развитие

2-154. Воспитание в широком педагогическом значении – это:

- А) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов
- Б) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности
- В) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач
- Г) процесс и результат обучения

2-155. Воспитание в узком педагогическом значении – это:

- А) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности;
- Б) процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности
- В) процесс и результат овладения системой научных знаний, умений и навыков
- Г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

2-156. Процесс и результат целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений, опыта деятельности – это:

- А) обучение
- Б) воспитание в широком его значении
- В) развитие
- Г) самообразование

2-157. Познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области – это:

- А) воспитание
- Б) образование
- В) самовоспитание
- Г) самообразование

2-158. Сознательная деятельность личности, направленная на преодоление отрицательных и формирование у себя положительных качеств – это:

- А) воспитание
- Б) образование
- В) самовоспитание
- Г) самообразование

2-159. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических?

- А) философия, этика, эстетика, социология, культурология
- Б) анатомия, физиология, гигиена, биохимия, биомеханика

В) общая педагогика, дидактика, теория воспитания, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики

Г) психология, гносеология, физиология высшей нервной деятельности, логика

2-160. Развитие способностей и интересов обучающихся зависит от:

А) общения со сверстниками

Б) природных задатков

В) числа прочитанных книг

Г) организации и осуществления целенаправленного педагогического процесса

2-161. В процессе обучения усваиваются:

А) знания, умения, навыки

Б) опыт учебной деятельности

В) нравственные качества

Г) знания, умения, навыки, опыт учебной деятельности

2-162. В подсистему возрастной педагогики входят:

А) дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы

Б) ясельная (преддошкольная) педагогика, дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы, андрогогика (педагогика взрослых), геронтогика (педагогика людей пожилого и старческого возраста)

В) ясельная (преддошкольная) педагогика, дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы

Г) дошкольная педагогика, школьная педагогика, андрогогика, геронтогика

2-163. В подсистему коррекционной педагогики входят следующие отрасли:

А) сурдопедагогика (слабослышащих и глухих), тифлопедагогика (слабовидящих и слепых), олигофренопедагогика (умственно отсталых), логопедия (наука, изучающая нарушения речи и разрабатывающая пути их преодоления и предупреждения)

Б) олигофренопедагогика (умственно отсталых), сурдопедагогика (слабослышащих и глухих), логопедия (наука, изучающая нарушения речи и разрабатывающая пути их преодоления и предупреждения)

В) тифлопедагогика (слабовидящих и слепых), сурдопедагогика (слабослышащих и глухих), логопедия (наука, изучающая нарушения речи и разрабатывающая пути их преодоления и предупреждения)

Г) сурдопедагогика (слабослышащих и глухих), тифлопедагогика (слабовидящих и слепых), олигофренопедагогика (умственно отсталых)

2-164. Педагогика связана с науками, объединенными в:

А) пять групп

Б) четыре группы

В) три группы

Г) две группы

2-165. Многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике – это:

А) фактор развития педагогики

Б) источник развития педагогики

В) причина развития педагогики

Г) условие развития педагогики

2-166. Философские, педагогические и психологические труды – это:

А) источник развития педагогики

Б) фактор развития педагогики

В) причина развития педагогики

Г) условие развития педагогики

2-167. Текущая мировая и отечественная практика образования – это:

А) фактор развития педагогики

Б) причина развития педагогики

- В) источник развития педагогики
- Г) условие развития педагогики

2-168. Данные специально организованных педагогических исследований– это:

- А) фактор развития педагогики
- Б) источник развития педагогики
- В) причина развития педагогики
- Г) условие развития педагогики

2-169. Опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные педагогические идеи, технологии воспитания и обучения личности в современных условиях– это:

- А) фактор развития педагогики
- Б) причина развития педагогики
- В) условие развития педагогики
- Г) источник развития педагогики

2-170. Сурдопедагогика – это педагогика:

- А) слабослышащих и глухих
- Б) слабовидящих и слепых
- В) умственно отсталых
- Г) одаренных

2-171. Учреждения специальные (коррекционные) создаются с целью:

- А) помощи семье в воспитании и развитии детей, физического, нравственного, интеллектуального развития ребенка в раннем детском возрасте
- Б) обеспечения лечения, воспитания и обучения, социальной адаптации и интеграции в общество слабовидящих, глухих детей
- В) формирования мотивационной готовности детей к школе
- Г) обеспечения медико-социальной реабилитации, образования и профессиональной подготовки подростков с общественно опасным (девиантным) поведением, достигших одиннадцатилетнего возраста

2-172. Учреждения дополнительного образования (музыкальные, художественные школы, дома творчества) создаются с целью:

- А) оказания образовательных услуг для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей личности
- Б) получения личностью общего образования
- В) помощи семье в воспитании и развитии детей, физического, нравственного, интеллектуального развития ребенка в раннем детском возрасте
- Г) обеспечения профессионального становления и развития личности, овладения установленными компетенциями по конкретным специальностям

2-173. Интернаты, детские дома создаются с целью:

- А) обеспечения лечения, воспитания и обучения, социальной адаптации и интеграции в общество слабовидящих, глухих детей
- Б) формирования мотивационной готовности детей к школе
- В) сохранения жизни и здоровья детей, их воспитания, обучения, подготовки к самостоятельной жизни и трудовой деятельности детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей
- Г) оказания образовательных услуг для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей личности

2-174. Источниками развития коррекционной педагогики служат:

- А) народная педагогика
- Б) практический опыт воспитания; педагогические и психологические труды; текущая мировая практика коррекционного воспитания; данные специально организованных педагогических исследований; опыт педагогов и психологов-практиков
- В) опыт педагогов-новаторов
- Г) медико-психолого-педагогические исследования

2-175. Повышенная эмоциональная возбудимость (аффективность) ребенка

выражается в:

А) постоянном недовольстве собой и окружением, что создает множество проблем в общении, решении жизненных задач

Б) повышенной обидчивости, необузданности эмоций, смеха и плача, капризах, упрямстве, остро выраженных симпатиях и антипатиях к людям, импульсивности поступков и побуждений

В) некритической податливости действию внушения, готовности подчиняться внушающим воздействиям окружающих, рекламы

Г) зачаточной форме явления, которое специалисты называют клептоманией

2-176. Аутичное поведение ребенка выражается в:

А) погружении в себя, отчужденности от окружения

Б) повышенной обидчивости, необузданности эмоций, смеха и плача, капризах, упрямстве, остро выраженных симпатиях и антипатиях к людям, импульсивности поступков и побуждений

В) некритической податливости действию внушения, готовности подчиняться внушающим воздействиям окружающих, рекламы

Г) зачаточной форме явления, которое специалисты называют клептоманией

2-177. Повышенная внушаемость обнаруживается в:

А) психической незрелости, которую называют инфантилизмом

Б) некритической податливости действию внушения, готовности подчиняться внушающим воздействиям окружающих, рекламы

В) зачаточной форме явления, которое специалисты называют клептоманией

Г) некритической податливости действию внушения, готовности подчиняться внушающим воздействиям окружающих, рекламы

2-178. Признаки, по которым можно определить степень тяжести отклонения в развитии ребенка:

А) стабильность проявления во времени

Б) тотальность проявлений нарушений (дома, в школе, в гостях)

В) социальная дезадаптация (постоянные жизненные трудности, которые испытывает либо сам ребенок, либо окружающие его люди)

Г) негативное отношение к окружающей действительности

2-179. В Российской Федерации права детей с проблемами развития признаются рядом документов:

А) Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»; Семейным кодексом Российской Федерации

Б) целевой программой «Одаренные дети»

В) Гражданским, Жилищным, Трудовым, Уголовным кодексами

Г) Конвенцией о правах и обязанностях ребенка, Законе Российской Федерации «О воспитании»

2-180. Диагностическая и коррекционно-развивающая направленность процесса обучения предполагает:

А) воспитание, развитие и социализацию детей

Б) изучение индивидуальных особенностей детей; учет результатов учебной деятельности; продвижение в развитии, усвоении знаний, умений

В) индивидуализацию, дифференциацию, массовость образования детей

Г) учет результатов учебной деятельности, влияние образовательного пространства школы

2-181. Формами учёта данных педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений детей являются:

А) классный журнал, отчеты педагога об учебно-воспитательной работе

Б) дневник наблюдений, журнал коррекционной работы, психолого-педагогическая характеристика

В) медицинская характеристика, самостоятельные работы детей

Г) отчеты работы учителя физической культуры и классного руководителя

2-182. Система коррекционно-развивающего обучения – это форма:

- А) дифференциации обучения, позволяющего решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе
- Б) фронтального обучения, позволяющего реализовать большой круг задач
- В) комплексного обучения, требующего параллельного решения ряда проблем развития детей
- Г) коллективной деятельности во внеучебное время, организуемая педагогом совместно с детьми

2-183. Коррекционно-развивающее обучение строится на основных положениях «Концепции коррекционно-развивающего обучения», разработанной:

- А) Российской академией образования
- Б) Институтом коррекционной педагогики
- В) Московским государственным педагогическим университетом
- Г) Санкт-Петербургским государственным университетом

2-184. Общая (интеллектуальная) одаренность детей выражается в ускоренном темпе развития:

- А) познавательных способностей
- Б) музыкальных способностей
- В) коммуникативных способностей
- Г) спортивных способностей

2-185. Специальная одаренность детей выражается в ускоренном темпе развития специальных способностей:

- А) архитектурных способностей
- Б) инженерных способностей
- В) спортивных способностей
- Г) познавательных способностей

2-186. К принципам работы с одаренными детьми относятся:

- А) систематичности, доступности, научности, наглядности
- Б) реализация личностно-ориентированного подхода; использование системы развивающего образования; целенаправленное развитие интеллектуальных способностей
- В) общественная направленность личности, связь воспитания с жизнью, учет возрастных особенностей, развитие личности в коллективе
- Г) сочетание педагогического руководства с инициативой детей, опора на положительное, преемственность и единство педагогических воздействий, систематичность и непрерывность педагогического процесса

2-187. Педагогическое сопровождение формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей обучающихся в системе образовательного взаимодействия, направленное на обеспечение социальной адаптации ребенка, его эмоциональное благополучие – это один из принципов работы:

- А) с детьми с нарушениями в речевом развитии
- Б) с детьми с нарушениями в сенсорном развитии
- В) с детьми с девиантным поведением
- Г) с одаренными детьми

2-188. Методы работы с одаренными обучающимися, позволяющие педагогам поддерживать познавательный интерес и мотивацию к самосовершенствованию:

- А) проектные и научно-исследовательские; игровые
- Б) словесные, наглядные, практические
- В) побуждение (поощрение), торможение (наказание)
- Г) тематические игры, соревнования, режимные упражнения

2-189. Формы работы с одаренными детьми:

- А) использование материала одноуровневых заданий, участие в школьных конкурсах
- Б) приобщение обучающихся к практической работе
- В) разноуровневое обучение, факультативные и элективные курсы, проектно-

исследовательская деятельность, обучение по индивидуальным программам

Г) проведение дополнительных занятий

2-190. Педагог, работающий с одаренными детьми, должен обладать такими качествами, как:

А) ответственность, дисциплинированность, умеренность во всем

Б) владение педагогическими методами развития личности

В) достаточный уровень психолого-педагогической подготовки

Г) высокая профессиональная компетентность и увлеченность своим делом

2-191. В качестве системы, в которой протекает педагогический процесс, выделяются:

А) педагогический совет

Б) школа (класс, учебное занятие)

В) научно-практическая конференция

Г) деловые игры

2-192. Виды педагогических целей:

А) нормативные государственные, общественные, инициативные

Б) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные

В) усложненные, облегченные

Г) заведомо невыполнимые и которые не зависят от педагога

2-193. Нормативные государственные цели – это наиболее общие цели, определяющиеся в:

А) учебниках, учебных пособиях

Б) законах и государственных стандартах образования

В) методических рекомендациях

Г) планах учебной работы

2-194. Цели, которые определяются в законах и государственных стандартах образования – это:

А) нормативные государственные цели

Б) инициативные цели

В) общественные цели

Г) долгосрочные цели

2-195. Инициативные цели – непосредственные цели, разрабатываемые с учетом типа учебного заведения, профиля специализации и учебного предмета, уровня развития обучающихся, подготовленности педагогов:

А) директорами образовательных организаций

Б) заместителями по учебной работе

В) самими педагогами

Г) методистами учебных отделов

2-196. Цели различных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке – это:

А) инициативные цели

Б) нормативные цели

В) общественные цели

Г) государственные цели

2-197. Цели формирования творческой деятельности, развитие способностей, интересов обучающихся – это:

А) цели педагога

Б) цели директора

В) цели методиста

Г) цели системного администратора

2-198. Цели формирования знаний, навыков, умений (компетенций), т.е. цели формирования сознания и поведения обучающихся – это:

