ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ МАРШАЛА ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК А.В.ГЕЛОВАНИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ДУПКВ.01 Основы проектной деятельности

Код и наименование специальности/профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Код и наименование укрупненной группы профессий, специальностей:
15.00.00 Машиностроение

Форма обучения очная

Срок обучения: на базе
основного общего образования – 1 год 10 месяцев

г. Севастополь
2026

ОДОБРЕНА
Решением методического объединения отделения
Техники и технологий наземного транспорта
(наименование методического объединения)

Протокол №_____ от «___»_____2026 г.

Составитель (автор):_____
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО)

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного Приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. № 863

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский многопрофильный колледж имени маршала инженерных войск А.В. Геловани», г. Севастополь

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ДУПКВ.01 Основы проектной деятельности.

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате аттестации по учебной дисциплине ДУПКВ.01 Основы проектной деятельности осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций.

1.1 Перечень общих компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания текущего контроля

Тема 1. Типы проектов по сферам деятельности.

Тесты по теме:

Задание: выбрать верное и отметить выбранный пункт

1. Какое из приведённых определений Проекта верно?

а) Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.

б) Проект — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

в) Проект — это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

г) Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов объектов будущего.

2. К какому типу проектов можно отнести написание романа?

а) Творческий

б) Информационный

в) Исследовательский

г) Прикладной

3. По количеству участников проекты бывают

а) индивидуальные

б) парные

в) групповые

г) командные

4. Перед изготовлением проектного изделия необходимо:

а) оформить пояснительную записку к проекту;

б) продумать презентацию проекта;

в) оценить экономические и экологические свойства изделия;

г) разработать чертежи и технологическую карту.

5. Выберете лишнее. По продолжительности выполнения проекта:

а) мини-проекты

б) краткосрочные

в) среднесрочные

г) годичные

д) однодневные

6. Определите формы представления продукта проектной деятельности

а) Веб-сайт

б) спектакль

в) стендовый доклад

г) умозаключение

7. Основоположником метода проектов в обучении был:

а) К.Д. Ушинский;

б) Дж. Дьюи;

в) Дж.Джонсон;

г) Коллингс.

8. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а) поисковый;

б) ролевой;

в) информационный;

г) творческий.

Теоретические вопросы по теме:

1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области, по характеру координации, по характеру контактов, по доминирующей деятельности учащихся, по количеству участников, по продолжительности, по виду конечного продукта?
2. Перечислите преимущества и недостатки индивидуальных проектов.
3. В чем заключаются плюсы и минусы групповой работы над проектами?
4. По каким признакам могут быть классифицированы проекты.
5. Назовите специфику социального проекта.

Тематика рефератов:

1. «Проблемы классификации проектов».

2. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
3. Современные концепции социально – проектной деятельности.

Практические занятия

Практическая работа

Наименование темы: Формулирование целей и задач проекта

Наименование работы: Изучение способов формулирования целей и постановки задач проекта.

Цель занятия: отработка умений ставить цели и задачи проекта

Оборудование на рабочем месте: инструкционная карта, рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Краткое содержание работы: изучение и анализ способов и методов формулирования целей и задач проекта.

Ход работы:

1.Изучить индивидуальные исходные данные.

2.Сделать вывод на основе полученных результатов.

3.Ответить на контрольные вопросы.

4.Составить отчет по работе.

Контрольные вопросы:

1. Назовите пять основных признаков цели?
2. Дайте понятие терминам: «цель», «задачи», «проблема», «актуальность темы».
3. Назовите основные три группы задач, дайте характеристику и приведите примеры.
4. Выбрать формулу, передающую сущность понятия «цель»:

цель =результат

цель = конечный результат

цель = желаемый конечный результат

цель = предполагаемый конечный результат цель = возможный результат

5. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.

Тема 2. Выбор и формулирование темы, подготовка целей. Определение гипотезы.

Теоретические вопросы по теме:

1. Назовите правила выбора темы.
2. Что такое проблема исследования?
3. Назовите основные свойства гипотезы?
4. Назовите основные требования к формированию гипотезы?
5. Назовите пять основных признаков цели?
6. Для чего необходима формулировка цели, задач и гипотезы исследования?
7. Возникают ли трудности при формулировке проблемы исследования? Если да то, какие.
8. Можно ли выделить среди этапов научной деятельности наиболее важный? Объясните почему.
9. Какие существуют виды гипотез?
10. Будет ли научное исследование полноценно без определения гипотезы? Почему?
11. Возможно ли опровержение собственной гипотезы в рамках научного исследования?
12. Сформулируйте несколько общих и частных гипотез согласно основным требованиям.

Тематика рефератов:

1. Истории метода проектов У.Х. Килпатрика.
2. Общая характеристика исследовательской деятельности.

Практическая работа

Наименование темы: подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.

Наименование работы: изучение правильного подхода к выбору темы, целей и задач проекта

Цель занятия: Научить формулировать тему, цели и задачи проекта. Выполнить упражнения для изучения, понимания и усвоения материала.