А) цели директора

- Б) цели методиста
- В) цели педагога
- Г) цели системного администратора

2-199. Цели формирования отношений обучающихся к самым различным сторонам жизни: обществу, труду, теме урока, профессии, друзьям, родителям – это:

- А) цели директора
- Б) цели методиста
- В) цели системного администратора
- Г) цели педагога

2-200. Педагогическое взаимодействие предполагает:

- А) формирование определенных трудовых качеств личности
- Б) взаимную активность педагога и его воспитанников, их сотрудничество в учебно-воспитательном процессе
- В) количественные и качественные изменения в духовной сфере обучающихся
- Г) изучение сущности и закономерностей формирования личности

2-201. С позиций традиционной педагогики содержание образования рассматривается как:

- А) совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений
- Б) адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения
- В) система общих и профессиональных компетенций
- Г) система физических, интеллектуальных, нравственных и волевых качеств

2-202. Нормативный документ, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, в котором определяется состав учебных дисциплин, изучаемых в учебном заведении, последовательность их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждой дисциплины на каждой ступени обучения – это:

- А) учебная программа
- Б) авторская учебная программа
- В) учебный план
- Г) стандарт образования

2-203. Виды учебных программ:

- А) методические, исследовательские
- Б) типовые, рабочие, авторские
- В) практические, теоретические
- Г) деятельностные, системные, антропологические

2-204. Существует три основных способа конструирования учебных программ:

- А) линейный, концентрический, спиральный
- Б) авторский, коллективный, фронтальный
- В) учебный, воспитательный, развивающий
- Г) знаниевый, личностно-ориентированный, компетентностный

2-205. Стратегия обновления и развития российского образования на современном этапе включает в себя:

- А) рационализацию, диверсификацию образования
- Б) фундаментализацию, стандартизацию образования
- В) гуманизацию, гуманитаризацию
- Г) индивидуализацию, дифференциацию образования

2-206. Направления гуманизации образования:

- А) смена целей и задач образования
- Б) проведение дополнительных образовательных мероприятий
- В) формирование у обучающихся милосердия, человечности
- Г) развитие материальных условий, оказывающих воздействие на становление личности

2-207.Свойства образования как педагогической категории:

- А) целенаправленность, историчность, функциональность, целостность, системность, непрерывность
- Б) качественность, количественность
- В) системность, комплексность, обобщенность, готовность
- Г) обучение, воспитание, развитие, образование

2-208.Целенаправленность образования предполагает, что:

- А) образование реализует функции: прагматическую и культуролого- гуманистическую
- Б) образование служит цели передачи от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта
- В) структурными компонентами образовательной системы являются цель образования, педагог, воспитанник, содержание образования
- Г) система образования прошла долгий и сложный путь развития

2-209.Образование с педагогических позиций реализует две основные функции:

- А) воспитывающую, обучающую
- Б) системообразующую, прогностическую
- В) прагматическую (создание условий для реализации потребностей людей в знаниях) и культуролого-гуманистическую (обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста)
- Г) объяснительно-оценочную, критическую

2-210.Компоненты стандарта образования:

- А) целевой, содержательный, прогностический
- Б) коммуникативный, деятельностный, творческий
- В) федеральный, национально-региональный, школьный
- Г) проективный, конструктивный, коммуникативный, организационный, гностический

Раздел 2. «Дидактика (Теория обучения)»

2-211.Понятие «дидактика» впервые в научно-практический оборот для обозначения искусства обучения ввел:

- А) немецкий педагог В. Ратке
- Б) французский педагог Ж.-Ж. Руссо
- В) философ Древней Греции Сократ
- Г) российский педагог А.С. Макаренко

2-212.Труд «Великая дидактика» создал:

- А) В.А. Сухомлинский
- Б) Ш.А. Амонашвили
- В) К.Д. Ушинский
- Г) Я.А. Коменский

2-213.Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:

- А) Дж. Дьюи
- Б) Ф.А.В. Дистервег
- В) Я.А. Коменский
- Г) В.А. Сластенин

2-214.Назовите две взаимосвязанные стороны процесса обучения:

- А) преподавание, образование
- Б) учение, самообразование
- В) воспитание, образование
- Г) преподавание, учение

2-215.Знания - это:

- А) действия ученика, доведенные до относительного автоматизма, высокой степени совершенства
- Б) способы применения знаний на практике

В) совокупность закрепленных в определенной системе в сознании человека научных теорий, фактов, понятий, законов, которые он может использовать в деятельности и в жизни

Г) вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочнения

2-216. Назовите звенья (этапы) процесса обучения.

А) подготовка к работе, изложение нового материала, показ ведущих идей, концепций

Б) формирование проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, извлечение знаний, включение знаний в систему

В) восприятие информации, понимание и осмысление ее, закрепление изученного, применение на практике

Г) определение цели, осмысление информации, восприятие информации, проверка знаний, умений

2-217. Проблемное обучение характеризуется:

А) передачей знаний в готовом виде путем использования комплекса словесных и наглядных методов обучения;

Б) объяснением и демонстрацией изучаемых предметов и явлений в развитии и изменении, наблюдением за ними, сравнением данных наблюдений ряда учеников;

В) разделением учебного материала на отдельные части и разработкой форм контроля за усвоением каждой части;

Г) созданием проблемных ситуаций, организацией самостоятельного поиска обучающимися вариантов их решения и проверкой правильности этих вариантов

2-218. Правила обучения определяются как:

А) руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения

Б) положения, раскрывающие связи между предметами и явлениями

В) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса

Г) положения, отражающие порядок, самоорганизацию, изменения и развитие процесса обучения

2-219. Беседа – это:

А) последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме

Б) монологический способ изложения объемного материала, имеющий строгую структуру, обилие сообщаемой информации, логику изложения материала, системный характер изложения знаний

В) вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения, закрепления, проверки и оценки знаний

Г) многократное (повторное) выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышение их качества

2-220. Последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме, называется:

А) рассказом

Б) беседой

В) лекцией

Г) упражнением

2-221. Объяснительно-иллюстративный метод предполагает:

А) самостоятельное творческое обоснование выполняемых практических заданий, выявление совместно с преподавателем алгоритмической последовательности практических действий и работу по алгоритму

Б) передачу знаний в готовом виде путем использования комплекса словесных и наглядных методов обучения

В) постановку перед учениками проблемной задачи и раскрытие путей ее решения

Г) самостоятельное решение обучающимися проблемной задачи

2-222.Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- А) лекция
- Б) дискуссия
- В) иллюстрация
- Г) лабораторный

2-223.Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- А) познавательная игра
- Б) демонстрация
- В) упражнение
- Г) ситуационный

2-224.Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- А) лекция
- Б) демонстрация
- В) обучающий контроль
- Г) практический

2-225.К новым методам, приемам и педагогическим технологиям, активизирующим познавательную деятельность обучающихся относят такие методы, как:

- А) моделирование, «мозговая атака», синектика, дидактические игры
- Б) демонстрация, наблюдение, экскурсия
- В) рассказ, описание, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой
- Г) упражнение, лабораторные и практические работы

2-226.Методические приемы обучения - это:

- А) пути и способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого при руководящей роли педагога, направленной на решении учебных задач
- Б) приемы эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности
- В) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий;
- Г) части каких-либо методов обучения, которые усиливает действие основных методов или создают предпосылки для их успешного применения.

2-227.К средствам обучения относятся:

- А) демонстрации, наблюдения, экскурсии
- Б) учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства
- В) составление плана прочитанного, выписки цитат, конспектирование, написание тезисов, рецензий, аннотаций, рефератов
- Г) соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание

2-228.К простым средствам обучения относятся:

- А) словесные (учебники и другие тексты), визуальные (реальные предметы, модели, картины)
- Б) учебники, учебные пособия, методические рекомендации
- В) модели, иллюстрации, схемы
- Г) механические визуальные приборы (микроскоп) и аудиовизуальные (звуковой фильм, телевидение, видео)

2-229.Выделите систему общепризнанных принципов обучения:

- А) воспитывающего и развивающего обучения, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, прочности, доступности, связи теории с практикой, научности
- Б) воспитывающего образования, оптимизации, прочности, доступности, своевременности
- В) систематичности и последовательности, эмоциональности, руководящей роли учителя, наглядности, прочности, доступности, связи теории с практикой, индивидуализации
- Г) общественной направленности личности, воспитания в коллективе, комплексного

подхода, единства и преемственности педагогических воздействий, опоры на положительные качества обучающихся

2-230. Раскройте значение принципа доступности:

- А) делает обучение трудным делом
- Б) снижает интерес к учебной работе
- В) помогает понять трудный материал
- Г) позволяет идти от неизвестного к известному, от частного к общему

2-231. Принцип доступности обучения не предполагает:

- А) учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
- Б) соответствие содержания и объема учебного материала индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся
- В) соответствие процесса обучения уровню знаний обучающихся
- Г) соответствие процесса обучения интересам обучающихся

2-232. Раскройте значение принципа прочности:

- А) ориентирует на систематическое повторение материала
- Б) ориентирует на долговременное запоминание учебного материала и его восстановление в памяти по мере необходимости
- В) не позволяет применять знания на практике
- Г) не позволяет использовать знания в дискуссиях

2-233. Польский педагог В. Оконь предложил классификацию, в которой средства обучения расположены по нарастанию возможности заменять действия обучающегося. Он выделил:

- А) простые и сложные средства
- Б) словесные, наглядные, практические
- В) развивающие способности и формирующие опыт деятельности
- Г) формирующие интеллектуальные и нравственные качества, эстетическую культуру

2-234. К какому принципу вы отнесете правило: «используйте различные виды повторения учебного материала»:

- А) доступности
- Б) прочности
- В) научности
- Г) систематичности и последовательности

2-235. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- А) сознательности и активности
- Б) связи теории с практикой
- В) наглядности
- Г) доступности

2-236. Все дидактические принципы:

- А) тесно взаимосвязаны
- Б) взаимоисключены
- В) дискретно поострены
- Г) укрупнены

2-237. Кто является основоположником классно-урочной системы обучения?

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Л.Н. Толстой
- В) Я.А. Коменский
- Г) Ж.-Ж. Руссо

2-238. Тип урока определяют по:

- А) характеру деятельности учителя
- Б) поставленным на уроке задачам
- В) характеру деятельности обучающихся
- Г) содержанию урока

2-239.Основные формы организации обучения:

- А) индивидуальные, бригадные, микрогрупповые
- Б) микрогрупповые, макрогрупповые, групповые
- В) индивидуальные, групповые, фронтальные
- Г) групповые, индивидуальные, массовые

2-240.Фронтальная форма обучения предполагает:

- А) работу преподавателя сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами
- Б) взаимодействие преподавателя с одним обучающимся
- В) рассмотрение обучающихся как целостного коллектива со своими особенностями взаимодействия
- Г) взаимодействие преподавателя с двумя обучающимися
- Д) взаимодействие преподавателя со способными учениками

2-241.Выделите требования к содержанию форм обучения:

- А) адекватность возрастным особенностям учеников
- Б) соответствие содержанию изучаемой дисциплины
- В) определение продолжительности разных форм учебной работы во времени и способов их организации
- Г) соответствие возрасту обучающихся, содержанию предмета, продолжительности разных форм работы, необходимому методическому оснащению

2-242.Классно-урочная система обучения характеризуется:

- А) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки
- Б) организацией учебно-познавательной деятельности, которая способствует развитию обучающихся
- В) строго регламентированным режимом работы, стабильным составом обучающихся примерно одного возраста и уровня подготовленности
- Г) возможностью обучения учащихся разного возраста

2-243.Структура комбинированного урока:

- А) проверка домашней работы и опрос обучающихся; изучение нового материала; первичная проверка усвоения; закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений; повторение ранее изученного в виде беседы; проверка и оценка знаний обучающихся; задание на дом
- Б) изучение нового материала; первичная проверка усвоения; закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений; повторение ранее изученного в виде беседы; проверка и оценка знаний обучающихся; задание на дом
- В) проверка домашней работы и опрос обучающихся; изучение нового материала; первичная проверка усвоения; закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений; повторение ранее изученного в виде беседы; проверка и оценка знаний обучающихся
- Г) опрос обучающихся; изучение нового материала; первичная проверка усвоения; закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений; повторение ранее изученного в виде беседы; задание на дом

2-244.Структура урока, включающая - проверку выполнения домашнего задания, опрос по пройденному материалу, формирование мотивов предстоящей работы, изложение нового материала, проверка его усвоения, задание на дом относится к следующему типу:

- А) урок по изучению нового материала
- Б) урок закрепления пройденного материала
- В) комбинированный урок
- Г) контрольно-проверочный урок