Оборудование на рабочем месте: инструкционная карта, учебник, рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Краткое содержание работы: выбрать тему и сформулировать цель и задачи будущего проекта

Ход работы:

Изучить индивидуальные исходные данные.

Сделать вывод на основе полученных результатов.

Ответить на контрольные вопросы.

Составить отчет по работе.

Контрольные вопросы:

1. Цели и результат подготовительного этапа проектной деятельности.
2. Особенности проектной деятельности учащихся на подготовительном этапе.

3. Особенности проектной деятельности учителя на данном этапе.

4. Перечислите основные этапы работы над проектом, дайте их характеристику.

Тема 3. Этапы работы над проектом

Тесты по теме:

Задание: выбрать верное и отметить выбранный пункт

1. В соответствии с требования ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школе является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

а) Индивидуальный
б) социальный
в) групповой
г) игровой

2. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а) глагол;
б) прилагательное;
в) существительное;
г) наречие

3. Выберите задачи проекта:

а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б) цели проекта;
в) результат проекта
г) путь создания проектной папки

4. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а) смешанные;
б) краткосрочные;
в) годичные
г) мини-проекты.

5. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
в) подготовленный продукт работы над проектом;
г) все вышеназванные варианты.

6. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

а) доступность;
б) временность;
в) последовательность разработки;
г) уникальность продукта, услуги, результата.

7. Идеи проектного обучения возникли в России:

а) в начале XX века;
б) в середине XX века;
в) в конце XX века;
г) в конце XIX века.

8. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам

деятельности выполняет роль:

а) основную;

б) вспомогательную;

в) сопровождающую;

г) все ответы правильные.

9. Проективное обучение - это:

а)проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;

б) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;

в) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;

г) развитие содержания образования.

10.Метод проектов был осужден в России в:

11.а) 1937 г.;

б) 1953 г.;

в) 1931 г.;

г) 1961 г.

Теоретические вопросы по разделу:

1. Цели и результат этапов проектной деятельности.
2. Особенности проектной деятельности учащихся на всех этапах.
3. Особенности проектной деятельности учителя на всех этапах.
4. Типы проектов и формы организации проектной деятельности.
5. Перечислите основные этапы работы над проектом, дайте их характеристику.

Практическая работа

Наименование темы: Отработка методов поиска информации в Интернете

Наименование работы: научиться использовать методы поиска информации в Интернете

Цель занятия: Научить последовательности и особенностям работы с информацией. Выполнить упражнения для изучения, понимания и усвоения материала.

Оборудование на рабочем месте: инструкционная карта, учебник, рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

Краткое содержание работы: написать и охарактеризовать методы поиска информации в сети Интернет.

Ход работы:

1. Изучить индивидуальные исходные данные.
2. Сделать вывод на основе полученных результатов.
3. Ответить на контрольные вопросы.

4.Составить отчет по работе.

2.2. Задания для промежуточной аттестации.

Тест

Задание: выбрать верное и отметить выбранный пункт

1. Какие программы вы будете использовать в ходе выполнения проекта:

а) Microsoft PowerPoint

б) Блокнот

в) Skype

г) Калькулятор

2. К какому типу проектов можно отнести выпуск школьной газеты?

а) Творческий

б) Информационный

в) Исследовательский

г) Прикладной

3. Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:

а) в середине 20 в.;

б) в конце 19 в.;

в) в начале 20 в.;

г) в первой трети 20 в.

4. От метода проектов педагогическое сообщество перешло к:

а) проектному обучению;

б) проектному воспитанию;

в) проективному образованию;

г) все перечисленное.

5. Результат – это…

а) уровень подготовки;

б) достижение целей;

в) планирование целей;

г) заключительные действия.

6. Участие в проектной деятельности предполагает взаимодействие на:

а) информационном, эмоциональном, этическом уровнях;

б) информационном, практическом, эмоциональном, этическом уровнях;

в) информационном, практическом, эмоциональном;

г) практическом, эмоциональном, этическом уровнях.

7. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:

а) проблема;

б) рефлексия;

в) совершенствование;

г) анализ.

8. Анализ является инструментом обнаружения:

а) проблемы;

б) ситуации;

в) мотива;

г) процесса.

9. Какие функции проектной деятельности являются основными?

а) аналитическая;

б) исследовательская;

в) прогностическая;

г) все перечисленное

10. Критерий – это…

а) степень достижения заданной цели;

б) образец изделия;

в) построение учебного плана;

г) признак на основании, которого производится оценка.

11. Проблема – это ….

а) противоречия между существующей ситуацией и твоим представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить

б) это противоречие между двумя случайными ситуациями

в) ситуация, которую нужно описать для ее определения

г) все перечисленное.

12. Перед изготовлением проектного изделия необходимо:

а) оформить пояснительную записку к проекту;

б) продумать презентацию проекта;

в) оценить экономические и экологические свойства изделия;

г) разработать чертежи и технологическую карту.

13. Какой каталог дает точную информацию о наличии в библиотеке конкретной книги и отвечает на вопрос, какие книги того или иного автора имеются в библиотеке?

а) Электронный

б) Алфавитный

в) Систематический

г) все перечисленное.