2-245.Факультативные занятия – это:

- А) организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний
- Б) форма углубленного изучения учебных предметов по выбору и желанию обучающихся
- В) посещение учебных предметов по выбору и желанию обучающихся

Г) форма организации обучения в условиях музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения и изучения обучающимися различных объектов и явлений действительности

2-246.Цель домашней самостоятельной работы:

А) расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные способности обучающихся

Б) определить недостатки в овладении материалом, скорректировать полученные знания

В) изучить вопросы, заинтересовавшие обучающихся

Г) решить образовательные и воспитательные задачи

2-247.Педагогическую технологию характеризуют:

А)системность

Б)цикличность

В)прагматичность

Г)рационализм

2-248.Структуру педагогических технологий обучения представляют ... взаимосвязанных компонента:

А) два

Б) три

В) четыре

Г) пять

2-249.Структуру педагогической технологии представляют четыре взаимосвязанных компонента:

А) целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативный

Б) психологический, физиологический, медицинский, гигиенический

В) целевой, содержательный, процессуальный, деятельностный

Г) методический, технический, технологический, информационный

2-250.Педагогические технологии обучения обладают такими качествами как:

А) организованность, регулятивность, информативность

Б) непрерывность, эффективность, корректируемость

В) концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость

Г) наглядность, прочность, доступность

2-251.К педагогическим технологиям обучения относятся:

А) технологии развивающего, проблемного, модульного дистанционного обучения

Б) технологии гуманного коллективного обучения, «жесткого» коллективного обучения

В) технологии семейного, дошкольного, дополнительного обучения и обучения детей с проблемами

Г) физического обучения, сбережения и укрепления здоровья; валеологическая технология обучения; здорового образа жизни

2-252.Формальный подход при постановке цели:

А) постановка цели, которую невозможно достичь на одном уроке

Б) расплывчатость и неопределенность спроектированных учителем целей

В) определение цели на одно учебное занятие

Г) использование средств и возможностей проверить, достигнута ли цель

2-253.Стратегические, глобальные цели образования изложены в:

А) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

Б) материалах Международных образовательных форумов

В) Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

Г) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

2-254.Диагностичность цели означает, что:

А) существует указание директора о контроле знаний и умений обучающихся

Б) имеется желание педагога определить уровень знаний обучающихся

В) обучающиеся понимают поставленную цель

Г) имеются средства и возможности проверить, достигнута ли эта цель

2-255.Развивающая цель учебного занятия:

- А) овладеть знаниями
- Б) познакомить обучающихся с методами обучения
- В) развивать внимание
- Г) формировать дисциплинированность

2-256. Оценка достижений обучающихся; определение пробелов в обучении; коррекция процесса обучения; планирование последующего обучения – это задачи:

- А) педагогического контроля
- Б) педагогического сопровождения
- В) педагогической поддержки
- Г) педагогического развития

2-257. Содержание педагогического контроля определяется:

- А) дидактическими задачами на различных этапах обучения; спецификой учебной дисциплины; уровнем подготовки и развития обучающихся
- Б) уровнем обученности, воспитанности и развития обучающихся
- В) осознанием обучающимися личностного смысла и социальной значимости получаемой информации

- Г) систематичности, последовательности, наглядности и доступности обучения

2-258. Дидактические задачи на различных этапах обучения; специфика учебной дисциплины; уровень подготовки и развития обучающихся формируют:

- А) структуру педагогического контроля
- Б) цели педагогического контроля
- В) содержание педагогического контроля
- Г) функции педагогического контроля

2-259. Функция контроля состоит в установлении уровня усвоения знаний и умений обучающихся:

- А) на последнем этапе обучения
- Б) на начальном этапе обучения
- В) на всех этапах обучения
- Г) на подготовительном этапе обучения

2-260. Функции контроля в обучении:

- А) контролирующая, диагностическая, обучающая, развивающая, воспитывающая, информационная, прогностическая, методическая
- Б) обучающая, развивающая, воспитывающая
- В) информационная, прогностическая, методическая
- Г) проверочная, контролирующая, закрепляющая

2-261. Контролирующая, диагностическая, обучающая, развивающая, воспитывающая, информационная, прогностическая и методическая функции контроля:

- А) в воспитании
- Б) в обучении
- В) в развитии
- Г) в сопровождении

2-262. Предварительный (диагностический) контроль в обучении позволяет:

- А) иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, выявлять пробелы в знаниях обучающихся, оперативно вносить изменения в процесс обучения
- Б) определить качество изучения обучающимися учебного материала по дисциплине (раздел, тема, модуль)
- В) определить исходный уровень подготовки обучающихся
- Г) контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса

2-263. Определить исходный уровень подготовки обучающихся позволяет:

- А) диагностический контроль
- Б) текущий контроль

В) периодический контроль

Г) рубежный контроль

2-264. Текущий контроль в обучении позволяет:

А) иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, выявлять пробелы в знаниях обучающихся, оперативно вносить изменения в процесс обучения

Б) определить качество изучения обучающимися учебного материала по дисциплине (раздел, тема, модуль)

В) определить исходный уровень подготовки обучающихся

Г) контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса

2-265. Иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, выявлять пробелы в знаниях обучающихся, оперативно вносить изменения в процесс обучения позволяет:

А) диагностический контроль

Б) текущий контроль

В) систематический контроль

Г) рубежный контроль

2-266. Рубежный (периодический) контроль в обучении позволяет:

А) иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, выявлять пробелы в знаниях обучающихся, оперативно вносить изменения в процесс обучения

Б) определить качество изучения обучающимися учебного материала по дисциплине (раздел, тема, модуль)

В) определить исходный уровень подготовки обучающихся

Г) контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса

2-267. Определить качество изучения обучающимися учебного материала по дисциплине (раздел, тема, модуль) поможет:

А) тематический контроль

Б) итоговый контроль

В) отсроченный контроль

Г) рубежный (периодический)

2-268. Тематический контроль в обучении позволяет:

А) иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, выявлять пробелы в знаниях обучающихся, оперативно вносить изменения в процесс обучения

Б) определить качество изучения обучающимися учебного материала по дисциплине (раздел, тема, модуль)

В) систематизировать знания обучающихся

Г) контролировать остаточные знания и умения обучающихся спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса

2-269. Итоговый контроль в обучении служит для:

А) систематизации знаний обучающихся

Б) контроля остаточных знаний и умений обучающихся спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса

В) выявления конечных результатов обучения по учебной дисциплине или ряда дисциплин

Г) определения качества изучения обучающимися учебного материала по дисциплине (раздел, тема, модуль)

2-270. Отсроченный контроль в обучении – это контроль:

А) остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3-х месяцев до полугода и более)

Б) конечных результатов обучения по учебной дисциплине или ряда дисциплин

В) качества изучения обучающимися учебного материала по дисциплине (раздел, тема, модуль)

Г) пробелов в знаниях обучающихся

2-271. Контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3-х месяцев до полугода и более) называется:

А) тематическим

Б) итоговым

В) отсроченным

Г) рубежным

2-272. Контроль остаточных знаний и умений обучающихся проходит после изучения темы, раздела, курса спустя какое-то время. Этот срок может колебаться:

А) от двух недель до одного месяца

Б) от одного до двух месяцев

В) от двух до трех месяцев

Г) от трех месяцев до полугода и более

2-273. От трех месяцев до полугода и более после изучения темы, раздела, курса – срок проведения:

А) итогового контроля

Б) контроля остаточных знаний и умений обучающихся

В) тематического контроля

Г) отсроченного контроля

2-274. Систематизации знаний обучающихся способствует:

А) тематический контроль

Б) итоговый контроль

В) отсроченный контроль

Г) рубежный (периодический)

2-275. Рубежный (периодический) контроль позволяет:

А) иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, выявлять пробелы в знаниях обучающихся, оперативно вносить изменения в процесс обучения

Б) систематизировать знания обучающихся

В) контролировать остаточные знания и умения обучающихся спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса

Г) определить качество изучения обучающимися учебного материала по дисциплине (раздел, тема, модуль)

Раздел 3. «Теория воспитания»

2-276. Содержание задач воспитания можно разделить на четыре направления:

А) овладение знаниями и формирование на этой основе убеждений; формирование умений; формирование чувств; обеспечение качественного проявления свойств личности

Б) формирование знаний; опыта деятельности; компетентности; творческих способностей

В) воспитание нравственное, трудовое, эстетическое, воспитание волевых качеств

Г) формирование личных качеств воспитанников; развитие способностей обучающихся; регулирование внутригрупповых отношений; социализация обучающихся

2-277. Система принципов воспитания включает в себя:

А) научная обоснованность, системный подход, оптимальное управление, демократизация

Б) общественная направленность личности, связь воспитания с жизнью, комплексный подход к решению задач воспитания, учет возрастных особенностей, воспитание личности в коллективе, сочетание педагогического руководства с инициативой воспитанников, опора на положительное, преемственность и единство педагогических воздействий, систематичность и непрерывность педагогического процесса

В) инициатива и творчество, индивидуализация, научность, постепенность, повторность

Г) воспитывающее и развивающее обучение, сознательность, наглядность, активность, доступность, систематичность, последовательность, прочность

2-278. Понятие, не являющиеся принципом воспитания:

- А) проблемность обучения
- Б) опора на положительное
- В) комплексный подход
- Г) воспитание в коллективе

2-279.Выделяются три основных вида форм воспитания:

- А) доклады, сообщения
- Б) диспуты, конференции
- В) мероприятия, дела, игры
- Г) поощрение, наказание

2-280.К методам организации жизни и деятельности воспитанников относятся:

- А) тематические игры, соревнование, режимные упражнения
- Б) поручения, общественные обязанности, создание педагогических ситуаций
- В) побуждение (поощрение), торможение (наказание)

Г) педагогическое требование в сочетании с разнообразными формами контроля со стороны педагога, взаимоконтроля или самоконтроля

2-281.Методы воспитания, обеспечивающие упражнение и приучение:

- А) побуждение (поощрение), торможение (наказание)
- Б) тематические игры, соревнование, режимные упражнения
- В) педагогическое требование
- Г) словесные, наглядные, практические

2-282.Воспитательные мероприятия – это:

А) события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них

Б) общие виды работ, организуемые членами коллектива

В) воображаемые или реальные виды деятельности, организуемые в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения

Г) трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, вечера

2-283.Выберите группу методов, являющихся наиболее эффективными при самовоспитании:

- А) педагогическое требование, педагогический контроль
- Б) словесные, наглядные, практические
- В) политинформации, доклады, сообщения
- Г) методы самопознания, самовоздействия, самопрограммирования

2-284.Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- Б) идеалы родителей в отношении детей
- В) возможности учебно-воспитательных заведений
- Г) стремление обучающихся приобрести профессию

2-285.Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса:

- А) уважение к личности ребенка
- Б) меркантильность педагога
- В) целенаправленность деятельности субъектов
- Г) двусторонний характер педагогического процесса

Раздел 4. «Управление образовательными системами»

2-286.Принцип демократизации и гуманизации управления педагогическими системами - это

- А) уважение к мнению всех участников педагогического процесса
- Б) развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся, родителей
- В) открытые обсуждения принимаемых решений
- Г) открытость и доступность информации в делах учебного заведения для всех членов педагогического коллектива

2-287. Принцип системности и целостности в управлении предполагает

- А) системный подход к управленческой деятельности
- Б) взаимосвязь составных частей целостного педагогического процесса
- В) выделение самостоятельных составных частей в целостном педагогическом процессе
- Г) составные части целостного педагогического процесса выступают в качестве системообразующих

2-288. Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации предполагает

- А) возможность периодического снижения роли руководителей и администрации
- Б) возможность периодического усиления роли руководителей и администрации
- В) преодоление противостояния администрации и общественных органов управления
- Г) рациональное сочетание администрирования и инициативы учителей и обучающихся

2-289. Принцип научной обоснованности (научности) управления - это

- А) опора администрации на опыт и знания педагогов
- Б) при обсуждении и принятии решений сопоставление разных точек зрения
- В) личная ответственность каждого члена коллектива за порученное дело
- Г) построение системы управления на основе новых данных науки управления

2-290. Принцип целенаправленности и перспективности управления предполагает

- А) управление на основе общих принципов
- Б) управление на основе общей цели
- В) управление на основе прогнозирования развития школы в предыдущие 5 лет
- Г) управление на основе рабочих планов и программ

2-291. Принцип плановости управления предполагает управление на основе

- А) совокупности сведений о состоянии образовательной системы и окружающей среды
- Б) перспективных и рабочих планов использования ресурсов, средств, технологий, обеспечивающих достижение цели
- В) выделения трудностей в получении информации о развитии обучающихся
- Г) преодоления неконкретности, поверхностности в отборе, анализе и обработке информации

2-292. Принцип компетентности управления педагогическими системами – это

- А) стабильное педагогическое мастерство руководителей и учителей
- Б) высокий педагогический профессионализм руководителей, их подготовленность в теории и практике управления
- В) широкая образовательная культура педагогического коллектива
- Г) достаточное владение информацией о работе образовательного учреждения

2-293. Принцип развития инициативы и активности учителей и всех работников школы

- А) сопровождение высокой эффективности педагогического труда
- Б) поддержка творческих начинаний, стимулирование инновационной деятельности
- В) контроль опытно-экспериментальной работы в школе
- Г) взаимодействие администрации, учителей и обучающихся при выполнении общественных поручений

2-294. Принцип оптимизации управления педагогическими системами – это

- А) достижение высокой эффективности педагогического труда при максимальных трудовых затратах
- Б) достижение высокой эффективности педагогического труда при минимальных трудовых затратах
- В) достижение высокой эффективности педагогического труда при достаточных трудовых затратах
- Г) достижение высокой эффективности педагогического труда при субмаксимальных трудовых затратах

2-295. Принцип связи управления школой с жизнью

- А) учет влияния внутренних факторов и внешних условий на результаты образовательной

работы

Б) учет влияния мнений общественных организаций на результаты образовательной работы школы

В) учет влияния внешних условий на результаты учебно-воспитательной работы, использование возможностей социума в управлении педагогическим процессом

Г) учет влияния мнений родителей на результаты учебно-воспитательной работы образовательного учреждения

Раздел 1. «Общие основы педагогики»

3-296. Кто является основателем научной педагогики в России?

А) П. Ф. Лесгафт

Б) Л. Н. Толстой

В) К. Д. Ушинский

Г) Н. И. Пирогов

3-297. Педагогика как самостоятельная наука впервые была выделена из системы философских знаний благодаря труду:

А) Дж. Локка «О воспитании»

Б) А. Динера «Очерки философии»

В) Я. А. Коменского «Великая дидактика»

Г) Ф. Бэкона «О достоинстве и увеличении наук»

3-298. Образование как социальное явление – это:

А) система, функцией которой является воспитание и обучение человека, ориентированные на овладение личностью знаниями, умениями, опытом деятельности, нравственными ценностями, нормами поведения

Б) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

В) процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков

Г) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов

3-299. Образование как педагогический процесс – это:

А) процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций

Б) передача знаний от учителя к обучающимся с целью подготовки их к жизни

В) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Г) организация самостоятельной работы обучающихся с целью овладения знаниями, умениями и опытом деятельности

3-300. Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов определяется как:

А) формирование

Б) воспитание в широком его значении

В) развитие

Г) самообразование

3-301. Раздел педагогики, изучающий теоретико-методологические основы педагогики – это:

А) дидактика

Б) теория воспитания

В) управление образовательными системами

Г) общие основы педагогики

3-302. Отрасль педагогики, изучающая образование детей в США, Западной Европе и в других государствах – это:

А) сравнительная педагогика

Б) возрастная педагогика

В) коррекционная педагогика

Г) история педагогики

3-303. Отрасль педагогики, изучающая специфику и закономерности процесса воспитания несовершеннолетних правонарушителей – это:

А) сравнительная педагогика

Б) пенитенциарная педагогика

В) коррекционная педагогика

Г) история педагогики

3-304. Выберите группы наук, связанных с педагогикой:

А) философия, психология, общественные науки, медико-биологические науки

Б) психология, культурология, этика, эстетика

В) физические, математические, химические науки

Г) анатомия, физиология, спортивная медицина

3-305. К источникам развития педагогики относятся:

А) общая педагогика; возрастная педагогика; специальная педагогика; история педагогики; педагогика спорта

Б) опыт воспитания; философские, педагогические и психологические труды; текущая мировая практика образования; данные педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов

В) система научных знаний, умений и навыков

Г) результат воспитательной работы, направленной на решение воспитательных задач

3-306. Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль научных знаний начинает развиваться за рубежом:

А) в конце 50-х годов XX века

Б) в конце 60-х годов XX века

В) в конце 70-х годов XX века

Г) в конце 80-х годов XX века

3-307. Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль научных знаний начинает развиваться в России:

А) в конце 50-х годов XX века

Б) в конце 60-х годов XX века

В) в конце 70-х годов XX века

Г) в конце 80-х годов XX века

3-308. Разработкой вопросов воспитания через спорт с целью полноценной социализации человека в послеспортивный период его жизни занимались:

А) В.В. Белорусова, И.Н. Решетень

Б) Л.П. Матвеев, Ю.Ф. Курамшин

В) В.А. Сластенин, И.П. Подласый

Г) Н.М. Борошко, Б.Т. Лихачев

3-309. Выберите наиболее полное определение педагогики физической культуры и спорта:

А) средства, методы и технологии воспитания подрастающего поколения

Б) наука, изучающая цели, содержание, закономерности воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом и управление этим процессом

В) искусство воздействия на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

Г) основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и проведении воспитательного процесса

3-310. Предметом педагогики физической культуры и спорта является изучение закономерностей и специфики:

А) воспитательного процесса по формированию личности в условиях занятий физической культурой и спортом

Б) процесса формирования личности в условиях занятий физической культурой

В) педагогического процесса по формированию личности в условиях занятий физической культурой и спортом

Г) процесса обучения личности в спорте

3-311.К основным категориям педагогики физической культуры и спорта относятся:

А) педагогическое общение, педагогическое творчество, педагогические способности

Б) обучение, воспитание, развитие, образование, специализация, тренировочное занятие, соревнование

В) воспитательный процесс, дидактика спорта, спортивный коллектив

Г) самосознание, самоорганизация, самосовершенствование, саморазвитие

3-312.К смежным с педагогикой физической культуры и спорта наукам относятся:

А) математические, физические, юридические, социологические науки Б) науки о физической культуре и спорте

В) общественные, медико-биологические, о физической культуре и спорте, психолого-педагогические науки

Г) теория и методика физической культуры, теория спортивной тренировки, физическое воспитание в школе

3-313.Изучение и обобщение опыта работы ведущих учителей физической культуры и тренеров в различных видах спорта – это:

А) задача педагогики физической культуры и спорта как науки

Б) цель педагогики физической культуры и спорта как науки

В) принцип педагогики физической культуры и спорта как науки

Г) метод педагогики физической культуры и спорта как науки

3-314. Федеральный закон «О физической культуре и спорте» принят в:

А) 2001 г.

Б) 2003 г.

В) 2005 г.

Г) 2007 г.

3-315.Первый учебник по педагогике физической культуры и спорта для среднего профессионального образования в России был создан под редакцией:

А) В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева

Б) И.П. Подласого, Т.А. Стефановской

В) В.В. Белорусовой, И.Н. Решетень

Г) М.В. Прохоровой, А.Г. Семенова

3-316.Кто впервые выделил типы детей, отличающихся друг от друга степенью умственного развития и особенностями характера?

А) В.А. Сухомлинский

Б) Л.Н. Толстой

В) Я.А. Коменский

Г) Ш.А. Амонашвили

3-317.Кто впервые создаёт специальную школу для развития и обучения умственно отсталых детей?

А) М. Монтессори

Б) Т.А. Стефановская

В) И.П. Подласый

Г) В.А. Сластенин

3-318.Организатор коррекционного образования в России:

А) П.Я. Гальперин

Б) В.П. Кащенко

В) Д.Б. Эльконин

Г) В.В. Давыдов

3-319.Как называлась книга В.П. Кащенко, востребованная среди педагогов, дефектологов и родителей:

А) «Великая дидактика»

Б) «Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков»

В) «Практикум по общей педагогике»

Г) «Как любить детей»

3-320.Кем были выявлены и сформулированы основные законы психического развития ребенка:

А) Л.С. Выготским

Б) Л.В. Занковым

В) В.Я. Ляудисом

Г) Н.А. Менчинской

3-321.Кто сформулировал понятие «зона ближайшего развития ребенка», выявив взаимосвязь психического развития и обучения, где обучение служит движущей силой развития:

А) А.И. Граборов

Б) Л.К. Шлегер

В) К.Н.Корнилов

Г) Л.С. Выготский

3-322.Какой вклад в развитие коррекционной педагогики внес Л.С. Выготский?

А) сформулировал понятие «зона ближайшего развития ребенка», выявив взаимосвязь психического развития и обучения

Б) обосновал принципы коррекционно-развивающего обучения

В) изучил историю становления коррекционной педагогики

Г) разработал технологию коррекционно-развивающего воздействия

3-323.Кто сформулировал понятие «зона ближайшего развития ребенка», выявив взаимосвязь психического развития и обучения?

А) В.В. Анисимов

Б) Л.С. Выготский

В) А.С. Агафонова

Г) К.Н.Корнилов

3-324.К методам педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений относятся:

А) наблюдение, педагогическое тестирование, беседа, изучение рисунков

Б) анкетирование, интервьюирование, беседа

В) экспериментальные методы

Г) анализ медицинских карт, продуктов творческой деятельности детей

3-325.Наблюдение, педагогическое тестирование, беседа, изучение рисунков обучающихся относятся к методам педагогического диагностирования:

А) признаков агрессивного поведения

Б) признаков адаптационных нарушений

В) признаков девиантного поведения

Г) признаков наркомании

3-326.Выделяются принципы коррекционно-развивающего обучения:

А) воспитывающего обучения, сознательности и активности, систематичности и последовательности

Б) личностно-ориентированного подхода, успешности учения и преодоления посильных трудностей, педагогического оптимизма

В) оптимизации, своевременности, инновационности

Г) общественной направленности личности, опоры на положительные качества

3-327.Раскройте значение принципа педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка в коррекционно-развивающем обучении:

А) учет особенностей детей группы риска, создание санитарно-гигиенических, психологических, дидактических условий, влияющих на развитие, здоровье, коррекцию имеющихся неблагополучий

Б) активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу

В) диктует необходимость индивидуального подхода и дифференциации педагогических методов, приемов и средств, исходя из особенностей развития ребенка, уверенности его в своих силах и радости достигаемых результатов

Г) акцентирует внимание на решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности ребенка

3-328. Раскройте значение принципа равноправного партнерства с семьей в коррекционно-развивающем обучении:

А) учет особенностей детей группы риска, создание санитарно-гигиенических, психологических, дидактических условий, влияющих на развитие, здоровье, коррекцию имеющихся неблагополучий

Б) активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу

В) диктует необходимость индивидуального подхода и дифференциации педагогических методов, приемов и средств, исходя из особенностей развития ребенка, уверенности его в своих силах и радости достигаемых результатов

Г) акцентирует внимание на решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности ребенка

3-329. Раскройте значение принципа лично-ориентированного подхода в воспитании детей группы риска:

А) учет особенностей детей группы риска, создание санитарно-гигиенических, психологических, дидактических условий, влияющих на развитие, здоровье, коррекцию имеющихся неблагополучий

Б) активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу

В) дозирования индивидуальной траектории развития ребенка с опорой на его сильные стороны, склонности и способности

Г) акцентирует внимание на решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности ребенка

3-330. Признание уникальности, неповторимости каждого ребенка группы риска, необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития ребенка с опорой на его сильные стороны, склонности и способности, утверждает принцип:

А) воспитывающего обучения

Б) лично-ориентированного подхода

В) оптимизации

Г) воспитания личности в коллективе

3-331. Раскройте значение принципа интегративного характера общеобразовательного процесса в коррекционно-развивающем обучении:

А) утверждает необходимость соединения в образовательном процессе учебных, воспитательных, диагностических, оздоровительных, коррекционно-развивающих технологий

Б) акцентирует внимание на решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности ребенка

В) учет особенностей детей группы риска, создание санитарно-гигиенических, психологических, дидактических условий, влияющих на развитие, здоровье, коррекцию имеющихся неблагополучий

Г) активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу

3-332. Раскройте значение принципа педагогического оптимизма в коррекционно-развивающем обучении:

А) утверждает необходимость соединения в образовательном процессе учебных,

воспитательных, диагностических, оздоровительных, коррекционно-развивающих технологий

Б) акцентирует внимание на решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности ребенка

В) учет особенностей детей группы риска, создание санитарно-гигиенических, психологических, дидактических условий, влияющих на развитие, здоровье, коррекцию имеющихся неблагополучий

Г) активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу

3-333. В коррекционно-развивающем обучении принцип успешности учения и преодоления посильных трудностей диктует:

А) учет особенностей детей группы риска, создание санитарно-гигиенических, психологических, дидактических условий, влияющих на развитие, здоровье, коррекцию имеющихся неблагополучий

Б) активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу

В) необходимость индивидуального подхода и дифференциации педагогических методов, приемов и средств, исходя из особенностей развития ребенка, уверенности его в своих силах и радости достигаемых результатов