14. С какой части речи начинаем формулировать задачи проекта

а) существительное

б) глагол

в) прилагательное

г) все перечисленное.

15. Как называется эта книга? Это книга справочного направления, содержащая собрание слов, словосочетаний и т.д., дающая сведения об их значении, употреблении, переводе на другой язык и др.

а) Словарь

б) Справочник

в) Энциклопедия

г) все перечисленное.

16. Научное исследование начинается

а) с выбора темы

б) с литературного обзора

в) с определения методов исследования

г) все вышеперечисленные

17. Выбор темы исследования определяется

а) актуальностью

б) отражением темы в литературе

в) интересами исследователя

г) все вышеперечисленные

18. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

а) что исследуется?

б) для чего исследуется?

в) кем исследуется?

г) зачем исследуется

19. Методы исследования бывают

а) теоретические

б) эмпирические

в) конструктивные

г) все вышеперечисленные

20. В содержании работы указываются

а) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

б) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до

в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

г) все вышеперечисленные

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету

1. Перечислите преимущества и недостатки индивидуальных проектов.
2. В чем заключаются плюсы и минусы групповой работы над проектами?
3. По каким признакам могут быть классифицированы проекты.
4. Назовите специфику социального проекта.
5. Назовите правила выбора темы.
6. Что такое проблема исследования?
7. Назовите основные свойства гипотезы?
8. Назовите основные требования к формированию гипотезы?
9. Назовите пять основных признаков цели?
10. Для чего необходима формулировка цели, задач и гипотезы исследования?
11. Возникают ли трудности при формулировке проблемы исследования? Если да то, какие.
15. Можно ли выделить среди этапов научной деятельности наиболее важный? Объясните почему.
16. Какие существуют виды гипотез?
17. Будет ли научное исследование полноценно без определения гипотезы? Почему?
18. Возможно ли опровержение собственной гипотезы в рамках научного исследования?
19. Сформулируйте несколько общих и частных гипотез согласно основным требованиям.
20. Цели и результат этапов проектной деятельности.
21. Особенности проектной деятельности учащихся на всех этапах.
22. Особенности проектной деятельности учителя на всех этапах.
23. Типы проектов и формы организации проектной деятельности.
24. Перечислите основные этапы работы над проектом, дайте их характеристику.
25. Исторические составляющие метода проектов
26. Предмет, цели и задачи курса.
27. Мотивация и рефлексия в проектной деятельности.
29. Проблемные ситуации и пути их создания.
30. Рефлексивные технологии проектной деятельности учащихся.

2.3 Критерии оценивания

2.3.1 Критерии оценивания устного ответа.

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой;
- обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, приводить примеры;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

2. Оценка «хорошо»

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает незначительные ошибки, которые сам же и исправляет после замечаний преподавателя, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

3. Оценка «удовлетворительно»

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- не умеет обосновать и аргументировать свои суждения и приводить примеры.

4. Оценка «неудовлетворительно»

- обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- на вспомогательные вопросы учителя ответы не дает.

2.3.2 Критерии оценивания тестовых заданий.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верных ответов 91-100%.
- оценка «хорошо» - 71-90%.
- оценка «удовлетворительно» - 51-70%.
- оценка «неудовлетворительно» - 0-50%.

2.3.3. Критерии оценки реферата

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели;
- владение исследовательскими навыками;
- самостоятельность исследования;
- обоснованность выводов.

2.3.4. Критерии оценки (практического занятия)

Критериями оценки результативности практического занятия являются:

- степень реализации цели и задач работы;
- степень выполнения заданий;
- степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков;
- степень воспитательного воздействия на студентов;
- оформление отчета (если таковой планируется преподавателем).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент

- дает правильные формулировки, точные определения основных понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ.
- творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями;
- работа выполнена в заданное время, качественно, самостоятельно сформулирован обоснованный вывод;
- отчет по работе (если планируется преподавателем) оформлен аккуратно, сдан в срок.

Оценка «хорошо»

- дает правильные формулировки, определения основных понятий, но допускает единичные ошибки, неточности, которые исправляет после замечания преподавателя;
- правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями;
- работа выполнена в заданное время, качественно, допущены небольшие отклонения, самостоятельно сформулирован вывод;
- в отчете по работе (если планируется преподавателем) имеются небрежности,
- отчет сдан в срок.

Оценка «удовлетворительно»

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке основных понятий, излагает материал недостаточно последовательно;
- допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия
- работа выполнена в заданное время, но необходима дополнительная проверка расчетной части, допущены небольшие отклонения, сформулирован вывод по наводящим вопросам преподавателя;
- отчет по работе (если планируется преподавателем) оформлен небрежно, имеются ошибки в расчетной части, сдан в срок.

Оценка «неудовлетворительно»

- обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающих их смысл, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы;
- не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные

пособия.

- не справился с работой, не закончил в срок, выявлены ошибки в расчетной части;
- отчет по работе (если планируется преподавателем) оформлен небрежно, имеются ошибки в расчетной части, что привело к неверному общему результату, в срок не сдан.