Г) концентрацию внимания на создании благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности ребенка

3-334. Современный подход к коррекции и компенсации отклонений в развитии детей, может быть, охарактеризован как комплексный и личностно-ориентированный, что предполагает:

А) оценку психического и физического состояния ребенка, использование коррекционного потенциала физкультурно-оздоровительной, трудовой, художественной, эстетической, познавательной внеурочной деятельности

Б) диагностику нравственного, умственного и интеллектуального развития обучающихся

В) выявление уровня готовности детей к учебной деятельности

Г) исследование внутреннего потенциала и возможностей обучающихся

3-335. Главная цель коррекционно-развивающего обучения – создание в общеобразовательной школе среды, которая исключала бы возможность негативного влияния на ребенка, а учебная деятельность детей становилась бы деятельностью:

А) познавательной

Б) исследовательской

В) образовательной

Г) лечебной

3-336. Результаты наблюдений за детьми с отклонениями в развитии обсуждаются в образовательной организации:

А) один в год

Б) один раз в четверть

В) два раза в год

Г) два раза в четверть

3-337. Педагог, работающий с одаренными детьми, должен обладать такими качествами, как:

А) высокий уровень медико-валеолого-психолого-педагогической подготовки

Б) способность к исследовательской и творческой деятельности; постоянное развитие собственных интеллектуальных способностей; владение современными педагогическими технологиями развития личности;

В) достаточный уровень спортивной подготовки

Г) добросовестность, порядочность, педагогический талант, уважительное отношение к

коллегам и обучающимся, трудолюбие, активность, терпимость к критике, личная дисциплинированность

3-338. Формы работы с одаренными детьми:

- А) рассказ, описание, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой
- Б) мероприятия, дела, игры
- В) разноуровневое обучение, факультативные и элективные курсы, проектно-исследовательская деятельность, обучение по индивидуальным программам, участие детей в городских, районных, республиканских, всероссийских конкурсах
- Г) участие детей в городских, районных, республиканских, всероссийских конкурсах

3-339. Разноуровневое обучение, факультативные и элективные курсы, проектно-исследовательская деятельность, обучение по индивидуальным программам, участие детей в городских, районных, республиканских, всероссийских конкурсах – это формы работы, которые используются педагогами с целью:

- А) помощи семье в физическом, нравственном, интеллектуальном развитии ребенка в раннем детском возрасте
- Б) обеспечения развития одаренных детей
- В) формирования мотивационной готовности детей к школе
- Г) обеспечения медико-социальной реабилитации, образования и профессиональной подготовки подростков с девиантным поведением, достигших одиннадцатилетнего возраста

3-340. Разноуровневое обучение предполагает, что в каждом классе, на каждом учебном предмете материал организован на разных уровнях (А – базовый, В – высокий, С – повышенный) ... дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения:

- А) талантливые
- Б) гениальные
- В) способные
- Г) одаренные

3-341. К основным характеристикам педагогического процесса относятся:

- А) долгосрочность, краткосрочность
- Б) целенаправленность, двусторонность и целостность
- В) содержательность, деятельность
- Г) объективность, субъективность

3-342. Целенаправленность педагогического процесса характеризует:

- А) результат
- Б) цели и задачи
- В) содержание
- Г) деятельность

3-343. Двусторонность педагогического процесса предполагает взаимодействие:

- А) целей, задач и содержания
- Б) содержания и деятельности педагога и обучающихся
- В) педагога и обучающихся, педагога и родителей, педагога и администрации
- Г) воспитания и обучения

3-344. Движущими силами педагогического процесса являются:

- А) законы
- Б) закономерности
- В) противоречия
- Г) цели

3-345. Тот ученик будет иметь более высокие общие достижения, у которого были более высокие промежуточные результаты – это закономерность:

- А) развития личности в педагогическом процессе
- Б) динамики педагогического процесса
- В) управления педагогическим процессом
- Г) единства педагогической и познавательной деятельности

3-346. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от: наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применения средств и способов педагогического воздействия – это закономерность:

- А) развития личности в педагогическом процессе
- Б) динамики педагогического процесса
- В) управления педагогическим процессом
- Г) единства педагогической и познавательной деятельности

3-347. Продуктивность педагогического процесса зависит от: действия мотивов учебно-воспитательной деятельности; интенсивности, характера и своевременности внешних стимулов – это закономерность:

- А) развития личности в педагогическом процессе
- Б) динамики педагогического процесса
- В) стимулирования
- Г) единства педагогической и познавательной деятельности

3-348. Эффективность педагогического процесса обуславливается: качеством педагогической деятельности, качеством собственной учебно-воспитательной деятельности воспитуемых – это закономерность:

- А) развития личности в педагогическом процессе
- Б) динамики педагогического процесса
- В) стимулирования
- Г) единства педагогической и познавательной деятельности

3-349. Эффективность педагогического процесса зависит от интенсивности обратных связей между обучающимися и педагогами; величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на обучающихся – это закономерность:

- А) управления педагогическим процессом
- Б) динамики педагогического процесса
- В) стимулирования
- Г) единства педагогической и познавательной деятельности

3-350. Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от: интенсивности и качества эмоционального восприятия; логического осмысления, воспринятого; практического применения осмысленного– это закономерность:

- А) управления педагогическим процессом
- Б) единства эмоционального, логического и практики в педагогическом процессе - стимулирования
- В) единства педагогической и познавательной деятельности
- Г) развития личности в педагогическом процессе

3-351.Федеральный компонент стандарта образования – это:

- А) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки, относящиеся к компетенции регионов и учреждений образования
- Б) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства государства и интеграцию личности в мировую культуру
- В) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения
- Г) нормативы, регулирующие взаимодействие педагога и обучающихся, их отношение к миру

3-352.С позиций личностно-ориентированной педагогики содержание образования рассматривается как:

- А) система общих и профессиональных компетенций
- Б) система физических, интеллектуальных, нравственных и волевых качеств
- В) совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений
- Г) адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения

3-353. Основатель теории материального образования в зарубежной педагогике:

- А) Я.А. Коменский
- Б) И.Г. Песталоцци
- В) Дж. Дьюи
- Г) Дж. Локк

3-354. В чем состоит сущность линейного способа построения учебных программ?

- А) одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях процесса обучения в более усложненном виде. При этом снижаются темпы освоения учебного материала.
- Б) обучающиеся сосредотачиваются на исходной проблеме, расширяя и углубляя круг знаний о связанных с ней (исходной проблемой) явлениях, процессах.
- В) учебный материал каждой последующей ступени обучения является логическим продолжением того, что изучалось в предыдущих классах. Информация излагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением, что значительно экономит время
- Г) правильного ответа нет

3-355. В чем состоит сущность концентрического способа построения учебных программ?

- А) обучающиеся сосредотачиваются на исходной проблеме, расширяя и углубляя круг знаний о связанных с ней (исходной проблемой) явлениях, процессах
- Б) учебный материал каждой последующей ступени обучения является логическим продолжением того, что изучалось в предыдущих классах. Информация излагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением, что значительно экономит время
- В) одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях процесса обучения в более усложненном виде. При этом снижаются темпы освоения учебного материала
- Г) обучающиеся сосредотачиваются на важной проблеме, развивая круг умений

3-356. В чем состоит сущность спирального способа построения учебных программ?

- А) обучающиеся уделяют внимание практическому материалу, формирование знаний является логическим продолжением сформированных умений и опыта
- Б) учебный материал каждой последующей ступени обучения является логическим продолжением того, что изучалось в предыдущих классах. Информация излагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением, что значительно экономит время
- В) обучающиеся сосредотачиваются на исходной проблеме, расширяя и углубляя круг знаний о связанных с ней (исходной проблемой) явлениях, процессах
- Г) одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях процесса обучения в более усложненном виде

3-357. Установление гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами в обучении - это:

- А) информатизация образования
- Б) стандартизация образования
- В) гуманитаризация образования
- Г) фундаментализация образования

3-358. Направления педагогических инноваций в российском образовании:

- А) интеграция содержания учебных дисциплин, педагогическое взаимодействие, совершенствование общеучебных умений обучающихся
- Б) индивидуализация обучения, использование различных видов самостоятельной работы обучающихся
- В) интегрированные инновации, оптимизация педагогической системы, инновационная педагогика
- Г) внедрение педагогических технологий в образовательный процесс

3-359. Инновационные направления в практической педагогической деятельности:

- А) интегрирование классического, традиционного опыта обучения и воспитания с

достижениями мировой педагогики; модернизация учебного процесса за счет возрастания его технологичности

Б) использование традиционных методов обучения и воспитания; ограничение права выбора образовательного маршрута

В) деление учебно-воспитательного процесса на две стадии: основную (стабильную) и специальную (динамичную)

Г) педагогическая поддержка развития и формирования обучающихся

3-360.Национально-региональный компонент стандарта образования – это:

А) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки, относящиеся к компетенции регионов и учреждений образования

Б) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства государства и интеграцию личности в мировую культуру

В) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения

Г) нормативы, регулирующие взаимодействие педагога и обучающихся, их отношение к миру

Раздел 2. «Дидактика (Теория обучения)»

3-361.Общая дидактика изучает:

Б) отношение к учебной деятельности

В) закономерности обучения

Г) методику обучения конкретному предмету

Д) закономерности воспитательного процесса

3-362.Частная дидактика изучает:

А) отношение к учебной деятельности

Б) закономерности обучения

В) методику обучения конкретному предмету

Г) закономерности воспитательного процесса

3-363.Совокупность содержания, методов, приемов, средств, и организационных форм, направленных на решение педагогических задач - это:

А) методика обучения

Б) технологии обучения

В) принципы обучения

Г) закономерности обучения

3-364.Какие основные функции выполняет процесс обучения?

А) образовательную, воспитательную, развивающую, побудительную и организующую

Б) воспитательную, информационную, методическую

В) образовательную, коррекционную, диагностическую

Г) развивающую, прогностическую, воспитательную

3-365.Образовательная функция процесса обучения заключается в том, чтобы:

А) сформировать у обучающихся нравственные ориентиры в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями

Б) вооружить обучающихся системой общих и профессиональных компетенций в соответствии с принятым стандартом образования

В) развитие мышления, воображения, памяти, речи, двигательных способностей

Г) побудить обучающихся к дальнейшим учебно-познавательным действиям

3-366.Воспитывающая функция процесса обучения проявляется в обеспечении:

А) формирования у обучающихся нравственных ориентиров в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями

Б) вооружения обучающихся системой общих и профессиональных компетенций в соответствии с принятым стандартом образования

В) развития мышления, воображения, памяти, речи, двигательных способностей

Г) побуждения обучающихся к дальнейшим учебно-познавательным действиям

3-367.В процессе овладения системой общих и профессиональных компетенций у обучающихся происходит развитие:

- А) нравственных качеств
- Б) системы общих и профессиональных компетенций
- В) мышления, воображения, памяти, речи, двигательных способностей
- Г) чувств, эмоций, убеждений, характера

3-368. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- А) Ф.А.В. Дистервег
- Б) И.Ф. Гербарт
- В) Я.А. Коменский
- Г) Ф. Фребель

3-369. Процессы преподавания и учения должны быть:

- А) взаимоисключены
- Б) взаимосвязаны
- В) дискретно поострены
- Г) непрерывны и укрупнены

3-370. Автором знаменитого высказывания «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:

- А) Б. Паскаль
- Б) М. В. Ломоносов
- В) Дж. Локк
- Г) Ю. К. Бабанский

3-371. Законы в педагогической деятельности – это:

- А) связи между педагогическими явлениями, отражающие механизм их оптимизации
- Б) связи между компонентами педагогической системы
- В) основные положения, отражающие развитие педагогической системы
- Г) строго зафиксированные закономерности, внутренние, постоянные и необходимые связи между педагогическими явлениями, процессами или системами

3-372. Закономерности – это:

- А) связи между методами и методическими приемами обучения
- Б) связи между педагогом и обучающимися
- В) связи между преднамеренно создаваемыми или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами
- Г) связи между педагогом и родителями

3-373. Понятие, не являющиеся принципом обучения:

- А) доступность
- Б) научность
- В) воспитание в коллективе
- Г) наглядность

3-374. Отметьте, какое положение является дидактическим принципом:

- А) социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения
- Б) обусловленности обучения и воспитания характером деятельности обучающегося
- В) наглядности в обучении
- Г) обусловленности форм обучения интересам обучающихся

3-375. В чем отличие правила обучения от принципа обучения?

А) правило, вытекая из принципа, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации; правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать принцип

Б) правило является выражением всеобщей закономерности; дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

В) правило имеет субъективный характер, учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений; принцип является продолжением правила

- Г) правильного ответа нет

3-376. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип:

- А) систематичности
- Б) наглядности
- В) прочности
- Г) научности

3-377. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- А) систематичности
- Б) наглядности
- В) прочности
- Г) научности

3-378. Связи между принципами сознательности и активности обучения и наглядности проявляются в:

- А) возможности понизить интерес к теоретическому материалу на практических занятиях
- Б) умении логически обосновать практическую деятельность
- В) умении образно излагать свои мысли
- Г) обобщении выявленных особенностей двигательного действия

3-379. «Научное мировоззрение» - это:

- А) взгляды на развитие природы, общества, человека
- Б) научное обоснование развития культуры
- В) система научных понятий о законах развития природы, общества, человека
- Г) система научно обоснованных понятий о зарождении и развитии жизни на земле

3-380. К какому принципу вы отнесете правило: «обучайте так, чтобы учащийся понимал, что, почему и как нужно делать»?

- А) сознательности и активности
- Б) воспитывающего обучения
- В) наглядности
- Г) доступности

3-381. Методы обучения обеспечивают:

- А) улучшение физической подготовленности и развитие у обучающихся физических и волевых качеств
- Б) изучение двигательного действия, усложнение различных тактических приемов
- В) использование сложных двигательных действий в разнообразных жизненных ситуациях
- Г) формирование интереса к физической культуре, овладение знаниями, умениями, опытом, развитие познавательных способностей, физических, нравственных и волевых качеств личности

3-382. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- А) форма организации обучения
- Б) метод обучения
- В) технические средства обучения
- Г) структура процесса обучения

3-383. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения объединяет в себе:

- А) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и методы проблемного обучения
- Б) демонстрацию, наблюдение, экскурсию
- В) словесные, наглядные и практические методы
- Г) проблемного изложения материала, частично-поисковый, исследовательский

3-384. Репродуктивный метод обучения предполагает:

- А) обучение учеников целенаправленному наблюдению, выделяя в изучаемом явлении главное и второстепенное
- Б) организацию самостоятельной работы учеников с использованием составления плана прочитанного
- В) самостоятельное творческое обоснование выполняемых практических заданий, выявление совместно с преподавателем алгоритмической последовательности практических действий и

работу по алгоритму

- Г) монологическую форму изложения материала

3-385.Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский методы в соответствии:

- А) с характером познавательной деятельности обучающихся
- Б) с функциями
- В) с источниками познания
- Г) со структурой личности

3-386.Классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся разработали:

- А) В. А. Сластенин, И. П. Подласый
- Б) М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер
- В) М. А. Данилов, Б. П. Есипов
- Г) Ю. К. Бабанский

3-387.Средства обучения, как и методы, выполняют функции:

- А) теоретическая, технологическая
- Б) обучающую, воспитывающую и развивающую
- В) информационная, методическая, образовательная
- Г) диагностическая, коррекционная, воспитательная

3-388.Под технологией обучения понимают:

А) процедуру использования методов и приемов обучения безотносительно к личности обучающихся

Б) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих подбор и компоновку методов, приемов, средств, организационных форм обучения, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие и устойчивую обратную связь педагога и обучающихся

В) совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения систем и методов педагогического воздействия на отдельных обучающихся и коллектив в целом

Г) осмысленную педагогическую ситуацию с привнесением в нее цели в связи с необходимостью познания и преобразования действительности

3-389.Выделяются компоненты – научный, формализовано-описательный, процессуально-деятельностный:

- А) методики воспитания
- Б) технологии обучения
- В) приема образования
- Г) проекта развития

3-390.Выбор средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно:

А) научности, систематичности учебного материала,
Б) столкновения мнений, различных точек зрения
В) целей обучения, воспитания и развития обучающихся; конкретных образовательных задач; содержания материала

- Г) особенностей личности директора образовательной организации

3-391.Форы организации учебного процесса:

А) факультативные занятия, экскурсии, дискуссии, обсуждения вопросов, заинтересовавших обучающихся

Б) практикумы, экскурсии, факультативные занятия, консультации, конференции, домашняя работа

В) урок, лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, факультатив, экскурсия, домашняя самостоятельная работа, консультация, экзамен, зачет, предметный кружок, мастерская, студия, научное общество, олимпиада, курсовая работа

- Г) домашняя самостоятельная и классная работа, ответы на вопросы учителя

3-392. Нестандартный урок отличается от стандартного:

- А) продолжительностью
- Б) формой
- В) целью
- Г) разработанной моделью

3-393. Содержанием урока проверки знаний, умений и навыков является:

- А) новый, неизвестный учащимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на изучение
- Б) вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения
- В) выявление уровня обученности учащихся, определение недостатков в овладении материалом, корректировка учебного процесса
- Г) комплексное решение нескольких дидактических и воспитательных задач

3-394. Классификация уроков по дидактической цели включает в себя:

- А) вводный урок; урок усвоения новых знаний; урок применения полученных знаний на практике; контрольный урок; комбинированный урок
- Б) урок ознакомления обучающихся с новым материалом; урок закрепления знаний; урок выработки закрепления умений и навыков; урок проверки знаний, умений и опыта (контрольный урок)
- В) уроки математики, например, подразделяются на уроки арифметики, алгебры, геометрии и тригонометрии, а внутри них в зависимости от содержания преподаваемых тем
- Г) уроки-экскурсии; киноуроки; уроки самостоятельной работы

3-395. Существуют различные формы обучения, которые подразделяются по критериям:

- А) количество обучающихся, время и место обучения
- Б) воспитанность обучающихся
- В) требования к компетентности учителя
- Г) уровень подготовленности обучающихся

3-396. Классификация форм обучения по количеству обучающихся:

- А) микрогрупповые, макрогрупповые, групповые
- Б) индивидуальные, групповые, фронтальные
- В) групповые, индивидуальные, массовые
- Г) индивидуальные, бригадные, микрогрупповые

3-397. Форма обучения зависит от:

- А) систематичности и последовательности обучения
- Б) целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса
- В) социально-экономического и политического строя государства
- Г) используемых педагогом средств обучения

3-398. К основным функциям организационных форм обучения относятся:

- А) обучающая, воспитывающая, развивающая
- Б) познавательная, образовательная, преобразовательная
- В) обучающее-образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая
- Г) познавательная, критическая, рефлексивная

2-399. Классно-урочная система обучения характеризуется:

- А) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки
- Б) организацией учебно-познавательной деятельности, которая способствует развитию обучающихся
- В) строго регламентированным режимом работы, стабильным составом обучающихся примерно одного возраста и уровня подготовленности
- Г) возможностью обучения учащихся разного возраста

3-400. Дидактические требования к уроку включают в себя:

- А) систематичность и последовательность в выборе содержания урока, осознанное его

восприятия

Б) соответствие содержания обучения возрасту, индивидуальному развитию учеников, дидактическим задачам

В) оптимальное сочетание методов и средств обучения и воспитания

Г) четкость, определенность задач и структуры урока, взаимосвязь задач обучения, воспитания, развития, оптимальное сочетание методов, средств, связи урока с предыдущим и последующим

3-401.Технология дистанционного обучения ориентирована на:

А) работу с учебной информацией, представленной в виде модулей

Б) получение образовательных услуг без посещения учебного занятия, с помощью современных системы Интернет

В) развитие личности и ее способностей в процессе усвоения и применения знаний

Г) организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем

3-402.К внутренним причинам внедрения информационных технологий в обучение относится:

А) повышение эффективности труда педагога за счет экономии времени

Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий

В) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий

Г) нет правильного ответа

3-403.Традиционная (репродуктивная) технология обучения – ориентирована на:

А) развитие личности и ее способностей в процессе усвоения и применения знаний

Б) организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем

В) работу с учебной информацией, представленной в виде модулей

Г) передачу знаний, умений и навыков

3-404.Технология развивающего обучения ставит своей целью:

А) организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем

Б) развитие личности и ее способностей в процессе усвоения и применения знаний

В) работу с учебной информацией, представленной в виде модулей

Г) передачу знаний, умений и навыков

3-405.В основе технологии проблемного обучения лежит идея С.Л. Рубинштейна о способе развития сознания обучающегося через разрешение познавательных проблем, что предполагает:

А) развитие личности и ее способностей в процессе усвоения и применения знаний

Б) работу с учебной информацией, представленной в виде модулей

В) организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем

Г) передачу знаний, умений и навыков

3-406.Массовую разработку и внедрение педагогических технологий в обучение относят к середине ... годов XX века:

А) 40-х

Б) 50-х

В) 60-х

Г) 70-х

3-407.Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

А) И.П. Пидкасистым

Б) В.А. Сластениным

В) В.П. Беспалько

Г) И.П. Подласым

3-408. Выделяются три вида анализа урока с соответствующими алгоритмами:

- А) простой, сложный, смешанный
- Б) развернутый, краткий и аспектный
- В) дидактический, воспитательный, развивающий
- Г) тематический, линейный, концентрированный

3-409. Развернутый педагогический анализ урока предполагает детальное выделение и обсуждение всех моментов урока как единого целого, определение и выполнение требований:

- А) администрации, родительского комитета, обучающихся
- Б) дидактических, воспитательных, психологических, методических, санитарно-гигиенических
- В) образовательных, воспитательных, развивающих
- Г) общественных, административных, методических

3-410. Дидактические требования к анализу урока:

А) постановка целей урока, соблюдение дидактических принципов, логики учебного материала, логики процесса обучения, применения средств и методов обучения, вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся, организации их самостоятельной работы, реализации принципа единства обучения и воспитания

Б) использование воспитательных возможностей учебного материала

В) психологический климат на уроке, отношения между преподавателем и обучающимися, отношения между обучающимися, вопросы педагогического такта преподавателя, степень его личного влияния на обучающихся, или, другими словами, характера взаимодействий личностей: симпатии, антипатии, юмора, наличие интереса обучающихся к теме урока, к предмету, эмоционального настроя обучающихся

Г) изучение деятельности преподавателя и обучающихся, а точнее, взаимодействие их деятельности в основных структурных компонентах урока

3-411. Воспитательные требования к анализу урока:

А) постановка целей урока, соблюдение дидактических принципов, логики учебного материала, логики процесса обучения, применения средств и методов обучения, вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся, организации их самостоятельной работы, реализации принципа единства обучения и воспитания

Б) использование воспитательных возможностей учебного материала

В) психологический климат на уроке, отношения между преподавателем и обучающимися, отношения между обучающимися, вопросы педагогического такта преподавателя, степень его личного влияния на обучающихся, или, другими словами, характера взаимодействий личностей: симпатии, антипатии, юмора, наличие интереса обучающихся к теме урока, к предмету, эмоционального настроя обучающихся

Г) изучение деятельности преподавателя и обучающихся, а точнее, взаимодействие их деятельности в основных структурных компонентах урока

3-412. Психологические требования к анализу урока:

А) постановка целей урока, соблюдение дидактических принципов, логики учебного материала, логики процесса обучения, применения средств и методов обучения, вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся, организации их самостоятельной работы, реализации принципа единства обучения и воспитания

Б) использование воспитательных возможностей учебного материала

В) психологический климат на уроке, отношения между преподавателем и обучающимися, отношения между обучающимися, вопросы педагогического такта преподавателя, степень его личного влияния на обучающихся, или, другими словами, характера взаимодействий личностей: симпатии, антипатии, юмора, наличие интереса обучающихся к теме урока, к предмету, эмоционального настроя обучающихся

Г) изучение деятельности преподавателя и обучающихся, а точнее, взаимодействие их деятельности в основных структурных компонентах урока

3-413. Методические требования к анализу урока:

А) постановка целей урока, соблюдение дидактических принципов, логики учебного материала, логики процесса обучения, применения средств и методов обучения, вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся, организации их самостоятельной работы, реализации принципа единства обучения и воспитания

Б) использование воспитательных возможностей учебного материала

В) психологический климат на уроке, отношения между преподавателем и обучающимися, отношения между обучающимися, вопросы педагогического такта преподавателя, степень его личного влияния на обучающихся, или, другими словами, характера взаимодействий личностей: симпатии, антипатии, юмора, наличие интереса обучающихся к теме урока, к предмету, эмоционального настроя обучающихся

Г) изучение деятельности преподавателя и обучающихся, а точнее, взаимодействие их деятельности в основных структурных компонентах урока

3-414.Аспектный анализ урока направлен на изучение:

А) некоторых или всех моментов урока

Б) какого-либо одного аспекта урока

В) всех моментов урока как единого целого

Г) подготовительной и заключительной частей урока

3-415.Готовность обучающихся к уроку определяет:

А) готовность рабочих мест, классного помещения; психологическая готовность обучающихся (мобилизация их внимания, формирование положительной мотивации, стимулирование интереса, создание эмоционального настроя)

Б) готовность доски, оборудования, наглядности; степень владения учебным материалом; качество дидактических средств, их содержание и оформление.

В) целесообразность избранного типа урока с точки зрения темы в целом, соответствие структуры данному типу урока.

Г) соответствие содержания программе, соблюдение научности, фактической точности и доступности, полнота освещения темы

3-416.Готовность учителя к уроку определяется:

А) местом урока в системе уроков по разделу, точностью формулировки и эстетика ее оформления на доске

Б) ведением протокольной записи урока

В) готовностью доски, оборудования, наглядности, степенью владения учебным материалом, качество дидактических средств, их содержанием и оформлением

Г) психологической готовностью обучающихся (мобилизацией их внимания, формированием положительной мотивации, стимулированием интереса, созданием эмоционального настроя)

3-417.Общая оценка урока складывается из:

А) определения степени достижения поставленных целей, выделения достоинств, удач, анализа причины ошибок и неудач, формулирования выводов и предложений по совершенствованию урока

Б) выделения количества активно работающих и неработающих обучающихся на уроке

В) обоснования соответствия урока рабочей программе, теме

Г) характеристики качества ответов обучающихся

3-418.Содержание сравнительной функции педагогического контроля в обучении:

А) повторение и закрепление приобретенных знаний, через их уточнение, дополнение или/и переосмысление, обучение рациональной организации учебной деятельности

Б) развитие познавательных способностей обучающихся

В) сопоставление данных тестирования по образовательному учреждению с нормами городского или регионального уровня для выявления отставания отдельных школ по ряду показателей качества образования

Г) выявление способностей к усвоению нового материала и отражение воздействия предшествующего обучения

3-419.Сопоставление данных тестирования по образовательному учреждению с

нормами городского или регионального уровня для выявления отставания отдельных школ по ряду показателей качества образования определяет содержание:

- А) сравнительной функции педагогического контроля
- Б) диагностической функции педагогического контроля
- В) контролирующей функции педагогического контроля
- Г) методической функции педагогического контроля

3-420.Содержание обучающей функции педагогического контроля:

А) повторение и закрепление приобретенных знаний, через их уточнение, дополнение или/и переосмысление, обучение рациональной организации учебной деятельности

Б) развитие познавательных способностей обучающихся

В) сопоставление данных тестирования по образовательному учреждению с нормами городского или регионального уровня для выявления отставания отдельных школ по ряду показателей качества образования

Г) выявление способностей к усвоению нового материала и отражение воздействия предшествующего обучения

3-421.Содержание развивающей функции педагогического контроля состоит в обучении:

А) повторении и закреплении приобретенных знаний, через их уточнение, дополнение или/и переосмысление, обучение рациональной организации учебной деятельности

Б) развитию познавательных способностей обучающихся

В) сопоставлении данных тестирования по образовательному учреждению с нормами городского или регионального уровня для выявления отставания отдельных школ по ряду показателей качества образования

Г) выявлении способностей к усвоению нового материала и отражении воздействия предшествующего обучения

3-422.Содержание прогностической функции педагогического контроля в обучении:

А) повторение и закрепление приобретенных знаний, через их уточнение, дополнение или/и переосмысление, обучение рациональной организации учебной деятельности

Б) развитие познавательных способностей обучающихся

В) сопоставление данных тестирования по образовательному учреждению с нормами городского или регионального уровня для выявления отставания отдельных школ по ряду показателей качества образования

Г) выявление способностей к усвоению нового материала и отражение воздействия предшествующего обучения

3-423.Содержание методической функции педагогического контроля в обучении:

А) повторение и закрепление приобретенных знаний, через их уточнение, дополнение или/и переосмысление, обучение рациональной организации учебной деятельности

Б) обучение педагога, возможность ему увидеть собственные ошибки, выбрать оптимальные варианты обучения учащихся

В) сопоставление данных тестирования по образовательному учреждению с нормами городского или регионального уровня для выявления отставания отдельных школ по ряду показателей качества образования

Г) выявление способностей к усвоению нового материала и отражение воздействия предшествующего обучения

3-424.Обучение педагога, возможность ему увидеть собственные ошибки, выбрать оптимальные варианты обучения учащихся является содержанием функции педагогического контроля:

- А) прогностической
- Б) развивающей
- В) сравнительной
- Г) методической

3-425.Содержание воспитывающей функции педагогического контроля в обучении:

А) повторение и закрепление приобретенных знаний, через их уточнение, дополнение или/и

переосмысление, обучение рациональной организации учебной деятельности

Б) развитие познавательных способностей обучающихся

В) побуждение обучающихся совершенствовать свои знания и умения (компетенции), вырабатывать самооценочные суждения

Г) выявление способностей к усвоению нового материала и отражение воздействия предшествующего обучения

3-426.К принципам контроля в обучении относятся:

А) принципы воспитывающего и развивающего контроля, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, прочности, доступности, связи теории с практикой, научности

Б) принципы общественной направленности личности, связи с жизнью, с трудом, с практической деятельностью

В) принципы научности, систематичности, объективности и справедливости, всесторонности

Г) принципы комплексного подхода к постановке и решению задач контроля, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

3-427.Принцип научности контроля в обучении предписывает:

А) использование при контроле научно обоснованных средств, проверочных процедур и методов анализа данных контроля для оценивания подготовленности обучающихся

Б) плановость контроля знаний и умений обучающихся

В) связан с формированием коллегиальной экспертной оценки. Успех при этом определяется качественным составом проверяющей комиссии и четкостью соблюдения инструкций экспертами.

Г) задания, предназначенные для проверки, должны охватывать по возможности максимально широкий круг вопросов и не дублировать друг друга.

3-428.Принцип систематичности контроля в обучении находится в определенной зависимости от:

А) подготовленности обучающихся

Б) плановости контроля

В) компетентности педагога

Г) качества работы образовательной организации

3-429.Принципы объективности и справедливости контроля в обучении реализуются

в:

А) качественном составе проверяющей комиссии и четкости соблюдения инструкций экспертами, создании определенных эталонов усвоения знаний, умений и навыков (компетенций) обучаемых по каждой дисциплине

Б) охвате по возможности максимально широкого круга вопросов, которые, не должны дублировать друг друга

В) создании определенных эталонов усвоения опыта деятельности обучаемых

Г) качественном составе проверяющей комиссии по основным дисциплинам, преподаваемым в образовательной организации

3-430.Принцип всесторонности контроля в обучении подчеркивает необходимость:

А) создания определенных эталонов усвоения знаний, умений и навыков (компетенций) обучаемых по каждой дисциплине

Б) плановости контроля

В) качественного состава проверяющей комиссии по всем дисциплинам, преподаваемым в образовательной организации

Г) охвата по возможности максимально широкого круга вопросов, которые, не должны дублировать друг друга

Раздел 3. «Теория воспитания»

3-431.Система принципов воспитания включает в себя:

А) научная обоснованность, системный подход, оптимальное управление, демократизация

Б) общественная направленность личности, связь воспитания с жизнью, комплексный подход к решению задач воспитания, учет возрастных особенностей, воспитание личности в

коллективе, сочетание педагогического руководства с инициативой воспитанников, опора на положительное, преемственность и единство педагогических воздействий, систематичность и непрерывность педагогического процесса

В) инициатива и творчество, индивидуализация, научность, постепенность, повторность

Г) воспитывающее и развивающее обучение, сознательность, наглядность, активность, доступность, систематичность, последовательность, прочность

3-432. Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности предполагает, что:

А) главная ценность воспитания – человек, раскрытие и развитие его способностей

Б) необходимо воспитывать у обучающихся долг и ответственность перед обществом

В) необходимо готовить воспитанника к реальной жизни, знакомя со всеми трудностями и отрицательными моментами

Г) наличие четкого планирования и грамотного управления воспитательным процессом

Д) подготовки воспитанника в процессе проведения учебных занятий к разнообразной реальной трудовой деятельности

3-433. Принцип комплексного подхода к постановке и решению задач воспитания требует в каждом учебном занятии:

А) наличия четкого планирования и грамотного управления воспитательным процессом

Б) вовлекать воспитуемых в различные виды деятельности: учебно-познавательную, игровую, художественно-эстетическую, общественно-трудовую, спортивно- оздоровительную

В) решения ряда воспитательных задач с установлением их взаимосвязи по важности

Г) включения воспитанников в совместную деятельность, в систему разнообразных социальных отношений взаимопомощи, сотрудничества, ответственности

3-434. Принцип единства требований (образовательной организации, семьи, общества) требует от педагога:

А) организации единой педагогической направленности воздействий со стороны всех, с кем контактирует воспитанник

Б) решения всех воспитательных задач с установлением их взаимосвязи по важности

В) включения воспитанников в совместную деятельность, в систему разнообразных социальных отношений взаимопомощи, сотрудничества, ответственности

Г) наличия четкого планирования и грамотного управления воспитательным процессом

3-435. Принцип воспитания личности в коллективе требует:

А) обсуждения с воспитанниками на учебных занятиях и во внеучебное время жизненно значимых для них проблем

Б) включения воспитанников в совместную деятельность, в систему разнообразных социальных отношений взаимопомощи, сотрудничества, ответственности

В) решения всех воспитательных задач с установлением их взаимосвязи по важности

Г) вовлечения воспитуемых в различные виды деятельности: учебную, игровую, трудовую, спортивную

3-436. Принцип связи воспитания, образовательной организации с жизнью означает, что педагоги на учебных занятиях и во внеучебное время должны обсуждать с воспитанниками:

А) учебно-познавательные задачи

Б) спортивно-оздоровительные цели

В) жизненно значимые для них проблемы

Г) игровые методы и методические приемы

3-437. К методам организации жизни и деятельности воспитанников относятся:

А) тематические игры, соревнование, режимные упражнения

Б) поручения, общественные обязанности, создание педагогических ситуаций

В) побуждение (поощрение), торможение (наказание)

Г) педагогическое требование в сочетании с разнообразными формами контроля со стороны педагога, взаимоконтроля или самоконтроля

2-438. Какие методы воспитания обеспечивают формирование положительного

опыта поведения?

- А) педагогическое требование, педагогический контроль
- Б) лабораторные, практические методы
- В) поручения, общественные обязанности, создание педагогических ситуаций
- Г) педагогическое наблюдение, методы опроса, тестирование

3-439. Методы воспитания, обеспечивающие упражнение и приучение:

- А) побуждение (поощрение), торможение (наказание)
- Б) тематические игры, соревнование, режимные упражнения
- В) педагогическое требование
- Г) словесные, наглядные, практические

3-440. Основные российские концепции воспитательного коллектива принадлежат:

- А) А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинскому, Л.И. Новиковой, А.Т. Куракину
- Б) В.И. Столярову, А.А. Сидорову, М.В. Прохоровой
- В) В.А. Слостенину, И.П. Подласому, Т.И. Стефановской
- Г) А.И. Пискунова, Г.Б. Корнетову, А.Н. Джуринскому

3-441. Воспитательные функции коллектива:

- А) функция обратной связи, управленческая, прогностическая
- Б) организаторская, воспитательная, стимулирования
- В) образовательная, обучающая, воспитательная, развивающая
- Г) системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая

3-442. Признаками коллектива являются:

- А) добровольность вхождения и выхода из коллектива;
- Б) наличие долговременной общественно-значимой цели, совместные усилия по ее достижению;
- В) взаимоконтроль и самоконтроль;
- Г) уровень интеллектуальной подготовленности.

3-443. Выберите группу методов, являющихся наиболее эффективными при формировании нравственного сознания:

- А) информационные, дискуссионные, поисковые, взаимного просвещения
- Б) упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы
- В) соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание
- Г) специальная диагностика, устный и письменный опрос, самопроверка

3-444. К группе информационных методов формирования нравственного сознания воспитанников относятся:

- А) диспуты и читательские конференции по наиболее актуальным для воспитанников нравственным вопросам
- Б) разъяснение норм и правил поведения, этический рассказ, совет воспитанникам по организации своих действий, внушение, пример, этическая беседа, лекции на этические темы
- В) библиографический, биографический, краеведческий поиск
- Г) политинформации, доклады, сообщения

3-445. В группу дискуссионных методов формирования нравственного сознания воспитанников входят:

- А) диспуты и читательские конференции по наиболее актуальным для воспитанников нравственным вопросам
- Б) разъяснение норм и правил поведения, этический рассказ, совет воспитанникам по организации своих действий, внушение, пример, этическая беседа, лекции на этические темы
- В) библиографический, биографический, краеведческий поиск
- Г) политинформации, доклады, сообщения

3-446. Группу поисковых методов формирования нравственного сознания воспитанников составляют:

- А) политинформации, доклады, сообщения
- Б) разъяснение норм и правил поведения, этический рассказ, совет воспитанникам по организации своих действий, внушение, пример, этическая беседа, лекции на этические темы
- В) библиографический, биографический, краеведческий поиск
- Г) диспуты и читательские конференции по наиболее актуальным для воспитанников нравственным вопросам

3-447. Назовите методы взаимного просвещения, формирующие нравственное создание воспитанников:

- А) библиографический, биографический, краеведческий поиск
- Б) разъяснение норм и правил поведения, этический рассказ, совет воспитанникам по организации своих действий, внушение, пример, этическая беседа, лекции на этические темы
- В) политинформации, доклады, сообщения
- Г) диспуты и читательские конференции по наиболее актуальным для воспитанников нравственным вопросам

3-448. К методам коррекции поведения воспитанников относят:

- А) тематические игры, соревнование, режимные упражнения
- Б) поручения, общественные обязанности, создание педагогических ситуаций
- В) побуждение (поощрение), торможение (наказание)
- Г) педагогическое требование в сочетании с разнообразными формами контроля со стороны педагога, взаимоконтроля или самоконтроля

3-449. Выберите группу методов, являющихся наиболее эффективными при формировании нравственного сознания:

- А) информационные, дискуссионные, поисковые, взаимного просвещения
- Б) упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы
- В) соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание
- Г) специальная диагностика, устный и письменный опрос, самопроверка

3-450. Создатели концепций воспитания:

- А) А. В. Романова, Б. А. Карпушин, М. В. Прохорова
- Б) В. А. Ситаров, А. В. Хуторской
- В) Е. В. Бондаревская, Н. Е. Щуркова, И. А. Зимняя, И. М. Ильинский
- Г) А. А. Бодалев, Р. С. Немов, Г. Селье

3-451. Педагогическое требование используется для:

- А) организации жизни и деятельности воспитанников
- Б) формирования нравственного сознания
- В) поощрения наказания
- Г) коррекции поведения воспитанников

3-452. К группе информационных методов формирования нравственного сознания воспитанников относятся:

- А) диспуты и читательские конференции по наиболее актуальным для воспитанников нравственным вопросам
- Б) разъяснение норм и правил поведения, этический рассказ, совет воспитанникам по организации своих действий, внушение, пример, этическая беседа, лекции на этические темы
- В) библиографический, биографический, краеведческий поиск
- Г) политинформации, доклады, сообщения

3-453. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают виды воспитания:

- А) семейное, школьное, внешкольное
- Б) религиозное, воспитание по месту жительства, в детских, юношеских организациях и в специализированных учреждениях (детских домах, школах-интернатах)
- В) авторитарное, демократическое и либеральное

Г) нравственное, трудовое, умственное, гражданское

3-454. Принцип сочетания требовательности с уважением личности воспитанника требует:

А) четкого планирования и грамотного управления воспитательным процессом

Б) изучения и учета в воспитательной работе уровня развития воспитанников

В) побуждения воспитанников к самостоятельной учебной деятельности

Г) при выполнении всех педагогических действий не унижать личное достоинство

воспитанника

3-455. В группу дискуссионных методов формирования нравственного сознания воспитанников входят:

А) диспуты и читательские конференции по наиболее актуальным для воспитанников нравственным вопросам

Б) разъяснение норм и правил поведения, этический рассказ, совет воспитанникам по организации своих действий, внушение, пример, этическая беседа, лекции на этические темы

В) библиографический, биографический, краеведческий поиск

Г) политинформации, доклады, сообщения

3-456. Назовите методы взаимного просвещения, формирующие нравственное сознание воспитанников:

А) библиографический, биографический, краеведческий поиск

Б) разъяснение норм и правил поведения, этический рассказ, совет воспитанникам по организации своих действий, внушение, пример, этическая беседа, лекции на этические темы

В) политинформации, доклады, сообщения

Г) диспуты и читательские конференции по наиболее актуальным для воспитанников нравственным вопросам

3-457. К методам коррекции поведения воспитанников относят:

А) тематические игры, соревнование, режимные упражнения

Б) поручения, общественные обязанности, создание педагогических ситуаций

В) побуждение (поощрение), торможение (наказание)

Г) педагогическое требование в сочетании с разнообразными формами контроля со стороны педагога, взаимоконтроля или самоконтроля

3-458. Методика организации и проведения воспитательных мероприятий может осуществляться двумя путями:

А) традиционно; на основе методики коллективного творческого дела

Б) интенсивным, экстенсивным

В) открытым, закрытым

Г) включенным, невключенным

3-459. Базовая культура личности обучающегося в педагогическом процессе определяется как:

А) интеллектуальная активность и нравственные качества личности

Б) нравственный потенциал и умственные способности личности

В) комплекс характеристик, который позволяет личности жить в гармонии с общечеловеческой национальной культурой

Г) трудовое воспитание и профессиональная ориентация

3-460. Основными компонентами базовой культуры личности следует считать:

А) целевой, содержательный, результативный

Б) аксиологический (ценностный), технологический, личностно-творческий

В) целевой, содержательный, деятельностный, результативный

Г) знания, умения, опыт деятельности, личностные качества

Раздел 4. «Управление образовательными системами»

3-461. В 2012 г. был принят Федеральный закон

А) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Б) «Об образовании в Российской Федерации»

В) «Об автономных учреждениях»

Г) «Об образовании»

3-462. В структуре педагогического мастерства не выделяют

А) педагогические знания;

Б) педагогические способности; В) педагогическую технику;

Г) стаж профессиональной деятельности.

3-463. Повышение квалификации педагогических работников подразумевается

А) систематическое развитие знаний, умений и педагогического опыта

Б) целенаправленное непрерывное совершенствование профессиональных компетенций и педагогического мастерства

В) стабильное формирование коммуникативного потенциала

Г) специально организованное становление педагогической культуры

3-464. Целью повышения квалификации является

А) обновление и углубление знаний теории и практики преподавания, освоение инновационных технологий обучения

Б) моделирование доброжелательных взаимоотношений учителей и обучающихся

В) развитие знаний, умений, педагогического опыта и личностных качеств учителей

Г) становление способности применять педагогические знания на практике

3-465. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в форме

А) групповых дискуссий и диспутов

Б) стажировок, курсов повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства, работы по самообразованию

В) курсов повышения квалификации объемом свыше 100 часов

Г) краткосрочных курсов повышения квалификации объемом до 12 часов

3-466. Организационно-координирующим органом методической работы в образовательном учреждении является

А) научно-практическая конференция

Б) школа передового педагогического опыта

В) методический совет

Г) совет педагогических работников и обучающихся

3-467. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения - это

А) аккредитация

Б) аттестация

В) диагностика

Г) сертификация

3-468. Аттестация педагогических работников в Российской Федерации была введена в

А) 1960 г.

Б) 1972 г.

В) 1980 г.

Г) 2012 г.

3-469. Степень пригодности человека к какому-либо виду труда, уровень подготовленности – это

А) трудолюбие

Б) компетентность

В) квалификация

Г) качество

3-470. Целью профессиональной переподготовки педагогических работников является

А) закрепление имеющихся знаний, умений, опыта по специальности

Б) формирование нравственных и волевых качеств

- В) получение дополнительных знаний, умений, навыков по образовательным программам, необходимым для выполнения нового вида профессиональной педагогической деятельности
- Г) развитие педагогических способностей и педагогического мастерства

27. КЛЮЧ К ТЕСТУ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Кол-во баллов	Варианты ответов промежуточного теста по разделам дисциплины			
	1 раздел «Общие основы педагогики»	2 раздел «Дидактика (Теория обучения)»	3 раздел «Теория воспитания»	4 раздел «Управление образовательными системами»
1 балл	1В, 2Г, 3А, 4Б, 5А, 6А, 7А, 8Г, 9Б, 10Г, 11А, 12Г, 13Б, 14А, 15А, 16А, 17В, 18Г, 19В, 20В, 21В, 22А, 23В, 24Б, 25Б, 26А, 27Б, 28А, 29А, 30В, 31А, 32Б, 33В, 34Г, 35А, 36В, 37А, 38Б, 39Г, 40В, 41Б, 42А, 43Г, 44А, 45В, 46Б, 47Г, 48Б, 49Г, 50А, 51Г, 52В, 53Б, 54Б, 55В, 56Г, 57А, 58А, 59А, 60А, 61Б, 62А, 63Б, 64В, 65Б	66Г, 67Б, 68А, 69В, 70А, 71Г, 72Б, 73Б, 74Б, 75А, 76Б, 77А, 78В, 79Г, 80Б, 81Г, 82Г, 83Б, 84Б, 85Б, 86В, 87В, 88А, 89А, 90Б, 91Б, 92В, 93Г, 94Г, 95А, 96А, 97Б, 98Б, 99Г, 100Г, 101Б, 102Б, 103В, 104А, 105В, 106Б, 107Г, 108В, 109В, 110А, 111В, 112А, 113Б, 114Б, 115А, 116В, 117В, 118Б, 119А, 120Г, 121В, 122А, 123Б, 124Г, 125Б, 126Б, 127В, 128Б, 129А, 130В	131А, 132А, 133В, 134А, 135В, 136Б, 137Б, 138Г, 139Г, 140Б	141Г, 142А, Б, Г, 143В, 144Б, 145А, 146Г, 147А, 148А, 149Б, 150А
2 балла	151Б, 152В, 153Г, 154Б, 155Б, 156А, 157Г, 158В, 159В, 160Г, 161Г, 162Б, 163А, 164В, 165Б, 166А, 167В, 168Б, 169Г, 170А, 171Б, 172А, 173В, 174Б, 175Б, 176А, 177Г, 178А, 179А, 180Б, 181Б, 182А, 183Б, 184А, 185В, 186Б, 187Г, 188А, 189В, 190Г, 191Б, 192А, 193Б, 194А, 195В, 196В, 197А, 198В, 199Г, 200Б, 201А, 202В, 203Б, 204А, 205В, 206В, 207А, 208Б, 209В, 210В	211А, 212Г, 2013В, 214Г, 2015В, 2016В, 217Г, 218А, 219В, 220А, 221Б, 222Б, 223В, 224А, 225А, 226Г, 227Б, 228А, 229А, 230В, 231Г, 232А, 233А, 234Б, 235Г, 236А, 237В, 238Г, 239В, 240А, 241Г, 242В, 243А, 244В, 245Б, 246А, 247А, 248В, 249А, 250В, 251А, 252Б, 253А, 254Г, 255В, 256А, 257А, 258В, 259В, 260А, 261Б, 262В, 263А, 264А, 265Б, 266Б, 267Г, 268В, 269В, 270А, 271В, 272Г, 273Б, 274А, 275Г	276А, 277Б, 278А, 279В, 280Г, 281Б, 282А, 283Г, 284А, 285Б	286Б, 287Б, 288Г, 289Г, 290Б, 291Б, 292Б, 293Б, 294Б, 295В, 296В
3 балла	296В, 297Г, 298А, 299А, 300В, 301Г, 302А, 303Б, 304А, 305Б, 306Б, 307Г, 308А, 309Б, 310В,	361Б, 362В, 363Б, 364А, 365Б, 366А, 367В, 368Б, 369Б, 370А, 371Г, 372В, 373В, 374В, 375А,	431Б, 432А, 433В, 434А, 435Б, 436В, 437Г, 438В, 437Г, 438В, 439Б, 440А, 441Б, 442Б, 443А,	461Б, 462Г, 463Б, 464А, 465Б, 466Г, 467Б, 468Б, 469В, 470Б

311Б, 312Б, 313А, 314Г, 315Б, 316Б, 317А, 318Б, 319Б, 320А, 321Г, 322А, 323Б, 324А, 325Б, 326Б, 327А, 328Б, 329Б, 330Б, 331А, 332Б, 333Б, 334А, 335Г, 336Б, 337Б, 338Б, 339Б, 340Г, 341Б, 342Б, 343Б, 344Б, 345Б, 346А, 347Б, 348Б, 349А, 350Б, 351Б, 352Б, 353А, 354Б, 355Б, 356Б, 357Б, 358Б, 359А, 360А	376Б, 377А, 378Г, 379Б, 380А, 381Г, 382Б, 383А, 384Б, 385А, 384Б, 385А, 386Б, 387Б, 388Б, 389Б, 390Б, 391Б, 392Г, 393Б, 394Б, 395А, 396Б, 397Б, 398Б, 399Б, 400Г, 401Б, 402А, 403Г, 404Б, 405Б, 406Б, 407Б, 408Б, 409Б, 410А, 411Б, 412Б, 413Г, 414Б, 415А, 416Б, 417А, 418Б, 419А, 420А, 421Б, 422Г, 423Б, 424Г, 425Б, 426Б, 427А, 428Б, 429А, 430Г	444Б, 445А, 446Б, 447Б, 448Б, 449А, 450Б, 451А, 452Б, 453Б, 454Г, 455А, 456Б, 457Б, 458А, 459А, 460Б	
--	--	---	--